

目录

CONTENT

第一章 学生操行评定工作执行标准

XXBZR-03-001	学生操行评定总体实施标准	2
XXBZR-03-002	学生操行评定内容及范围标准	4
XXBZR-03-003	撰写操行评语工作执行标准	6
XXBZR-03-004	学生思想品德评定量化管理工作执行标准	8
XXBZR-03-005	学生思想品德评估工作执行标准	10
XXBZR-03-006	德育考核量化管理标准方法	13
XXBZR-03-007	中小學生思想品德评定标准范本	14
XXBZR-03-008	小学生行为规范核检表	18
XXBZR-03-009	中小学礼仪教育年检内容及项目表	19
XXBZR-03-010	贯彻规范自查表	20
XXBZR-03-011	学生德育行为评价表	21
XXBZR-03-012	小学生良好行为形成性评价表	22
XXBZR-03-013	小学生操行评语评定表	23
XXBZR-03-014	中学生行为规范评估表	24
XXBZR-03-015	学生品德考核参与指标体系表	25
XXBZR-03-016	学生品德量化评比细则表	27
XXBZR-03-017	学生品德量化评比成绩表	28
XXBZR-03-018	学生操行考核加分表	30
XXBZR-03-019	小学思想品德行为评定参考量表	32
XXBZR-03-020	小学生德育评估综合量化评估表	33
XXBZR-03-021	小学生思想品德评价结果鉴证表	34
XXBZR-03-022	小学低年级学生思想品德素质查评表	35
XXBZR-03-023	小学生劳动态度调查表	37
XXBZR-03-024	学生品德成绩量化积分表	38
XXBZR-03-025	中学生思想品德考核表	39
XXBZR-03-026	中学学生操行目标自我评定表	40

第二章 班主任自我管理工作执行标准

XXBZR-02-001	班主任职业道德自我管理标准	42
XXBZR-02-002	班主任专业知识应用自我管理标准	44
XXBZR-02-003	班主任语言表达训练自我管理标准	47
XXBZR-02-004	班主任智能开发自我管理标准	49
XXBZR-02-005	班主任职业素质培训自我管理标准	51
XXBZR-02-006	班主任人际交往自我管理标准	52
XXBZR-02-007	班主任备课能力提升自我管理标准	55
XXBZR-02-008	班主任授课技巧自我管理标准	57
XXBZR-02-009	班主任组织教学工作自我管理标准	60
XXBZR-02-010	班主任自我评价指导书	63
XXBZR-02-011	小学班主任工作暂行规定	66
XXBZR-02-012	中学班主任工作暂行规定	71
XXBZR-02-013	中小学教师继续教育规定	75

第三章 学生德育教育工作执行标准

XXBZR-03-001	班级德育教育工作执行标准	82
XXBZR-03-002	德育教育计划制定工作执行标准	90
XXBZR-03-003	德育教育计划检查工作执行标准	92
XXBZR-03-004	德育教育言传身教法推行标准	94
XXBZR-03-005	德育教育说理引导法推行标准	96
XXBZR-03-006	德育教育比较鉴别法推行标准	98
XXBZR-03-007	德育教育榜样示范法推行标准	99
XXBZR-03-008	德育教育实际锻炼法推行标准	100
XXBZR-03-009	德育教育修养指导法推行标准	101
XXBZR-03-010	德育教育心理咨询法推行标准	103
XXBZR-03-011	德育教育弹性教育法推行标准	105
XXBZR-03-012	爱国主义教育内容系列表	107
XXBZR-03-013	中学生德育教育内容系统表	108
XXBZR-03-014	初中一年级德育实施细则表	109
XXBZR-03-015	初中二年级德育实施细则表	114
XXBZR-03-016	初中三年级德育实施细则表	118
XXBZR-03-017	初中各年级德育序列安排表	122
XXBZR-03-018	高中一年级德育实施细则表	126
XXBZR-03-019	高中二年级德育实施细则表	131
XXBZR-03-020	高中三年级德育实施细则表	135

