

图书在版编目(CIP)数据

西部开发与教育/张诗亚主编. —上海:文汇出版社,2003.12
(现代教育问题研究丛书)

ISBN 7-80676-561-1

I. 西... II. 张... III. ①教育—研究—西北地区 ②教育—
研究—西南地区 IV. G527

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 014856 号

西部开发与教育

编 著 / 张诗亚 主 编
唐智松 副主编

责任编辑 / 桂国强

特约编辑 / 谢海阳

封面装帧 / 卓东东

出版发行 / 出版社
上海市威海路 755 号
(邮政编码 200041)

经 销 / 全国新华书店
照 排 / 南京展望文化发展有限公司

印刷装订 / 上海浦东北联印刷厂

版 次 / 2003 年 12 月第 1 版

印 次 / 2003 年 12 月第 1 次印刷

开 本 / 850×1168 1/32

字 数 / 120 千

印 张 / 5.625

印 数 / 1—2000

ISBN 7 - 80676 - 561 - 1/G · 310

定价: 14.00 元

西部开发与教育

主 编 张诗亚

副主编 唐智松

前 言

21 世纪伊始，西部大开发成了国家发展战略的首要。

从远古走来的中国西部，终于被纳入了国家发展重点的大视野，终于被置于全球化进程的大背景。

西部幸甚，中国幸甚。

然而，西部开发，开发什么？又该怎样开发？这却是问题。

是的，西部广阔，地广人稀，有大量尚未开发的处女领域，发展空间极大……

是的，西部资源富集：植物、动物、矿物；水能、热能、电能……

是的，西部落后，无论经济部类，或者产业结构；无论技术水平，或者人均收入……

是的，西部奇特：自然风光、民族风情、古迹名胜、探险朝圣……

凡此种种，不一而足。这些都该开发，也都是西部，然而却只是西部的表象，开发的也只是西部的皮毛。倘若就这样理解西部开发，就如同站在巨大的金矿上，只盯着表土的些许沙金，而不知整个矿脉走向。而且，更可怕的还在于，似这样东一镐、西一镰般地“开发”，不仅最终落得“开”而不“发”结局，而且还将把整个矿脉彻底破坏，继而造成更大的自然与人文生态系统灾

难性的毁坏。

当我们考虑到：从“世界屋脊”到北部湾的这一举世无双的自然地貌，怎样生发了喜马拉雅山等世界最高的大山，长江、黄河、雅鲁藏布江、恒河、湄公河等孕育伟大文明的大河，以及这些大山与大川对整个世界生态作用的不可替代性；

当我们考虑到：这一世所仅见的立体天地系统，如何繁衍了植物、动物、微生物等等物种生命，以及这些遗传基因所代表的生物多样性，对生命进化以及全球生态的意义；

当我们考虑到：占中国民族种类 90% 以上的民族及其与这一世界上最复杂多样的环境从古到今形成的文化多样性，以及这一文化多样性对中华民族形成，对民族精神弘扬，对世界文明发展的意义，我们就应该明白，中国西部的开发所具有的世界性意义。

因此，西部开发的前提：必须是在认识西部，了解西部，尊重西部的基础上，探寻西部良性的可持续发展思路。而发展西部教育的思路，又必须遵循西部发展的特点。

也就是说，以认识西部，了解西部，尊重西部为前提，探寻西部良性发展的思路；并以此为基础创建适宜中国西部特点的特色科教体系，促进西部良性的自然/文化生态的构筑，继而实现西部的可持续发展，这便是西部开发的新理念。

这便是我们在这本小书中力图阐明的观点。并希望担负西部基础教育重任的中小学校长们能够认同这一思路。

西部的开发必须西部人的创新；而西部人创新力的提升，必须依靠西部教育的创新；而西部教育的创新，只能靠西部中小学校长的身体力行。

倘如此，西部教育幸甚，西部幸甚。

目 录

总 序	1
前 言	1
第一章 全球化与西部大开发	1
第一节 全球化与中国	1
一、全球化	1
(一) 迎接全球化时代	1
(二) 全球化的涵义	2
二、中国改革开放与全球化	8
(一) 中国改革开放	8
(二) 成就与方向	10
三、西部开发	13
(一) 西部开发的提出	13
(二) 西部开发的意义	14
第二节 西部开发战略	15
一、西部的独特性	15
(一) 地域辽阔、自然资源富集	16

