# 黄炎培传

## ——从举人到新中国的副总理

“我用泪写成一部诗史，写的是书生爱国——艰难悲苦的人生；你却用血写成一部史诗，写的是人民革命——雄奇灿烂的前程。”

1949年上海解放不久，著名的教育家、爱国民主人士黄炎培写了《上海解放》一诗，连同他的诗集《苞桑》赠给当时的上海市市长陈毅，其中就有以上的诗句。的确，“书生爱国”这是黄炎培个人历史的真实写照，他80余年的生活历程反映了他也反映了中国一代又一代知识分子在救国救民的道路上不断探索的历程。

## 一　封建主子出身的民主主义者

公元1878年10月 1 日(夏历九月初六),黄炎培降生于上海市川沙县城的一个世代书香的家庭里。到他父亲这一代家道已经中落。其父黄叔才，是一无田地二无房产的城镇穷知识分子，曾在乡里设塾授徒，后历游河南、广东、湖南，做督抚的幕僚，为人豪侠，好打抱不平。其母孟樾清，略谙文化，勤俭贤慧，黄炎培自 6 岁起即由母亲教授识字。父亲好打抱不平的耿直性格和母亲宽人律己的教诲，给幼小的黄炎培以深刻的影响。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

黄炎培13岁丧母，17岁丧父，他带着两个妹妹依靠外祖父家长大。少年生活的凄凉清苦，使他很小就领悟出人生的许多道理，也促使他发奋读书。他 9 岁就学于外祖父所设的私塾读《四书》、《五经》,后在经、史、子、集中特别选读《尔雅》、《史记》、《前汉书》、《后汉书》、《三国志》、《墨子》、《庄子》等著作;从唐人诗集中读李白、杜甫两家：在宋儒中特别注重陆九渊，明儒中特重王阳明、顾炎武。自幼的儒学教育，使他深受儒家“泛爱众而亲仁”思想的影响，“仁民爱物”构成了他世界观的重要组成部分。许多年以后，黄炎培在总结他从事教育事业的基本思想时仍谈到“天赋我以知，更赋我以爱，有生而爱其身，爱其群，因生生相倚，而爱其家，爱其族，爱其国。知物我之平等与一体，而爱一切物，大哉生也，善哉爱也。”① 的一切从爱出发的教育思想。

黄炎培出生的年代，正是中国自鸦片战争以后西方列强不断入侵，中国日渐丧权失地的年代。处于这样一个苦难深重的年代，他自小就惯见洋人官吏横行，黎民百姓受苦及种种不公平的社会现象。加之少年父母双亡，寄人篱下， 20岁时经人介绍到川沙城外的一个乡里的私塾授徒，靠年束脩制钱32千文打发清苦的生活，这使黄炎培从小就感受到社会底层的贫困生活与人世的不平，促使他努力奋进改变自己的处境，并时刻探求新的社会和人生途径。

1899年，黄炎培以松江府试第一名中取秀才，三年后又中江南乡试举人(末科),成为远近闻名的“江南才子”。然而,黄炎培并没有沉醉在“一举成名”的光宗耀祖的才子梦中，戊戌变法和义和团运动，八国联军的侵犯和辛丑条约， 19世纪末中国大地上风云叠起，一波又一波的政治风云使青年黄炎培热血沸腾。 1901

① 《社史资料选辑》第三辑，中华职教社编1982年第192页

年，盛宣怀创办的南洋公学招生，这是一所专门培养洋务人材的学校（上海交通大学的前身），黄炎培在他具有维新思想的姑父支持下投考南洋公学，放弃了中国封建士大夫传统的仕途之路，寻求新的人生舞台。半个世纪以后,他回顾自己的人生道路时说:"中国到了十九世纪末期，河山破碎了，人民受尽刀兵饥饿的威胁，一个受旧文化教育近二十年的青年像我，长日忧国忧民而毫无办法，好！跳出圈子，跨上新文化教育舞台，这是我生第一个很大的转折点。"①

