

## 上编 教材精析

高等师范、中等师范以及高中各科中历史属于涉猎面极广、包涵内容十分丰富的综合性学科。政治、经济、军事、科技、文化、天文、地理无所不包，上下古今，纵横中外。我们使用的历史教科书，又在经常变化，不断更新，高师、中师历史教学乃至高考命题虽都依某一教科书为根据，但二者并非完全重合。同时，历史高考又出现了新特点：加强考试的思维强度、讲究新情境的设计、突出材料性、强调准确性，并且进一步强化能力考查将是以后历史高考命题的一条基本原则。因此，历史又成了一门老师难教、学生难学难考的“硬骨头”学科。面对新情况、新特点，无论是我们教师，还是学生，就应重视吃透教材，建立起一个符合教材要求的知识系统，并使之与历史高考命题意图——重视历史理论的运用，重视历史概念的考查，强调对历史现象的立体分析等——有机地结合起来；从历史高考命题意图出发，去把握教材的脉络和特点，去理解教材的关键和实质，去认识基本的历史规律和有关的重要理论，去分析评价重要历史人物和历史现象，其意义和作用就显得特别重要了。

### 一 中国古代史（选修）

我们伟大的祖国素以历史悠久、文化发达著称于世。在祖国大地上，炎黄子孙们辛勤劳动和艰苦奋斗，描绘出斑斓多彩的历史画卷，汇成汹涌澎湃的历史长河。

中国古代史是历史百花园中一朵瑰丽的奇葩。它包括上自约一百七十万年前中国猿人结成的我国第一个社会团体——原始群，下迄1840年鸦片战争前的清朝历史，经历了原始社会、奴隶社会和封建社

会三个社会形态。其间，除了原始社会占有百万年的漫长岁月外，进入阶级社会后也约有五千年上下。目前所知，我国有文字可考的历史是从商朝甲骨文出现算起的。

教材按朝代顺序排列 上下连贯 展示历史发展的脉络。同时 每个历史阶段包括政治、军事、民族、思想文化诸多方面内容。而以生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动，以及在阶级社会中反映这种矛盾的阶级关系、阶级斗争的发展变化为主要线索，从纷繁的历史事件中，摄取主要历史镜头，把握各个时代的不同特征，以展示历史本身的规律性。

教材阐述的是整个中华民族的历史。现在居住我国境内的民族其历史都是我们中华民族历史的一部分。民族作为历史的范畴，在各个历史阶段中其构成和含义不尽相同。从华夏族到汉族 再到中华民族 象滚雪球那样，我们的民族不断发展壮大，并产生一种伟大的凝聚力，最后形成现在这样一个不可分割的共同体。教材就是力图反映中华民族形成壮大、各族人民之间互相交融的历史。同时，也客观地反映历史上存在过的民族歧视和民族斗争。

教材力求把古代中国放在古代世界范围内去考察，以使我们了解我国古代在古代世界中的历史地位。我国是世界四大文明古国之一，直到 16、17 世纪，我国古代文化在许多方面都处于世界领先地位。引人注目的是，中国古代文明不象世界其他国家那样发生中断，从夏商周以来就绵延不断，即使有周边少数民族入主中原，但最后也逐渐被中华民族所融合 传统的中华民族文化越来越充实 越来越发扬光大。纵然 古代世界带有封闭性，但是一些国家之间的联系和交往还是存在的。两汉以来丝绸之路的开辟及此后海上交通的频繁往来，中国的物质文明和精神文明传播到亚洲其他国家，传播到西方，对世界文化产生了巨大深远的影响，而世界文化对中国文化的影响也不可低估，如佛教文化、伊斯兰文化相继传入中国“外为中用”给中国文化增添了光彩。

对教材有了以上认识后，再下来就应弄清古代各社会形态的脉络及其特点。

原始社会是人类第一个社会形态。迄今所知，我国原始社会约有一

百多万年历史，经历了原始群和氏族公社两个发展阶段。其中元谋人、蓝田人是我国早期人类——原始群时期的代表。距今 1.8 万年的山顶洞人，开始迈进氏族公社。氏族公社分为母系和父系氏族公社两个阶段。其中半坡、河姆渡氏族公社时期是母系氏族公社的繁荣阶段，大汶口文化早期则是衰落阶段。父系氏族公社包括大汶口文化中晚期和黄帝、尧、舜、禹禅让制时期，这是原始公社的衰落瓦解时期。原始社会的特点是生产资料公有、共同劳动、共同消费，没有剥削、没有阶级。但生产力的水平极为低下。学习原始社会史，一定要从社会内部矛盾运动来理解原始社会的发展动力，从而掌握我国原始社会的发生、发展和解体的规律。同时，还要掌握氏族制这一关键问题，以及原始遗址时空方位。还要注意原始社会进程与解体原因与世界其他地区比较，有哪些异同点。

