

高等学校教材

世界地理

杨青山 韩杰 丁四保 主编

高等教育出版社

内容提要

本书由十一章构成,前五章为总论部分,系统论述了全球性的主要地理问题,包括全球地表形态与全球气候,全球陆地自然带的基本格局及其理论研究,全球海洋及不断发展的海洋人类活动,全球人地关系发展的历史轨迹,全球人类活动的基本地域格局;后六章为区域分论部分,按亚洲、欧洲、非洲、美洲、大洋洲、南极洲的顺序,分别阐述了各洲及其主要国家或地区的资源环境条件,经济与社会发展的特点,人地关系问题及对外经济与社会联系问题等,强调在可持续发展目标下各国社会经济发展所依据的自然地理条件和所要求解决的生态与环境问题。

本书是高等院校地理类专业教材,也适用于国际贸易专业、旅游管理专业学生使用,还可供从事国际政治、国际经济和国际贸易领域工作的有关人员参考。

图书在版编目 (CIP) 数据

世界地理 杨青山,韩杰,丁四保主编. —北京:高等教育出版社,2004.6

ISBN 7-04-014467-0

I. 世... II. ①杨...②韩...③丁... III. 地理 — 世界 — 高等学校 — 教材 IV. K91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 047658 号

策划编辑 徐丽萍 责任编辑 田军 封面设计 张楠 责任绘图 杜晓丹
版式设计 王莹 责任校对 王效珍 责任印制

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷

开 本 787×960 1/16
印 张 25.75
字 数 480 000

版 次 年 月 第 1 版
印 次 年 月 第 次印刷
定 价 29.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

总 图 例

主要矿产

- | | |
|--------|---|
| 1 煤 |  |
| 2 褐煤 |  |
| 3 石油 |  |
| 4 天然气 |  |
| 5 油页岩 |  |
| 6 铁 |  |
| 7 锰 |  |
| 8 铬 |  |
| 9 铝 |  |
| 10 铜 |  |
| 11 铅 锌 |  |
| 12 锡 |  |
| 13 金 |  |
| 14 镁 |  |
| 15 钾 盐 |  |
| 16 磷灰石 |  |
| 17 云母 |  |
| 18 硝石 |  |
| 19 食盐 |  |
| 20 金刚石 |  |
| 21 石棉 |  |
| 22 硫磺 |  |
| 23 水晶石 | |
| 24 汞 | Hg |
| 25 铅 | Pb |



- | | |
|------|----|
| 26 锌 | Zn |
| 27 钨 | W |
| 28 铋 | Sb |
| 29 镍 | Ni |
| 30 银 | Ag |
| 31 钡 | Ba |
| 32 钴 | Co |
| 33 铂 | Pt |
| 34 钼 | Mo |
| 35 钛 | Ti |
| 36 镉 | Cd |
| 37 铀 | U |
| 38 铍 | Be |

主要工业及 IT 产业

- | | |
|------------------|---|
| 39 钢铁工业 |  |
| 40 有色冶金工业 |  |
| 41 炼铝工业 |  |
| 42 机械制造业 |  |
| 43 汽车制造业 |  |
| 44 造船工业 |  |
| 45 拖拉机制造业 |  |
| 46 航空航天工业 |  |
| 47 电子电器工业 |  |
| 48 钟表工业 |  |
| 49 光学仪器、
仪表工业 |  |
| 50 石油加工业 |  |
| 51 化学工业 |  |

- | | |
|-----------|---|
| 52 纺织工业 |  |
| 53 木材加工业 |  |
| 54 造纸加工业 |  |
| 55 印刷工业 |  |
| 56 食品工业 |  |
| 57 卷烟工业 |  |
| 58 玻璃陶瓷工业 |  |
| 59 制革工业 |  |
| 60 其他工业 |  |
| 61 火力发电站 |  |
| 62 水力发电站 |  |
| 63 原子能发电站 |  |
| 64 IT产业 |  |

主要管道线

- | | |
|--------|---|
| 65 输气管 |  |
| 66 输油管 |  |

主要交通

- | | |
|--------|---|
| 67 运河 |  |
| 68 铁路 |  |
| 69 公路 |  |
| 70 航海线 |  |
| 71 港口 |  |
| 72 洲界 |  |
| 73 国界 |  |
| 74 区界 |  |