黄炎培所考取的南洋公学特班有40余名学生，大多为秀才、举人出身，有相当的旧学根底。学校拟授以外语及经世之学，择优保送经济特科。特班的中文总教习是著名的教育家、爱国民主主义者蔡元培先生。蔡元培的教学方法一改"填鸭式"的传统,让学生自由阅读书籍，每日笔记交先生批阅，然后轮流招至书房面谈讨论。蔡元培还融近代科学知识和爱国主义思想于一体，"启发青年求知欲，使广其吸收，由小己观念进之于国家，而拓之于世界。"② 为培养学生"唤取民众"的能力,他还组织演说会,定期举行演讲。这一切对于刚刚涉世不久的黄炎培的教育和启发很大。在入南洋公学之前，尽管他也读过如《天演论》一类的新书，然而旧文化的教育使他受封建思想的影响很深，"那时深深地中着一种毒素：君子劳心,小人劳力 劳心者治人,劳力者治于人,治人者食于人,治于人者食人。"③ 这种读书为官的传统观念占据其心。然而，南洋公学的新学教育，蔡元培的爱国主义思想的引导，使黄炎培逐步接受了资产阶级民主主义思想，逐步从一个封建知识分子转变为一

①黄炎培：《八十年来》文史资料出版社1982年8月出版，第31页。

② 黄炎培：《敬悼吾师蔡子民先生》，1940年3月28日重庆《大公报》。

③ 黄炎培:《八十年来》文史资料出版社1982年8月出版，第30页。

个资产阶级知识分子。这对他此后选择人生的道路，不能不说是一个重大的转折。

1902年11月，南洋公学爆发了中国近代教育史上的第一次学潮，全校学生高呼“祖国万岁”的口号，迈着整齐的步伐集体退学，辞别了“极度亲切地朝弦夕诵着的南洋公学”，以抗议校方开除无辜学生。临行前，蔡元培召集特班生谈话，说：“汪总办（指南洋公学督办汪凤藻）不让我们完成学业，我们应该自动地组织起来，扩大容量，添招有志求学的学生来更好地进修，同学中对某一门能当教师的就当教师，愿回乡办教育的也好。”① 还说：“中国国民遭到极度痛苦而不知痛苦的由来，没有能站立起来，结合起来，用自力来解除痛苦。你们出校，必须办学校来校唤醒民众。”② 黄炎培按照蔡先生的指点，决定回家乡去办学。

此时的黄炎培，心中只有一个信念，“要救中国，只有到处办学堂”③。因此，回到川沙之后，他与几位同乡同学商定并呈准两江总督及川沙县知事，将川沙“观澜书院”改为川沙小学堂。1903年正月末，川沙小学堂开学，黄炎培任义务总理（即校长）。另外，还与其堂兄黄洪培创办开群女学。在这两所学校里，黄炎培亲自任教。为表示办新学的决心，都义务任职，不拿薪津。在教学中黄炎培不拘旧俗，别开新路，他们组织两校学生于城墙外分组进行速算竞赛。他本着“教育救国”的宗旨，于正课之外，每周组织公开演讲会，“无非说国家前途的危险，外国侵略我们的凶狠，快要瓜分我们了，而政府不管事，老百姓睡在鼓里。吸鸦片、赌钱、女子缠足，这些都是亡国弱种的勾当，等等”，“听者人山人海”④。

①② 黄炎培：《八十年来》文史资料出版社1982年8月出版，第36页。

③ 黄炎培：《川沙公立小学校史最初的一页》，《民国川沙县志》卷9。

④黄炎培：《八十年来》文史资料出版社，1982年8月出版第38页。

时川沙小学堂名声大噪。

但是，这种演说却触怒了当时的清朝地方政府。1903年6月18日，黄炎培与张志鹤等四人应邀到南汇县新场镇演说，百里以内，舟车云集，十分轰动。其时，正当《苏报》案发生，清政府通令各县查拿革命党人。地方痞棍向南汇县知事密告：黄炎培等人演说毁谤皇太后、皇上。6月23日，知县以"革命党"之罪名拘捕黄炎培、张志鹤、顾次英和张尚思。可是在两江总督"就地正法"的电令到达前四小时，却由浦东建筑业资本家、热心教育事业的杨斯盛出资、美国人上海总牧师步惠廉和美籍律师佑尼干等出面营救出狱。黄炎培等死里逃生后，则亡命日本。在通往日本的西伯利亚轮上，黄炎培回望茫茫黑暗中的故土，一时感慨万千，为了表示定要为祖国的生存强大而奋斗的决心，他改原号楚南为韧之，"刃是刀，韦是牛皮，要杀敌，要坚忍"①。到辛亥革命以后，又改号任之。