我国奴隶社会时间约从公元前 21 世纪至公元前 476 年。分为四个发展阶段。从公元前 21 世纪至公元前 16 世纪的夏朝是开始阶段，公元前 16 世纪至前 11 世纪的商朝是发展阶段，前 11 世纪到前 771 年的西周是强盛阶段，前 770 年至前 476 年的春秋是瓦解阶段。夏商周三代是彪炳于我国古代的三面大旗，而西周则是我国奴隶制最重要的发展时期。分封制、井田制、宗法制以及军事征伐和华夏族形成等重要内容都须认真把握。春秋时王室衰微、诸侯割据。学习时一定要从生产力与生产关系的内部矛盾运动这条主线入手，认识生产关系是怎样变成生产力发展的桎梏的，奴隶制趋向瓦解，经济、政治、军事、思想文化诸方面发生了哪些变化？变化属于什么性质？变化的起因？等等。我国奴隶社会特点总的看是政治上，奴隶主专政，君主国王独裁一切，实行分封制；经济上，农业上实行井田制，土地国有，不得买卖，手工业有很大进步。商朝的青铜冶炼水平最高，阶级斗争方面，奴隶斗争贯穿始终，科学文化水平，以甲骨文、青铜器、孔子为代表。天文历法具有世界先进水平。

封建社会，时间从公元前 475 年至 1840 年，约 2300 年，可分为五个阶段。

### （一）封建社会的形成和初步发展

从公元前 475 年至公元 220 年。包括战国、秦、西汉、新、东汉王朝。

1. 战国 ①战国是我国封建社会确立时期。战国历史的一个特点就是“战”字。从封建兼并战争到秦的统一 战争纷繁 规模空前 列国关系交错。兼并战争中的强弱胜负形势的变化是和各国变法成就大小以及军事外交策略运用有密切关系的。到战国后期统一趋势的形成以及七雄统一于秦的原因，学习时应留心掌握。②战国封建制的确立是个关键问题。理解时要联系春秋以来社会各方面发生的变化，奴隶制向封建制过渡 是通过变法实现的 变法实效直接影响国家强弱。变法后 封建地主土地所有制以及封建关系的确立，封建集权政治的形成是我国完成封建化过程的根本标志。③封建制的确立带来了两个“飞跃”，一是封建经济的飞跃发展，另一个是思想文化的飞跃进步。对这两个飞跃的具体情况以及对我国历史发展的深远影响应认真思考。

2. 秦 ①秦统一是中国封建皇帝集权统治时期的开始。他建立起来的统一的专制集权制度，成为历代封建统治机构的基本形式，影响极为深远。它的基础是封建土地所有制。秦始皇的经济文化措施，对于巩固统一局面意义重大，学习中可适当联系历史环境和后果加以评断。对秦始皇在历史上的作用“就是要把问题放到一定历史范围之内”去分析。肯定其积极作用。对他的消极作用也要实事求是。不可超越历史年轮的限制，苛求于古人。

②秦末农民大起义问题，学习时应注意到封建专制中央集权国家形成后，随着地主阶级权力的集中，农民阶级同地主阶级的矛盾对立也集中体现出来，农民反抗斗争形式也以大规模农民战争形式登上历史舞台这一新的历史动向。陈胜、吴广宁为斗争而死的英雄气概和敢于组织发动起义的胆识，更为后世树立了不朽榜样。

楚汉战争的问题，应从刘、项双方的政治斗争策略、根据地的选择、以及各自所依靠的不同社会集团、人心向背来分析对比双方的强弱消长的原因。

3. 西汉 ①首先应通过汉初统治政策的变化，来理解农民起义的作用 以及封建政权同社会经济的相互关系。社会经济部分 第一 应对比战国以了解其发展 第二 要掌握具体内容。政治方面“汉承秦制”大

同小异 异在封国制。通过中央朝廷、诸侯王和匈奴贵族三方势力分析，以理解对封建割据势力斗争的意义。皇权加强 相权削弱。尊崇儒术神化皇权，则是西汉政权本身另一重要特征。

统一的多民族国家的大发展，要掌握各族的社会面貌和同中原的联系。对民族战争要区分性质并作阶级分析。张骞通西域是重大事件，要掌握它所发生的条件和导致的历史成果。对张骞个人要作出评价。

汉武帝统治涉及时间长、方面多 要有联系地归纳分析 从而得出汉武帝统治时期是西汉国力最强盛的时期。

土地兼并、政治黑暗是西汉社会矛盾的两大根源 王莽改制则是为挽救封建统治危机而采取的措施。王田私属的实行和废止反映对私有制干涉的微弱。在这里，不是政治决定经济而是经济决定政治。

