

新世纪高等师范院校教材

中国古代史

(修订版 上册)

主 编 吕克勤

副 主 编 袁 坤

编写人员 (按姓氏笔画排列)

吕克勤 袁 坤 容敬榛

徐达为 徐高社

华东师范大学出版社

出版说明

1986年,我社受国家教委有关部门的委托,根据国家教委师范司制订的《二年制师范专科学校八个专业教学计划》的要求,与全国各省、市、自治区教委合作,共同组织编写了全国高等师范专科学校教材20余种;同时与华东六省教委密切协作,编写了能反映华东地区师专教学和科研水平的、适应经济建设较为发达地区的师专教学需要的教材40余种。从此,师专拥有了比较符合自己培养规格、规律和教学要求而自成系统的教材。实践证明,师专教材建设对于提高师专教学水平,保证师专教学质量起到了重要作用。

近几年来,在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的指引下,我国的教育事业取得了很大发展。国家教委根据《中国教育改革发展纲要》的要求,针对高等师范专科学校的教育特点,颁发了《高等师范专科教育二、三年制教学方案》,进一步明确了高等师范教育面向21世纪的发展目标和战略任务,以及教学内容和教学结构的改革要求。

自出版第一本师专教材以来,我社多年来分阶段地对师专教材的使用情况进行了跟踪分析,又于1995年开展了较为系统的全面调查。调查中,教师普遍反映,现有师专教材尚不同程度存在着与当前师专教学实际相脱节的现象;对各学科中的新发现、新理论、新成果,未能加以必要的反映,已跟不上当前社会、经济、科技等发展的新形势。考虑到师专从二年制向三年制发展的现状和趋势,我社于1996年初与华东六省教委有关部门一起,邀集全国48所师专代表专门研讨了师专教材建设问题,随即开展了部分教材的修订和新编工作。

1999年,我社又进行了更大范围的实地调查,发现不少地区

已将对中学教师的培养提高到了本科水平,在专业设置、课程计划、教学要求等方面都有变化。为此,我们对部分教材作了进一步的修订,使其能够适应新世纪的高等师范教学需要,同时也可用于中学教师的职后培训。

师范院校教材建设并不是一个孤立的系统,它必须服务于师范教育的总体规划。它已经历了从“无”到“有”的过程,并将逐步实现从“有”到“优”的目标。我们相信,通过各方面的努力,修订和新编的师范院校教材将充分体现基础与能力相结合,理论与实践相结合,当前与未来相结合的特色,日臻完善和成熟。

这次编写和修订工作得到了有关省市教委的大力支持,我们谨在此深表谢忱,并向为师范院校教材建设付出辛勤劳动的各地师范院校领导和所有参加编写、修订和审稿的专家、学者等致以衷心的感谢。

华东师范大学出版社
2000年1月

目 录

导言	1
----	---

第一编 原始社会

第一章 我国境内的原始人群	11
一、我国是人类起源地之一	11
二、原始人群的社会生活	13
三、氏族公社的萌芽	15
第二章 氏族公社	18
第一节 母系氏族公社	18
一、母系氏族公社的形成	18
二、母系氏族公社的繁荣	21
第二节 父系氏族公社	27
一、父系氏族公社的形成	27
二、父系氏族公社的经济和社会生活	28
第三节 原始社会的解体	31
一、私有制的出现	31
二、贫富分化和阶级的产生	33
三、原始社会的解体	34
四、原始社会的文化	35
第四节 我国古史传说中的原始社会	37

一、有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏的传说	37
二、传说中的中国远古居民	38
三、尧、舜、禹的传说	40

第二编 奴隶社会

第一章 夏商	45
第一节 夏朝	45
一、夏朝奴隶制国家的建立	45
二、太康失国和少康中兴	47
三、孔甲乱夏和夏桀亡国	47
四、夏朝的社会经济	48
五、夏朝的文化	49
第二节 商朝	50
一、商朝的兴亡	50
二、商朝的政权和阶级关系	54
三、商朝的社会经济	56
四、商朝的文化	60
第二章 西周	63
第一节 西周奴隶制国家的强盛	63
一、周族的兴起和西周的建立	63
二、周公东征和营建雒邑	65
三、西周的国家政权机构	66
四、西周的政治制度	67
第二节 西周的社会经济	70
一、井田制与农业的发展	70
二、“工商食官”与工商业的发展	72
第三节 西周的灭亡	74
一、西周后期社会矛盾的发展	74
二、国人暴动和共和行政	76
三、宣王中兴	78

