

**教育**的真谛不是教育者对被教育者言行的指导、知识的灌输、学习和工作的督促,而是通过教育唤起被教育者的自信和自强,激发出其主动性和自觉性,调动其兴趣和求知欲望,为他们独立去营造自己的一生和忠实服务于社会、家庭打下坚实的基础。

做一个称职的家长,要清醒于能够从小事情上高瞻远瞩地看到十年、二十年之后,这件小事情对孩子发展的影响;能够清醒于着重从教育孩子“成人”的方面,在关键时刻果断地作出正确的抉择。

应该喊出一个时代的最强音:“为振兴中华而学习!”“为振兴中华而教育!”让每个人都知道,学习和教育是我们神圣的责任;让每个人都明白,学习和教育关系着国家的繁荣昌盛,关系着民族的兴旺发达。

## 一、没有见到过这样被孩子喜爱的教育基地

孩子如是说

“妈妈，我们不去幼儿园，天天都去‘壹嘉伊’，好吗？”

“可是‘壹嘉伊’一个星期只上一次课。”

“那把‘壹嘉伊’搬到幼儿园不就行了吗。”

“今天我们不去‘壹嘉伊’了，我们去‘海底世界’玩，好不好？”

“不好，到‘壹嘉伊’去。‘壹嘉伊’比哪儿都好玩。”

“洋洋最近怎么这么乖？”

“我要是不乖，妈妈说再也不带我去‘壹嘉伊’了。”

“小学生班的课怎么就上完了？我还想去‘壹嘉伊’。”

“我已经和老师说好了，等有了新的班，再通知我们。”

“没有新的班，上过的班我也还要去。”

## 二、没有见到过这样使家长信赖的教育基地

家长如是说

“‘壹嘉伊’是‘美式教育’。”

“‘壹嘉伊’是人性化的、实事求是的教育。”

“‘壹嘉伊’实际做的比介绍的要好得多。”

“你们怎么不做广告呢，我们要是早些知道，孩子就不会耽误这么久了。真是相见恨晚啊！”

“我们能够把孩子送到这里，真是我们的福气。”

“‘壹嘉伊’不仅教育了孩子，也教育了家长。听了‘壹嘉伊’的家长讲座，我才知道，要做一个合格的家长，自己还有很多不足的地方。”

“在‘壹嘉伊’，我学会了如何教育孩子。我还想再生一个，一开始就好好培养教育。”

### 三、“壹嘉伊方程”应该尽快推广

媒体如是说

“应该尽快宣传‘壹嘉伊’的理念，你们的教育效果太神了！”

“按规定，我们宣传了你们，你们应该出一些机器折旧费，光是摄像就用了四个小时。但是觉得‘壹嘉伊’的内容对家庭教育的指导意义挺大，就不收任何费用了。”

“每到‘壹嘉伊’时间，我们台好多同事和他们的朋友都准时收听。我们调查了，这个节目的收听率很高。”

“你们快出书吧，尽快推广你们的方法。出了，我们好好给你们宣传。”

“‘壹嘉伊’是很有前途的事业，我们免费帮助你们做广告，是对民族的贡献。”



## 序言

我用了将近半生的时间和精力,先从自己孩子的教育入手,进而到较大范围的家长培训,再进入普通儿童群体的实践。终于,经过不断的研究、实践、改进、充实,得到确实符合儿童心理发展和认知特点的、由浅入深的、自成体系的三至十三岁儿童素质教育的“壹嘉伊方程”。

“壹嘉伊方程”被很多家长誉为“美式教育”。实际上,“壹嘉伊方程”是融中西方教育文化精华为一体的独特的中式教育方案。

近十年来,经过“壹嘉伊方程”训练的孩子陆陆续续有五六百名,从“壹嘉伊”走出去的孩子明显比同龄人成熟。他们的成熟,表现为快乐,自信,宽容,讲礼貌,有较好的自控能力,求知欲强,语言的理解和表达能力强,接受能力强,反应敏捷,操作能力强,思维开阔,逻辑性和条理性强,有较好的创造力。他们分布在长沙市的各个幼儿园、小学和中学里,几乎都是最优秀的孩子。

我个人认为,“壹嘉伊”的孩子之所以优秀,有两个方面的重要原因。

一方面是“壹嘉伊方程”内涵的科学性、针对性、可操作性。因为“壹嘉伊方程”在充分调动孩子学习兴趣和主动性的前提下,特别重视“做人”的教育;“壹嘉伊方程”传授知识是按照认知过程:质疑——探索——实践——讨论——结论的顺序,全方位启动孩子的大脑,从纵向和横向去“编织”孩子的思维,使之形成一个“网络式思维”的大脑。所以,“壹嘉伊”的孩子爱学、想学、会学,“壹嘉伊”的孩子有着明显的远期效果——越往难处学,越比其他孩子优秀。总之,“壹嘉伊



