

高等师范院校教材

中国革命史

(修订本)

主 编 王慕民

副主编 菅从进 宋继孔 翁申泉

南京大学出版社

1998·南京

高师院校政教(马列室)系列教材

编 委 会

主 编 陈善卿 张学曾 曹屯裕

副主编 王学栋 陈大钧 毛天德

编 委 (以姓氏笔划为序)

丁士杰 万永光 王文华 王尼敏

王学坚 王助民 刘融武 朱道忠

李应春 李德弟 李国武 李象春

毕英春 陈克文 陈荣华 连志崧

周 宏 罗文花 罗品三 郑璋瑶

张炳生 顾光祜 郭更新 郭光前

赵玉英 赵健全 袁克发 梁作科

章顺来 曾小保

出版说明

本书是高师院校政教(马列室)系列教材之一。该系列教材是我社于1988年约请华东地区师专政教、政史(马列室)教学改革协作会组织编写的。此后,已分批陆续出版供高师政教(政史)专业及高等学校政治理论课使用的教材和辅助教材共25种。经华东地区近50余所师范院校、教育学院以及其他地区一些高等学校使用,反映良好。

教材建设是教学的基本条件之一,出版适应教学需要的优秀教材是高校出版社的重要任务。高师政教(政史)专业和高等学校政治理论课的学科特点是要紧随国际形势尤其是我国社会主义现代化建设的新形势、新发展以及学术研究的新成果,在保持相对稳定的基础上,需对结构、内容等作些必要的修改。应教学之急需,我社组织一批教授、副教授和有教学及教材编写经验的教师对这套教材进行了修订。

本套教材的编写,依据党的有关教育的重要文件的精神和国家的有关法令,基本参照国家教委1986年审定的师专政教专业的教学计划和教学大纲,并吸取了近年来教学改革的新成果,坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,特别注意贯彻建设有中国特色社会主义理论的精神,充分体现师专培养初中教师的目标和规格要求,努力运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法阐述教材内容,注意知识的系统性、思想性、科学性和实用性,着重培养学生的思维、自学及实践等各种能力,贯彻理论联系实际的原则,结合学科特点对学生进行爱国主义、社会主义等思想教育。

本套系列教材力求做到选材精新、结构严谨、简明通俗、观点正确、分析透彻、条理清楚,具有专科特色,便于教学或自学。它不

仅可以作为师专政教、政史专业或高等学校政治理论课的教材,也是函授等各类成人高校的教材,以及从事政治理论工作的党政干部、知识青年的读物,尤其是可以作为中学政治课教师的自学教材或教学参考书。

在本套教材的编写出版过程中,总编委会做了大量工作,得到了华东及其他地区近 60 所师范院校的领导和教务处等各有关方面的热情关怀和大力支持,也得到广大同行教师的热情关心和帮助。我们怀着崇敬的心情,谨向关心、支持和帮助本套教材编写和出版的所有同志表示衷心感谢并致以崇高的敬意!此外,本套教材吸取了同类教材,有关论著和学术研究的新成果,在此一并致谢。

南京大学出版社

1995 年 2 月

目 录

导言.....	(1)
---------	-----

旧民主主义革命篇

第一章 近代中国社会的演变和资产阶级民主革命的准备	(3)
---------------------------------	-----

第一节 中国半殖民地半封建社会的形成.....	(3)
一、鸦片战争前的中国与世界.....	(3)
二、中国沦为半殖民地半封建社会的屈辱历程.....	(7)
三、中国资本主义生产方式的产生	(19)
四、中国半殖民地半封建社会的基本特点和主要矛盾	(25)

第二节 近代中国的反侵略斗争和对国家出路的探索 ...	(27)
一、鸦片战争时期的反侵略斗争和地主阶级改革派的救国主张	(27)
二、太平天国农民战争和义和团运动	(30)
三、资产阶级改良派的变法维新	(41)

第二章 资产阶级革命派领导的民主革命	(48)
--------------------------	------

第一节 资产阶级革命运动的兴起	(48)
一、资产阶级革命派的形成	(48)
二、同盟会的成立和革命运动的开展	(56)