(二) 内陆边境线长、国防和边贸重要	17
(三) 民族众多、人文资源富集	17
(四) 经济、科技发展的落后	18
(五) 生态极其脆弱,已经出现危机	20
二、西部开发战略选择	21
(一) 跳跃式发展	22
(二) 政策倾斜	23
(三) 创造特色	25
(四) 善待资源	26
三、西部教育发展战略	28
(一) 西部教育发展的视点	28
(二) 西部教育发展方向	29
本章问题研究	30
第二章 西部教育的特色与作用	31
第一节 西部教育特色与校长培训特色	31
一、西部教育的特色	31
(一) 绿色教育与民族教育的有机结合	32
(二) 契合人文与绿色资源的开发	36
(三) 推进与自然/人文系统共生的民族教育	37
(四) 形成特色的教育/经济网络	38
二、西部校长培训特色	40
(一) 西部校长培训的目标创新	41
(二) 西部校长培训的内容创新	41
(三) 校长培训的手段与方式创新	42
第二节 教育在西部开发中的作用	43
一、教育的基本功能	43

(一) 教育经济发展功能	43
(二) 文化传递与创新功能	45
(三) 科技传播与创新功能	46
二、西部教育的独特作用	48
(一) 独特天人系统的保护与开发作用	48
(二) 多元民族文化的传承和创新功能	51
本章问题研究	55
第三章 西部学校教育改革与发展	56
第一节 西部学校教育概述	56
一、西部学校的特征及其成因	56
(一) 西部学校的特征	56
(二) 西部学校特征的成因	59
二、西部学校发展的目标与思路	61
(一) 西部学校发展的目标	61
(二) 西部学校发展的思路	62
第二节 西部学校教育问题及其解决	65
一、西部学生及女童教育	65
(一) 西部学生的统计分析	65
(二) 西部民族学生心理与教育	66
(三) 西部女童教育的问题与对策	69
二、西部教师队伍	71
(一) 西部教师队伍存在的问题	71
(二) 加强西部教师队伍建设	73
三、课程、教材及双语教学	75
(一) 课程、教材存在问题与改革	75
(二) 双语教学研究	78

四、西部学校职业技术教育	82
(一) 学校职业技术教育的问题	82
(二) 加强西部学校职业技术教育	84
本章问题研究	87
第四章 西部社区教育改革与发展	88
第一节 西部社区教育概述	88
一、西部社区与社区教育的特征	88
(一) 西部地区的社区概述	88
(二) 西部社区教育的特征	90
二、西部社区教育的要素与功能	91
(一) 社区教育的要素	91
(二) 社区教育的功能	92
三、西部社区教育改革与发展	93
(一) 社区教育改革的目标	93
(二) 社区教育改革的思路	94
第二节 各类社区教育的改革与发展	95
一、西部城镇社区教育改革与发展	95
(一) 西部城镇社区教育的特点	95
(二) 城镇社区教育发展的目标	97
(三) 城镇社区教育改革的思路	98
二、西部农村社区教育改革与发展	99
(一) 农村社区教育的特点	99
(二) 农村社区教育发展的目标	100
(三) 农村社区教育改革的思路	101
三、西部民族社区教育改革与发展	103
(一) 民族社区教育的特点	103

(二) 民族社区教育发展的目标	105
(三) 民族社区教育改革的思路	106
第三节 西部学校与社区教育的冲突与整合	108
一、学校教育与社区教育的冲突	108
(一) 学校教育的消极作用	108
(二) 社区教育的消极作用	109
(三) 学校、社区教育冲突的本质	110
二、学校、社区教育的整合	111
(一) 学校、社区教育整合的原则	111
(二) 学校、社区教育整合的思路	112
本章问题研究	113
第五章 教育与西部科技、文化发展	114
第一节 教育与西部科技发展	114
一、西部科技现状与发展对策	114
(一) 西部科技的现状	114
(二) 西部科技发展的思考	117
二、西部传统科技的魅力	118
(一) 传统科技与近现代科技的比较	118
(二) 西部传统科技概述	119
(三) 传统科技的现代转换	121
第二节 教育与西部多元民族文化	124
一、多元民族文化的涵义与生成	124
(一) 多元民族文化的涵义	124
(二) 西部多元民族文化的生成	126
(三) 西部民族文化与华夏文化	129
二、教育的民族文化振兴功能	130