方程”给孩子构建了终身学习的基础。

另一方面是“壹嘉伊方程”重视和家长的沟通与合作。每次训练后的汇报,每月一次的家庭教育讲座,针对每一个孩子进行“因材施教”的教育,因为有了家长的参与和密切配合,所以“壹嘉伊”取得了令人鼓舞的成绩。

几年来,我一直都想总结这套既包括家庭教育又包括训练教材的“壹嘉伊方程”,贡献给社会,贡献给每一位家长。今天,终于有了这个机会。

目睹了世纪之初教育形势的纷繁混杂,目睹了盲目的家长引领了前所未有的学习知识、技艺的竞争高潮,使我们的孩子承受着前所未有的重负,从而造成了大批厌学、出走、抑郁、焦虑、自杀的问题儿童和青少年。

形势急迫!

在本书中,我想用我教育女儿的经历和教育群体儿童的实践,唤醒那些盲目和盲从的家长,赶快清醒过来,把家庭教育的重点从追求知识和分数,转移到培养孩子的品格和能力上面来,放孩子一马,还给孩子一个真正的童年。为了每一个家庭,更为了我们的民族和国家。

救救孩子!

杨其铨

2004年4月于北京

2004年7月修改于长沙

# 目 录

C O N T E N T S

## 第一篇 童年的烙印

### 第一章 在十年动乱中,大女儿的童年接受的是“磨砺教育”,奠定了她日后成功的品格基础

- 一、童年,我能够给予她的只有“自强不息”和“独立”的教育……3
- 二、漫长的学习过程中,她一直是佼佼者,随着成长,逐渐成熟……15
- 三、以“自强不息”为人生基点,事业如日中天,由于成熟而清醒……30

### 第二章 在改革开放的年代,小女儿的童年走了一条与姐姐迥然不同的道路

- 一、童年遇上了“神童潮”……37
- 二、智力的全面开发……66
- 三、变化多端的中学阶段……91
- 四、基本具备现代人的素质……100

### 第三章 重在培养健全的人格、优秀的品德和良好的习惯

- 一、培养开朗的性格、丰富的感情……106
- 二、培养友爱、谦让、同情、合群……108
- 三、培养勇敢、坚强、自信……111
- 四、克服骄傲……113
- 五、培养独立性和独立思考……115



## 第二篇 “壹嘉伊方程”的缘起

### 第一章 希望大家都能接受早期教育的理念

- 一、有幸读到了《卡尔·维特的教育》，对我产生了极大的指导作用……119
- 二、我为早期教育奔走呼号、摇旗呐喊，希望能在国人中推广……120

### 第二章 有了一个机会进行早期教育的群体实验

- 一、“家庭作坊”式的群体教育……121
- 二、不得已，办了个公司，扩大教育面……124

## 第三篇 “壹嘉伊方程”的教育理念与成绩

### 第一章 “壹嘉伊方程”的教育理念

- 一、“壹嘉伊方程”用古老的中华文化来熏陶、培养孩子的道德素质和心理素质……131
- 二、“壹嘉伊方程”倡导“人性化教育”，用尊重、信任、鼓励和爱来教育和改造孩子……143
- 三、“壹嘉伊方程”抓住孩子爱玩、爱动、爱说的特点，在玩、动手、讨论中开发潜能，启迪智力……158
- 四、“壹嘉伊方程”用启发、引导、互动式讨论的教学方法启迪孩子的思维，调动学习的主动性，学会思考……171
- 五、“壹嘉伊方程”努力补足常规教育中的不足之处……183
- 六、“壹嘉伊方程”是全面开发智力、挖掘潜力、培养能力的教育方案……192
- 七、“壹嘉伊方程”紧紧抓住家庭教育的重要环节，与家长密切配合，共同教育孩子……194



## 第二章 “壹嘉伊方程”的成绩

- 一、因为好学,因为渴求,因为良好的心理素质,“壹嘉伊”走出很多出色的孩子……201
- 二、因为孩子的明显进步,家长们感谢“壹嘉伊”……205
- 三、来自媒体的信息反馈和实录……223

结 语 ……225

## 第一篇

### 童年的烙印

摇摇——童年 烙印着父母的教育和心血，  
烙印着父母的品德和习惯

摇摇我做过两次母亲 ,其间相隔了十年半的时间 ,相当于养育了两个独生女儿。但是 ,两个孩子的童年是在迥然不同的年代里度过的 ,大女儿出生于动乱的“文化大革命”时期 ,而小女儿有幸生在改革开放的年代。作为母亲 ,在顺应时代的变迁中 ,无奈也好 ,有心也罢 ,面对孩子的教育 ,自然就会采取不同的方式。