四、西周的灭亡	78
第四节 西周的文化	79
一、周原遗址和文字	79
二、《尚书》中的《周书》和《逸周书》	80
三、诗和音乐舞蹈	81
四、科学技术	82
五、哲学思想	83
六、“学在官府”	85
第三章 春秋	86
第一节 大国争霸	86
一、东周的建立和王室衰微	86
二、“尊王攘夷”和“春秋五霸”	87
三、齐鲁交兵与晋楚争斗	93
四、弭兵之会	93
五、吴越争霸	94
六、春秋时期各族的融合	95
第二节 社会生产力的发展和封建生产关系的产生	96
一、社会生产力的发展	96
二、井田制瓦解和封建生产关系的产生	99
第三节 奴隶社会的解体	102
一、阶级矛盾的激化	102
二、新旧势力的斗争和奴隶社会的解体	104
第四节 春秋时期的文化	106
一、“民为神主”和“物生有两”	106
二、老子的《道德经》和道家	107
三、孔子和儒家	108
四、《孙子兵法》	111
五、科学技术	112

第三编 封建社会 (上)

第一章 战国	117
第一节 战国时期封建制度的确立	117
一、各国的变法运动	117
二、封建土地所有制和社会阶级结构	123
三、封建政治制度	124
第二节 战国时期社会经济的发展	127
一、农业生产	127
二、手工业的进步	129
三、商业的繁荣和城市的发展	131
四、社会生活习俗	134
第三节 七国争雄和秦的统一	135
一、七国争雄	135
二、秦的统一	141
三、战国时期各族的融合	143
第四节 战国时期的文化	145
一、百家争鸣	145
二、史学、文学与艺术	151
三、科学技术	153
四、教育	155
第二章 秦朝	157
第一节 统一的封建国家的建立	157
一、封建专制主义中央集权的政治制度	157
二、巩固统一和专制集权的措施	159
三、秦朝的法律和军队	162
四、统一的多民族封建国家的形成	163
五、秦的经济与文化	164
第二节 秦末农民大起义与秦朝的灭亡	167
一、秦的暴政	167

二、陈胜、吴广领导的农民起义	170
三、刘邦、项羽领导的反秦斗争和秦朝的灭亡	171
第三章 西汉	173
第一节 西汉的建立和文景之治	173
一、楚汉战争与西汉的建立	173
二、西汉初年巩固统一的措施	176
三、与民休息和文景之治	178
第二节 汉武帝加强中央集权的措施	182
一、加强皇权、削弱相权	182
二、加强中央军力	183
三、削弱地方势力	183
四、加强中央财政力量	184
五、罢黜百家、独尊儒术	186
第三节 西汉的社会经济	189
一、农业生产的发展	189
二、手工业的发展	192
三、商业、都市及交通的发展	194
四、西汉的对外经济交流	195
第四节 西汉时期的边疆各族	198
一、西汉与匈奴的关系	198
二、张骞通西域与西域都护的设置	202
三、西汉与东北各族	205
四、西汉时期的西南夷和东南越	205
第五节 昭宣中兴与西汉衰落	207
一、武帝后期的社会危机	207
二、昭宣中兴	209
三、西汉后期社会矛盾的激化和西汉的衰落	211
第六节 王莽改制和绿林、赤眉起义	213
一、新朝的建立	213
二、王莽改制	215
三、绿林、赤眉大起义	217

四、东汉政权的建立	219
第七节 西汉的文化	220
一、哲学	220
二、史学、文学和艺术	224
三、科学技术	227
第四章 东汉	232
第一节 加强封建专制统治	232
一、崇尚柔道	232
二、加强皇权	232
三、安定社会秩序	236
第二节 东汉的社会经济和豪族地主田庄	239
一、社会经济的发展	239
二、豪族地主的田庄	242
三、东汉封建国有制经济	245
四、自耕农经济	245
五、秦汉的社会生活习俗	246
第三节 东汉时期周边各族和对外关系	250
一、匈奴族的分裂和南匈奴的内迁	250
二、班超出使西域	251
三、东北各族	253
四、西南各族	254
五、羌汉人民的三次起义	255
六、东汉的对外关系	256
第四节 黄巾大起义	258
一、东汉后期的腐朽统治	258
二、阶级矛盾的激化	261
三、黄巾大起义	262
第五节 东汉文化	265
一、经学、哲学和宗教	265
二、史学与文学艺术	269
三、科学技术	271