(一) 多元民族文化的现代裂变	130
(二) 文化发展的理念	133
(三) 教育的文化整合功能	134
本章问题研究	139
第六章 东西部比较中的西部教育	140
第一节 东、西部的差距及分析	140
一、东西部比较的视角	140
(一) 东西部的物质差距与文化差别	140
(二) 走西部特色开发之路	141
二、东西部经济社会发展和教育的比较	142
(一) 经济社会发展的比较	142
(二) 教育发展的比较	145
(三) 分析与评论	149
第二节 比较中的思考：路向与策略	150
一、西部教育发展的支持系统	150
(一) 西部教育发展的外部支持系统	151
(二) 西部教育发展的内部支持系统	154
二、西部教育发展自强之路	155
(一) 切实转变思想观念	155
(二) 探索西部教育之路	156
三、以西部教育特色融入教育现代化	159
本章问题研究	160
后 记	161
附：主要参考文献	162

总 序

在现代中国教育的范畴里,如果谁有兴趣查找一下出现频率最高的关键词,相信“西部教育”、“课程改革”与“教育质量”一定名列前位的。这些看起来似乎并不相关的课题,事实上已经成了当前中国教育改革中最受人们关注的问题。正是从这一事实出发,本丛书在介绍了现代教育理论与实践之后,分别对“西部教育”、“研究型课程”与“高校教学质量保障”进行探讨。

前些年,有人曾经尖锐地批评,中国的教育“忘了西部”、“忘了农村”和“忘了社会弱势群体”。在全面建设小康社会的过程中,这“三个忘了”必须得到切实的克服。党的十六大把“三个代表”的重要思想确定为我党最新的指导思想。教育在全面实践我党“三个代表”的过程中始终处在关键的地位。我们党要始终代表最广大人民群众的根本利益,在当前就要特别重视为处境不利的人群创造接受优质教育的机会,从而能有效地提高他们发家致富能力。在我国,提高教育普及程度与教育质量重点在西部、在农村、在社会弱势群体。就西部与农村教育发展而言,最重要的是教育要促进这些地区可持续发展和学生自由而全面发展的问題。把东南沿海地区教育发展的模式简单地套用在西部和农村地区,并不一定能取得预期的成功。《西部开发与教

育》从西部地区的特点出发,对这一问题进行了研究,相信读者从中是能受到启发的。

研究性学习是学习方式的重要转变,研究型课程是以研究性学习为主要方式的课程。近年来,我国的学者对研究型课程已经作了不少的研究,也已提出了很多具有重要实践价值的观点与建议。然而,尽管如此,我国中小学在研究性学习实施的过程中仍然存在很多盲点与难点。所谓“盲点”就是教师对研究型课程实施仍有知识与技能上的空白;所谓“难点”就是如何把国家的要求、专家的建议与学校的实际更紧密地结合起来,在这一问题上,很多教师仍然存在着不小的困难。本丛书关于研究型课程的探索并不试图提供一个帮助教师克服所有“盲点”,解决所有“难点”的方案,只是给教师提供进一步思考问题的思路。

教育质量保障是20世纪80年代中期在西方国家首先提出的概念,然而,这一概念一经提出就得到了世界各国的普遍重视。因为,教育的发展离不开质量的保障。如果人们仅仅把教育的发展看成是数量的扩张,它会对一个国家、一个民族、乃至对一个家庭和一个学生造成不可弥补的损失。《高校教学质量保障的思想与实践》讨论的是高等教育质量管理的问题,但是,我们相信它的基本思想和主要观点对我国各级各类教育工作者也是有重要启示意义的。

本丛书各本专著的编、著者都是在我国教育理论界相关领域有相当造诣的专家,在组织编写的过程中他们都做了相当的努力,但是由于各种主客观的原因,特别是限于本丛书主编的水平,其中错误和不当之处在所难免,本丛书主编和各本专著的编、著者衷心地期望得到读者的批评指教。