现在两个孩子都已长大成人 ,虽然她们在不同的社会氛围中出生 ,经历了不同的遭遇 ,但因为生活在同一个家庭中 ,是在同一种教育理念指导下成长 ,所以 ,结果都还是令人满意的。

经过了人生几十年的风雨沧桑、奋斗拼搏 ,无论是从我自身 ,还是从孩子成长的轨迹中 ,我觉得都证实了古圣先哲和历代教育学家、心理学家所认为的 ,人生成功与否的关键在于童年时期 ,即所谓“三岁看大 ,七岁看老”。

人类大脑的发育主要在婴幼儿期 ,尤其是在五岁以前。智能潜力的开发与品德习惯的养成也基本在这个时期 ,特别是道德品质、行为习惯 ,它就像血肉一样长在脑子里 ,像烙下的深深印痕 ,永不磨灭 ,它可以奠定一个人一生做人的基础。不管在他(她)的人生道路上经历了多少变故 ,回归的仍然是早年刻下的 ,或坚强或怯懦 ,或善良或奸诈 ,或正直或谄媚 ,或独立或依赖 ,或自私或奉献 ,或自强或自卑的品格。

然而 ,只有品格完美的人 ,才能成就事业。

童年 ,烙印着父母的品德和习惯 ,烙印着父母的教育和心血。

我在教育两个女儿的过程中体会到教育的深邃和艰辛。



## 第一章

在十年动乱中,大女儿的童年接受的是“磨砺教育”,奠定了她日后成功的品格基础

### 一、童年,我能够给予她的只有“自强不息”和“独立”的教育

#### (一) 结婚、怀孕

我和孩子的父亲是大学同学,五年的大学生活,建立了深厚的感情。在当时的阶级路线政策下,1959年毕业时,我们没有能够分配在一起。我被分在了山西省忻县任教,他则分在吉林省公主岭,同样当老师。相隔遥遥一千五百多公里,我们只能靠鸿雁传书,情深而意切。

两年后,1961年,轰轰烈烈的“文化大革命”开始了。那时,我正带着一个班的学生在山西汾阳工厂里搞教育革命的试点。基于各种各样的压力,在不得已的情况下,我提出了分手,但相思依旧。1967年,全国学生“大串连”,各行各业几乎陷入停顿状态。我回到天津,在他哥哥家里找到了极度颓丧且生病的他,经过几个月感情痛苦的挣扎,深深的内疚使我毅然决定和他结婚,干脆“黑到一起算了”。婚后,又稀里糊涂地怀上了“黑的第 一 晕代”。因为我的曾祖父是开发香港的前辈,祖父是清朝直隶省布政使(从一品顶带),梁启超是我的叔公,父亲因为抗战有功,曾代表国民党南京政府接

作者点评

不同时代背景,对人们心理产生的影响不同。



作者点评

逆境反而锻炼了“克己”和“忍耐”的心态,使人更加坚强。

受日本驻天津军队的投降,后担任国民党天津市党部执行委员,更有很多“复杂”的海外关系。另一边,我丈夫的母亲是清朝李鸿章的孙女,父亲是原开滦煤矿的总工程师,是煤炭系统至今都很有名望的高级工程师。出身这样“黑”的后代,在那个时代肯定是没有前途的。所以,从怀孕开始,我就是一种听天由命的态度,没有憧憬,没有希望,没有任何孕期知识,也无法补充营养,经常吃的是玉米面糊糊。当时我真害怕孩子将来会是个一脑子糨糊的傻瓜。有幸的是,整个孕期,我的丈夫始终和我在一起。

那时候我也曾经听到过“胎教”的说法,于是画了一张集中我们两个人长相优点的画,贴在墙上,希望至少能生个漂亮孩子。多数时间是丈夫写书,我帮助他抄写并画图;晚上有时和同事们打打扑克牌。在我的记忆中,最深刻的是当年“武斗”的恐怖。当时,我们住的房子隔着一条公路的对面就是“武斗”据点,经常有流弹打过来,嵌在墙壁里。最紧张时,我们甚至把床板挡在窗户上,还怕子弹会穿透进来。那时我的心情总是很紧张,很惊惧。孩子生下来后,胆子很小,这大概也是“胎教”所致吧。