第二节 辛亥革命的胜利和失败	(61)
一、武昌起义和中华民国的建立	(61)
二、袁世凯篡夺政权和辛亥革命的失败	(69)
第三节 资产阶级革命派的继续奋斗和中国社会政治、 经济、文化的新发展	(73)
一、袁世凯的专制独裁与全国的反袁斗争	(73)
二、北洋军阀的分裂割据和孙中山领导的护法运动 ...	(80)
三、中国社会结构的深刻变动和思想界的剧烈变化 ...	(83)

新民主主义革命篇

第三章 五四运动和国民革命	(93)
第一节 五四运动和中国共产党的创建	(93)
一、中国新民主主义革命的开端	(93)
二、马克思主义在中国的广泛传播	(96)
三、中国共产党的创建	(99)
第二节 国共合作与国民革命	(107)
一、国共合作的建立与国民革命的兴起	(108)
二、统一战线中争夺领导权的斗争	(119)
三、北伐战争的胜利进行	(124)
四、国共合作破裂，国民革命失败	(129)
第四章 土地革命战争和抗日救亡运动	(138)
第一节 国民党政权对全国的反动统治	(138)
一、国民党政权在全国统治的建立	(138)
二、国民党政权对全国的独裁统治	(143)
第二节 土地革命的开展和革命新道路的开辟	(147)
一、土地革命的兴起和发展	(147)
二、中国共产党关于中国革命新道路的理论	(161)

三、中间政派寻求中国出路的主张和活动·····	(164)
四、中国共产党内的“左”倾错误与历史性转折·····	(166)
第三节 抗日救亡运动的兴起和国内和平的实现·····	(173)
一、九·一八事变与抗日救亡运动的兴起·····	(173)
二、华北事变与抗日救亡运动的新高涨·····	(180)
三、西安事变与国内和平的实现·····	(186)
第五章 全民族的抗日战争·····	(191)
第一节 全民族抗战的发动·····	(191)
一、抗日战争的爆发和抗日民族统一战线的形成·····	(191)
二、全民族抗战高潮的兴起·····	(196)
第二节 坚持团结抗战的艰苦历程·····	(207)
一、相持阶段的到来和国民党对抗战的严重动摇·····	(207)
二、中国共产党反对分裂，坚持抗战的斗争·····	(213)
三、敌后军民克服抗日战争的严重困难·····	(219)
第三节 抗日战争的最后胜利·····	(225)
一、国民党统治区的危机和民主运动的高涨·····	(225)
二、抗日战争的胜利·····	(232)
第六章 解放战争和新民主主义革命的伟大胜利·····	(236)
第一节 全国人民争取和平民主的斗争·····	(236)
一、抗战胜利后的形势和各党派对国家前途的主张 ·····	(236)
二、争取和平民主的重大斗争·····	(241)
第二节 解放战争的胜利发展·····	(249)
一、解放战争的战略防御和战略进攻·····	(249)
二、国民党统治危机的加深和反蒋第二条战线的形 成壮大·····	(258)
第三节 新民主主义革命的胜利和中华人民共和国的 建立·····	(264)

一、抗日战争的胜利与国民党政权的覆灭·····	(264)
二、中华人民共和国的建立·····	(270)

社会主义革命篇

第七章 从新民主主义到社会主义·····	(277)
第一节 人民民主专政的巩固和国民经济的恢复·····	(277)
一、建国初期的形势与任务·····	(277)
二、抗美援朝和各项社会改革运动·····	(284)
三、国民经济的恢复·····	(292)
第二节 社会主义制度在中国的确立·····	(295)
一、过渡时期总路线的提出及其历史必然性·····	(295)
二、第一个五年计划的制定和第一届全国人民代表 大会的召开·····	(298)
三、生产资料私有制的社会主义改造·····	(301)
第八章 对社会主义建设道路的探索·····	(308)
第一节 社会主义建设在探索中曲折发展·····	(308)
一、对社会主义建设道路的初步探索·····	(308)
二、社会主义建设在曲折中前进·····	(316)
第二节 “文化大革命”的严重失误·····	(329)
一、“文化大革命”的基本过程·····	(329)
二、“文化大革命”的严重危害与深刻教训·····	(339)
第三节 社会主义现代化建设新局面的开创·····	(342)
一、伟大的历史转折·····	(342)
二、建设有中国特色的社会主义道路的开辟·····	(347)
后记·····	(353)