前 言

《世界地理》是高等院校地理专业的基础课程之一,也是最能体现地理学的综合性和区域性的课程之一。为了培养学生的综合分析能力和区域分析能力,本教材在编写中力求突出以下特点:

1. 以人地关系及其理论为主线,统领世界地理知识和阐释世界地理问题。
2. 以全球化及其表现问题为背景,注重地方(国家、地区等)与全球化之间的相互联系和相互作用。
3. 以具体区域的特性或个性认知为出发点,进行区域内人地关系的系统阐述。

本书由十一章构成,前五章为总论部分,系统论述了全球性的主要地理问题,包括全球地表形态与全球气候,全球陆地自然带的基本格局,全球海洋及不断发展的人类海洋活动,全球人地关系发展的历史轨迹,全球人类活动的基本地域格局;后六章为区域分论部分,按亚洲、欧洲、非洲、美洲、大洋洲、南极洲的顺序,分别阐述了各洲及其主要国家或地区的资源环境条件,经济与社会发展的特点,人地关系问题及对外经济与社会联系问题等。

本书涉及内容十分广泛,在编写过程中除参考引用了国内许多学者对世界地理研究的成果外,还大量参考引用了国外学者的研究成果,为表示对这些学者的尊重和感谢,力求在参考文献中一一列出,但难免有疏漏之处,敬请有关专家学者谅解。

本教材以东北师范大学地理系为主要编写单位,同时邀请了国内兄弟院校地理系参与,编写分工如下:东北师范大学:杨青山(前言,第一章第二节,第四章,第五章第三节),丁四保(绪论,第五章第一节、第二节、第四节),韩杰(第一章第一节、第三节、第四节,第二章),李秀敏(第六章第一节、第三节);广东外语外贸大学:郑京淑(第六章第二节),刘力(第三章);西南师范大学:杨兴礼(第七章第一节、第二节);福建师范大学:黄民生(第七章第三节);西北师范大学:石培基(第八章);云南师范大学:王维艳(第九章);辽宁师范大学:仲桂清(第十章);宿州师范专科学校:朱华友(第十一章)。

高等教育出版社徐丽萍、田军、张月娥分别负责本书的组织和编审工作,该社绘图室负责图片清绘;东北师范大学地理系袁树人教授仔细审阅全书,提出许多宝贵修改意见;陈才教授也在百忙中审阅了全书,对整个教材的架构提出了中肯的意见。特此对高等教育出版社的领导和同志及审稿专家表示衷心的感谢。

本书由丁四保教授、韩杰教授、杨青山教授统稿,并由杨青山最后定稿,由于我们的能力有限,错误之处敬请读者批评指正。

编者:2004年春

目 录

绪论	1
第一章 全球地表形态与全球气候	9
第一节 内力作用下的全球地表形态	9
第二节 全球气候带和气候型及其分布规律	20
第三节 全球气候的时空变化及其对地表形态的作用	28
第四节 地表环境异常引发的全球性自然灾害问题	31
第二章 全球陆地自然带的基本格局及其理论研究	50
第一节 陆地自然带的形成与分布	50
第二节 自然地理环境的整差理论和地域分异	58
第三章 全球海洋及不断发展的海洋人类活动	65
第一节 全球海洋的分布与洋流系统	65
第二节 海洋自然资源的开发	75
第三节 大陆架的资源开发与海洋环境保护	88
第四章 全球人地关系发展的历史轨迹	95
第一节 全球人地关系的历史发展	95
第二节 当代人地相互作用的全球性与全球可持续发展	103
第五章 全球人类活动的基本地域格局	116
第一节 人类文化活动的地域格局	116
第二节 人口发展的地域格局与城市化	123
第三节 人类生产活动的纬向空间差异	130
第四节 人类经济发展的地域格局	144
第六章 亚洲	162
第一节 亚洲地理概述	162
第二节 亚洲的工业化与代表性工业化国家	183
第三节 亚洲的发展中国家和地区	208
第七章 欧洲	233
第一节 欧洲自然地理概论	233
第二节 欧洲人文地理概论	245
第三节 欧洲主要国家	260
第八章 非洲	296
第一节 非洲地理概论	296
第二节 非洲地理分区	313