4. 东汉 ① 东汉初年政策与西汉有异，然实质同。社会生产技术有进步。皇帝集权 在机构上有所加强 但实际对地方的控制力减弱。掌握豪强大地主势力膨胀，是理解这个时期历史的关键。

民族关系方面，要注意各族发展的不平衡和北方各族内迁的趋势。班超重通西域的成就，要结合各种因素来理解。黄巾大起义特点是有纲领、有组织、有准备 并可同前两次大起义作比较认识。

秦汉文化部分 哲学中的根本对立是“天人感应”与反“天人感应”。司马迁的进步性是他的求实和批判精神，但也不可忽视《汉书》之长。文学艺术 汉赋、乐府诗等的情怀和呼声 来自不同社会存在 雕塑、画像显示了时代风格。自然科学 天文、医学等成就 应注意它们同社会生产的联系和在科学发展中的地位。

中外经济文化交流部分，应明确封建经济发展的统一局面是我国古代中外关系的基础。对具体内容可对照图表增强理解。

## （二 国家的分裂和民族大融合

这个阶段从公元 220 年至 589 年。包括三国西晋、东晋十六国、南北朝。

1. 三国两晋 这是一个由封建统一国家进入长期分裂的开始阶段 ① 学习三国时期的历史 首先要联系东汉末政治、经济情况 分析

割据势力的形成，以及割据势力相互混战造成的后果。其次要注意三国建立的历史作用，特别是各国在内政方面对东汉末年腐朽政局的克服，其中对曹魏屯田尤应注意。另外要结合具体历史实际，运用历史唯物主义原则，评价曹操、诸葛亮等历史人物。

魏晋之际确立的门阀制度，对以后数世纪的历史发生重大影响，要联系东汉地主世家、豪强势力的发展、田庄的出现以及魏晋之际一系列政治、经济立法，来透彻理解门阀士族制的确立原因。

学习西晋时期历史，要把握西晋政权是士族门阀专政这一属性，而士族利益的进一步得到保障，政治腐败、八王之乱的发生，都是由此而产生的；民族关系的复杂性，其中主要表现为民族大迁徙所造成的北方民族杂居，以及民族压迫所造成的民族矛盾斗争的加深。此外，还要注意西晋末年的社会斗争的激烈，尤其要注意阶级矛盾、民族矛盾和统治阶级内部矛盾相互交织，并从中分析西晋统一政权的短暂性及其灭亡的原因和少数民族贵族割据势力的形成。

2. 东晋、十六国 这一时期是南北分裂对峙的历史。这时候 南北之间以及北方民族矛盾上升是这一时期显著的特点，这是分析北方社会矛盾和南北间战争的关键。

东晋的历史，首先，要认识其政权士族专政属性，以及在这个政权保护下，士族制度出现鼎盛时期。士族制度固有的腐朽性，以及其所带来的社会矛盾的复杂化，也表现得最为突出。其次，也要看到东晋门阀专政时期，某些大族执政人物也曾实行过与民休养生息政策和对北方积极抗战，对此应适当地给予历史唯物主义的评价。

十六国历史，学习要结合当时北方的历史特点，认清政权性质是胡汉贵族地主的联合专政。这些政权既有封建性的一面，也有落后性和民族压迫的一面。另外，民族关系复杂，民族矛盾尖锐，是北方政权纷立，政权更迭频繁，长期不能形成和保持北方统一的基本原因之一；但民族融合则又是不可忽视的重要积极因素，有着深远的历史意义。

3. 南、北朝 这一时期一百七十多年的历史，虽然南北分裂，但南北各方基本已是统一政权。

学习南朝历史。首先要联系东晋末年的历史 分析士、庶地主阶

级地位的升降，认识南朝各代政权，都是士庶地主阶级的联合专政，由此而影响到政策上的一些变化。其次，要结合地主经济结构的变化，政治上的腐朽、农民起义的打击以及在内争中削弱了自身力量等诸方面去分析士族制度是怎样逐渐衰落的。再次，要注意从东晋以来南方经济开发的重大历史成就。最后，要从南北之间战争的变动去理解北强南弱形势的出现，以及导致陈被隋所灭的结局。

学习北朝历史要以孝文帝改制为重点，要了解其改制发生的背景、内容和重大历史作用，并注意评价孝文帝个人的历史功绩。对这一时期北方民族大融合的实现和统一封建国家的重建问题，必须结合西晋末年以来历史发展的趋势和矛盾错综复杂的变化来进行分析。

三国两晋南北朝的文化史学习中，要重点掌握佛教、道教的流行与反佛斗争中朴素唯物主义的发展。此外，科学与技术和书法也应掌握。

### （三）封建社会的繁荣时期

包括隋、唐，时间从公元 581 年到公元 907 年。

1. 隋朝 隋是中国封建社会发展过程中一个重要历史阶段。它在民族融合基础上，结束了长期分裂割据的局面，为我国封建经济和统一的多民族封建国家的发展、繁荣奠定了基础，使它在历史上具有不可忽视的地位。

