第一部分 《〈邓小平理论概论〉自学辅导》概述

为全面贯彻党的十五大提出的“高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪”的号召，中共中央宣传部、国家教育部联合作出决定，在大学教育中将邓小平理论列入政治理论课的教学计划，真正让邓小平理论“进教材，进课堂，进头脑”。我省的教师类自学考试，也属于学历教育，理应将邓小平理论课程列入各专业的教学计划之中。

本课程属于公共政治理论课，开设这门课程的目的在于帮助广大学员系统学习和全面掌握我国社会主义现代化建设和改革开放的指导思想，提高大家的政治理论素质。中共中央宣传部、国家教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》指出，邓小平理论“主要是进行建设有中国特色社会主义理论与实践的教育，帮助学生理解邓小平理论是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，掌握邓小平理论的科学体系和精神实质，重点搞清楚什么是社会主义，怎样建设社会主义这个根本问题，认识社会主义的本质和社会主义建设的规律，认识我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情，增强高举邓小平理论伟大旗帜，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性”。

学习邓小平理论，首先要求把握邓小平理论创立的伟大理论意义和实践意义，充分认识邓小平理论作为当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

学习邓小平理论，要求把握邓小平理论的精神实质和精髓，学会解放思想、实事求是地分析问题和解决问题。

学习邓小平理论，要求掌握邓小平理论的科学体系，系统把握邓小平理论的基本概念、基本原理、基本观点和基本方法。

学习邓小平理论，要求将理论与实践紧密结合起来，善于用邓小平理论的科学思想，指导我们的具体工作；善于用邓小平理论的科学思想，改造我们的主观世界，提高我们的人生境界。

为此,本《辅导》特将每章的基本概念和基本原理整理出来,要求学员在充分理解的基础上，熟记各章所列的基本内容。同时，我们在每章基本内容的阐述之后，又有针对性地配备了一定数量的练习题，希望广大学员在搞懂原理的基础上，做适当的练习，以适应考试的要求。

第二部分 《邓小平理论概论》教材各章节内容自学指导

绪 论

一、本章学习概要

本章为邓小平理论的导引部分，它全面而且系统地阐述了邓小平理论的性质、形成条件及形成过程、科学体系及内容，论述了邓小平理论作为当代中国的马克思主义的历史地位和理论与实践价值，指出了深入学习邓小平理论、高举邓小平理论的伟大旗帜的重要意义。学习本章的内容，必须注意把握邓小平理论科学体系的全貌，把握邓小平理论的精神实质，把握邓小平理论创立的伟大意义，增强我们坚持用邓小平理论指导行动的自觉性和信念。

二、本章基本概念

马列主义同中国实际相结合的两大理论成果　马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。

邓小平理论的主题　什么是社会主义，怎样建设社会主义，是邓小平理论的主题。邓小平理论的整个原理和观点，如解放思想、实事求是，社会主义本质，社会主义初级阶段，社会主义发展动力等，都是围绕着什么是社会主义和怎样建设社会主义这个问题而

提出来的。

邓小平的崇高品格　一是一切从党和人民的利益出发，从大局出发，不计较个人的得失；二是严于律己，不文过饰非，出了问题勇于承担责任，并不把功劳归于自己，把错误推给别人。

三、本章基本原理

（一）邓小平创立建设有中国特色社会主义理论时所坚持的基本原则

邓小平之所以能创立建设有中国特色社会主义理论，原因可以讲很多，最主要的是他坚持了两条基本原则。

1.他坚持了马克思主义基本原理与本国具体实际相结合的原则。

邓小平认为，一方面叫普遍真理，另一方面叫结合本国实际，丢开任何一面都不行。他运用马克思主义的立场、观点和方法，不断对中国的实际进行分析研究，并上升到理论高度进行总结，可以说，他提出的一整套建设有中国特色的社会主义理论，都是马克思主义基本原理与中国实际相结合的产物。