第九章 美洲	319
第一节 美洲自然地理概论	319
第二节 美国	331
第三节 中美洲与加勒比海地区	350
第四节 南美洲	354
第十章 大洋洲	367
第一节 大洋洲地理概论	367
第二节 澳大利亚	372
第三节 新西兰	385
第十一章 南极洲	391
第一节 南极洲的自然条件	391
第二节 南极洲的自然资源	393
第三节 南极洲的生态系统	395
第四节 南极洲的发现与保护	397

绪 论

世界地理主要是研究地球表层各个系统(圈层系统)相互作用的地理格局和区域分异现象的学科。

“世界地理”作为一门区域自然地理与区域人文地理相综合的课程,在我国基础地理教育的课程体系中一直扮演着重要的角色。对于高等师范专科学校,“世界地理”则是一门重要的基础课,但是在高等师范院校却设置两门课程分别讲授世界自然地理与世界经济地理。这种情况在近几年来普遍发生了变化,因此,有必要总结经验,重新加以组合,形成一本适应新形势需要的教材。

一、世界地理教学与研究的回顾

“世界地理”属于“区域地理学”的一部分。区域地理学是地理科学中传统的组成部分,区域的研究还是地理科学的核心内容,如果没有了区域研究,地理学也就不成其为地理学。

回顾地理科学的发展过程,区域描述和对区域上人地相互作用及其因果关系的分析,作为一种工作规范和观念,曾经在地理学界占据统治地位达上百年之久。直到20世纪60年代,空间分析和计量革命的兴起,才使区域地理学退出了主流。但是在我国,实际上从来没有放弃地理学“整体性与差异性、综合性与区域性”的基本思想,所以区域地理在我国也从来没有像在西方那样受到严峻的挑战。

对“世界地理”提出的挑战,一方面来自地理科学自身,另一方面来自改革开放以来我国的经济与社会发展的实践。这主要是因为:

(1) 我国的区域地理课程沿袭的是苏联地理学的科学体系和在大学里设置的课程体系。苏联地理学以及苏联的其他许多科学始终以严肃的、完整的和独到的体系著名,而它的地理科学体系是在批判西方地理环境决定论等一些流派的历史基础上形成的,并且以И. Г. 亚历山大罗夫—Н. Н. 巴朗斯基为代表的区域学派为主流,形成了自然地理与经济地理各自独立、国家地理与世界地理相分离的基本格局。这个体系反映在我国高校的区域地理教学中就是我们所熟悉的“中国自然地理”、“中国经济地理”、“世界自然地理”和“世界经济地理”等四大块区域地理课程和中学地理教育中的“中国地理”与“世界地理”两门课程。

长期以来,巴朗斯基的区域科学原理和描述体系一直是我們进行区域地理教学的指导思想。即从区域的地理位置入手,分析在特定地理位置上区域所赋存的自然条件和自然资源(根据区域在大地构造及其地球化学体系中的位置),并且把这些作为区域经济发展的外部条件,描述和分析区域上各种经济部门——主要按照社会主义国家工业化所要求的从工业到农业,从物质资料的生产到产品的运输,从国民经济到对外经济联系等顺序,阐明诸种经济活动的发展现状与分布特点,最后再按照区域性的原则,分析和描述上述经济活动在区域上的差异性等等。

长期沿用这个体系使我们对它的制约性产生了质疑,我们都曾经按照我国的国情“抓住区域特征进行有针对性的分析”等一些原则,试图发展、完善该体系。但是,巴朗斯基描述体系中贯彻的区域原则是科学的,因为它既没有忽视地理环境的因素,又恰当地估计了地理环境与人类社会经济发展间的相关作用及地位,它所关注的经济部门也一直是我們国家经济与社会发展中的重要领域,而且部门的顺序也反映着我国经济建设始终遵循的“农业为基础,工业为主导”、“物质生产和经济基础决定社会发展”等思想原则,因此我们对巴朗斯基体系的发展只能是局部的、肤浅的。

(2) 20世纪70年代初,有关部门组织全国一大批地理工作者翻译并出版了囊括世界主要国家和地区的外国地理专著,为后来我们的外国地理研究奠定了重要的基础。我国改革开放初期对国外经验的重视,曾经使世界地理的教学走出了课堂,在国家实践任务的带动下,一批有关国外“国土整治”和“区域开发”的研究成果陆续形成并提交政府的决策部门,于是很快就出现了一批外国地理研究的专著,促进了我国的世界地理的研究。