陈玉琨

2003年12月

第一章 全球化与西部大开发

世界发展不以人的意志为转移,其通往自由王国的道路只以人类自身存在的状态和方式为根本依据。西部大开发是中国改革开放、现代化建设的重要内容,而后者又是世界全球化进程中的重要组成部分。以西部现实为基础,站在中国改革开放、世界全球化的视角来审视西部大开发,这是实施西部大开发的实际背景。同时,西部的独特规定了西部开发的特殊性,即西部开发不能够简单搬用、移植东部或其它的发展模式,而必须以认识西部为基础,尊重西部的发展意愿,基于西部独特的生物资源与文化资源的存在及其重要意义,独创西部开发的特色。

第一节 全球化与中国

一、全球化

(一) 迎接全球化时代

在经济全球化趋势所形成的开放的全球体系中,特别是在信息技术发展的推动下,人类正在走向一个崭新的时代——全球化时代。

当今世界,是一个开放世界。发展势头愈来愈强的生产的国际化和经济生活的国际化,将世界上所有国家统统卷入到紧密联系的密网之中。任何一个国家,即便是幅员最广阔、资源最丰富、经济势力最强大的国家,都不可能置身于事外。相反,每一个国家都必须适应生产国际化和经济生活国际化趋势日益加强的客观要求,大力发展具有世界性的商品生产和商品交换,对外实行经济开放。哪个国家还继续奉行闭关锁国政策,不去主动地参与国际分工、利用国际分工,势必走向经济发展的死胡同。因此加强对外联系,实行对外开放政策,具有普遍意义,是生产国际化和经济生活国际化的客观要求。

第二次世界大战以后,人类社会面临着日益增多的共同问题和共同利益,诸如战争、和平、犯罪、环境、人口、资源、发展等等,世界各国和各民族必须携起手来,协同作战,共同发展。于是,联合国的成立、国际援助、南北对话、南南合作、区域经济集团的产生等等,每每成为热点景观。与此同时,生产力和技术的发展也使全球经济一体化格局日趋明显。正是在这个背景下,20世纪80年代以后,全球化日益成为当今世界的重要特征和热点话语。

全球主义并不是一个学派,也不存在一个完整的学说范式,它所代表的是一种对国际格局的新的视角:强调“世界正在变小”和“全球相互依存”的存在,认为只有建立一种全球的和超国家的研究范式,才有可能更清晰地绘制当前国际社会的现实。从某种意义上说,国际政治学今天必须实现从国家间政治的研究范式向世界政治的研究范式的转变。在这一过程中,一个词语正在越来越多地为人们所使用,这就是“全球化”(Globalization)。

(二) 全球化的涵义

“全球化”这一概念最早由哪位学者使用,是在什么含义上

使用的,目前无从考证。英文“globalization”是由“global”一词派生而来的,后者则又来源于拉丁语的“地球”观念。尽管 global 的使用已有 400 多年的历史,但直到 20 世纪 60 年代之前还未出现“globalization”的任何使用。1961 年,Webster 成为第一本对此作出界定的辞典。“globalization”作为一个正式概念进入学术界并且受到关注,激起全球化理论研究的浓厚兴趣,则是迟至 20 世纪 80 年代中期的事了。但是,全球化一旦步入学术殿堂,便呈现出了蓬勃的发展势头。进入 90 年代以后,它更加成为社会科学的主流概念和时髦术语,频频出现在经济学、政治学、社会学、国际政治学、文化学以及人类学等研究领域。国内学术界对全球化的研究稍迟于西方学术界,也不过是晚了六七年的时间。全球化进入中国学术界大致在 20 世纪 90 年代初,一些敏感的国内学者注意到了西方流行起来的全球化理论,或加紧翻译、介绍各种观点,或转向相关研究。1993 年中共中央编译局当代研究所邀请美国杜克大学著名学者阿里夫·德里克来华系统介绍西方的全球资本主义理论,他指出人类已经进入了一个全球经济时代,并且分析了全球化的特征。德里克的演讲稿随后即刊登在《战略与管理》的创刊号上,此系国内首次使用中文对西方全球化理论的系统介绍。原中国社会科学院副院长、著名学者李慎之被认为是国内最早倡导全球化研究的学者之一,他于 1994 年先后在《东方》等杂志上著文倡议全球化。国际政治学界较早从事全球化研究的当属王逸舟,在其始于 1993 年下半年、历时一年半而成的《当代国际政治析论》一书中,“全球化”被作为最重要的问题放在第一章。实际上,最近几年里,全球化无疑已经成为国际政治学最重要的话语。