2.他坚持了对马克思主义“老祖宗”既要继承又要发展的原则。

邓小平总结了历史的经验教训，认为：第一，如何对待马列主义、毛泽东思想，既是一个理论问题，又是一个政治问题。作为政治问题，马列主义、毛泽东思想是我们党的指导思想，从根本上决定党的性质，如果党的指导思想变了，这个党的性质也就变了。作为理论问题，马列主义的发展也应是既继承前人，又突破陈规，展开为一个不断深化和提高的过程。第二，“老祖宗”不能丢，一定要坚持和继承马列主义、毛泽东思想。说“老祖宗”不能丢，最重要的就是要坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法不能丢。第三，要根据新的情况，发展马列主义、毛泽东思想。要结合社会主义建设新的实

践经验和新的时代要求，用新的思想观点发展马克思主义，说出一些“老祖宗”没有说过的符合客观实际的新话。

邓小平正是在新的条件下，把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来，创立了建设有中国特色的社会主义理论。

（二）邓小平理论是党和人民实践经验和集体智慧的结晶

1. 邓小平理论是党和人民实践经验的结晶。

在创立建设有中国特色社会主义理论的过程中，邓小平始终坚持实践的观点、人民群众的观点，他十分尊重人民群众的首创精神，不断把党和人民群众创造的实践经验上升到理论高度，同时，他始终把自己的才华和贡献，看作是党和人民培育的结果，他深情地说：我是中国人民的儿子。

2.邓小平理论是集体智慧的结晶。

邓小平理论的主要创立者是邓小平，但同时又包含了其他领导人的思想，是我党第二代领导集体乃至第三代领导集体共同的智慧结晶。

（三）邓小平理论形成和发展的社会历史条件

邓小平理论的形成和发展，有其深刻的历史根据、现实根据、时代背景和理论基础，也有他个人的主观条件。

1. 邓小平理论形成的历史根据。第一，邓小平理论是在总结我国社会主义事业成功和挫折的历史经验基础上形成的。第二，邓小平理论也是在借鉴和总结其他社会主义国家兴衰成败的历史经验基础上形成的。

2.邓小平理论形成的现实根据。邓小平理论是对十一届三中全会以来我国改革开放和现代化建设的实践经验的科学总结。

3.邓小平理论形成的时代背景。邓小平始终从世界的角度思考中国的社会主义问题，他精辟地分析了第二次世界大战以来整个形势的重大变化，提出了时代主题已从“革命与战争”变为“和平与发展”，并提出相应的战略发展思路。

4. 邓小平理论形成的理论基础。邓小平理论是对马列主义、毛

需要全本请访问 www.ertongbook.com

泽东思想继承和发展的成果。第一，邓小平敢于和善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论研究新情况，解决新问题。第二，邓小平对马克思主义的继承和发展是全面的，但着重是回答和解决社会主义的问题。邓小平的贡献在于既继承前人又突破陈规，围绕什么是社会主义和怎样建设社会主义这个首要的基本理论问题，提出了一系列新的观点和原理，从而开拓了马克思主义新境界。

5.邓小平理论形成的个人主观条件。第一，邓小平具有独特的实践品格。第二，邓小平具有独特的理论品格，其特点在于善于运用科学的思维方法不断对实践经验加以总结。

（四）邓小平理论的形成和发展过程

邓小平理论的形成和发展大致经历了三个阶段。

第一阶段：从1978年召开的十一届三中全会前后到1982年召开的十二大。这是邓小平理论主要观点和基本命题的形成时期。

特别值得注意的是，十一届三中全会是邓小平理论创立的起点。这是因为，第一，党在思想、政治、组织等领域的全面拨乱反正，是从这次全会开始的。第二，社会主义改革开放事业，是由这次全会揭开序幕的。第三，建设有中国特色社会主义的新道路，是以这次全会为起点开辟的。

还应注意，邓小平在十二大明确提出了“建设有中国特色的社会主义”的科学命题。

第二阶段：从1982年召开的十二大到1987年召开的十三大。这是邓小平理论逐步展开、形成轮廓的时期。

十二届三中全会作出的《关于经济体制改革的决定》，提出了有计划的商品经济的概念；十二届六中全会作出的《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，提出了“两手抓”的观点和方针；1987年10月召开的党的十三大，明确提出了“建设有中国特色社会主义理论”概念，阐发了社会主义初级阶段的任务、动力、条件等重要理论观点，构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段 从 1987 年召开的十三大到 1992 年邓小平南方谈话和十四大。这是邓小平理论体系形成的时期。

