

# 史学研究与历史教育

江苏省教育学会  
历史教学专业委员会

周摇荔摇何剑明摇魏茂恒摇主编

河海大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

史学研究与历史教育 魏荔、何剑明、魏茂恒主编 南京：海  
大学出版社，2004

陈犀苑-缘-04-0001-员

I 史魏魏 II 援①周魏魏②何魏魏③魏魏 III 援①史学-  
研究-文集 ②历史课-中学-教学研究-文集 IV 援①缘

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (04) 第 0001 号

书名 史学研究与历史教育

书号 陈犀苑-缘-04-0001-员-苑

责任编辑 魏江滨

责任校对 魏芙蓉

封面设计 魏韵潇 魏叶兵

出版 海大学出版社

地址 南京市西康路 1 号 (邮编 040000)

电话 魏魏魏魏魏 (总编室) 魏魏魏魏魏 (发行部)

经销 江苏省新华书店

印刷 南京京新印刷厂

开本 魏魏毫米 魏魏毫米 魏魏魏魏张 魏魏魏千字 魏魏

版次 魏魏年 魏魏月第 魏魏版 魏魏年 魏魏月第 魏魏次印刷

印数 魏魏册

定价 魏魏元 (册)

# 目摇摇录

## ○ 中国史研究

- 秦宗法制在秦统一六国中的作用 ..... 邢明君 (员)
- 秦汉时期中央与地方关系的演变 ..... 张明雨 (缘)
- 西汉初期“轻徭薄赋”政策给人们的启示 ..... 周红霞 (员圆)
- 从“白登之围”到“昭君出塞”
- 摇摇——浅析西汉与匈奴的关系 ..... 赵岳明 (员愿)
- 论西汉与匈奴的和亲 ..... 陈摇静 (圆缘)
- 评汉文帝 ..... 李国贵 (猿)
- 浅论西汉前期的统治思想 ..... 储摇艳 (猿圆)
- 试论“竹林七贤”的不同道路 ..... 向洪流 (源缘)
- 魏晋南北朝时期战争的性质浅论 ..... 王益健 (缘)
- 也谈李建成 ..... 陆战军 (缘缘)
- 略评武则天 ..... 詹巧宁 (远)
- 也谈武则天 ..... 翟锦银 (远缘)
- 从中国古代表具变化看北方“胡族”对中原起居的影响 .....  
..... 左摇焯 (苑)
- 冯道之道 ..... 蔡摇昀 (苑缘)
- 北宋时摩尼教在中国民间的秘密流传及遭禁的原因 .....  
..... 李摇震 (愿)
- 元代海外贸易兴盛的原因 ..... 朱桂红 (愿愿)
- 明代嘉靖年间淮扬地区的抗倭斗争 ..... 刘小祥 (怨)
- 简论两淮盐业的衰落 ..... 魏志红 (怨愿)
- 试论“重本抑末”政策对资本主义萌芽的扼制 ..... 章立新 (员园)
- 明清时期扬州徽商的奢侈行为及其对扬州的影响 .....

.....	王摇欣	(页码)
明清时期华侨在菲律宾经济文化发展中的作用 ...	汪兴和	(页码)
试论晚清督抚权力的扩展 .....	宋摇雁	(页码)
浅谈闭关政策的历史教训 .....	王锦华	(页码)
试论清末新政的现代化内涵 .....	张鹏琳	(页码)
洪秀全和冯云山早期革命活动对太平天国运动初期的影响 .....	杨春芹	(页码)
简论石达开 .....	林之悦	(页码)
试评太平天国初期西方列强采取“中立”政策的原因 .....	徐守成	(页码)
.....	徐守成	(页码)
《中日马关条约》订立始末 .....	梁摇励	(页码)
试论盛宣怀教育思想的演变与发展 .....	俞晓萍	(页码)
戊戌维新与我国近代科技的发展 .....	殷久祥	(页码)
论李鸿章的功过 .....	季春霞	(页码)
论长江教案 .....	王晓芳	(页码)
张謇与南通近代教育体制的建立 .....	季向明	(页码)
张謇的近代教育实践 .....	江摇伟	(页码)
析近代中国沿海地区经济的畸形发展 .....	薛文伟	(页码)
刘铭传与台湾建设 .....	王玉军	(页码)
中国科举制度的新思考 .....	徐学成	(页码)
“中体西用”论与中国早期现代化的文化选择 .....	鲍摇赟	(页码)
章太炎晚年思想散论 .....	朱凌怡	(页码)
试论近代中国妇女婚姻状况变化的原因 .....	刘摇俊	(页码)
浅议军事实践家黄兴 .....	李秀芹	(页码)
浅析孙中山从改良转向革命的原因 .....	陈卫东	(页码)
从孙中山的三大政策看第一次国共合作的失败 ...	朱小丽	(页码)
新文化运动启蒙思想的演变轨迹 .....	华国红	(页码)
冯玉祥发动北京政变原因之探讨 .....	陶林辉	(页码)
浅论胡汉民的立法思想和立法实践 .....	窦建娥	(页码)