全球化成为一个概念以及作为一种理论的出现,不论是在西方还是中国都只有不到 20 年的历史。但它正在成为当前社

会科学的最为核心的概念之一,目前众多学者从不同的领域积极研究全球化。从某种意义上说,一个全新的、可以称之为“全球学”的新学科跃跃欲现。从当前国内外对全球化的研究来看,真可谓百家争鸣、百花齐放,多学科、多领域、多角度的研究,赋予了全球化各种不同的含义。迄今对全球化的研究主要集中在以下几个方面:全球化的含义即概念问题;全球化的起源与原动力;全球化的发展阶段及其标志;全球化与现代化、后现代化的关系;全球化与民族国家的关系;全球化的评价问题等等。显然,对全球化的研究不完全属于国际政治范畴。但是,今天全球化已经成为一个时代的最根本的、也是最重要的特征,它之对于当前和今后的国际政治研究,某种程度上如同“国际无政府状态”之对于现实主义范式下的国际政治学一样,几乎已经成为任何分析研究都不可回避的大背景和大前提。

当前,有关全球化的讨论和研究主要在以下诸方面展开^①:

经济层面的全球化:大多数学者都将全球化视为世界范围内经济活动的网络化、一体化联结,以及由此产生的相互依赖。他们强调在技术前提下,资本的跨国流动不断推动形成一个真正的全球市场,衡量经济全球化的指标已不仅仅是贸易,更重要的是生产真正地实现了全球化。

“全球村”:著名学者麦克卢汉早在1964年就指出:由于发达的交通、信息通讯技术,人类今天处于“一个地球村的新世界”之中,可以不受自然地理因素的限制自由地交流。随着互联网发展,几乎任何信息都可以在瞬间为世界所分享。通常所说的“时空浓缩”就是这个含义。

^① 参见《全球化与政治》,(德)马·贝克·哈贝马斯著,王学东译,中央编译出版社2000年版。

“全球性问题”：来自近 30 国家的上百位专家学者在 60 年代末着手研究他们所说的“整个世界的总问题”或“人类的困境”，在 20 世纪 70 年代初推出了系列“罗马俱乐部报告”——《增长的极限》和《人类处在转折点》等，引起世人对全球性问题的关注。全球化被认为是各种全球问题及其所造成的全人类的共同危机、责任和相互依赖。

资本主义的全球化或全球资本主义的扩张：持这一看法的主要是西方马克思主义学派（或左翼学者）以及一些第三世界国家的学者。英国学者斯克莱尔认为，全球化是以资本主义为核心的“全球体系”（global system）——不仅从经济，而且从文化和社会方面，更确切地说是三方面统一的——在世界范围内的扩展，简言之即全球资本主义化。

现代性的各项制度的全球扩张：英国学者吉登斯是此种观点的代表，他将全球化进程与现代性以及现代制度体系向全球的扩展结合起来；认为全球化不过是现代性从社会向世界的扩展，是全球范围的现代性。

全球文化：最早倡导这一观点的是埃利亚斯，他指出，作为一个整体的人类的发展过程，存在形成单一的全球性人类社会的趋势。这一观点强调全球化是一个动态的、矛盾冲突的过程；全球化是人类各种文明、文化的发展所要达到的目标。随着人类相互联系的不断扩展和强化，全球共同体（也被某些学者称为国际社会）正在出现，全球文化也正在形成。

西方化、美国化：从某种意义上说，这种观点是其它观点的简约化。持此观点的学者，或持全球化的现代化含义，或持经济全球化观，或赞同全球文化，但都认为全球化进程不论是在经济（市场经济）还是文化（西方价值观、美国文化）、政治（民主化）等方面，都是由西方——甚至就是美国——所主导的，因而其实质