(五)邓小平理论的主题

什么是社会主义，怎样建设社会主义，是邓小平理论的主题。

1. 邓小平理论主题的提出。这个主题是随着社会主要矛盾的转化而提出来的，同时，这个主题也是从历史实践的经验教训中提出来的。

2.邓小平理论的主题与其他原理的关系。邓小平理论的整个原理和观点，诸如解放思想、实事求是，社会主义本质，社会主义初级阶段，社会主义发展动力等，都是围绕着什么是社会主义和怎样建设社会主义这个问题而提出来的。

(六)邓小平理论的科学体系

邓小平理论是一个科学体系。这是因为，它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面的比较完备的科学体系。

（七）全面理解邓小平理论体系的内容

在当代中国的思想路线上，邓小平提出了解放思想、实事求是，是建设有中国特色社会主义理论的精髓。

在当代中国的历史方位上，邓小平指出，中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段。

在当代中国的发展方向和道路上，邓小平认为，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。要走“中国式的现代化道路”，建设有中国特色的社会主义。

在当代中国的主要矛盾和根本任务上，邓小平提出，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，是当代中国

社会的主要矛盾。社会主义的根本任务是发展生产力。

在当代中国的发展战略上,邓小平提出分“三步走”,基本实现现代化，实行台阶式的发展战略。

在当代中国的根本问题和社会主义的本质上，邓小平认为，当代中国面临的根本问题是如何建设、巩固和发展社会主义。社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。

在当代中国发展的动力上，邓小平认为，社会主义社会的基本矛盾，仍然是生产力与生产关系的矛盾、经济基础与上层建筑的矛盾。改革是社会主义社会发展的直接动力。

在当代中国的政治保证上，邓小平提出了坚持四项基本原则。

在当代中国的政治体制上，邓小平提出，要发展社会主义民主，健全社会主义法制，没有民主就没有社会主义，依法治国是党领导人民治理国家的基本方略。

在当代中国的文化上，邓小平认为，社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，只有物质文明和精神文明都搞好，才是有中国特色的社会主义。

在当代中国的外交战略上,邓小平认为“和平与发展”是当代的主题，坚持独立自主的和平外交政策，反对霸权主义，维护世界和平,争取建立和平、稳定、公正、合理的国际新秩序,现在的世界是开放的世界，中国实行对外开放的政策。

在当代中国的领导力量和依靠力量上，邓小平认为，共产党是建设有中国特色社会主义的领导核心，要坚持、加强和改善党的领导。建设社会主义必须依靠广大工人、农民、知识分子,依靠全体社会主义劳动者和拥护祖国统一的爱国者。

在当代中国的统一战线上，邓小平提出“一个国家，两种制度”的构想，以推动祖国和平统一大业的完成。

（八）邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

1.邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段的含义。第一，邓小平理论属于马克思主义的思想体系。从根源、研究对象、根本观点和根本方法等方面，邓小平理论本质上属于马克思主义、毛泽东思想,属于科学社会主义体系。第二“在中国”,是邓小平理论的空间定位。邓小平理论主要回答在中国这样一个经济文化比较落后的国家，如何建设、巩固和发展社会主义的问题。第三，“新阶段”，是邓小平理论的时间定位。邓小平理论是对马克思主义阶段性的发展，是当代社会主义实践的科学总结，是马克思主义的当代水平。

2 邓小平理论的特点和贡献。第一，邓小平理论开拓了马克思主义的新境界。第二，邓小平理论把对社会主义的认识提高到新的科学水平。第三，邓小平理论对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断。第四，邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

（九）高举邓小平理论伟大旗帜，建设有中国特色的社会主义

1.邓小平理论是党的指导思想和行动指南。十五大把邓小平理论确立为党的指导思想，明确规定，“中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南”，现又写进宪法。这一决策，合乎党心，顺乎民意，充分反映了全国人民的共识和心愿，必将极大地动员和团结全国各族人民，同心同德，继续推进改革开放和现代化建设事业。