第二年，狱情稍松，黄炎培归国。先在上海南市城东女校和丽泽小学任教，后应杨斯盛之邀办广明小学和广明师范讲习所。1905年，杨斯盛毁家兴学，委托黄炎培在浦东六里桥创办浦东中学，1906年浦东中学落成。本着"教育救国"的宗旨，黄炎培在浦东中学提倡德、智、体三育并重，对学生的教育、训练和管理，比其他中学严格。为启发民智，唤取民众，黄炎培还亲率学生"各肩小黑板，分向附近村落，招集男女老幼，从识字中间，讲到国家情况，国民责任，教得六里桥一带人心兴奋起来"②。不多几年，浦东中学办得如火如荼，大获成功，闻名江浙一带，曾得到江苏

① 黄炎培：《八十年来》文史资料出版社1982年8月出版，第41—42页。

② 黄炎培：《八十年来》文史资料出版社1982年8月出版，第46页。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

提学使的高度赞赏，故此各地考察者争先参观。在办学校的同时，黄炎培在1905年与沈恩孚等人发起组织了江苏学务总会（后改为江苏省教育会），推举张謇为会长，黄炎培任调查干事，为江苏省的教育事业尽心尽力。

1905 年 9 月，黄炎培经蔡元培介绍参加了同盟会。不可否认，黄炎培参加同盟会本是“惟师命是从”。但是，由于他在思想上已经经受了南洋公学之后新学思想的熏陶，加之强烈的爱国心，遂使他很快接受了孙中山的三民主义，成为一名资产阶级民主主义知识分子。所以，当不久蔡元培赴德留学，把同盟会上海干事一职交给黄炎培时，黄欣然从命，并且为同盟会保存会员名册，接待来往会员，做了不少工作。这也是他真正从事革命党活动的开始。

1906年，摇摇欲坠的清廷为敷衍民意，被迫宣布“预备立宪”，江浙资产阶级立宪派顿时活跃，组织了预备立宪公会、上海宪政研究会等立宪团体。黄炎培积极参加到这场立宪运动中去。1909年，他当选为江苏咨议局议员及常驻议员，曾利用这块合法的阵地提出裁撤厘卡、弹劾大吏和整理教育等议案，对封建的经济、政治和文化制度表示了强烈的不满。同时他又是上海工巡捐局议董、苏州江苏地方自治筹备处参议，身兼数职，使他足迹遍大江南北，跑遍了江苏省63县的3/4,从事考察和教育活动。然而,清廷的‘预备立宪”毕竟是一场骗局。随着立宪运动的失败，立宪派逐渐打消了对清廷的幻想，于1911年 6 月成立了全国性的政党宪友会，准备应变。黄炎培被推为宪友会江苏负责人之一。不久，武昌起义爆发，上海的立宪派名流分析形势后，决定在国内拥袁（世凯),在江苏拥程(德全)。11月5日，黄炎培等赴苏州劝程起义。其时，苏州各界正在酝酿起义，因此，黄到苏州后立即得到程的赞

同，并被邀请留下在新成立的都督府中任民政局总务科长兼教育科长，后又被任命为江苏省教育司司长。在担任教育行政职务期间，他以同盟会会员的资格奔走各方。他“和沈恩孚(信卿)、雷奋(继兴)、杨廷栋(翼之)，还邀到了张謇同去苏州阊门外惟盈旅馆。张謇受程德全委托，代草劝清帝后逊位奏章”①。联军攻下南京后的10月14日，他参加了在上海的江苏省教育会召开的全国共和联合大会，“群英会电促归桡”，公电“请中山先生回国主持大计”②。这一切都表现出了黄炎培对资产阶级民主革命的积极性和主动性。