第1章

学生操行评定工作执行标准

文 件 名	学生操行评定总体实施标准				
电子文件编码	XXBZR-01-001	页码	2 - 1	版次	A/0
<p>一、学生操行评定的指导思想</p> <p>操行评定既是一项严肃的思想政治工作，也是一项检验本班德育计划的具体总结。如何科学地进行这次总结，正确地反映一个学生一个学期的品德，班主任应有明确的指导思想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 评定要有利于鼓励学生发扬优点，克服弱点，使其在成长过程中明确方向，不断进步。对后进生尤其要如此。 2. 评定要进一步引起家长关心学生的成长。学生品德的优劣跟家庭环境联系十分密切。家庭对学生的影响是潜移默化的，对学生身心健康发展的作用有时比学校还大。 3. 评定要为下学期的思想政治工作打好基础。学生的道德品质是由低到高、由浅入深地发展的，应循序渐进地加以培养。班主任对每个学生进行操行评定也就是对自己本学期思想政治工作的一个鉴定。 <p>二、对学生进行操行评定的原则</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明确目的，端正教育思想和态度的原则。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 要求班主任定期对学生进行品德考核和评定，根本目的是把全体学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。它不应该是为提高升学率服务的手段，也不是对某些学生进行“秋后算账”和“整治学生的戒尺”。 (2) 一定要把定期对学生进行考核和评定的工作纳入到对学生进行品德教育的过程之中。通过考核和评定，督促和激励学生发扬优点，克服缺点，按照国家规定的德育目标不断前进。 2. 坚持实事求是的原则。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 就是用全面发展的观点看待学生，既看学生的思想认识，又看其行 					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	学生操行评定总体实施标准				
电子文件编码	XXBZR-01-001	页码	2 - 2	版次	A/0
<p>为和态度；既看学生在校内的表现，又看学生在家庭和校外的表现；既看学生原有的基础，更需注意了解一个时期以来学生的发展情况。</p> <p>(2) 坚持实事求是的原则，还意味着首先要做到客观、真实、准确。对每个学生的优点，既不抹煞也不夸大拔高；对学生的缺点和错误，既不掩盖也不随意上纲上线。在评定等级和写评语时，切实做到恰如其人，恰如其分，防止隐恶扬善，掩丑溢美。</p> <p>(3) 班主任必须要有正确的态度。班主任要特别注意自身的思想政治品德修养，以使考核评定真正做到公正客观。</p> <p>(4) 必须全面了解一班学生和每个学生的全面情况。班主任平时要勤于观察、勤于记载，详细掌握第一手材料，这样评定时才能以正确的态度和明确的指导思想，真实准确地对学生的思想品德进行实事求是的评定。</p> <p>(5) 要带头抵制片面追求升学率的倾向，杜绝考核中文过饰非、弄虚作假或以学科考分代替品德考核等错误的做法。</p> <p>3. 定性定量相结合的原则。贯彻定性考核与定量考核相结合的原则，根据考核内容各方面质的不同，将思想政治状况与行为习惯加以区分，将日常表现与突出事例加以区分，在各部分定性分析的基础上，采用优、良、及格、不及格四个等级加以考评，兼顾质与量两个方面的要求，是能比较符合实际和正确考评学生的品德的。</p> <p>4. 自我评价、班级群体互评与班主任、领导核定相结合的原则。国家教委颁发的《关于中学生品德评定的几点意见（试行稿）》指出：实行民主评定的方法，既要充分发挥班主任在考核评价中的作用，又要实行学生自评、小组互评、并征求任课教师的意见。对学生的意见既要尊重又要引导，防止压制民主或放任自流。</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	学生操行评定内容及范围标准				
电子文件编码	XXBZR-01-002	页码	2 - 1	版次	A/0