## 第二次国内革命战争时期鲁迅的批孔反儒及其社会历史背景

- ..... 高小兵 (猿缘)
- 试论抗日战争时期正面战场的作用 ..... 单文兵 (猿猿)
- 国民党在抗日战争中的地位与作用 ..... 赵红兵 (猿猿)
- 试析民国北京政府时期的法制建设 ..... 许克江 (猿猿)
- 论毛泽东邓小平对中国现代化道路的探索 ..... 程增良 (猿猿)
- 试论新时期中国股票市场产生的历史背景与作用 .....
- ..... 王摇璐 (猿猿)
- 斥吕秀莲分裂祖国的“台独”谬论 ..... 魏茂恒 (猿猿)

### ○ 世界史研究

- 欧洲的资本原始积累 ..... 潘双寿 (猿猿)
- 浅析 员愿年英国经济活动的保守倾向 ..... 邵翠红 (猿猿)
- 论美国西进运动与经济腾飞 ..... 顾立志 (猿猿)
- 美国社会福音运动述评 ..... 钱摇钧 (猿猿)
- 华盛顿会议中国代表团活动述评 ..... 李有选 (猿猿)
- 试析雅尔塔体系的形成及解体 ..... 万摇钧 (猿猿)
- 浅谈“二战”前英法外交策略的变化
- 摇摇——谈祸水东引问题 ..... 程建东 (猿猿)
- 苏联社会主义经济建设的经验和教训 ..... 夏兆平 (猿猿)
- 试析“二战”中法国迅速败亡的原因 ..... 徐修军 (猿猿)
- 浅谈比较史学 ..... 申君玲 (猿猿)

### ○ 历史教育研究

- 在历史教学中强化爱国主义教育 ..... 姜敏丽 (猿猿)
- 寓爱国主义教育于历史教学中 ..... 王摇珊 (猿猿)
- 爱国主义教育在历史教学中的归纳运用 ..... 金治宇 (猿猿)
- 活动课程中的历史风景线
- 摇摇——谈历史活动课中的爱国主义教育 ..... 刘荣华 (猿猿)

浅谈历史教学中的德育教育 .....	张思友 (猿猿)
弘扬传统美德塑造世纪新人	
摇摇——浅谈中学历史教学中的传统美德教育 ...	李纪文 (猿猿)
浅议历史教育的美育功能 .....	郑鹤梅 (猿猿)
历史教学在素质教育中的优势及其发挥 .....	
..... 于习军摇赵凤岭 (猿猿)	
爱国主义教育 with 历史素质的培养 .....	王桂珍 (猿猿)
历史教育与人格培养 .....	吴摇珏 (猿猿)
中学历史教师素质浅谈 .....	周海强 (猿猿)
历史第二课堂活动在素质教育中的作用 .....	戴文君 (猿猿)
“体验式”历史小报与历史课外教育 .....	吴伟钢 (猿猿)
中学历史教学要渗透心理素质教育 .....	戴忠光 (猿猿)
中学生历史学科能力的发展与培养研究 .....	王摇雄 (猿猿)
论初中历史教师应具备的基本技能素养 .....	史沛兰 (猿猿)
浅谈新时期历史教师的教育能力素质 .....	吕远超 (猿猿)
浅谈历史教学中的创新教育 .....	王摇荣 (猿猿)
历史教学中启迪创新思维的思考 .....	胡树刚 (猿猿)
也谈中学历史教学能力的培养 .....	高兴洲 (猿猿)
课堂教学中学生创造能力的培养 .....	钱月琴 (猿猿)
历史课应重视培养学生的情商能力 .....	吴长霞摇尚祚祥 (猿猿)
如何培养学生的历史概括能力 .....	韩增银 (猿猿)
培养思维能力提高学生素质	
摇摇——也谈高中历史教学中学生能力的培养 ...	王摇玮 (猿猿)
论九年制义务教育中学历史教材的特点 .....	杨广丽 (猿猿)
影响农村中学历史教学效果的因素及对策 .....	戴佑敏 (猿猿)
论历史教育艺术创造的艺术条件 .....	何剑明 (猿猿)
试论历史课堂教学设计的美学原则 .....	翟玉明 (猿猿)
建构主义、悦悦与历史学习的主创性 .....	赵竹红 (猿猿)
初中历史“问题·参与·竞赛”式教学法的实践与认识 .....	