(3) 随着我国的改革开放,我们接触到了一些过去所不熟悉和不够熟悉的西方地理学理论,其中很多带有明显的经济学的色彩。这些立足市场经济体制,旨在探讨区域经济发展与经济分布内在规律的经济学分析,使我们认识到区域地理只是停留在地理环境的分析是不够的,应将经济区位理论和国外兴起的发展经济学理论等作为我们进行区域分析的工具。世界地理只讲求地理条件分析,而不与在市场规律基础性作用下的资源要素的赋存、优化配置及经济结构相联系的状况必须加以改变。

(4) 随着人类经济活动的空前发展,人地关系中的人地冲突在发展和激化,环境与发展的矛盾越来越大,人们对人地关系的认识不只是认为两者间存在着相互的关联和作用,更重要的是这种关联和作用的程度和性质已经到了必须进行协调和控制的时候了。地理环境的意义重新被提升,人们逐渐认识到,世界地理一方面要在分析的深度上有所进步,另一方面要在分析的广度上有所拓展。

(5) 我们也看到了发达国家经济已经进入所谓“后工业社会”的阶段,看到

了我国的产业结构在发生着剧烈的变化,我们以往所关注的传统工业和传统农业的地位在下降,生产方式也在变化,第三次产业的各个部门正在逐渐成为世界经济和我国经济的主导,世界地理对经济部门的认识也发生了巨大的变化。

综上所述,一门崭新的“世界地理”课程便顺应科学的发展和社会实践的要求而形成和发展起来。对高等学校的区域地理课程体系来说,从理论上和内容上进行改革已成为必然。

一个更直接的动力是,地理科学中兴起了以“地理信息系统”为代表的一系列新的学科,我国的地理科学工作者在区域规划、旅游开发、城市规划、环境保护和环境规划等领域的工作成果已经上升到理论高度。整个地理科学与地理教育的内容体系已经变化了。我们的学生必须掌握更新的科学知识和实践本领。因此,四大块区域地理课程已经不可能再占据过去那样多的学时,地理科学的发展和地理教育培养目标的变化都要求我们按照发展了的区域地理学的新形势来改造世界地理课程与学科。

本教材认为,新的时代条件下世界地理的学习任务应该是:

1. 掌握知识

即掌握有关地球表层的地理现象和一般过程,了解其内在的关系,学习在地球表层系统中存在和发展的世界和各国的自然、经济、文化和历史等各个方面的知识,把掌握地理知识作为形成地理素养的最起码的条件。

2. 培养分析能力

即学会分析和解释地球表层各个系统的特征和它们之间的关系,分析世界和各个国家社会经济发展的特点与规律。

3. 掌握重大的全球性问题

如内外力作用下的地球表层的地理过程及其分布格局,全球性的气候变化(变暖)及其区域反应(区域差异),全球环境问题,工业化以来全球生物多样性的变化,世界经济的一体化和区域化,世界的贫困和饥饿,世界的地缘政治和地缘经济问题,等等。

4. 掌握区域地理学的新领域

如可持续发展、区域生态、区域经济学、区域经济结构和空间结构的分析、对文化和文明的研究、对投资和资本的研究、信息社会与经济问题等。

二、国外世界地理教学的发展

20世纪90年代以前,苏联和东欧国家的世界地理一直沿用着苏联的区域地理课程体系,教材体系分为“外国地理”和本国与地区地理两大部分。也有一部分专门论述某个部门如工业、能源、农业、交通运输业等的部门地理。

由于各校开设课程不一致,所以也没有编写通用教材,而是根据任课教师的

业务专长按照教师所著或者所熟悉的著作进行讲授,学生有较多的参考书籍作为独立学习的辅助条件。

除苏联以外,东欧国家的课堂教学并不遵循十分规范的教学规律,教师的主观能动性发挥得比较充分。

区域描述和巴朗斯基的描述体系还是比较严格的。自然地理和经济地理是分开的,都是按照传统的部门顺序,如自然地理从无机界到有机界,经济地理从地理位置、自然条件与自然资源评价开始,到各个传统的经济部门和“区域分异”及经济区。