2.高举邓小平理论的伟大旗帜，建设有中国特色的社会主义。十五大报告强调，旗帜问题至关紧要。这是因为，旗帜具有方向性，旗帜具有形象性，旗帜具有凝聚性，旗帜具有动员性，旗帜具有鉴别性和批判性。只有高举邓小平理论的伟大旗帜，才能团结全国各族人民，把建设有中国特色的社会主义的伟大事业全面推向 21 世纪。

（十）当代人民教师都要努力学习邓小平理论

1.学习和掌握邓小平理论的科学体系、基本观点和精神实质。学习邓小平理论，要理解邓小平理论是一个整体，其中的每一个领域、每一个方面、每一个层次的观点都只是这个整体的局部，要从邓小平理论的整体中来学习和理解它的局部；要全面地理解和把握邓小平理论中各个观点和原理之间的内在联系和辩证统一，而不能把某一个观点和原理孤立起来学习和研究；对每一个观点和原理,也要深入理解当时提出的时间、地点、条件和针对性,而不能不加分析地抽象起来到处生搬硬套。

2.学习邓小平的革命风范和崇高品格、科学态度和创新精神。邓小平的革命风范，突出地表现为始终不渝的革命坚定性，还表现为他具有高度的原则性和灵活性，并能巧妙地把二者统一起来。邓小平的崇高品格，突出地表现在两个方面：一是一切从党和人民的利益出发，从大局出发，不计较个人的得失；二是他从来都严于律己,不文过饰非,出了问题勇于承担责任,决不把功劳归于自己,把错误推给别人。邓小平的科学态度，也就是实事求是的态度，这是他一生的鲜明特色，他把实事求是概括为毛泽东思想的精髓，实际上也是他一生从事革命工作乃至为人处事的精髓。邓小平的创新精神，同样贯穿于他所从事的一切工作之中。邓小平建设有中国特色的社会主义理论，正是他总结中国社会主义建设实践，对马克思主义创造性发展的结果。

3.树立建设有中国特色社会主义的坚定信念，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。在当今的中国，建设有中国特色的社会主义就是全党和全国人民的共同信念。邓小平理论给我们坚定社会主义信念以科学的根据、深刻的内容和根本的立场、观点与方法。因此，当代的人民教师应该认真学习邓小平理论，自觉地用邓小平理论武装自己的头脑，坚定建设有中国特色社会主义的信念，从而全面提高自己的思想政治素质，承担起培养社会主义事业未来建设者和接班人的历史重任。

四、本章习题及解答

(一)单项选择题(在每小题的 4 个备选答案中只有 1 个是正确的，将其选出并把它的序号字母写在题后括号内)

1. 邓小平理论形成的起点是 _____。 (　　)

A. 粉碎“四人帮” B. 十一届三中全会

C. 十一届六中全会 D. 十二大

2. 什么是社会主义，怎样建设社会主义，是邓小平理论的 _____。 (　　)

A. 主题 B 精髓

C. 基础 D. 特点

3. 从十一届三中全会前后到党的十二大，是邓小平理论 _____。 (　　)

A. 逐步展开的时期 B. 形成轮廓的时期

C. 体系形成的时期 D. 主要观点形成的时期

4. 从党的十三大到 1992 年邓小平南方谈话和十四大，是邓小平理论 _____。 (　　)

A. 逐步展开的时期 B. 形成轮廓的时期

C. 体系形成的时期 D. 主要观点形成的时期

5. 作为党的重要会议，第一次提出了“建设有中国特色的社会主义”科学命题的是 _____。 (　　)

A. 十一届三中全会 B. 十一届六中全会

C. 十二大 D. 十三大

(二)多项选择题(在每小题的 5 个备选答案中有 2 至 5 个是正确的，将其全部选出并把它们的序号字母写在题后括号内)

1. 在当代中国的发展方向和道路上，邓小平认为 _____。 (　　)