.....	施茂平 (缘缘)
在历史教学中开展研究性主题活动 .....	朱摇玲 (缘圆)
运用无结论式教学法培养学生创新意识的实验 ...	谈学成 (缘愿)
浅谈高考命题新趋势下的历史课堂教学 .....	刘海莲 (缘员)
优化历史课堂教学之浅见 .....	杨摇晔 (缘远)
如何处理好中学历史的教与学 .....	王洛宝 (缘园)
关于确立学生主体地位的探索 .....	焦摇洁 (缘猿)
走出历史教学误区突出两个主动 .....	严摇淑 (缘怨)
浅谈怎样提高初中历史教育质量 .....	何摇磊 (缘源)
浅谈如何提高初中历史教学效益 .....	钱美华 (缘葩)
浅谈怎样激发学生学习历史的欲望 .....	陈惠萍 (缘圃)
兴趣教学是中学历史教学的生命 .....	薛雯艳 (缘葩)
中学历史课堂教学中的情感调动 .....	徐俊超 (缘圃)
历史学科中教学双方的情感培育 .....	李宇琴 (缘葩)
浅议历史理论教学 .....	苗昌瑞 (缘圃)
中国民族史文科综合教学的思考与尝试 .....	肖摇音 (缘远)
在历史教学中再造历史情景 .....	姚忠新 (缘远)
学习“洋思”经验培养历史阅读能力 .....	左霞玲 (远员)
浅析历史知识的记忆方法 .....	唐胜娟 (远缘)
历史课堂教学二论 .....	田瑞阳 (远园)
正确评价历史人物的基本途径 .....	杨书祥 (远愿)
浅谈诗歌在历史教学中的运用 .....	周森梧 (远源)
谈“故事”在历史教学中的运用 .....	浦秀华 (远怨)
初中历史巩固教学中的口试方法 .....	张玉娣 (远猿)
研究运用插图强化历史教学 .....	施福才 (远猿)
重视历史插图的教学教育作用 .....	严摇权 (远园)
历史课堂教学中的板书设计 .....	夏华芳 (远缘)
教材中史料的处理和学生相关能力的培养 .....	冯秀芳 (远员)
怎样向初一学生讲述佛教 .....	蒋摇宁 (远源)

在历史教学中如何正确讲解中国古代科技史 .....	周伟文 (远缘)
关于中学科技史教学的几个问题 .....	朱晓焰 (远园)
跨学科综合知识有机渗透的理论探讨和个案分析 .....	姚国平 摇叶文平 (远元)
历史教育论文二则 .....	李卫英 (远贞)
历史选择题评讲之路新探 .....	贡启君 (远园)
浅谈历史课的总复匀 .....	袁摇峰 (远元)
初中历史教师如何做好历史复习工作 .....	姜向阳 (远园)
浅谈多媒体手段与历史教学 .....	庄荣军 (远源)
利用 悦悦备课软件实现历史备课现代化 .....	张摇铭 (远园)
现代化教育技术在历史教学中的运用 .....	陆芳敏 (远缘)
运用多媒体技术培养学生历史思维能力的研究 ...	严旭华 (远贞)
计算机多媒体手段在历史课堂上的教学功能 .....	朱摇明 (远元)
略论中学历史教学中电教媒体的优势功能 .....	郑军锋 (远园)
现代教育技术在历史教学中的运用	
摇摇——兼谈《三国鼎立》一课现代教学技术的运用 .....	曹爱平 (远愿)
历史 粤课的碎粤课件在教学中的作用 .....	刘红兵 (远贞)
试论 悦悦多媒体性与历史教学特征的对应 .....	许化宁 (远元)