但是，由于时代的局限性，黄炎培也表现出资产阶级知识分子在那个时代摆脱不了的软弱性和妥协性的一面。他寄希望于开明的君主，欣赏英国式的君主立宪制度。例如1911年6月参与组织宪友会，提出“尊重君主立宪”的主张。不久，又表示“拥袁”。在后来回顾和总结自己的历史时，他没有回避这一点，而是直言不讳地说：“这一大群人中，同盟会员只有我和陈陶遗两人。”③但是，辛亥革命后，随着袁世凯称帝野心逐渐暴露，黄炎培由“拥袁”变为“反袁”。1915年11月，当袁世凯宣布恢复帝制时，他即以江苏省教育会的名义，通电全国表示反对。次年6月，闻袁毙命后，他又特作《我教育界之袁世凯观》，总结了袁失败的必然性：“以诈伪尽掩天下人之耳目，终必暴露，以强力禁遏天下人之行动，终必横决。”“今后即使有人操术更上于彼，据势更雄于彼，但可深信其结果之必无异于彼。”④黄炎培能在错综复杂的政治斗争中，总

① 黄炎培：《我亲身经历的辛亥革命史实》1961年6月26日，中华职业教育社藏。

② 黄炎培：《辛亥革命五十周年追怀孙中山先生七绝句》，1961年10月10日《人民日报》。

③ 1956年11月16日《人民日报》。

④ 《袁世凯与中华民国》《序》。

结经验教训，顺应时代潮流，这是难能可贵的。

黄炎培在江苏省教育司司长任内，除了一方面参加革命活动外，另一方面大力发展江苏的教育事业。辛亥革命的胜利，使人人注重议员这一位置，而黄炎培却认为，民国成立，唤取民众，挽救民族危亡的任务已经完成，今后的任务在于培育建国人才了。所以他力图利用那暂时获得的权力，通过行政力量清除科举影响，发展教育，增设学校，培养人才。他负责制订了《江苏省五年教育行政计划》，大刀阔斧地创建、改组、扩建了24所省立高等、中等学校，办了大量的县立小学。特别是他把江苏省教育经费岁额240万元由全省竹木、屠宰、牙行等几种省税充当，从财政厅划出来，专门成立了独立的“江苏省教育经费管理处”征收管理，专门用于教育事业，从而不致被军阀挪作军费，使江苏省教育事业经费得到保障，对江苏省教育的发展贡献很大。

黄炎培认为，社会的重心在基层而不在上层，就如同花瓶一样，重心应在下面，如果重心颠倒，花瓶就会倒下。所以，救国工作需要有人在上层努力，更需要更多的人在下层奋斗。他认为，“帮助民众培养力量，建立根基，乃是报国救国最重要的工作。”[①]所以在蔡元培任教育总长时，曾招他去相助，黄炎培以“师命不可违”赴京面陈此意，并举荐袁希涛。他留部数日，草拟若干种民国临时教育法令之后，仍回到江苏办教育。

二次革命后，张勋窃据了江苏都督职位。黄炎培目睹国事日非，认为：“中华民国成立以来，国体虽定共和，政局几经嬗变，此纷纷扰扰之原因，与其归之为道德问题，不如归之于教育问题。”他

① 《国讯》第320期，1943年。

还认为“教育为救国唯一方法。”① 因此，一日张勋大摆宴席庆贺母寿，同僚纷纷送礼，黄炎培拒不附和，遂辞去江苏省教育司司长之职，闲居上海，此后开始全力倾注于教育事业。后来北洋军阀政府曾两度电招他去京任教育总长，均遭固辞。袁世凯曾恨恨地说，江苏人最不好搞，黄炎培这个人就是八个字：“与官不做，遇事生风！”