四、教育	272
第五章 三国	274
第一节 三国鼎立	274
一、董卓之乱和军阀割据	274
二、官渡之战和曹操统一北方	276
三、赤壁之战和三国鼎立局面的形成	278
第二节 魏、蜀、吴三国的政治、经济和文化	280
一、魏的统治政策和北方经济的恢复	280
二、诸葛亮治蜀和蜀国经济的发展	283
三、吴国的政治和经济	285
四、三国时期的文化	287
第六章 西晋	291
第一节 西晋的建立和统一	291
一、西晋的建立和统一全国	291
二、西晋的政治与经济	292
第二节 西晋的灭亡	295
一、八王之乱	295
二、西晋的灭亡	297
第七章 东晋与十六国	301
第一节 东晋的建立与政治经济	301
一、东晋的建立和门阀政治	301
二、祖逖、桓温北伐	303
三、东晋的经济	304
第二节 十六国和南北对峙局面的形成	306
一、淝水战前的北方和前秦统一北方	306
二、淝水之战	309
三、淝水之战后北方的再分裂	311
四、孙恩起义和东晋灭亡	313
第三节 两晋十六国文化	315
一、玄学与反玄学的斗争	315
二、史学、文学和艺术	316

三、科学技术	318
第八章 南朝与北朝	320
第一节 南朝的政治和经济	320
一、南朝政权的更替	320
二、门阀世族的衰落与庶族寒门的兴起	323
三、南方经济的发展	324
第二节 北朝的政治和经济	328
一、北魏的建立和统一北方	328
二、北魏孝文帝的改革	329
三、北方社会经济的发展	332
四、各族人民大起义	333
五、北朝政权的更替和北周统一北方	335
六、北方各族的大融合	338
七、魏晋南北朝的社会生活习俗	338
第三节 南北朝时期的文化	340
一、佛教和道教	340
二、范缜的《神灭论》	342
三、史学和地理学	342
四、文学和艺术	343
五、科学技术	347
六、魏晋南北朝时期的中外文化交流	348
后记	352

导 言

一、中国古代史的基本内容和线索

我们伟大的祖国历史悠久,是世界著名的文明古国之一。古代中国的历史,是从 170 万年前开始的。我们中华民族的祖先度过了长达百万余年的原始社会,又经历了上下约有五千年的奴隶社会和封建社会(止于 1840 年的鸦片战争),创造了光辉灿烂的古代中国的文明。中国古代史就是研究古代中国社会发展变化的历史科学,其任务是以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导方针,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,科学地、系统地阐述中国原始社会、奴隶社会和封建社会的发生、发展及其演变的过程,揭示中国古代历史发展的规律,同时,叙述历代的主要政治、文化、经济和军事制度和政策,重大的历史事件和重要的历史人物,以及所取得的成就等。

古代中国的王朝兴亡交替与社会形态的发展相结合,构成了中国古代史的基本内容。按此顺序叙述,既可体现历史发展的连续性,又可突出历史发展的阶段性,并能清楚展示历史发展的脉络。距今 170 万年的元谋人,是目前我国已知的最早人类,也是世界上较早的猿人。我国是世界上人类发祥地之一。中国的猿人建立了我国最早的社会组织——原始社会。原始社会是以生产资料公有制为生产关系的基础、共同消费的社会。由于生产工具的不断改进,旧石器发展为新石器,与其适应的,原始社会也由原始群发展到母系氏族公社,演变为父系氏族公社。后来由于私有制的出现,阶级对立的形成,导