# 秦宗法制在秦统一六国中的作用

灌南县第二中学摇邢明君

战国时,秦国以“西垂”之地的弱小国家,一跃而“据崤函之固,拥雍州之地”,进而灭韩、赵、魏、楚、燕、齐等六国,统一天下,使“元元黎民,得免于战国”,建立了中国历史上第一个统一的多民族的封建大帝国。究其原因,我们不能不考虑其独特的宗法制度。下面笔者试图说明秦的宗法制度在秦统一六国过程中所起的作用。

关于秦人的起源有东方说、西方说诸种。但最迟至殷商时,秦人已在黄河上游建立了一系列氏族公社。史载“自太戊以下,中衍之后,遂世有功,以佐殷国,故嬴姓多显,遂为诸侯”,后因功被周室封为“西垂大夫”。公元前 771 年,因护送周平王东迁洛邑,得封岐、丰之地,始立国,但长期与戎狄杂居。而此时的关东诸国,却早已进入封建社会,较之秦在政治、经济、军事、文化诸方面都有很大进步。因此,秦国的以血缘关系为纽带的宗法制,必然打上先天不足的独特烙印。所谓宗法制,即是以血缘关系为纽带,以父权家长制为核心,以嫡长子继承制为主要内容的政权、族权合一的政治制度。它是在原始父权氏族时的家长制基础上不断扩大和发展来的,构成了统治阶层。秦人处于辽阔的西部边陲,“逐水草而居”,长期过着农耕兼游牧的生活,血缘关系相对比较松散,父权家长制得到充分发展,秦国国君虽也是世袭的,但仍是父死子继与兄终弟及相结合,没有形成严格的嫡长子继承制和昭穆制。所以秦国政权相对来说具有民主、开放色彩,其最高权力的行使并未凝固于君主家庭的狭小范围。与此相反,关东诸国的政权是被牢牢控制于以国君为首的家族,以及利益休戚相关的家族手中,形成“天子建国,诸侯立家,卿置侧室,大夫有贰宗,士有隶子弟,庶人

工商各有分亲 ,皆有等衰 ”的政权组织形式 ,其宗法制十分完善。在宗法信仰上崇拜 “天 ”(祖先) ,“天大、地大、王大、道亦大 ”。“王 ”在某种意义上即 “天 ”。而秦人则信奉原始的多元的拜物教 ,这同他们的游牧文化有密切联系 ,在秦人心目中 ,王并非天下唯一所尊崇的。故 “古秦之俗 ,君臣废法而服私 ,是以国乱兵弱而主卑 ”。秦国的政权并非局限于以国君为首的一族 ,而是在有利于家、国的基础上 ,不断更新其自身的内部机制。秦宗法制相对于关东诸国是非常不完善、十分薄弱的 ,具有轻礼俗、重功利的特点。这种薄弱的宗法制使得封君根本没有力量与国君相抗衡。秦任用官职 ,不是看其是否出身望族 ,而是看其是否有才识 ,能够作到兼容各方人才 ,任人唯才。故 “穆公求士 ,西取由余于戎 ,东得百里奚于宛 ,迎蹇叔于宋 ,来丕豹、公孙支于晋 ,此五子者 ,不产于秦 ,而穆公用之 ,并国十二 ,遂霸西戎。孝公用商鞅之法 ,移风易俗 ,民以殷盛 ,国以富强 ,百姓乐用 ,诸侯亲服 ,获楚魏之师 ,举地千里 ,至今治疆。惠王用张仪之技 ,拔三川之地 ,西并巴蜀 ,北收上郡 ,南取汉中 ,包九乘 ,制鄢郢 ,东据成皋之险 ,割膏腴之壤 ,遂散六国之后 ,使之西面而事秦 ,功施于今。昭王得范雎 ,废稷侯 ,逐华阳 ,强公室 ,杜私门 ,蚕食诸侯 ,使秦成帝业。此四君者 ,皆以客之功 ” ,由余、张仪都非秦国人 ,但他们都在秦施展其抱负 ,为秦国的统一立下不朽功勋。而与此相反 ,战国时魏信陵君、齐孟尝君、赵平原君、楚春申君都以封君名义控制赵楚魏齐的国政。其政权机制完全是一个封闭、缺乏民主意识的体系 ,这正是由于六国严密、完善的宗法制所造成。没有外来新鲜血液的补充 ,日益不适应中央集权的需要。而秦国薄弱的宗法制却造成其国家权力系统和机制内没有排外、封闭的特征。我们这里所讲的秦政权的民主、开放色彩并非是向任何人开放 ,它只是在统治阶级内部分配权力而已 ,是统治阶级的开放、民主 ,是在巩固政权、对外战争的前提下 ,最低限度的开放、民主。