## 二　职业教育的奠基人和厉行者

1914年 2月底，黄炎培辞去江苏省教育司司长之职，闲居上海，悉心研读中西各种教育著作，探讨中国的教育问题。

黄炎培是本着“教育救国”的宗旨来办教育的，因此在办教育的时候，他总是注重教育与社会的实际生活相结合。从多年的办学实践中，黄炎培深感当时教育之不切实用。在教育司长任内时即与省视学、各师范学校校长相互调查研究，针对小学教育习算术而不会用权度，学植物却不识庭草的弊病，在1913年发表《学校教育采用实用主义的商榷》一文,开宗明义说“教育者,教之育之使备人生处世不可少之件而已。人不能舍此家庭绝此社会也，则亦教之育之，俾处家庭间，社会间，于已具有自主之能力，于人能为适宜之应付而已。析言之，即所谓德育者，宜归于实践：所谓体育者，求便于运用；而所谓智育，其初步一遵小学校令之规定，授以生活所必需之普通知识技能而已。”② 在此文中建议改革小学教育的内容和方法以切实用，如国文应注重应用文，算术

①黄炎培：《东南洋之教育后编》第106页。

② 1913年《教育杂志》第5卷第7号。

应多用实事实物，兼授珠算、簿记等以应生活之需要。并且主张教育不仅是教给学生知识，更重要的是要发展学生的能力。后又写《小学校实用主义表解》和《实用主义小学教育法》,提倡实用主义教育。

黄炎培尤注重实地的考察和调查。他说“:吾辈业教育,教育此国民，譬之治病，外国考察，读方书也；国内考察，寻病源也。方书诚不可不读，而病所由来，其现象不一,执古方治今病,执彼方治此病，病曷能已。”①“教育者，将俾及其人克自适于所处之社会，以遂其生存也。故离社会无教育，欲定所施为何种教育，必察所处为何种之社会。”②又说“:吾曾言之矣,离社会无教育。考教育者，凡夫一切现象苟足以表示其一社会之特性、习惯、能力，而堪供教育参考者，皆在所宜考。”③于是，1914年春，他在辞官之后，便以《申报》旅行记者的身份，走遍皖、赣、浙三省。此行历时95天，所见三省教育状况、社会状况和民生疾苦都作详细报道。9月中旬，又历时36天，北上鲁、京、津等地考察教育。国内的考察，使黄炎培更看清了教育与现实的生产和生活需要严重脱节，许多学生毕业即失业，即使有业者亦不能乐业等问题，于观察中思考，心中渐萌生职业教育的思想。

仅国内考察，黄炎培尤嫌不足，他迫切希望能到国外做些考察和比较。恰好1915年4月，中国组织游美实业团，赴美考察巴拿马太平洋万国博览会，黄炎培应邀参加。在游美两个月期间，他访问了美国25座城市50多所各级各类学校，与教育界、实业界人

① 《黄炎培考察教育日记》第1集，商务印书馆。

② 同上书，第3页。

③ 《黄炎培考察教育日记》第 3集，第 5 页

士广泛接触。其时美国正颁布了几个职业教育的法令，职业教育搞得蓬蓬勃勃。面对美国职业教育的发展，许久以来郁积在黄炎培心头的中国教育道路问题，有了较清晰的答案。在回国后他即发表了《东西两大陆教育不同之根本谈》，极力推崇美国近代教育制度对国民生产的推动作用，并特别指出："观其职业教育，益觉我国教育之亟宜改革。"① 自美考察归来后，黄炎培便开始宣传、倡导职业教育思想。

1917年1月初，黄炎培赴日本、菲律宾做第二次国外教育考察，历时96天，亦目睹这两个东方国家的职业教育对该国发展所起的推动作用。这使黄炎培的信念更坚定了，他大声疾呼："提倡爱国之根本在职业教育！"