A. 只有社会主义才能救中国

B. 只有社会主义才能发展中国

需要全本请访问 www.ertongbook.com

C. 和平与发展是当代的主题道路

D. 走中国式的现代化道路

E. 建设有中国特色的社会主义

2. 邓小平的革命风范，表现为_____。 （ ）

A. 实事求是的态度

B. 一切从人民的利益出发

C. 始终不渝的革命坚定性

D. 敢于创新的精神

E. 高度的原则性和灵活性的统一

3. 邓小平的崇高品格，突出表现为_____。 （ ）

A. 实事求是的态度

B. 一切从党和人民的利益出发

C. 严于律己，承担责任

D. 始终不渝的革命坚定性

E. 高度的原则性和灵活性的统一

4. 邓小平理论是我国面向 21 世纪所高举的一面旗帜，党的十五大报告强调指出，旗帜问题至关紧要，因为旗帜具有_____。 （ ）

A. 方向性　　B. 形象性

C. 凝聚性　　D. 动员性

E. 鉴别性和批判性

(三)填空题

1. 邓小平理论是党和人民_____和_____的结晶。

2. 从 1978 年召开的十一届三中全会前后到 1982 年召开的十二大，为邓小平理论主要观点和基本命题的_____。

3. 邓小平理论是_____在中国发展的新阶段。

4. 从研究对象看，邓小平理论是研究社会主义的_____和_____的科学，属于马克思主义之列。

5.邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段，这是因为，第一，它开拓了马克思主义的_____第二，它把对社会主义的认识提高到_____第三,它对当今时代特征和总体国际形势，作出了_____；第四，它形成了新的建设有中国特色社会主义理论的_____。

(四)名词概念

1.马列主义同中国实际相结合的两大理论成果

2.邓小平理论的主题

3.邓小平理论的科学体系

4.邓小平的崇高品格

(五)简答题

1.邓小平在形成自己理论时认为，要坚持对马克思主义“老祖宗”既要继承又要发展的原则。其原则的内涵是什么？

2.简述邓小平理论的形成和发展过程。

3.为什么说十一届三中全会是邓小平理论创立的起点？

4.简述邓小平理论形成的客观必然性。

(六)论述题

1.如何全面理解邓小平理论的科学体系？

2.为什么说邓小平理论是当代中国的马克思主义？

本章习题参考答案

(一)单项选择题

1.B； 2.A； 3.D； 4.C； 5.C。

(二) 多项选择题

1.A,B,D,E； 2.C,E； 3.B,C； 4.A,B,C,D,E。

(三)填空题

1.实践经验，集体智慧； 2.形成时期； 3.马克思主义；4.本质，发展规律； 5.新境界，新的科学水平，新的科学判断，科学体系。

(四)名词概念

1.马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。

2.什么是社会主义，怎样建设社会主义，是邓小平理论的主题。邓小平理论的整个原理和观点，诸如解放思想、实事求是，社会主义本质，社会主义初级阶段，社会主义发展动力等，都是围绕着什么是社会主义和怎样建设社会主义这个问题而提出来的。

3.邓小平理论是一个科学体系。这是因为，它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面的比较完备的科学体系。

4.一是一切从党和人民的利益出发，从大局出发，不计较个人的得失；二是严于律己，不文过饰非，出了问题勇于承担责任，并不把功劳归于自己，把错误推给别人。

(五)简答题

1.第一，如何对待马列主义、毛泽东思想，既是一个理论问题，又是一个政治问题。作为政治问题，马列主义、毛泽东思想是我们党的指导思想，从根本上决定党的性质，如果党的指导思想变了，这个党的性质也就变了。作为理论问题，马列主义的发展也应是既继承前人，又突破陈规，展开为一个不断深化和提高的过程。

第二，“老祖宗”不能丢，一定要坚持和继承马列主义、毛泽东

思想。说“老祖宗”不能丢，最重要的就是要坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法不能丢。

第三,要根据新的情况,发展马列主义、毛泽东思想。要结合社会主义建设新的实践经验和新的时代要求，用新的思想观点发展马克思主义，说出一些“老祖宗”没有说过的符合客观实际的新话。

2. 邓小平理论的形成和发展，大致经历了三个阶段。

第一阶段：从 1978 年召开的十一届三中全会前后到 1982 年召开的十二大。这是邓小平理论主要观点和基本命题的形成时期。

第二阶段：从 1982 年召开的十二大到 1987 年召开的十三大。这是邓小平理论逐步展开、形成轮廓的时期。

第三阶段：从 1987 年召开的十三大到 1992年邓小平南方谈话和十四大。这是邓小平理论体系形成的时期。

3. 十一届三中全会是邓小平理论创立的起点，这是因为，第一，党在思想、政治、组织等领域的全面拨乱反正，是从这次全会开始的。第二，社会主义改革开放事业，是由这次全会揭开序幕的。第三，建设有中国特色社会主义的新道路，是以这次全会为起点开辟的。