秦国宗法制的薄弱 ,表现出轻礼俗、重功利的特征 ,这正是商

鞅变法得以成功的重要原因。而商鞅变法又是秦国统一六国过程中的最重要一步。公元前356年和公元前350年,商鞅实行变法。

- 一、用法令形式废除井田制,“坏井田、开阡陌”。以法令形式承认了封建土地私有制。
- 二、建立一套军功爵制,“斩一首者爵一级”、“功劳大者其禄厚,功多者其爵尊”。
- 三、重农抑商,“戮力本业,耕织致粟帛多者,复其身;事末利及怠而贫者,举以为收孥”。
- 四、推行郡县制,一共新建36县(一说39县)。设郡守、县令管理,不设封君。
- 五、建立连坐制,编伍编什,对人民实行镇压。秦国的商鞅变法并不比魏李悝、楚吴起变法有任何高明之处,只是由于秦国封建地主阶级先天不足,无力与新兴的军功地主阶级相抗衡。他们虽在秦孝公死后,车裂商鞅,但“秦妇人婴儿,皆言商鞅之法”。商鞅虽死,“其法未败”的根本原因即在于秦国宗法制的薄弱。商鞅变法的结果,使原来落后的秦国一跃而“致万乘之势,序八州而朝同列……”,为以后统一六国打下坚实的基础。

秦国薄弱的宗法制所表现出的轻礼俗、重功利的特点,则必然表现为轻视人的价值。所谓礼俗,即人与人之间的道德(甚至于政治)规范。商鞅、韩非是法家思想的集大成者。商鞅曾说:“行刑重其轻者,轻者不至,重者不来,是谓之刑”,韩非子说得更彻底,“明主之国,无书简之文,以法为教;无先王之语,以吏为师;无私剑之捍,以斩首为勇……必此法也”。这些都是秦国以法治国的理论根据。1975年,湖北云梦睡虎地出土了大量秦统一六国前的法律简策——《秦律》,为了解和研究秦国的法制提供了十分重要的资料。从秦简中我们可以看出,秦国的刑法极其残酷。仅刑名就有赀、笞、迁、耐、髡(剃去头发)、黥(面上刺字)、劓(割鼻)、断足、斩左趾、宫与腐(男去势,女幽闭)、戮磔、弃市等。秦统一全国后,把邹衍的阴阳五行说与法家思想联系起来,“事皆决于法,刻削毋仁恩和义,然后合五德之数。于是急法,久者不赦”。“以吏为师,以法为经”,这是同其轻视人的价值观念密切相关联的。历史上存在二律背反现象,具有双重性,即任何一种历史现象都是

历史性和道德性的统一，二者又相互矛盾，它们是一个矛盾的统一体。秦的严刑酷法，无疑对广大劳动人民是一场灾难，造成“赭衣塞路，圜圜成市”，是十分不道德的，但它同时又更具有进步性（狭义的历史性），促进了封建专制主义统治的巩固和发展。因此，我们并不能因秦的严刑酷法导致了自身的短祚，而否定法家思想在历史上的作用。