隋朝所创立的政治机构、赋役制度等，具有承前启后的作用。短暂而繁荣是隋王朝的历史特点。从 581 年杨坚建隋至 618 年李渊建唐，存在仅 38 年。然而农、工、商、交通运输各业进步是显著的，社会财富积累是惊人的，科技文化也有着突出发展。隋代社会出现空前繁荣，值得学习时思索。

隋末农民战争，持续时间较长、地区较广、人数较多，其成份复杂。对此，要结合隋末社会形势与阶级状况加以分析考查。

2. 唐朝 唐朝政治、经济、文化都有很大发展，不仅在中国历史中，而且在世界人类的文明史中都占有十分重要的地位。学习唐朝历史要注意两个关键问题：一是“贞观之治”为“盛唐”奠定了基础，二是均田制崩溃，中国封建社会发生了很大转折。此外，对安史之乱及其后果也

要予以充分注意。

关于“贞观之治”产生的历史条件及影响，既要从小农战争中的作用和教训中去分析，还要从阶级关系变化和民族融合的历史趋势中去探求。唐太宗所谓的封建“民主”这是历史的偶然性而封建专制集权则是历史的必然。

唐中叶均田制崩溃，地主庄园得到普遍发展，成为 8 世纪 40 年代以后，中国土地占有制主要形态。封建土地所有制的演变，引起了社会内部政治、军事、财政税收等各方面的巨大变革，募兵制的发展、两税法产生，以及对上层建筑的许多方面所引起的深刻影响，这些都说明从唐中叶始中国封建社会进入了一个新的发展阶段。

安史之乱是统治阶级内部的一场武装冲突，政治上却是唐朝由盛到衰的转折点。要了解这次事变发生的深刻社会根源，须掌握 8 世纪 40 年代以后，封建土地所有制关系地变化。同时，也应注意引起这次事件发生的直接原因，以及这一事件产生的重大影响。

④唐朝的经济、文化以及民族关系和对外交往等的发展原因及具体史实必须掌握。此外，对唐末农民战争的原因、特点及重大历史作用也需要给予重视。

#### （四）民族融合的进一步发展和封建经济的继续发展

这个时期从 907 年至 1368 年。包括五代十国、辽、北宋、夏、金、南宋、元。

1. 五代十国、辽、北宋、夏 这段历史包括 10 世纪初至 12 世纪 20 年代，这一历史时期是封建统治阶级内部矛盾进一步尖锐、民族关系比较复杂，并形成五代十国割据和北宋、辽、夏对峙的时期。学习时要理解以下五个问题。

关于五代十国分立局面的形成及其对社会生产的发展所产生的影响，要结合唐末农民大起义失败后的政治、经济形势进行具体分析。同时要明确五代十国是唐后期以来藩镇割据的继续和发展，也是重新走向统一的开端，而北宋中央集权政治的重建，实际上是这一时期发展演变的结果。

学习北宋加强专制主义中央集权措施时，应该对北宋中央集权

的实质加深理解。北宋政权虽然不是农民大起义直接作用下建立的王朝，但时隔不到一个世纪的唐末农民大起义对北宋统治者说来，仍然记忆犹新，因此北宋王朝为巩固其封建皇权统治，防止农民的反抗，迫切要求把唐后期、五代以来统治阶级内部割据的、分割的力量集中起来，以防止地主制据势力的发展。

要结合北宋中叶的社会危机，加深对王安石变法的背景、内容、作用和失败原因的探讨，并对王安石给予正确而充分的评价。

对辽、西夏国的建立和政治制度特点及其与北宋的关系，要从统一多民族国家形成的历史过程去理解。以汉族为主体，包括古代中国各少数民族在内，都对历史的发展、疆域的开拓、经济文化的繁荣做出过各自的贡献。民族战争所带给社会的破坏，应该由挑动战争的各族上层统治者负责，而对各族人民之间的经济文化交往和合作，则应当予以充分重视。

⑤ 农民的阶级斗争，到北宋时也有一定发展，“均贫富”口号的提出，反映了中国封建社会后期农民战争的特点。由于唐后期以来租佃关系的发展，人身依附关系的松弛，农民阶级的反封建斗争，已从反对人身奴役进入到反对财富不均的新阶段。