导 言

什么是中国革命史？中国革命史的研究对象是什么？

要解答这个问题，首先必须搞清“革命”一词的含义。从广义范围讲，凡人们在改造自然和社会中所进行的重大变革，都可称作革命，如人们在改造自然过程中所进行的工业革命、技术革命以及绿色革命等等。但马克思主义经典作家对社会革命却另有严格的定义。如马克思说过：“社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中活动的现存生产关系或财产关系发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来了。”^①列宁更是明确指出：“从马克思主义观点来看，革命究竟是什么意思呢？这就是用暴力打碎陈旧的政治上层建筑，即打碎那由于和新的生产关系发生矛盾而到一定的时机就要瓦解的上层建筑。”“革命，真正的、深刻的、‘人民的’革命就是旧东西死亡的无比复杂的痛苦过程和新社会制度即千百万人生活方式的诞生。”^②由此可见，按照马克思主义的观点，所谓社会革命，就是政治革命，就是代表先进生产方式的新兴阶级通过极端残酷的殊死的阶级斗争，用暴力打碎陈旧的政治上层建筑，并以新的生产方式来代替旧的垂死的生产方式。

① 《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯选集》第2卷第82—83页。

② 《社会民主党在民主革命中的两种策略》、《布尔什维克能保持国家政权吗？》，《列宁选集》第1卷第616页、第3卷第323页。

根据上述定义，人类历史上只有过两种社会革命，一种是资产阶级民主主义革命，另一种是无产阶级社会主义革命。其典型则是1789年的法国资产阶级革命和1917年10月的俄国无产阶级革命。在中国，就仅有过1894年至1956年的一场革命，其中1949年以前为资产阶级民主主义革命，1949年后为无产阶级社会主义革命。至于俄国农奴制改革、日本明治维新和中国戊戌变法就都称不上革命而只是一种自上而下的改良。同样，从严格意义上讲，中国自1956年社会主义制度确立后，也不再有什么社会革命了。

由此可见，中国革命史就是近代以来中国人民通过反对帝国主义、封建主义的伟大斗争，使国家改变半殖民地半封建的屈辱地位，走上民主主义和社会主义发展道路的历史。中国革命史的研究对象就是中国人民革命斗争的历史进程及其发展规律。具体讲来，第一要面对中国国情，深刻揭示中国革命赖以发生、发展的客观社会条件；第二要研究中国革命由旧民主主义进到新民主主义和社会主义的发展历程；第三要研究革命发展进程中中国社会的阶级关系和各种政治力量的组合变化，革命力量与反革命力量的斗争及其消长，进而揭示革命发展的规律并总结革命成败的经验教训。与此相应，作为一门学科，中国革命史研究的起止时限也应当是确定的。其上限应为1894年兴中会的成立，中国比较完全意义上的资产阶级革命自此开始；其下限应为1956年生产资料私有制社会主义改造的完成，社会主义制度由此在中国正式确立。但是作为一门课程，中国革命史的教学内容又要根据政治教育的需要和课程设置的实际情况，进行适当调整。为使学生深刻认识中国旧民主主义革命发生的历史前提和社会主义革命开辟的广阔前景，中国革命史课程的上限应从1840年鸦片战争讲起，下限则可讲到1978年十一届三中全会开始的新的历史性飞跃。

鉴于以上认识，本教材将中国革命史分成旧民主主义革命、新

民主主义革命和社会主义革命三个阶段。

旧民主主义革命篇主要讲述从 1840 年鸦片战争到 1919 年五四运动 79 年间，中国人民反对帝国主义侵略和本国封建主义统治，争取民族解放、人民民主和国家富强的斗争的历史。

本阶段第一个时期是旧民主主义革命的准备时期。期间，帝国主义通过两次鸦片战争、甲午战争和八国联军侵华战争使中国沦为半殖民地半封建社会。由此形成的中国社会两大基本矛盾便成为中国民主革命产生的深刻根源。在帝国主义和中国封建主义互相结合，把中国变为半殖民地半封建国家的过程中，爱国官兵和下层民众对外来侵略进行了不屈的抵抗，农民阶级发动了震惊中外的太平天国战争和义和团运动，资产阶级改良派掀起了维新变法的狂飚，这些斗争都为资产阶级革命的兴起开辟了道路。同时，通过洋务运动和民族资本主义的形成发展，中国社会产生了新的经济因素和新的阶级力量，这些就成为民主革命兴起的物质基础和阶级基础。