苏联的解体并没有给俄罗斯的世界地理教学和教材带来明显的冲击。从20世纪90年代以后出版的“俄罗斯经济地理”教材中可以看到,区域描述的体系没有改变,描述的内容和方法也没有变化。但是,关于世界和各国各地区的教材和专著的出版由于经济的不景气而在数量上受到了影响。

西方,主要是美国的“世界地理”一直是以“区域地理”的形式出现,但是没有统一的名称规范,多数称“区域地理”,也有一部分称为“世界地理”或者“世界经济地理”。

20世纪90年代以来西方流行的“后现代主义”文化,对区域地理—世界地理的影响较大。

所谓后现代主义文化,就是不承认统一的模式和权威的理论,强调个性化的发展。反映在区域地理中就是重新突出区域的个性描述,轻视甚至是反对模型和分析理论。西方地理学中的“新经济地理学”(与西方经济学中提倡的“新经济地理学”——建立在规模经济和充分的市场竞争理论基础上,力求建立新的模型体系不同)几乎不做任何数量模型建设,而是以大量的地理知识为基础,运用十分有力的描述手段,如图像、概念模型、地理信息系统技术支持下的图片,使区域描述的水平 and 效果达到了一个令人耳目一新的境地。

关注社会、文化、经济,而不注重自然地理知识的讲授,是西方区域地理的多年传统。这与西方地理学多年以来在人文地理方向上的发展有密切的联系。

有关各国,特别是中东、非洲、拉丁美洲和亚洲发展中国家和地区的历史地理、宗教、民居、土地制度、村落形态等项内容的介绍,或以图片、或以简明文字的形式展现出来;追求文字的生动活泼和图文并茂;追求以新的视角来解释各国各地区的地理事物,是教材的突出之处。

在区域体系的安排上,普遍的是把欧洲或发达国家(工业化国家)置于前面,之后是与欧洲文明关系密切的美洲、非洲。这其中体现了一种以欧洲为中心的“地理过程”的思想,即把欧洲作为近现代文明的发源地,按照地理扩散的规律——由近及远地形成了当代世界文明和社会经济发展的格局。

即使不是按大洲的顺序,按照工业化国家—工业化进程中国家—发展中国

家的顺序,也体现着地理的扩散。

重要的是,区域体系的安排建立在对世界格局的认识基础上,认为世界的文明和经济发展存在着一个核心地—外缘地构造,自工业革命以来的近现代文明传播显然是以西欧为中心的。这一点对我们来说是一种启发,因为地理格局和地理过程是我们过去在区域地理教学中所一贯忽视的。保持区域研究的传统,注重格局和过程的研究,辅之以数量(模型)的分析和数字化表现的图像(图谱),应该是当前地理科学发展的新的要求。

应该看到,西方在世界地理教材中体现出来的核心—边缘地思想是与二战后发展经济学的成果联系在一起的。“核心—边缘地”是发展经济学表述工业化国家与发展中国家间关系的一种概念模式。西方世界地理(区域地理)大量引用西方经济学的成果是一贯的。从历史上引进经济区位理论,到后来的空间经济学、区域科学,西方的区域地理不断走向理论的深化。在它们的世界地理教材中,会看到这种理论化的倾向:在非洲介绍经济二元结构、在中东介绍文化地理的基本原理、在东南亚介绍“增长极”、在印度介绍人口地理原理、在拉丁美洲介绍核心—边缘地理论(这个理论的发祥地)。

三、我国世界地理教学的发展

任何一个国家的地理教育都有一个明确的目的,那就是提高国民的文化素质和培养爱国主义思想。中国的世界地理教育必须从亚洲开始,因为这里是与中国文化、经济、政治等关系最为密切的地区。

在这个框架下,我国的世界地理教学与研究取得了下列一些发展:

(1) 突破了苏联区域地理课程体系和内容体系的束缚。在新的人地关系思想——地球表层系统思想的指导下,把世界自然地理与世界经济地理的内容结合起来,强调地理环境对人类社会发展的影响,明确影响的范围、作用的程度和两者之间关系的性质。

目前,单一的“世界经济地理”或者是“世界自然地理”教学已经让位于“世界地理”这样的综合性区域课程。但不足的是,长期的自然与经济的分家使得一贯从事某一个单一方向的教师在知识储备上尚不能适应课程的综合要求。