4. 邓小平理论的形成和发展，有其深刻的历史根据、现实根据、时代背景和理论基础。

邓小平理论形成的历史根据。邓小平理论是在总结我国社会主义事业成功和挫折的历史经验基础上形成的；邓小平理论也是在借鉴和总结其他社会主义国家兴衰成败的历史经验基础上形成的。

邓小平理论形成的现实根据。邓小平理论是对十一届三中全会以来我国改革开放和现代化建设的实践经验的科学总结。

邓小平理论形成的时代背景。邓小平始终从世界的角度思考中国的社会主义问题，他精辟地分析了第二次世界大战以来整个形势的重大变化，提出了时代主题已从“革命与战争”变为“和平与

发展 ”,并提出相应的战略发展思路。

邓小平理论形成的理论基础。邓小平理论是对马列主义、毛泽东思想继承和发展的成果。第一，邓小平敢于和善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论研究新情况，解决新问题。第二，邓小平对马克思主义的继承和发展是全面的，但着重是回答和解决社会主义的问题。邓小平的贡献在于既继承前人又突破陈规，围绕什么是社会主义和怎样建设社会主义这个首要的基本理论问题，提出了一系列新的观点和原理，从而开拓了马克思主义新境界。

(六)论述题

1.(1) 邓小平理论是一个科学体系。这是因为，它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面的比较完备的科学体系。

(2)邓小平理论科学体系的主题。什么是社会主义,怎样建设社会主义，是邓小平理论的主题。在邓小平理论体系中，其他原理和观点,诸如解放思想、实事求是,社会主义本质,社会主义初级阶段，社会主义发展动力等，都是围绕着什么是社会主义和怎样建设社会主义这个问题而提出来的。

(3)围绕体系的主题,邓小平理论全面阐述了当代中国的社会主义建设理论和实践问题，使其体系更加丰满和完善。这一体系的基本内容在于：

在当代中国的思想路线上,邓小平提出了解放思想、实事求是是建设有中国特色社会主义理论的精髓。

在当代中国的历史方位上,邓小平指出,中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段。

在当代中国的发展方向和道路上，邓小平认为，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。要走“中国式的现代化道路”,建设有中国特色的社会主义。

在当代中国的主要矛盾和根本任务上，邓小平提出，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，是当代中国社会的主要矛盾。社会主义的根本任务是发展生产力。

在当代中国的发展战略上,邓小平提出分“三步走”,基本实现现代化，实行台阶式的发展战略。

在当代中国的根本问题和社会主义的本质上，邓小平认为，当代中国面临的根本问题是如何建设、巩固和发展社会主义。社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。

在当代中国发展的动力上，邓小平认为，社会主义社会的基本矛盾，仍然是生产力与生产关系的矛盾、经济基础与上层建筑的矛盾。改革是社会主义社会发展的直接动力。

在当代中国的政治保证上，邓小平提出了坚持四项基本原则。

在当代中国的政治体制上，邓小平提出，要发展社会主义民主,健全社会主义法制，没有民主就没有社会主义，依法治国是党领导人民治理国家的基本方略。

在当代中国的文化上，邓小平认为，社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征。只有物质文明和精神文明都搞好，才是有中国特色的社会主义。

在当代中国的外交战略上,邓小平认为“和平与发展”是当代的主题。坚持独立自主的和平外交政策，反对霸权主义，维护世界和平,争取建立和平、稳定、公正、合理的国际新秩序。现在的世界是开放的世界，中国实行对外开放的政策。

在当代中国的领导力量和依靠力量上,邓小平认为,共产党是建设有中国特色社会主义的领导核心，要坚持、加强和改善党的领导。建设社会主义必须依靠广大工人、农民、知识分子,依靠全体社

需要全本请访问 www.ertongbook.com