1894 年兴中会的成立标志着孙中山领导的资产阶级民主革命的开始。1905 年，资产阶级革命派建立了中国第一个资产阶级政党同盟会，并制订了以三民主义为标帜的革命纲领。此后，经过广泛的革命宣传和屡起屡仆的武装起义，终于在 1911 年 10 月取得了武昌起义的成功。辛亥革命一方面打倒了封建皇帝，建立了资产阶级共和国，取得了资产阶级民主革命的重大胜利，另一方面又因自身的弱点和帝国主义的压迫、封建势力的反扑，被迫将政权让与袁世凯，从而导致了革命的失败。此后，资产阶级革命派尽管继续奋斗，组织反袁斗争和护法运动，但终因回天乏术，无力挽狂澜于既倒。历史无情地表明：资产阶级共和国的方案在中国的试验无可挽回地失败了，资产阶级领导的旧民主主义革命已经面临绝境，中国革命必须另谋新途！

新民主主义革命篇主要讲述从 1919 年五四运动到 1949 年中

华人民共和国成立的30年间，中国人民在共产党的领导下，推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的联合统治，取得新民主主义革命基本胜利的斗争历史。这一革命阶段具体可以分成五四运动与国民革命、土地革命、抗日战争、解放战争等四个时期。

五四运动标志着中国资产阶级民主革命由旧民主主义革命阶段发展到新民主主义革命阶段。尽管从革命的性质来看，两者是相同的，但从革命的阵线、革命的领导权和革命的目标来看，新民主主义革命已不同于旧民主主义革命。随着工人阶级的成长壮大和马克思主义的传播，1921年7月中国共产党光荣诞生。自此，中国革命的面目焕然一新。新生的中国共产党成功地将马克思主义应用于中国革命的实际，制订了中国民主革命的纲领，并进而与孙中山领导的国民党实行第一次合作。在统一战线的旗帜下，北伐战争迅速将国民革命由珠江流域推过长江流域。由于国民党右派的叛变和共产党内的右倾错误，1927年7月国民革命不幸夭折。

此后，国民党反动派取代北洋军阀在全国建立了城市买办阶级和乡村豪绅阶级的统治，中国共产党则开始独立领导人民革命战争，并创立了中国革命道路的理论。经过遵义会议，中国共产党克服了“左”倾错误，取得了长征的胜利，并制订了建立抗日民族统一战线的策略方针。

1937年抗日战争爆发后，国民党在共产党和全国人民的推动下终于被迫走上抗战之路，并与共产党进行第二次合作。为坚持抗战，中国共产党制订了坚持抗日民族统一战线的策略方针，开展了历时数年的整风运动，并系统形成了新民主主义革命的理论。在军事上，共产党领导的敌后战场则逐步成为抗战的主战场。经过中国人民八年浴血奋战，抗日战争终于取得了历史性胜利。

当国民党反动派违背全国人民和平建国的愿望，悍然发动全面内战后，人民解放军在短短三年时间内，经过战略防御、战略

进攻和战略决战，迅速打垮了人心丧尽的国民党政权。以民盟为代表的资产阶级民主力量在国民党的摧残下，也终于放弃资产阶级共和国的方案，自觉接受共产党的领导。1949年中华人民共和国的成立确立了工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民民主专政，这就为新中国向社会主义过渡奠定了政治基础。

社会主义革命篇主要讲述从1949年新中国成立到1978年中共十一届三中全会召开29年间，中国人民在共产党领导下创立社会主义制度，以及对社会主义建设道路进行探索的历史。

新中国成立以后，中国共产党首先领导全国人民建立了各级人民政权，没收了官僚资本，完成了土地改革。至1952年底，便迅速治愈战争创伤，胜利完成了恢复国民经济的艰巨任务。在此基础上，又用四年时间基本完成了生产资料私有制的社会主义改造。由此，我国便步入社会主义发展阶段。社会主义制度的确立，结束了几千年的剥削制度，同时也为我国今后的一切进步和发展奠定了基础。

1956年后，我国在探索建设社会主义的过程中，经历了曲折发展的艰难历程。在头十年中，奠定了现代化建设的物质技术基础，培养了经济文化建设等方面的骨干力量，积累了领导社会主义建设的重要经验，但同时也发生了阶级斗争扩大化和经济建设指导方针上的严重失误。此后，又发生了“文化大革命”的十年内乱。直到1978年十一届三中全会召开，才发生了建国以来具有深远意义的伟大转折。由此，我国社会主义事业便进入飞速发展的新时期。