问题存在的原因,主要是我们对“地球表层系统”的概念虽然是承认的,但深入地把握人类活动的分布与地理环境,特别是把握人类活动发展与地理环境的关系,除了属于哲学上的思辨以外,我们在知识上和理论上还没有足够的准备。

(2) 全球地理环境方面发生的一系列问题,如全球变暖与温室气体的增加、陆地生态系统的多样性的减少、陆地水资源的日益短缺、沙漠化和森林草原退

化、自然灾害的负面作用加强等,受到了越来越多的关注。而这些问题之所以被注意。从而使自然地理的研究与经济地理乃至人文地理的研究结合了起来。

(3) 随着世界经济的巨大发展,促使世界地理教学内容不断更新。石油经济、世界财富的巨大增长、世界贫富差距的扩大、国际经济关系的不断调整、以信息产业为代表的众多新兴产业部门的出现、新兴工业化国家、经济体制转轨国家以及国家的区域集团化等等,已经使得我们过去掌握的世界地理知识显得陈旧,世界地理的教学内容大大地更新了。

(4) 经济学的理论不断被吸收到世界地理的教学之中。地理学不再只满足于外在条件的描述和分析,而开始运用经济增长、经济发展、经济运行等方面的理论来解释世界和各国社会经济发展的内在规律,运用市场经济理论解释地理环境恶化,运用空间成本与空间利润的理论解释经济的分布和扩散。

地理学对资源的理解也已经不再局限于自然资源,而是包括资本、信息、技术和劳动力在内的,具有更宽泛涵义的资源,并且将它们归结到生产要素和比较利益的经济角度加以思考,从而使世界地理可以解释为什么一些自然条件和自然资源赋存状况良好的国家其经济发展却十分落后,而自然资源相对贫乏的一些国家则有着发达的经济。

(5) 世界地理越来越重视文化、政治、历史因素的分析。诸如对印度种姓制度、语言、宗教及其与经济发展关系的分析,对中东地区民族矛盾、宗教纠纷及其在世界政治和东西方文化格局中的地位的分析,美国的多元文化及其社会经济发展关系的分析,非洲的土著文化与沿海地区形成的文化二元结构及其相关的经济分布的分析,等等。

(6) 信息技术的发展使世界地理的教学可以通过计算机网络很方便地获得由各个国家、各个国际组织和国内外专家的著作提供的各类丰富信息。这些信息包括理论成果、认识、资料、数据和图片等,还可通过遥感信息源获得世界上各个国家和国家内部地区以及城市的多尺度、多分辨率的图像资料,获得全球性的气象气候信息、海洋水文信息、陆地植被信息、农作物生长情况信息以及局部的台风、火山活动、森林草原火灾、泥石流等灾害信息;可运用各种演示软件制作“幻灯片”,使课堂教学的效果变得生动和直观;也可通过这些技术的运用使学生认识信息化社会中地理距离和时间因素的变化——“地球村”(时间、距离缩短)现象和“信息鸿沟”(信息源的集聚和距离拉大)趋势,等等。

四、世界地理教学与素质教育

首先,我们必须大力宣传地理教育在国民素质教育中的重要地位。须知,高等师范院校的世界地理课程主要是面向中学的地理基础教育的。在我国现行的课程体制下,“世界地理”是初中学生最先接触到的地理知识,讲授“世界地理”

的教师必须清楚地认识到自己肩负的启蒙使命。

在中国正处于走向世界的新的历史时代,应该掌握关于世界和各个国家、各个地区的地理知识,了解其他国家的自然、经济、文化等情况。了解世界发展的重大问题,形成全球意识和观念是提高我们全民族文化素质的关键之一。不了解世界其他国家的社会、经济、技术的进步,不了解世界发展的趋势是无法产生创新动力的,而世界地理必须承担这一重大的教育责任。

如果说历史课是培养学生爱国主义的课堂的话,世界地理(包括中国地理)的作用是绝对不可以忽视的。在世界地理的课堂上,我们可以讲授中国的季风、黄土高原、青藏高原在地球表层系统演变和发展过程中的重要地位;通过对世界自然资源的讲授使学生了解我国虽然地大物博,但因人口多,而使资源在人均指标上的不足,从而提高学生的资源观念和忧患意识;在讲授世界人口、世界文化和世界文明时,我们都可以使学生们知道中国所处的关键地位,使学生们清楚地认识到中华民族对人类已做出和会做出的巨大贡献;通过世界海洋、南极洲等讲授,我们应该使学生认识到中国的权益是神圣的,并引起他们对未知世界的浓厚兴趣;讲授世界历史上帝国主义与资本主义的地理扩张和殖民地、半殖民地体系格局的形成与崩溃等内容则可以使我们的学生了解中华民族的屈辱历史和今天的历史使命,等等。