在学习方法上，特别要注意结合历史地图和历史大事年表，借以帮助了解各族政权所处地的地理方位以及各自势力消长的情况。

2. 金与南宋 这时期的历史，包括女真族的兴起后，建立金朝以及宋金对峙局面下，南北的经济、政治和阶级斗争的历史。对此要着重理解以下问题。

女真族是我国东北古老的民族之一。女真完颜部首领阿骨打，适应社会生产发展和奴隶制因素增长的需要，在反辽战争取得初步胜利的基础上建立了奴隶制国家——金政权。

女真族反辽斗争具有反对契丹贵族残酷民族压迫的进步性质，因而得到女真族人民和其他各族人民的支持，取得了反辽斗争的最后胜利。但是，随着女真贵族历史地位的变化，从进攻北宋开始，便把民族压迫强加给中原汉族和其他各族人民头上，使战争的性质转化为非正义的战争，因而遭到北方和南方军民的英勇抗击。对在抗金斗争中涌现

出的一些英雄人物，也都应给予充分地历史评价，但必须认识人民群众是抗金斗争的主力。

宋金对峙局面形成的原因，应注意到宋金双方在经济、政治和军事力量对比以及人心向背方面，各有短长，造成宋金双方相对均势，宋金议和后，成了南北对峙局面。此后，双方和平交往是宋金关系的主流。

要明确南宋政权实际是北宋腐朽政权的继续和发展，它之所以能够在江南继续进行统治，并且经济能有进一步发展，主要是由南北方人民抗金斗争和北宋以来租佃关系的发展，劳动人民生产斗争的结果。

⑤ 对金统治下的北方，由于中原经济和先进的汉文化影响，以及各族人民的阶级斗争的推动，金政权推行了一系列的有利于生产发展的封建化改革，从而完成了向封建制的转变。这一深刻变化是历史发展的必然趋势。

3. 元朝 这段时期的历史，包括蒙古族兴起和元朝大统一后近百年的历史。

要了解蒙古族的形成和发展及其在中国历史上的地位。对成吉思汗统一蒙古各部和建立蒙古政权的历史贡献应历史地、辩证地评价。

对忽必烈建立元朝，以及实现空前大统一的局面的意义，要结合史实加深理解。

忽必烈继承汗位后，为适应中原地区封建经济高度发展的需要，推行“汉法”应认真思索，予以重视。对元朝统治的民族军事征服以及民族压迫的特点要认真去理解掌握。

另外，五代宋元的文化，尤其是宋代的三大发明对世界文明的重大贡献，应予以充分重视。此期史学的发展，表现在史学著作各种新体裁的出现以及金石学、地方志的逐渐发展。宋词、元曲成为当时文学的主流，并取得新的成就。书法绘画题材广泛，风格多样，技巧成熟。学校制度更为完备。对此一定要结合当时的经济、政治条件来理解其发展的原因。至于那些总结性的科学著作也不应忽视。

#### （五）统一多民族国家的巩固和封建制度的渐趋衰落

这一阶段时间从 1368 年至 1840 年，包括明朝和鸦片战争前的清朝。

1. 明朝 ① 明朝是我国封建社会后期一个十分重要的发展阶段。它之所以重要 不仅在于君主专制下中央集权政治的加强、以皇庄为代表的土地空前集中、流民问题产生、一条鞭法出现、商品经济发展和资本主义关系的萌芽, 以及阶级斗争的新变化等构成了这一历史阶段的基本特征; 还由于西方资本主义原始积累及因此所导致的殖民主义者的相继东来 使明朝又面临着新的威胁。因此 学习明朝历史 必须在空间、时间上有一个整体观念 才能既看到中国社会的运动变化 又看到落后的封建制度所造成中国社会发展缓慢, 历史的步履艰难。

商品经济发展和资本主义萌芽是一个关键, 它是明中期所有变化的总根源。要在理论上、事实上注意资本主义萌芽的条件、标志和主要表现 还必须把它同明中期的封建统治危机、张居正改革、城镇人民反封建斗争、农民大起义结合起来加以思考 才能对明朝历史有比较透彻的认识。

明代赋役制度中的一条鞭法, 是个既重要而又难于理解的问题。要注意它与唐代两税法的关系和变化, 特别要在徭役征派的几个决定性因素 地、户、丁的问题上多加思考。

2. 清朝(鸦片战争前) ① 自1644年清军入关 到1840年鸦片战争爆发 近二百年间 是以满族为首建立的最后一个封建王朝。因为清朝是通过征服战争而建立, 所以反征服反民族压迫的人民斗争表现得很激烈 又因为清朝是封建社会最后一代专制政权 所以人民反剥削反压迫的阶级斗争也异常尖锐; 还因为清代中国处在沙俄和殖民主义侵略威胁的国际环境中 维护国家统一 反对外来侵略的斗争 也构成了这个时代的特点内容。因而 学习时 注意各阶段社会的主要矛盾和变化, 十分重要。

清初 社会阶级矛盾和主要矛盾都很尖锐 有主次 也有变化。关键是要注意国内各阶级、阶层的基本动向。对于清朝的征服统一和人民抗清, 必须辩证地认识, 决不能将二者对立起来。