<p>一、进行操行评定的内容</p> <p>1. 操行评定的内容主要包括思想品德、学习态度、义务劳动、其他社会活动四个方面。</p> <p>2. 这四个方面，既有各自的特定内容，又相互紧密联系。</p> <p>3. 在评定时应在突出某方面的基础上，全面加以分析，综合给予评价，以全面表示出每个学生的外观、内涵、道德全貌。</p> <p>二、进行操行评定的等级</p> <p>班主任对学生的操行可分别评为优秀、良好、及格、不及格四个等级。</p> <p>1. 优秀：对评定内容规定的诸方面都做得好，或某些方面有突出好的表现。</p> <p>2. 良好：对评定内容规定的诸方面基本能做到。</p> <p>3. 及格：对评定内容规定的大部分基本做到，但在某些方面做得不好，有严重缺点或有错误，但已改正。</p> <p>4. 不及格：对评定内容规定大部分不能做到，或在某些方面有严重错误，或有违法和轻微犯罪行为且不接受教育，无改正表现。</p> <p>三、进行操行评定的程序</p> <p>期末评定时，一般采用下列程序：</p> <p>1. 由班主任负责与有关任课教师联系并征求团组织、辅导员的意见，必要时可以听取家长的意见。</p> <p>2. 根据学生年级的不同，采取学生自我评定与教师评定相结合的办法，</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	学生操行评定内容及范围标准				
电子文件编码	XXBZR-01-002	页码	2 - 2	版次	A/0
<p>综合整理学生的操行评语，定出等级，然后由班主任写出操行评语草稿，交教导处检查或征求意见，最后认真誊抄在学生的成绩单(册)上，加盖学校教导处章，发给学生交家长。</p> <p>3. 学生操行评语写出后，要以适当的表格形式写好，交于学校存档。操行评语应当肯定成绩，指出方向，明白具体，便于理解。</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	撰写操行评语工作执行标准				
电子文件编码	XXBZR-01-003	页码	2 - 1	版次	A/0
<p>一、符合标准，切合实际</p> <p>1. 操行评语的标准是《中小学生守则》。用这把尺子去衡量每个学生，评价才会准确。最好根据《中小学生守则》制定出中（小）学思想品德水平评价标准，报学校主管领导批准（若学校制定有统一的评价标准，可以以此作为蓝本进行评价），按评价指标体系及标准逐一对学生进行评价。班主任不能以自己的想法另立标准，也不能以自己的好恶去衡量学生。</p> <p>2. 有了标准，还要实事求是。班主任要想写出既符合每个学生实际情况、又能起鞭策鼓励作用的评语。最重要的是要靠平时对每个学生的深入了解，既要看其学习情况，又要看其参加社会重大活动中的表现；既要了解他的思想认识又要了解他的作风和行为；既要看到他好的方面，也要看出他不足的地方。</p> <p>二、掌握分寸，评价中肯</p> <p>1. 在肯定一个学生优点和成绩时，要恰如其分。过高评价，会引起他骄傲自满，反而成为他前进的包袱。在指出一个学生的缺点时，理由要充分，语言要恳切。过分指责，或有偏激语调，会使学生产生逆反心理，明知不对也不愿改。</p> <p>2. 在写优秀学生的评语时，不要只写优点不涉及缺点。</p> <p>3. 在写后进生评语时，不要只写缺点而不强调优点。班主任“评价中肯”，有助于学生理解，家长接受，成为激发学生奋发向上的力量。</p> <p>三、内容要具体，评语要有特点</p> <p>评语切忌一般化，不痛不痒，没有特点。总之，不能笼统地讲，而要</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	撰写操行评语工作执行标准				
电子文件编码	XXBZR-01-003	页码	2 - 2	版次	A/0
<p>用具体事实和数字说话。</p> <p>四、有侧重点，写出个性</p> <p>1. 操行评语的范围较广，包括学生的思想、学习、生活、纪律、团结、劳动，等等。在写学生的评语时，上述各个方面都要涉及到，但不要面面俱到。每个方面都平均地写上几句。</p> <p>2. 对不同的学生要有不同的侧重点，要写出 这一个 ”评语的个性来。</p> <p>五、评价面要宽</p> <p>本着德、智、体、美、劳全面发展的原则，教师写评语前要让学生立体化地出现在眼前，审视他们的各个方面，才能发现他们的突出点，抓住他们的主流。</p> <p>六、针对性要强</p> <p>好的评语要能突出学生的个性，切忌千篇一律，或面面俱到，这样才有利于指导学生正确地认识自己。</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	学生思想品德评定量化管理工作执行标准				
电子文件编码	XXBZR-01-004	页码	2 - 1	版次	A/0