致了原始社会的瓦解。

奴隶社会是我国历史上第一个阶级社会(公元前 21 世纪开始至公元前 476 年),经历了夏、商、西周、春秋四个朝代。夏、商是我国奴隶社会的确立时期,夏后启破坏禅让制,建立奴隶制国家,标志着我国进入奴隶社会。奴隶社会是一个以奴隶主占有生产资料和占有生产劳动者——奴隶——为生产关系的基础的社会。奴隶主阶级与奴隶阶级之间的阶级斗争,构成了这个社会阶级斗争的主要内容。奴隶创造了奴隶社会的文明,青铜艺术和甲骨文是商代文明的象征。我国有文字可考的历史是从商代出现甲骨文开始的。西周是我国奴隶社会的发展时期。西周的奴隶主专政进一步加强,分封制、宗法制、刑法、礼乐制、等级制、世袭制、井田制臻于完善。西周的军事力量强大,疆域空前辽阔。春秋是我国奴隶社会瓦解时期。由于铁器在农业和手工业中的使用,生产有了新的发展,从而引起了生产关系的变革,井田制瓦解了,封建土地私有制逐渐形成,封建的剥削关系开始产生,并形成了地主和农民两大阶级的对立状况。新兴地主阶级凭借其经济力量,逐渐从奴隶主贵族手中夺取政权,鲁国的“三桓”四分公室、田氏代齐、三家分晋是新兴地主阶级向奴隶主阶级夺取政权的具体表现。奴隶的革命斗争也加速奴隶社会的瓦解和封建社会的诞生。老子、孔子、孟子、荀子等是这一时期杰出的思想家,儒家思想对中国社会发生了巨大影响。

我国封建社会,从公元前 475 年战国开始,至清代 1840 年鸦片战争结束,长达两千余年。战国时期七国的变法,是地主阶级的政治改革,其结果是使我国进入了封建社会。封建社会是一个以地主阶级占有生产资料 and 不完全占有生产劳动者为生产关系基础的社会。封建制比奴隶制进步,战国时封建经济迅速发展,文化上出现了诸子百家争鸣的繁荣局面。经过长期激烈的军事和政治的斗争,秦于公元前 221 年统一中国,这是人心所向,大势所趋。

秦汉(前 221 年至 220 年)是我国封建社会初步发展的时期,也是我国统一的多民族的专制主义中央集权封建国家的确立和巩固时期。这一时期,确立了封建皇帝至高无上的权力,完备了封建官僚制和郡县制,封建土地私有制得到进一步的发展,儒家取得在中国整个

封建时代统治思想的地位。秦汉的疆域包括了黄河流域、长江流域和珠江流域的广大地区,形成了统一的多民族的封建国家。这期间先后爆发了陈胜吴广、赤眉绿林、黄巾等三次农民起义,推翻或打击了封建王朝。司马迁、班固、张衡、王充等杰出的史学家、思想家和科学家在文化科学方面作出了巨大贡献。

魏晋南北朝(220年至589年)是我国封建国家分裂和各民族大融合时期。由于分裂和战乱的影响,全国经济发展不平衡,北方经济长期停滞,而南方经济有较快发展。但不论北方或南方都出现了民族大融合的局面。适应这一时期政治、经济以及军事的发展,形成了屯田、占田、均田等土地制度,产生了玄学,道教和佛教也得到了广泛传播。

隋唐五代(589年至960年)是我国封建社会的繁荣时期。隋前期社会呈现繁荣景象,后期由于隋炀帝的残暴统治,隋末农民起义推翻了隋王朝。唐前期,唐统治者推行了以均田制和租庸调为主体的发展经济的政策,出现了“贞观之治”和“开元之治”。唐成为我国封建社会鼎盛的王朝。它不仅是当时世界上版图最大、势力最强的封建国家,而且是当时世界上居于领先地位的封建文明大国,并成为亚洲地区的政治经济文化中心。但是,唐自安史之乱后,政局混乱,藩镇割据,朋党斗争,宦官专政,加之由于土地集中而导致的阶级矛盾激化,终于爆发了黄巢领导的农民起义,摧毁了唐朝的统治基础。唐灭亡后,出现了五代十国的割据局面。这是唐后期以来藩镇割据的继续和发展,也是封建国家重新走向统一的开端。

隋唐时期封建土地私有制的发展和两税法的推行,三省六部制和科举制的创立,募兵制的实施,绚丽多彩的唐诗,各民族的和平相处,中外经济文化交流的政策等,对后代封建政治、经济、军事和文化产生了重大影响。

宋辽西夏金元(960年至1368年)是我国各族政权由鼎立走向统一时期,也是我国各族融合进一步加强和封建经济继续发展时期。各族政权的鼎立,首先表现为辽、西夏、北宋对立,其后表现为金、南宋、西夏并存,最后为元朝统一。这些封建政权之间不断进行经济文化交往,也不断发生战争,最终使各族融合进一步加强。