③ 康、雍、乾时期 清政治经济有明显地发展 特别是我国统一多民族国家得到前所未有的加强。这些重大进步, 与多民族国家历史传统和各族人民的共同斗争分不开, 也是反对外来侵略的需要。但也必须注意

到杰出人物的作用，在时代需要和历史条件已经具备的前提下，英雄人物个人的才能和胆识便具有重要作用。

乾嘉时期各种矛盾加剧，土地问题是个要害。对此既要结合人口的增长去认识，更要从封建生产关系阻碍生产力发展的理论高度去理解，把问题的认识深入一层。

此外，明清时期文化具有新的时代特征。商品经济的发展和封建制度的日趋衰落，导致了反封建、民主思想的产生。黄宗羲抨击君主专制，顾炎武倡导学以致用，王夫之坚持唯物论，这都是我国古代哲学思想的珍贵遗产。明朝时我国传统科技就走在世界前列，出现了李时珍的《本草纲目》、徐光启的《农政全书》、宋应星的《天工开物》等总结性的科学巨著。明清时期文学成就以古典小说《三国演义》、《水浒传》、《西游记》、《红楼梦》、《儒林外史》和《聊斋志异》等为代表，这些作品的思想性和艺术性，在我国古代文学史都占有重要地位。

整个中国封建社会，其特点是政治方面地主阶级专政（君主、皇帝）独裁一切，统一的多民族的中央集权制是根本政治制度。在经济方面，地主阶级土地所有制自给自足的自然经济占主要地位，农业、手工业、商业等都处于世界的前列。在民族方面，民族大融合是发展的主流，各族人民共同创造了我国古代灿烂的历史。在阶级斗争方面，农民斗争贯穿历史的始终，推动着社会向前发展。在科技文化方面，科技文化水平高，对古代历史影响巨大。

最后，对中国古代史还要提醒注意一个问题，那就是总体方法上去如何学习中国古代史？那就需要我们坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，把马克思主义同中国的历史实际紧密结合，真正用其观点来解释中国古代历史。那就需要我们学好语文、政治、地理相关学科。还要对世界古代史基本了解，以便把中国史放在世界范围内学习，进行中外对照，以便更好地掌握中国古代史。那就需要我们掌握基本史实，基本概念、基本规律以及分析问题的能力。还要借助大事年表和地图准确掌握历史大事的时空联系。切忌囫圇吞枣，死记硬背。而要把所学知识融化在自己的头脑中。

## 二、中国近现代史

中国近现代史，它包括民主革命的历史（中国近代史）和社会主义革命与建设的历史。时间从 1840 年鸦片战争至 1992 年党的十四大召开。中国近代史应该是从鸦片战争到新中国成立 110 年的历史，即中国半殖民半封建社会的历史。其中，从鸦片战争到五四运动 80 年的历史，是中国旧民主主义革命的历史；从 1919 年“五四”运动以后至 1949 年 10 月新中国诞生 30 年的历史，是中国新民主主义革命的历史。

帝国主义侵略中国，使中国近代社会发生了两种根本性的变化，一是独立的国家变成了半殖民地社会，一是封建社会变成了半封建社会，即产生和发展了资本主义。这些发展变化又表现为相互联系的两个过程，一是帝国主义与中国封建主义相结合，把中国变为半殖民地半封建社会的过程，一是中国人民反抗帝国主义及其走狗的过程。近代中国人民斗争所要解决的是民族独立和发展资本主义两大历史主题，即完成民族民主的革命任务。这就是中国近代史的基本线索。

### （一）中国旧民主主义革命的历史

中国旧民主主义革命的历史范围是从 1840 年鸦片战争至 1919 年“五四”运动前；主要矛盾是外国资本主义和中华民族以及封建主义和人民大众的矛盾；革命的性质是反帝反封建的资产阶级民主革命。

这段 80 年的历史，按发展进程大致可分为：从鸦片战争至太平天国运动（1840—1864）从太平天国运动失败到《马关条约》签订后帝国主义掀起瓜分中国的狂潮（1864—1898）从甲午战败后到《辛丑条约》签订（1898—1901）从《辛丑条约》签订后到“五四”运动前（1901—1919.5）等四个阶段。其间发生的重大事件主要有十件。它们是：殖民主义者发动的五次侵华战争，即 1840—1842 年的鸦片战争、1856—1860 年的第二次鸦片战争、1883—1885 年的中法战争、1894—1895 年的甲午中日战争、1900 年八国联军侵略中国的战争；三次重大的革命运动，即 1851—1864 年的反封建反侵略的太平天国运动、1899 年的反帝爱国主义的义和团运动、1911 年反帝反封建的资产阶级民主革命——辛