一、作为理性常识，人的意识对客观存在的完整把握过程，经历感性认识到理性认识阶段。感性认识呈现为感性具体状态，理性认识呈现为抽象规定和思维中的具体两种状态。

二、实际运行中的学生的思想品德量化评定，完全依赖量标赋值作结论的感性具体，尚属感性认识这一低层次。这里的感性具体，是指一个个对象外显为有形的、可以直接感知的行为。

三、感性映象资料，是关于对象整体片断、零碎的认识，其算术累加之和只是作为认识对象的起点，须通过抽象规定和思维中的具体，才能形成关于对象整体的系统的、科学的认识。显而易见，这是需要由感性认识飞跃到理性认识，即由感性具体的较低层次，进入抽象规定的较高层次，再到思维具体的最高层次，才能有效利用量化资料数据，形成关于对象的比较精确的理性认识，即完成考评的使命。

四、量标赋值的使用

1. 学生思想品德量化考核是一个系统过程，具有鲜明的整体性和有序性，因此对感性具体的材料要求完备、必要和可靠。

2. 在设定量标和赋值时，一定要特别关照量化的客观可行性和实际的可操作性、可靠性问题。

3. 在研究考评对象成长进步的幅度和在群体中所处的位置时，一定要遵循“可观察性原理”，要求量化方案中所出现的全部量标，都能直接或间接地被观测到，即原则上都是可观的，绝对观测不到的东西对于量化阶段

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	学生思想品德评定量化管理工作执行标准				
电子文件编码	XXBZR-01-004	页码	2 - 2	版次	A/0
<p>来说毫无意义，当然，允许观测的间接性。</p> <p>4. 一个可靠、完备而又必要的感性具体阶段，通过量标赋值取得定量化结果，需要在此基础上定性描述分析，进入抽象规定，从行为规定性的总和中以分析为主单独抽取出反映对象本质的有效成份，然后运用思维具体以综合为主使对象的多侧面、多因素的诸规定有机统一。</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	学生思想品德评估工作执行标准				
电子文件编码	XXBZR-01-005	页码	3 - 1	版次	A/0
<p>一、思想品德评估是一项复杂的工作，不能把它简单化，必须坚持科学性。其基本要求是：</p> <p>1. 客观性</p> <p>评估者要坚持实事求是的唯物主义路线，在观察、实验或调查研究的基础上掌握材料，切忌主观臆断，使评估结果能如实地反映学生的思想品德状况。评估者决不能弄虚作假，蓄意提高评估测定分数，或降低标准。</p> <p>2. 公正性</p> <p>教师对学生应该平等对待，不能怀有偏爱或嫌恶的情感。</p> <p>3. 全面性</p> <p>思想品德评估应按照评估指标体系进行。指标体系是一个复杂的系统，目标要全面反映思想、政治、道德和品德能力的要求，指标是目标的具体化。此外，评估还应正确对待数量化问题。</p> <p>二、设计思想品德评估的指标体系</p> <p>1. 对思想品德评估指标体系必须认真设计。随便确定几项评估项目，或照搬别人的评估内容，不结合本校具体情况，不考虑是否有利于教育学生、有利于生产力的发展，都是不符合要求的。因此，科学地设计思想品德评估的指标体系，是思想品德评估改革中一个十分重要又急待解决的问题。</p> <p>2. 思想品德评估是以德育目标为准绳的价值判断过程。目标具有某种程度的概括性和抽象性，如果直接根据德育目标来评估未免太笼统，难以得出精确的结果。</p> <p>3. 指标体系的设计，应注意指标与目标的一致性、指标的全面性、直接可测性、相互独立性、可比性以及可接受性，其中要特别注意指标体系的</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	学生思想品德评估工作执行标准				
电子文件编码	XXBZR-01-005	页码	3 - 2	版次	A/0
<p>全面性与可接受性。</p> <p>4. 评估指标体系要以德育任务为依据，不要千篇一律，要结合各级各类学校的任务和特点精密地设计，小学、中学、大学评估指标的确定与要求显然是不同的。</p> <p>5. 在评估指标体系中，每一项目标和指标所处的地位都不是完全相同的，有的重要些，有的次要些。为了使评估能够数量化，对每一项目标或指标均应赋予权重，以体现该目标或指标在体系中所占的重要程度，其数值是由对实际情况的分析而加以确定的。</p> <p>三、思想品德评估的方式和方法</p> <p>1. 绝对评估与个体内差评估相结合</p> <p>按照不同评估参照标准，有三种不同的评估方式，即：相对评估、绝对评估和个体内差评估。</p> <p>(1) 所谓相对的思想品德评估，就是在评估对象群体(班级、学校)中选取一个或若干个被认为是思想优秀的学生作为基准，然后把各个评估对象与基准比较，并把评估对象排列成先后顺序，决定每个人在群体中所处的相对位置。</p> <p>(2) 所谓绝对评估也称达度评估，就是先确定思想品德评估的客观标准，然后学生的思想品德与客观标准相比较，衡量他达到标准的程度。这种评估不进行横向比较，只和标准比较，达到标准的就算合格。绝对评估由于以客观标准为尺度，容易看出学生思想品德的进步状况，学生有了奋斗目标，有利于促进他们的思想品德的发展，有利于实现德育目标。</p> <p>(3) 个体内差评指将学生现在与过去的思想品德相比较，或将学生的思</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	学生思想品德评估工作执行标准				
电子文件编码	XXBZR-01-005	页码	3 - 3	版次	A/0
<p>想品德各个侧面进行比较。这种评估方式，使教育者了解学生个人思想品德的发展变化，有利于因材施教，同时，又能使学生明白自己的发展变化，有利于自我教育。</p> <p>2. 定性评估与定量评估相结合</p> <p>关于思想品德评估方法，人们已提出“定性评估法”、“定量评估法”和“定性与定量结合评估法”等多种方法。</p> <p>(1) 定性评估法，用文字描述，比较简明，如果写的评语确切、真实，能全面说明学生的思想品德状况。</p> <p>(2) 定量评估法，是指把思想品德评估的指标体系数量化。</p> <p>(3) 定性与定量结合，就是把定性描述与测定量化结合运用的方法。</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	德育考核量化管理标准方法				
电子文件编码	XXBZR-01-006	页码	1 - 1	版次	A/0
<p>一、操行加减评分法</p> <p>这种考核方法，是以《学生守则》为依据，结合学校具体情况，提出一些学生品德行为中应予以提倡的良好行为项目为加分项目，每个项目，根据其德行高下，确定应该加分的分值；列出一些学生品德行为中应予取缔的不良行为项目为减分项目，每个项目，根据其对集体的危害程度及在德行方面的性质，确定应该扣分的分值，这就是德育考核的量标。</p> <p>二、操行测试评分法</p> <p>操行测试评分法，以学生自测为基础，测试题目（标准）事先公布，能给学生自我修养、锻炼创造条件，有利于培养学生的自觉、主动、创造精神；评分办法是在学生自评基础上，经评审小组复核，班主任最后审定，既发挥了教师主导作用，又有群众基础，较为客观；测卷项目可以连续使用，较为简易。但测试题过细，答案标准分的确定带有一定的随意性。</p> <p>三、模糊数学评定法</p> <p>这种方法，把学生整个德育的评定看成一个集合，其中，各个评定项目和评语等级都包含有许多因素，可以各看成一个模糊子集。这些模糊子集，可用其隶属度所构成一个矩阵来表示。为了进行综合评判，还要确定各个项目的权重。这些权重因素，与整个集合，也存在一种模糊关系可用一个模糊矩阵表示。</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	中小學生思想品德評定標準范本				
电子文件编码	XXBZR-01-007	页码	4 - 1	版次	A/0