国内国外的考察以及自己长期的探索，终于使黄炎培的教育思想从实用主义教育发展到职业教育。针对当时中国教育与职业分离，学校与社会脱离的现象，他提出根本的解决办法在于发展职业教育，而"普通学校能注重生计最合余意"②。他紧紧抓住"生计"二字，融教育与职业于一体。1916年9月，黄炎培对职业教育做了定义性的阐述。认为，教育就其本质而言就是具有"职业性"，就是与生活、生计和社会发展联系在一起的。职业教育并不是一种"特殊"的教育，而是教育的实质本立足于职业，职业教育的理论反映了教育的一般规律。所以，他对职业教育所下的定义是："用教育的方法，使人人依其个性，获得生活的供给和乐趣，同时，尽其对群众的义务，名曰职业教育。"③

1916年9月，黄炎培组织职业教育研究会。1917年5月6日，黄

①《黄炎培君调查美国教育报告》，《教育杂志》第8卷第6号。

② 《黄炎培考察教育日记》第2集，第66页。

③ 陈选善主编：《职业教育之理论与实际》，中华职教社1933年印行。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

炎培倡导创立的中华职业教育社在上海成立，各地教育界、实业界知名人士如蔡元培、蒋梦麟、聂云台、穆藕初等共计48人署名发表《宣言书》。《宣言书》宣告职教社以推广职业教育,改良职业教育，改良普通教育以适于职业之准备为奋斗目标；以沟通教育与职业为手段；达到“社会无不学之执业，国无不教之民，民无不乐之业，乃至野无旷土，肆无窳器，市无游氓；因之而社会国家秩序于大宁，基础于确立”①的改良社会的总目的。旗帜一树，在教育界引起很大反响。首先是迎头遭到守旧派的攻击，他们将职业教育讥之为“啖饭教育”,咒之为“作孽教育”。为了推广职业教育，1917年中华职业教育社创办《教育与职业》月刊作为宣传和研讨职业教育的阵地。黄炎培在这一段时期写了大量的文章阐述职业教育的意义,指出职业教育的目的有三:“为个人谋生之准备,一也；为个人服务社会之准备，二也；为世界国家增进生产力之准备,三也。”②后来黄炎培又具体提出职业教育的目的在于“使无业者有业，使有业者乐业”，这两句话成为中华职业教育社的基本口号。

为实施职业教育，黄炎培酝酿办职业学校。他深知职业学校不好办,“办得不好，从此没人信仰，职业教育，连空言的地位都削光!”不入虎穴焉得虎子,“冒危险干一下”③。1918年，在经过多方的奔走之后，黄炎培等筹集了六七万元开办费，终于在上海南市陆家浜建立了上海中华职业学校。职业学校设有木工、铁工、珐琅、钮扣四科,黄炎培亲手订了“劳工神圣”、“双手万能”、“手脑并用”的办学方针和“敬业乐群”的校训，这些带有鲜明的反

①《中华职业教育社宣言书》，1917年《教育与职业》第1期。

②《职业教育谈》（一）,1918年《教育与职业》第4期。

③《二十年服务职业教育的回忆》，1933年中华职业教育社廿周年纪念特刊。

对传统封建教育思想的进步印迹，是对几千年来在中国士子中形成的“万般皆下品，惟有读书高”“一开卷即蓄一举人进士鼎甲”的传统观念的大胆否定。学生都实行半工半读，在课堂中念书，又在附近工厂里实习做工。通过这些学用一致的教育方法，培养出具有各种专业知识的技术人材。学校讲求学生生活俭朴，剃光头、穿蓝布衫，反对任何贵族作风。为表示自己办学的决心，他把其子黄大能从美国教会办的贵族化的上海沪江大学附中转到中华职业学校来。中华职业学校在黄炎培等的努力下，办得相当成功，其中珐琅工场和机械工场，发展成为中华珐琅厂和中华铁工厂，尤其是珐琅科誉响海外。学校的各科毕业生也得到了社会各界的欢迎，竞相聘请。上海中华职业学校的创办，对推动我国民族工商业的发展起了很大作用，也为职业教育在我国的普及和发展奠定了基础。