古人云：“用史作镜，可以见兴亡”。我们开设中国革命史课程，其基本任务就是：

第一，要学习革命先烈和志士仁人为争取民族独立和人民自由幸福，抛头颅、洒热血、前赴后继、英勇奋斗的可贵精神，增强爱国主义观念，继承发扬优良革命传统。

第二，要通过对历史的纵横比较，使学生了解具有悠久历史文化传统的中国，是怎样根据历史的必然，走上以共产党为领导力量的社会主义道路的，认识“没有共产党就没有新中国”和“只有社会主义能够救中国”的真理，增强对社会主义事业的历史责任感和坚持四项基本原则的自觉性。

第三，要通过对中国革命发展规律的揭示和经验教训的总结，使学生掌握理论与实践相结合的根本方向和指导中国革命走向胜利的基本理论，掌握马克思主义的立场、观点和方法，提高分析问题和解决问题的能力。

第四，要通过对中国革命发展过程的深入研究，使学生进一步认识中国国情，减少在改造现实、创造未来斗争中的盲目性。

中国革命史兼有政治理论课程和历史课程的特点。按学科性质来分，中国革命史显然属于历史学，是一门历史课程，但是从课程功用来看，中国革命史无疑又是一门政治理论课程。根据这个特点，中国革命史教学必须以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，努力遵循以下原则。

首先，必须坚持实事求是的原则，努力做到思想性和科学性的统一。所谓“实事”，就是首先要搞清史实，并且一切从历史事实出发。所谓“求是”，就是要在正确理论的指导下，科学公正地分析评价历史人物和历史事件，并且从中揭示我国社会和革命发展的客观规律。

其二，必须坚持历史和理论相统一的原则。具体讲来就是，一方面要用史实本身的具体性和生动性来感染教育学生，切忌空洞抽象地谈论规律或结论；同时，还要根据思想理论教育的目的性和针对性，努力使讲授上升到理论的高度，切忌使之淹没在史实和过程的简单罗列与叙述之中。

其三，必须坚持理论联系实际的原则。即既要结合历史实际，学习历史文献和老一辈无产阶级革命家的著作，提高思想理论水

平，又要引导学生把中国革命史的学习同当前社会主义建设和改革的具体实践联系起来，同提高自身思想觉悟联系起来，自觉承担振兴中华的历史使命。

其四，必须坚持少而精的原则，通过横向和纵向比较，分析事实，重点阐明中国革命发生、发展的历史规律和经验。

此外，中国革命史教学要采用启发式教学方法，积极以课堂讨论、课外兴趣活动和社会实践等多种形式来配合课堂教学，调动学生的学习积极性，引导学生通过自己的学习和思考来提高认识，寻求问题的答案。

旧民主主义革命篇

第一章 近代中国社会的演变和资产阶级民主革命的准备

第一节 中国半殖民地半封建社会的形成

一、鸦片战争前的中国与世界

中国封建社会的衰落 中国古称华夏，是一个地域辽阔，人口众多，历史悠久的国家，中华民族是一个以汉族为主体的多民族的大家庭。各民族共同开发中国这块古老的土地，创造了上下5000年连绵不断，声名远播海外，影响广博，光辉灿烂的古代文明。

中华民族很早就创造了当时世界上最发达的农业和手工业。中国在许多农作物的培育、选种和耕作技术方面长期处于领先地位，如水稻的栽培、茶树的种植和植桑养蚕。丝织品和瓷器，更是中国的传统手工业产品，早在汉唐时期就通过著名的丝绸之路源源不断地输往中亚、西亚和欧洲，深受各国人民的喜爱。中国的工艺品，不论是玉雕、漆雕，还是景泰蓝，也都是精美绝伦，巧夺天工，闻名于世。中国古代天文、数学和历法特别发达，有辉煌的成就，如哈雷彗星的记录，测天仪器的发明，十进制制计数法的运用，圆周率的推算，历法的编制，均领先于欧洲许多年。在长期的生产斗争中，中国人在科学技术方面有许多举世公认的发明创造。中国的冶炼铸造技术长期领先于世界。中国古代四大发