秦国薄弱的宗法制，形成秦人“尚多”“唯大”的价值观念，在政治上的表现就是统治者对权力和国土的不断扩大的欲望。殉年代发现的秦始皇兵马俑，完全是一个集团军的缩影，何其雄伟、庞大。近年来发现的秦东陵，是秦以前最大的陵墓群，阿房宫“东西五百步，南北五十丈，上可以坐万人，下可以建五丈旗”，为修它，造成“蜀山兀”。秦统一六国后，派蒙恬北逐匈奴，修筑了东起辽东，西至甘肃临洮的万里长城，同时南派史禄开凿灵渠，征伐百越。修筑了北起燕齐，南达吴越的驰道及五尺道、云中道等。这都是此种意识的体现。商鞅变法时，“令能得爵者斩一首，赏爵一级，益宅九亩”，正是顺应了军士“尚多”“唯大”的价值观。秦人“尚多”“唯大”的价值观正是其薄弱宗法制的必然结果，在统一六国过程中，起到了不可估量的作用。但至其建立大一统的封建专制帝国后则愈来愈走向自己的反面，这是秦帝国速亡的一个重要原因。总之，秦国薄弱的宗法制在秦统一六国过程中起了十分重要的作用。

# 秦汉时期中央与地方关系的演变

东海县平明镇兴庄联中摇张明雨

如何处理好中央与地方关系,既有利于维护中央权力,又有利于地方的发展,以求得国家的统一,人民的安定,总是困扰着一代又一代的帝王。秦汉是我国历史上最早的统一的封建帝国,从理论和实践上进行了反复的探索,奠定了以后各朝代中央与地方关系的基础。

秦始皇二十六年统一天下,丞相王绾和廷尉李斯争议分封制和郡县制度时,秦始皇指出:“天下共苦战斗不休,以有王侯。赖守庙,天下初定,又复立国,是树兵也;而求其宁息,岂不难哉!廷尉议是。”<sup>①</sup>可见,郡县制可以避免割据战争,使天下宁息,于是“分天下以为~~远~~郡,郡置守、尉、监”。<sup>②</sup>权利完全集中于中央。<sup>③</sup>

对于郡县制这一新生的制度当时有许多人抱着怀疑和忧虑的态度。公元前~~213~~213年在秦始皇举行的咸阳宫酒宴上,大臣们对此展开了激烈的争论。仆射周青臣歌颂郡县制,粉饰太平。博士淳于越驳斥说:“臣闻殷周之王千余岁,封子弟功臣,自为枝辅。今陛下存海内,而子弟为匹夫,卒有田常、六卿之臣,无辅拂,何以相救哉?事不师古而能长久者,非所闻也。”<sup>④</sup>淳于越侧重的是“子弟为匹夫”,很明显,他在为传统历史上必有禄位,而眼下丧失了出路的人说话,不只是帝王子弟,而且还有六国的大批“遗士”。结果引起了李斯的焚书计,进一步实行禁诗书,黜百家,禁挟书,废私学的政策。虽有博士千余人,备员不用。次年又坑咸阳诸生~~源~~源~~园~~园~~余~~余人,主张恢复分封子弟的意见终被镇压。

在分封制已崩溃的秦朝,仍津津乐道于分封制,并非是为了发思古之幽情,更不是为了复辟倒退。首先,他们看到的是西周初年的分封有利于开发其他地区,巩固西周王朝统治。分封制在当时

确实是行之有效的。其次,他们预感到权力完全集中于中央,势必造成君主的极端专制的弊端,因而纷纷提出无为,行仁义,顺民心,诛暴君等主张来限制君权,试图通过分封制来实行地方分权,以分散君主的权力。《吕氏春秋》在这方面的观点最为鲜明:“天下非一人之天下也,天下之天下也。”“为天下长虑莫若置天子也,为一国长虑,莫若置君也。置君非以阿君也,置天子非以阿天子也,置官长非以阿官长也。德衰世乱,然后天子利天下,国君利国,官长利官,此国所以递兴递废也,乱难之所以时作也。”<sup>⑤</sup>

从历史角度分析,淳于越的批评在于揭露隐患,一心为国家安危考虑。秦统一后,曾出现一时的欣欣向荣的景象,但内部却埋藏着严重的危机。首先,各地存在着随时准备颠覆秦政权的复辟势力。特别是秦统一后采取的巩固统一的措施,仅是单向的削弱地方势力,强化中央集权,而忽略了对地方政权的建设。秦的统治势力并没有在地方上真正扎下根来,致使秦的政令虽然能一下从中央下达至最低层,但很难得到贯彻落实。如秦始皇在博浪沙受到张良带领刺客的阻击后,“大索天下,求贼甚急”,张良“乃更名姓,亡匿下邳”,“从容步游下邳圯上”,得圯上老人赠《太公兵法》,“常习诵读之”<sup>⑥</sup>。后来,他在推翻秦朝中起了极其重要的作用。其次,农民反对秦暴政的力量也正在积聚。从公元前213年起,秦始皇就开始滥用全国各地的人力、物力,对周边进行大规模战争,在关中地区大兴土木,这必然导致阶级矛盾的激化,最终引发了全国规模的农民起义。遗憾的是忠言逆耳,淳于越的正确意见未能被秦始皇采纳,秦王朝的命运亦为淳于越不幸而言中。的确,秦的灭亡原因是多方面的,但其中亦应有秦的统治者没有处理好中央与地方关系的因素在内。