在办职业学校的过程中，黄炎培亦大力提倡普通学校也要增加职业科目。小学进行职业陶冶，初中阶段进行职业指导，高中设职业分科，建立一个职业陶冶——职业指导——职业补习——再补习的职业教育体系。在黄炎培等教育家的努力下，1922年当时政府颁布的学制中，职业教育占有重要地位，学制规定：小学和初中都可依地方情形增设职业科目，高中实行职业分科的综合中学制度，并将从清末开始的实业学校正式改名为各级职业学校。这样不仅使职业教育的范围扩大了，而且也使职业学校和职业教育机构数量激增。清末1909年共有实业学堂254所，到1926年增加到846所；1918年全国职业教育机构为531个，到1926年增加到1695个，中华职业教育社社员，从1917年的786人增加到1927年的6582人。中国的职业教育事业，终于在教育界里占据有一席重要之地。

此时的黄炎培对中国的职业教育满怀信心，认为只要能沟通

教育与职业，十年之后中国甚至可以赶上美国。为此他惨淡经营，呕心沥血，奋力拼搏。然而，在中国，“教育救国”却是一条布满荆棘、泥泞坎坷之路。随着第一次世界大战的结束，各帝国主义又卷土重来，民族工商业再次受到沉重打击。而国内军阀连年混战，民不聊生。这使中国的职业教育在经过一个短暂的发展之后又急剧滑坡。

严酷的现实摆在黄炎培的面前，使他不能不思考中国职业教育的生存和发展前途。1925年底,他写了《提出大职业教育主义征求同志意见》一文，总结多年的职业教育的经验教训，感慨地说：“我们同志八九年来所作的工作，推广职业学校，改良职业学校，提倡职业补习教育，等等，也算‘尽心力而为之’了。可是我们所希望的，百分之七八十没有达到。”① 国事纷乱，社会经济困难，一般教育不发达，都是原因，但都不是根本的原因。他说：“以我八九年的经验，很想武断地提出三句话，就是：（一）只从职业学校做工夫，不能发达职业教育；（二）只从教育界做工夫，不能发达职业教育；(三)只从农工商职业界做工夫,不能发达职业教育。”② 黄炎培于思索之中已经隐约地认识到，以职业教育解决中国社会最重要最困难的生计问题的“教育救国”之路是走不通的，因为现实是，“在腐败的政治底下，地方水利没有办好，忽而水，忽而旱，农业是不会好的；在外人强力压迫底下，关税丧失主权，国货输出种种受亏，外货输入种种受益，工业是不会好的。农、工业不会好，农、工业教育那里会发达呢？”③ 那么如何才能办好职业教育呢？黄炎培说：“社会是整个的,不和别部分联络，这部分休得

①②③ 《教育与职业》第71期1926年。

办得好，别部分没有办好，这部分很难办的。”① 因此“办职业学校的，须同时和一切教育界、职业界努力的沟通和联络；提倡职业教育的同时须分一部分精神，参加全社会的运动”②。1926年，黄炎培在中华职教社苏州会议上更明确地提出：“本社以后应加入政治活动，以增实力；并与职业社会作实际之联络，以期合作。”③ 黄炎培把这种思想称之为“大职业教育主义”。

“大职业教育主义”越出了原来就职业教育论职业教育的狭小圈子，认识到社会是一个整体，所以职业教育必须参加全社会的运动，加入政治运动。黄炎培终于明白了专守教育岗位不足以救国的道理。“大职业教育主义”思想的提出标志着黄炎培教育思想的一个重大发展。

遵循这一思想，中华职业教育社的活动跳出了原来仅集中力量于学校的圈子而走向社会。在城市中重点开始转向职业补习教育，先后创办通问学塾、第一中华职业补习学校等。在农村，致力于乡村改进事业，组织农村教育研究会，设立“农村服务专修科”，试办乡村改进实验区。1926年试办江苏昆山徐公桥乡村改进试验区，开始从派遣一位教员，一位医生下乡，发放无息贷款，施诊给药入手，以后，尽力联合农村群众，在教育、筑路、公共卫生、医疗援助、文娱活动、社会风气等方面，做了不少工作。遇到天灾歉收，农民无力付租和偿还贷款的时候，他们动员地主自动减租，并同意缓期归还贷款。还在中华职教社农村服务部附近中华新农具推行所代为农民购置确有成效的各种新农具。以后又陆续办了镇江附近的黄墟乡村改进区，上海的“漕河泾农学团”和“沪郊农