一、政治思想表现

自我评定	班主任评定

1. 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党，自觉接受学校教育，积极参加教育活动，要求进步，立志成才。

2. 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党，能接受学校教育，参加各项教育活动，要求进步，有成才愿望。

3. 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党，能接受学校教育，也能参加各项教育活动，但不够自觉认真，尚需督促。

4. 不能很好地接受学校教育，不能认真参加各项教育活动，虽经批评教育，但仍无明显改正。

二、学习表现

自我评定	班主任评定

1. 勤学好问，刻苦踏实，独立钻研，习惯良好，并能积极参加课外活动，自觉地拓宽自己的知识面，成绩优良。

2. 学习态度认真，能按时完成作业，并能参加课外活动，注意拓宽自己的知识面，学习成绩不断提高。

3. 基本上能按照老师的要求完成学习任务，但有时不够自觉。

4. 学习不努力，经常不能按时完成老师布置的任务。

校本化补充方案: _____

执行部门: _____ 责任人: _____ 签发: _____

文 件 名	中小學生思想品德評定標準范本				
电子文件编码	XXBZR-01-007	页码	4 - 2	版次	A/0

三、集体活动表现

自我评定	班主任评定

1. 爱护学校和班级的荣誉，主动为班级献计献策，积极参加集体活动，热心为集体服务，与同学团结友爱。
2. 爱护学校和班级的荣誉，能完成集体交给自己的任务，参加集体的活动，能和同学搞好团结。
3. 能一般地完成集体交给自己的任务，参加集体的活动，但态度不够认真。
4. 有损害集体和不利于班级团结，以及同学友爱的言行，对集体的活动和工作不够热心。

四、纪律表现

自我评定	班主任评定

1. 严格执行《中学生守则》、《中学生行为规范》和学校生活守则，是非分明，坚持原则，能对不良现象展开批评。
2. 能较好执行《中学生守则》、《中学生行为规范》和学校生活守则。
3. 基本上能执行《中学生守则》、《中学生行为规范》和学校生活守则，偶有违反，经教育，能认真改正。
4. 作风自由散漫，常有违反纪律和损害集体利益的行为，经多次教育

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____