秦是以征服者君临天下的,统一后偏重了中央集权而忽视了地方政权建设,不仅政治权力高度集中于中央,人力、物力亦被大量征集于中央,致使“男子疾耕不足于粮糗,女子纺绩不足于帷幕,百姓靡敝”<sup>⑦</sup>。而宫廷中却“帷帐狗马重宝妇女以千数”<sup>⑧</sup>。地远

方政权应是国家的基础,地方统治不稳,必然造成国家的土崩瓦解。最后摧毁秦军主力的是以项羽为首的由各国旧贵族参加的诸侯军,攻入咸阳迫使子婴出降的是以刘邦为首的亦是由旧贵族参加的诸侯军。所以造成这种局面,亦是与秦忽视地方政权的建设,秦的统治力量没有能在各地扎住根有关。

可见,郡县制本身并不能自行维系一个王朝的统一传之万世。只有皇帝确实施行让天下宁息的政策,方能起巩固统一的作用。而这种政策是刘邦重新统一天下后首先提出并付诸实施的。

西汉初年,统治者总结秦灭亡的教训,主要从两个方面调整了政治制度和统治政策。一是革除秦的暴政。“扫除烦苛,与民休息”。<sup>⑨</sup>二是改革秦朝权力完全集中于中央的局面,增强地方权力,实行地方分权的郡国并存制。

西汉起初分封的是异姓王,这完全是迫不得已的权宜之计。在楚汉战争中,韩信、彭越、黥布的军事实力已形成。为取得他们的支持,刘邦不得不先封他们为王。刘邦即帝位后,共有苑个诸侯王国:韩王信、赵王张耳、淮南王黥布、楚王韩信、梁王彭越、燕王臧荼、长沙王吴芮。他们的封地“多者百余城,少者乃三四十县”<sup>⑩</sup>,总面积超过了汉郡。他们都拥有一支独立的武装,加之各国行政自主,可置百官、统郡县,如同汉朝一样。他们名为汉臣,而实际上汉王朝却无法控制,形成独立的王国。存在如此势力庞大的异姓王,汉王朝的统治怎能巩固?所以不久刘邦就处心积虑地逐个消灭了异姓王。

汉高祖在铲除异姓王的同时分封宗室子弟为王,这是西汉统治者有意部分地恢复了分封制。楚汉战争结束后,汉高祖立即将齐王韩信改封为楚王:“以齐为平原、干东、东莱、齐郡”<sup>⑪</sup>。由汉廷直接控制。不久又将韩信降为淮阴侯,分其地为两国:以从父弟刘贾为荆王,王淮东;弟刘交为楚王,王淮西。同时以长庶子刘肥为齐王,“王七十余城,民能齐言者皆属齐”<sup>⑫</sup>,并以直系部队中军功最高的曹参为齐相,统以重兵,作为镇抚东方的支柱,这种立国之

势确与西周封鲁相类似。以后 随着异姓王的铲除 ,又相继封兄刘喜为代王 ,子刘如意为赵王 ,子刘恢为梁王 ,子刘友为淮阳王 ,兄子刘濞为吴王。终高祖之世存在 九个同姓诸侯王国和一个异姓诸侯王国。同时还封功臣为彻侯 ,封公主以食邑。侯国、食邑与县相等。

汉初受封的各诸侯王不仅封疆广大 ,而且还被赋予极大的权力。“掌给其国。有太傅辅王内史治国民 ,中尉掌武职 ,丞相统众官 ,卿大夫都官如汉朝 ”<sup>⑬</sup>。“百官皆如朝廷 ,国家唯为置丞相。其御史大夫以下皆自置之 ”<sup>⑭</sup>。诸侯王在王国内有充分的统治权 ,他们不仅拥有行政权 ,还拥有财权和兵权 ,甚至有些地方 “暨于天子 ”<sup>⑮</sup> ,俨然如一个独立的王国。