亥革命；19世纪60—90年代里的洋务运动和1898年的戊戌变法。革命斗争的对象有清政府、北洋军阀以及外国侵略者。

学习旧民主主义革命的历史，应着重注意如下几个问题。

### 1. 着重理解中国近代社会性质的变化

社会性质是决定革命的对象、动力、任务和性质的基本的依据。帝国主义要征服中国，首先要征服中国的封建统治阶级，并把它改造成为他们统治中国的支柱。为此，帝国主义列强发动了一次又一次的侵略战争，通过一拉一打的手法征服了清政府。清朝封建统治阶级已日暮途穷，为了维持摇摇欲坠的反动政权，对外妥协投降，无止境地出卖中国主权，并逐渐地买办化，以换取帝国主义支持，把他们作为靠山。学习时应从第一次鸦片战争、第二次鸦片战争、中法战争、甲午战争和八国联军侵华战争等不同时代特征所签订的不平等条约的具体内容，及由此引起的中国社会经济、政治变化的特点，揭示出帝国主义和中国封建主义相结合，把中国一步一步变成半殖民地半封建社会的规律。

2. 中国资本主义的产生和发展，是中国民主主义革命的历史的基本内容之一

民族资本主义是中国社会崭新的进步的生产方式，民族资产阶级是近代中国新兴的进步阶级。它的出现和发展，为中国革命提供了新的经济基础和新的领导力量。“帝国主义侵略中国反对中国独立反对中国发展资本主义的历史，就是中国的近代史”。中国民族资产阶级领导人民反帝反封建的斗争，争取民族独立，发展资本主义，是旧民主主义革命的中心内容。

3. 近代阶级矛盾和民族矛盾异常尖锐复杂，中国人民反帝反封建的斗争曲折地、一浪高一浪地汹涌前进。按照社会经济关系的发展和领导革命阶级的变化又可将前面的四个阶段划成两大阶段：从1840年到1900年的前60年为第一阶段，主要是农民阶级领导的自发的反封建反帝斗争。太平天国起义和义和团运动就是这样的斗争。他们在帝国主义和封建主义奴役压迫下，不得不奋起反抗；在民族危机空前严重的情况下，勇敢地担负起新的斗争任务——反帝。19世纪末到“五四”前夕的后20年为第二阶段。在此期间随着民族资本主义的初步发展，民族

资产阶级形成独立的政治力量登上历史舞台，取代了农民阶级而领导反帝反封建斗争。从要求改革政治制度，发展资本主义的初步尝试的戊戌变法运动，到提出较完整的资产阶级民主主义革命纲领的辛亥革命，中国旧民主主义革命达到了高峰。学习时要通过太平天国运动、戊戌变法、义和团运动和辛亥革命的不断革命斗争的史实，揭示出中国人民前赴后继，英勇奋战的斗争精神。中国人民的反帝反封建斗争推动了中国人民的不断前进，是帝国主义不能灭亡中国的主要原因。

#### 4. “向西方学习”是贯穿中国近代历史的进步潮流

先进的中国人披荆斩棘，历尽艰险，向西方寻求救国救民的真理，探索使中国独立富强的道路，提出了一个又一个救国方案：地主阶级改革派林则徐和魏源提出的“师夷长技以制夷”的思想；农民起义领袖洪秀全和洪仁玕先后提出平均主义的大同方案和发展资本主义的设想；资产阶级维新派领袖康有为提出的君主立宪方案；资产阶级革命派代表孙中山制定并为之奋斗的资产阶级共和国方案，都无法实现。这标志着旧民主主义革命历史的行程已经达到了它的终点。然而中国人民没有退缩，继续探索前进。五四运动前夜，随着中国无产阶级的壮大和马克思主义的开始传播，先进的中国人，在俄国十月革命后，把学习的视线从西方转向东方，迎来了中国革命的曙光。中国革命由无产阶级和中国共产党领导是时代的要求，走社会主义道路是历史的必然，这是中国人民经过 80 年斗争用鲜血换来的宝贵的经验。

## （二）中国新民主主义革命的历史

新民主主义革命的历史，时间从 1919 年五四运动到 1949 年 10 月 1 日中华人民共和国建立。这三十年的历史包括：共产党领导中国人民反对三座大山的斗争；各帝国主义侵略中国的活动；军阀地主官僚买办以及它们的政治代表北洋军阀政府、国民党和国民政府的统治；民族资产阶级及其政党的活动，等等。这些内容不是孤立存在的，而是交叉和交织在一起的。它们之间的关系和矛盾时而激化时而缓和不断地演变，形成错综复杂的历史关系。一般将这三十年的历史可划分为五个时期。现就此作如下概述。