宋朝是我国封建社会发展的重要阶段。北宋采取分割相权、分离官职、“三衙鼎立”、加强禁军、完善科举制度等一系列措施,加强了中央集权,巩固了统一。但腐败的官僚统治,造成了北宋“积贫积弱”的局面。王安石为富国强兵,推行了以理财、整军为主要内容的变法,但在统治阶级内部保守势力的反对下却归于失败。此后,北宋社会危机日益严重,国力更加衰弱,于 1127 年终于被金所灭。同年,南宋建立,人民奋起抗金。而南宋统治者与金妥协,杀害抗金将领,破坏人民抗金斗争,签订了一系列“和议”,偏安东南,直至 1279 年被元所灭。

宋朝经济发达,农业中经济作物发展较快,造船、矿冶、制纸、制瓷等手工业的产量和质量都超过了前代,商业活跃,城市繁荣,并出现了世界最早的货币——交子。此时,南方经济发展水平超过了北方,我国的经济重心转移到南方。宋代封建地主土地所有制逐渐占主要地位,封建租佃制盛行,但封建人身依附关系松弛了,农民阶级的反封建斗争,也由反对人身奴役进入反对财产不均的新阶段。科技上则有活字印刷、火药、指南针等伟大发明,在世界科技史上占有重要地位。在思想领域中,程朱理学极受统治阶级青睐,取得了文化上的支配地位。

辽、西夏、金是契丹、党项、女真等族分别在我国北部、西北部以及东北部地区建立的政权。他们对这些地区的经济文化发展和民族的融合,作出了重要贡献。

元朝是我国历史上蒙古族建立的王朝。它结束了长期以来各族政权并存的割据局面,重新恢复了统一的多民族的中央集权的国家。元代疆域辽阔,生活着许多民族,他们在生产斗争中互相融合,推动了社会发展。这在我国历史上是具有重大意义的。元朝的行省制度、开放政策,以及对各种宗教、文化采取兼容并蓄的政策,有利于国家的统一、经济的发展和中外经济文化的交流。但是,元朝统治者实行的民族分化政策,以及残酷的搜刮,激化了民族的和阶级的矛盾,元末农民大起义,于 1368 年推翻了元朝。

明清(1368 年至 1840 年鸦片战争)是我国统一多民族国家的巩固和封建制度渐趋衰落时期。明朝建立后,对政治和军事制度进行

了改革,如废丞相、集军权、建厂卫、三司分理地方等,使皇权更加集中,形成君主专制主义的绝对统治。同时,明加强了边境地区的管辖,使各兄弟民族经济文化交流有不同程度的发展;郑和下西洋,促进了中外经济文化的交流。明初由于采取了恢复生产的措施,经济出现了繁荣,生产力有所提高。但皇庄、官庄和贵族庄田的发展,土地空前集中,使大量农民丧失土地成为流民。而张居正改革的失败和一条鞭法的被破坏,又导致了社会危机日益严重,阶级矛盾迅速激化,张献忠、李自成领导的农民起义于1644年推翻了明朝。

明中期后商品经济发达,在江南地区首先出现了资本主义萌芽,城市市民和手工业者展开了反矿监和税监的斗争,这是中国历史发展的新气象。

清朝是满族建立的我国历史上最后的一个统一的封建王朝。清置军机处,皇帝权力高度集中,形成皇帝极端的专制统治。清建立了疆域广大、空前统一的多民族国家。清前期为捍卫国家的主权,维护国家的统一,抗击了沙俄入侵,平定了内部叛乱,加强了边境管理,使东北、蒙古、新疆、台湾、西藏等地得到开发,奠定了我国现在疆域的基础。地丁制度的推行,商品经济的进一步发展,使资本主义萌芽得以缓慢发展。但直至鸦片战争前,封建生产在我国整个社会生产中仍居支配地位。明清时期,出现了《水浒传》、《三国演义》、《西游记》、《红楼梦》等一批名著,涌现了李时珍、宋应星、徐光启等著名科学家。

古代中国的历史是人民群众创造的,而且是在生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动中发展的,而个别历史人物在一定的历史条件下对历史也能起推动或阻碍作用,但最终决定历史前进方向的,只能是历史发展的规律。这就是中国古代史的主要线索,掌握了它就能从纷繁的历史事件中,抓住历史发展的要害,把握各个时代的特征,揭示历史的规律性。

二、学习中国古代史的重要性

毛泽东在《中国共产党在民族战争中的地位》一文中指出:“指导一个伟大的革命运动的政党,如果没有革命理论,没有历史知识,没有对于实际运动的深刻的了解,要取得胜利是不可能的。”毛泽东把掌握历史知识与掌握革命理论和对于实际运动的深刻了解这三者,