汉初部分地恢复分封制 ,实行郡国并行的双轨制 ,与秦的全面实行郡县制相比 ,从形式上来说似乎是一个历史的倒退 ,但就其实质来说则不然。

首先 ,汉初的分封制与周初的分封制有着本质的区别。汉初诸侯王的权力都是皇帝封赐的 ,他们是皇帝的臣属 ,必须奉行中央的统一法令 ,定期朝见皇帝 ,定期派遣官员上计 ,汇报封国内的政治、经济情况和听取中央的诏敕。中央政府还对诸侯王国的权力从各方面有所约束 ,主要是 :行政上王国的太傅、丞相由皇帝代置 ;经济上要定期向中央交纳献费和酎金 ;军事上没有皇帝的诏书、虎符不得擅自发兵等。

其次 ,汉初分封诸侯王是为纠正秦王朝权力过分集中于中央之弊端 ,以达到巩固汉王朝在各地的统治目的 ,司马迁说 :“天下初定 ,骨肉同姓少 ,故广强庶孽 ,以镇抚四海 ,用承卫天子也 ”<sup>⑯</sup> ,司马迁对汉初实行分封制的论述应该还是比较确切的。

第三 ,汉初的分封制虽矫枉过正 ,诸侯王权力过大 ,后来导致 “七国之乱 ” ,但它在历史上确曾起过巩固西汉统治 ,加速地方经济开发的积极作用。汉高祖死后 ,诸吕阴谋叛乱 ,但他们 “内惮绛侯、朱虚等 ,外畏齐、楚兵 ,……犹豫未决 ”<sup>⑰</sup>。使周勃等大臣能及愿

时平息叛乱，汉王朝方免于夭折。后来吴、楚等国叛乱，这亦与王国经济迅速发展，实力雄厚有关。汉初中央对地方放松控制，无疑是有利于地方经济发展的，在初期起了稳定统治秩序的作用。所以班固虽批评汉初分封制“可谓矫枉过其正矣”，但又指出：“而海内晏如，亡狂狡之忧，卒折诸吕之难，成太宗之业者，亦赖于诸侯也。”<sup>18</sup>显然，汉初的分封不是使历史出现了局部的倒退，而是促进了历史的发展。汉初的统治者纠正秦王朝权力过分集中于中央的弊端，实行地方分权的政策，在当时的情况下基本上是正确的。

可是随着历史的前进，汉初在地方分权上矫枉过正的弊端日益显露，从汉文帝起至汉武帝时又逐步对中央集权与地方分权的关系加以适当的调整。

汉初分封同姓王不限于皇帝的亲子，旁系亲属亦得大国，经一再传袭，亲属关系日益疏远，则与异姓王相差无几，造成“亲者或亡分地以安天下，疏者或制大权以逼天子”<sup>19</sup>的局面。汉文帝以代王入位，虽开始封皇子为王，实行以亲制疏的政策，但原来的诸侯王势力仍很大。文帝三年（公元前177年）济北王刘兴居发动叛乱，六年，淮南王刘长谋反，就是同姓王开始沿袭异姓王叛乱的征兆，西汉统治受到了严重的威胁。

首先向西汉统治者指明汉初分封的弊端敲起警钟，并提出削弱诸侯势力方案的是西汉前期著名的政治家贾谊。贾谊在其著作中，从根本上赞成部分地恢复分封制。他在《过秦论》中把“裂地分民以封功臣之后，建国立君以礼天下”，作为秦二世可能挽救统治危机的重要措施之一，汉制郡国并行就是纠正秦的弊端。但汉初诸侯王封地过广，权力过大，以致后来危机四伏。他在向文帝上疏陈政事时，明确地指出：“进言者曰天下已安已治矣，臣独以为未也。……未抱火厝之积薪之下而寝其上，火未燃及，因谓之安，方今之势，何以异此！然而天下少安，何也？大国之王幼弱未壮，汉之所置傅相方握其事。数年之后，诸侯王大祗皆冠，血气方刚，汉之傅相称病而赐罢，彼自丞尉以上遍置私人，……此时而欲为治

怨