1. 北洋军阀统治的继续，新民主主义革命的开始：时间从 1919 年 5 月到 1923 年 12 月。第一次世界大战结束后，形成了帝国主义重新瓜分世界的所谓“凡尔赛——华盛顿体系”，中国又回复到几个帝国主义国家共同支配的局面。中国仍旧处在北洋军阀的黑暗统治之下，由于帝国主义的操纵、皖系、直系和奉系三派主要军阀相互间进行着持续不断的争斗和战争，先后控制北京中央政权，造成中国政治舞台风云变幻、战乱不已的局面。中国人民处在水深火热之中。孙中山在继续摸索前进。护法运动的失败和陈炯明的反叛，说明资产阶级领导的旧民主主义革命在中国已走不通了。但是，这时十月革命和战后世界革命运动的高潮，对中国产生了极大影响，形形色色的新思潮涌进中国，马克思列宁主义在中国广泛传播，大战期间中国民族资本主义经济有了较大发展，无产阶级力量进一步成长，所有这些，为中国革命准备了新的阶级基础和思想基础。五四运动和中共的成立，标志着无产阶级领导的中国革命的新时期——新民主主义革命时期的到来。随后，中共提出了彻底反帝反封建的民主革命纲领，批判了资产阶级的改良思潮，发动工农，掀起了中国历史上第一次工人运动的高潮。并与孙中山领导的中国国民党酝酿合作。中国革命的面貌焕然一新。

2. 国民革命，北洋军阀的末路——第一次国内革命战争：时间从 1924 年 1 月到 1927 年 7 月。1924 年 1 月，中国国民党第一次全国代表大会的召开和大会宣言的发表，标志着第一次国共合作的建立和国民革命高潮的开始。此时，北洋军阀各派势力继续发生分化和演变，1924 年发生了第二次直奉战争和北京政变。直系冯玉祥倾向革命，奉系张作霖控制了北京中央政权。吴佩孚败后再起，孙传芳控制了东南五省。张、吴、孙三大军阀成为革命的主要对象。1925 年五卅运动爆发，兴起了国民革命的高潮。国民政府在广州成立。广东革命根据地统一了。但是孙中山逝世后，国民党内部左中右三派的分化加剧，统一战线内部资产阶级和无产阶级争夺领导权的斗争逐步激化。戴季陶主义的出现和蒋介石制造“中山舰事件”、“提出整理党务案”是这种斗争的主要表现。国民革命在胜利发展中潜伏着危机。1926 年 7 月开始的北伐战争，北伐的胜利进军和反帝运动以及工农运动的大发展，产生了两方面的结果。一

方面消灭了吴佩孚、孙传芳的主力，把革命势力推进到长江中下游，北洋军阀统治走向末路；另一方面工农运动迅猛发展吓倒了资产阶级。陈独秀右倾投降主义错误给革命带来严重危害。1927年蒋介石发动“四·一二”反革命政变，4月18日在南京建立国民政府，武汉国民政府也转向反动；“七·一五”汪精卫反革命政变。国民革命失败。

3. 第二次国内革命战争时期或称土地革命时期：时间从1927年8月至1937年7月。由于1931年“九·一八”事变开始了日本帝国主义变中国为它的殖民地的阶段，中国社会的主要矛盾逐渐由国内阶级矛盾转化为中日民族矛盾，又可以此为界分为前后两个阶段。

1927年八一南昌起义至1931年“九·一八”事变阶段国民党在全国统治的确立 苏维埃革命的开展。此间国民党蒋、冯、阎、桂集团联合“北伐”。1928年底东北易帜”，北洋军阀统治结束。蒋介石集团在国民党各派系的争斗和新军阀的混战中，特别是经过中原大战，取得了优势地位，确立了蒋介石国民党在全国的统治地位。国统区出现了国民政府的国家垄断资本主义。与此同时，中国革命转入低潮。中共领导了各地武装起义，创建了红军和建立了农村革命根据地。在革命根据地，组织苏维埃政权 开展土地革命 进行反“围剿”战争。在苏区出现了新民主主义经济的萌芽。中国出现了两种政权对立的局面。在两种政权尖锐对立的局面下，出现了第三党等中间党派和改良主义活动。

九一八事变后至1937年7月阶段日本帝国主义的武装侵略 由国内战争向抗日战争的过渡。因民族矛盾上升为主要矛盾，从而引起国内阶级关系的新变化，使全国抗日民主浪潮不断起伏前进。蒋介石国民党坚持“攘外必先安内”的反动政策 对内实行法西斯独裁统治 对日妥协屈服，使民族危机日益严重，两个政权的对立更加尖锐。而王明“左”倾冒险主义错误使革命遭受严重挫折，红军被迫长征。遵义会议确定了以毛泽东为代表的新的中央的正确领导。日本帝国主义策动华北事变，民族危机进一步加深，“一二·九”运动开始了中国民族革命的新高潮。中共提出了抗日民族统一战线的新的政治路线。国民党政府的对日政策也不得不开始发生若干变化。国内主要矛盾的变化不断地推动中国社会由国内战争向抗日战争过渡。西安事变及其和平解决，成为时局转