①② 《提出大职业教育主义征求同志意见书》，1928年《教育与职业》第71期。

③ 《苏州会议纪要》载《教育与职业》第74期。

村改进区”等等。

黄炎培为农村的改进事业提出“富、政、教合一”的方针。他理解农民所苦“贫”第一;“病”次之,至于教育乃是有饭吃以后的事;“先富之,后教之”[①]。虽然撇开农民所迫切要求的土地问题而谈农村改进是一种改良主义,它不可能完全改变农村的面貌,但把发展生产置于首位,在农业生产中推广新式农具,推广良种,举办刺绣、花边等手工艺的传习班,为农民推销土布、花边刺绣等产品,在实际上也促进了农村经济的发展。黄炎培和中华职业教育社把职业教育推向农村,在20年代末30年代初中国的乡村教育浪潮中,是独树一帜的。

为了中国的职业教育事业,黄炎培可谓呕心沥血,鞠躬尽瘁。他在《办职业教育须下三大决心》一文中曾说,办职业教育,一须下决心为大多数平民谋福利,二须下决心脚踏实地,用极辟实的工夫去做,三须下决心精切研究人情物理,并须努力与民众合作。足见他为中国的富强和教育事业的发展而献出的一颗赤诚之心。然而即令如此中国的政治仍要来骚扰他,尽管他不参与政事,不过问政治。正当他开始他的“大职业教育主义”实践的时候,1927年5月,国民革命军到上海,蒋介石占领了长江流域以南,在南京成立国民党的国民政府,立即以“学阀”罪名通缉黄炎培,黄炎培被迫避走大连。中华职教社被捣毁,工作人员被逐出郊外,黄炎培负责的江苏省教育会被撤销,江苏教育经费管理处被封闭,浦东中学被改组。黄炎培震惊了,他不理解为什么他全心全意为民众为社会谋福利换来的却是如此残酷的政治迫害。但是,他没有因此而沉沦。在赴大连的途中,他作格言自励:“在得意的时候,须

① 《断肠集》,生活书店1936年版第293页。

想世人苦恼人不知多多少少，我那里忍得一个人单独快乐——这么想就不至于放肆了；在苦恼的时候，须想世上比我更苦恼的不知多多少少，我这些苦恼算什么——这样想心就平了。’① 闲居大连期间，他闭门读书，以此解除流亡之苦闷。后来经蔡元培、邵力子等师友在蒋介石面前说情，才被准许返回上海。此后几年中，黄炎培被迫减少了活动，但目睹国民党新军阀连年混战，广大人民依然一贫如洗的悲惨状况，他的心情却难以平静。

## 三　力促团结抗日的爱国者

“国难来，重做人。今后做人不怕劳苦和艰辛，我用一分精神全为国，我过一寸光阴全为民。”②

1931年九·一八事变爆发，开始了他生命历程的新篇章。扑面而来的严重的民族危机改变了黄炎培的生活航向，他再也无法继续回避严酷的政治现实而闭门读书。他痛切地感到职业教育并不是解决问题的根本办法，根本问题在于“解除困难，复兴民族”③。爱国的良知驱使他“重做人”，投入沸腾的抗日救亡洪流之中。在黄炎培的倡议下，中华职教社的工作重心和指导方针从“矫正社会之弊，救济社会之穷”，变为“为民族谋独立和繁荣”。1931年底中华职教社创办了《救国通讯》（1933年改为《国讯》为职教社的机关刊物），专门从事抗日救亡的指导和宣传，黄炎培亲自担任发行人。他还要求中华职业学校每天举行升旗仪式，以熏陶学生们的报国雪

①许汉三：《黄炎培年谱》，第72—73页。

② 黄炎培：《重做人》《红桑》。

③ 黄炎培：《河东记》《断肠集》。

需要全本请访问 www.ertongbook.com