应该说,世界地理是进行社会主义教育和树立科学世界观的最好的课堂之一。这不仅对于中学生,对于大学生来说也是如此。

相对于其他发展中国家来说,中国社会经济发展的速度和质量是十分突出的。在讲授印度的时候,我们可以通过中国和印度在自然条件(印度的耕地资源、水分和热量条件与中国的比较)、历史基础(自1949年开始)、民族和种族政策、社会制度、地区矛盾的协调、解决贫困人口和贫困地区的措施、工业化的道路、对外开放的政策和社会、经济体制的改革等方面加以比照,使学生清楚地看到中国选择具有中国特色的社会主义道路和建立社会主义市场经济体制以后所取得的巨大成就。

中国养活了世界上最多的人口,中国成为全球最大的发展中国家,中国与其他发展中国家的发展差距在不断地扩大,中国在国际贸易中的地位不断上升,中国的许多工农业产品产量已经居世界第一位,中国在世界经济动荡不安的情况下仍然保持着经济的全面、协调与可持续发展……等等,这一切都表明中国社会主义道路的伟大成就。世界地理的课堂可以使我们的学生产生对于社会主义的真实的优越感。

其次,由于可持续发展是当今全世界共同关注的话题,可持续发展已经成为一种社会普遍的观念,而这个观念只有渗透到人类社会每一位成员的头脑中才有可能真正得以实现。通过世界地理的教学进行可持续发展教育是素质教育的

重要组成部分。

具体的内容包括：

(1) 地表无机圈层与有机圈层的关系,以及有机圈层中人类与其他圈层的关系,是可持续发展思想的“环境”根据。

(2) 地球表层的区域差异决定了居住在不同国家和地区的人类可持续发展的自然条件和协调人地关系的不同课题。

(3) 可持续发展讲求的是代际公平,但是实际上也必须是区际公平的问题。对世界地理来说则是一个全球性问题。一个国家或地区的发展必然要有“外部化”效应,要么以自身不断增长的发展需求引起其他国家和地区资源环境的退化,要么以自身的不可持续影响其他国家和地区,要么以自身良好的发展质量为其他国家和地区带来有利的影响。通过世界地理课程的学习可以针对不同的国家与地区了解及分析其在可持续发展方面发生和遇到的问题,使学生认识到可持续发展问题的普遍性和地区差异性,从而加深对可持续发展的理解。

最后,系统观念是素质教育中应该重视的教育内容之一,世界地理可以从区域系统的角度出发,教育学生认识到地理环境中的每一个要素、世界上的每一个国家或地区、每一个经济活动的部门、每一件重大的事件都是与各级区域系统相关的。如厄尔尼诺和拉尼娜现象、菲律宾的火山喷发、世界文明的发源、世界经济重心的移动、某个国家或地区的金融危机、中东地区的动乱,都是局部的地方性环境与更高一级区域相互关联的结果,而且都要向更高或更低一级的区域扩散其效应。

在世界地理的课堂上,通过讲授各个国家或地区之间、各个局部与全世界的关系,可以很清楚的交代系统的整体与系统构成单元之间的结构和关系。

第一章 全球地表形态与全球气候

本章内容要点

本章从分析全球海陆分布大势入手,概括出大陆和洋底地形的主要特征,运用新的全球构造理论(大陆漂移、洋底扩张、板块构造等学说),揭示全球海陆演化的机理。本章通过对全球主要气候带和气候型的分布及其特征的论述,阐明世界气候的分布规律及气候的时空变化对全球地表的作用。全球性自然灾害问题,包括火山喷发与地震带的活动、风灾和水旱灾害、厄尔尼诺和拉尼娜现象以及沙漠化等,已引起国际社会的普遍关注,本章主要通过揭示它们的成因,分析其危害,探讨防治对策,为防灾减灾服务。

第一节 内力作用下的全球地表形态

一、全球海陆分布大势

(一) 七大洲和四大洋

地球上的陆地和海洋总称为地表,即地球表面。地球表面的总面积有 $5.1 \times 10^8 \text{ km}^2$,其中陆地面积 $1.49 \times 10^8 \text{ km}^2$,约占总面积的 29%;海洋面积 $3.61 \times 10^8 \text{ km}^2$,约占 71%。因此,海陆面积之比大约是 7:3。

地球表面陆地按照面积大小的不同,大体分为大陆和岛屿。面积广大的陆地称为大陆,面积小且散布在海洋、河流或湖泊中的小块陆地称为岛屿。全球有六块大陆,按面积大小依次为亚欧大陆、非洲大陆、北美大陆、南美大陆、南极大陆和澳大利亚大陆。大陆和岛屿之间没有严格的区分界限,习惯上把澳大利亚大陆(面积 $763 \times 10^4 \text{ km}^2$)作为最小的大陆,把格陵兰岛(面积 $217.5 \times 10^4 \text{ km}^2$)作为世界面积最大的岛屿。

“洲”的中文涵义和英文“continent”都是指“大陆、陆地”,科学上是指人们对陆地系统各要素地域差异的一个划分,即最大尺度上的划分。由于这种划分

起源于公元前古希腊人对气候和文化地域差异的双重认知,因而“洲”的划分并不是完全的陆地系统的自然区划。通常把大陆及其附近的岛屿总称为洲。全球共有七大洲,按面积大小依次为亚洲、非洲、北美洲、南美洲、南极洲、欧洲和大洋洲。

亚洲与欧洲地体相连,习惯上西北以乌拉尔山脉、乌拉尔河、里海、大高加索山脉、黑海海峡(土耳其海峡)作为二者的分界线。亚洲西南隔苏伊士地峡(后开凿了运河)、红海与非洲相望。

北美洲和南美洲一般以巴拿马地峡(运河)为界。目前经常使用的拉丁美洲一词是指美国以南所有美洲地区的通称,包括墨西哥、中美地峡、西印度群岛和南美洲,因这里长期沦为西班牙和葡萄牙的殖民地,现有国家中绝大多数通用属于拉丁语族的西班牙语和葡萄牙语,故人们从语言系统角度称这一具有基本相同社会经济政治特点的人文地理单元为拉丁美洲,国际上通常称“拉丁美洲和加勒比地区”。

南极洲位于地球的最南端,土地几乎都在南极圈内,四周全被大洋所包围。

大洋洲位于太平洋西南部和南部、赤道南北的广大海域中。其狭义范围是指东部的波利尼西亚、中部的密克罗尼西亚和西部的美拉尼西亚三大岛屿;广义范围则指除上述三大岛群外,还包括澳大利亚、新西兰和新几内亚岛(伊里安岛)等。

地球表面广阔连续的水域称为海洋,它包括洋、海和海峡。地球上的海洋互相连通,构成统一的世界大洋。根据其地理位置及被大陆分开的情况,全球大洋分为太平洋、大西洋、印度洋和北冰洋。太平洋和大西洋通常以通过南美洲最南端合恩角所处的 67°W 线为界,太平洋和印度洋通常以通过澳大利亚的塔斯马尼亚岛东南角至南极大陆的 147°E 线为界,大西洋和印度洋则通常以通过非洲南端厄加勒斯角的 20°E 线为界。北冰洋大致以北极为中心,为亚洲、欧洲和北美洲所环抱,是一个寒冷的海洋。

(二) 全球海陆分布特点

全球海陆分布很不均匀,存在以下特点。

1. 陆地主要集中于北半球

全球陆地主要集中于北半球,这里陆地占北半球总面积的 $2/5$,且在北半球的中、高纬度,陆地的分布几乎连绵不断。相比之下,南半球陆地只占其总面积的 $1/5$,且在南半球的中、高纬度,陆地显著收缩,特别是在 $56^{\circ}\sim 65^{\circ}\text{S}$ 之间,除仅有少数岛屿外,几乎全部为海洋。这种现象表明地球陆地系统的形状有一个显著的特点,即除南极大陆和澳大利亚大陆以外,亚欧、非洲、北美和南美的形状都是北宽南窄。

2. 多数大陆南北成对分布