## (二) 孩子出生后的那一段日子不堪回首

离预产期还有一个多月时,我们准备回天津老家。经过调查,我们找了一个不“武斗”的日子,坐长途汽车先到太原。不巧的是,买到的车票座号在车尾,颠簸得很厉害,并且在途中,又突然被劫,是某派的“造反”战士干的。当时的恐怖可想而知。以后又辗转在太原和北京换了两次火车,才到达天津。路途中受的惊吓和颠簸,使我回津没几天就早产了。生下个女孩,只有五斤,好弱小,好可怜。丈夫说:“像个小豆子,就叫她豆豆吧。”我原本是想回老家大吃大喝,以补孕期营养不足,可是胃口在生下孩子后突然没有了。回想起来,



还是心理状态紧张的缘故。因为我们住的老租界区,被视为“黑五类”积聚区,隔三岔五,便有红卫兵来抄家。他们在外面大喊大叫,用力砸门,我们躲在屋里,连大气都不敢出一下。不得已,刚刚满月,我们就抱着幼小的她又踏上了归程。

到达北京后,趁晚上天黑,我们回了丈夫的家,看望公公和婆婆。公公因为是“反动学术权威”,也正在被批斗。匆忙中,他们看了看孩子,却没有什么东西可以表达他们对孙女的疼爱。我们也没有时间,没敢呆下,像做贼似的,又匆匆走了。回想当时的情景很是凄楚。

到达太原时,因为“武斗”,去汾阳的公路运输停运。匆忙中,只好到我姐姐的好朋友家暂避。因为当时的情况非常紧张,人际关系也很复杂,三天后,我们不堪看人家的脸色,毅然决定冒险离开。当时的感叹是“天下之大,竟无我立足之地”!

冒险坐上了汽车,在途中的一个小站,果然停了车,一停就是一天一夜。那是怎样的一天一夜啊,孩子只有小小的一暖瓶水,站上没有任何东西卖,我又急得几乎没有了奶水。同车的旅客同情地说:“这么小的孩子怎么就带出来呢?”泪只能往肚子里咽啊。孩子好像很理解我们,很体贴我们,在这么长的时间中,居然一直在睡觉,不吵也不闹。终于回到了汾阳,原来那间从来没有家的感觉的小屋子,突然觉得是那样的安全和温暖。

现在的生活变成了三个人,但只有我一个人的工资来维持,生活很拮据。每天我抱着女儿站在门口:“我们等爸爸回来,等他给我们带好东西吃!”当时能够买到二面(指白面和玉米面)馒头,就算是很好的东西了。

三个人在一起总还算快乐,毕竟远离了那些伤感和恐惧,只是清苦而已。

在女儿满三个月时,党中央号召人们回单位“抓革命,促

#### 作者点评

每个人做了父母之后,就真正有了一份沉重的责任感,这份责任感是克服各种困难的动力。



生产”。丈夫的单位来信叫他回去,他只好在极不放心又万般无奈的情况下离开了我们。

我一个人带着她,天天都唱《苏尔威格》这首歌。又过了一个月,我也响应号召,带着女儿回了忻县。

### (三)“抓革命,促生产”,无暇顾及女儿,她得了严重的营养不良

回单位后,时间安排得很紧张。早请示,晚汇报。白天要“深挖洞,广积粮”,要上山炸石头,要种好学校的二十亩地,晚上还要学习社论、讨论、批斗“四类分子”、游行。

我的出身不好,而且我的婚姻也是领导不支持的,只是因为我自己还没有问题,所以还不能列到“牛鬼蛇神”队伍中去。但是有什么中央文件下达时,我常常没有资格听,而是和“牛鬼蛇神”们在一起学习。所以我深知自己要好好改造,好好表现。本来就没有多少空余时间,我自己又得特别地多干一些活儿,以便表现,因此,基本上无暇顾及女儿。回想那些年,我都是在战战兢兢的心态中很自卑地生活着,同时也苦了我的女儿。

我请了当地的一位老太太住在我家照顾女儿。白天她抱着孩子到处串门,还帮我煮三餐饭,也还使我轻松不少,我挺感激她的。不过,在天冷的时候,我们大家都生了满身的虱子。我一生中就生了这么一次虱子,也就是从这一次经历中,领教到了老乡的生活习惯。

因为当时的国民经济处在崩溃的边缘,物资供应相当困难,在山西,每户人家一个月才供应半斤肉。没有营养可言,也没有育儿知识,我还自以为女儿发育正常。她九个月就可以扶着栏杆来回走,但有一次生病,连续拉了半个月肚子,结果就站不起来了,直到一周岁才又开始走路。女儿很瘦小,周岁时体重只有六公斤,但她已经开始叫人了。有趣的是看

#### 作者点评

婴儿的养育不可忽视。年轻的父母应当经常用正常的儿童发育标准,量度自己的孩子,以免发生发育不正常的情况,而贻误了孩子的成长。



见自己的照片,她会去亲它,看见一切会动的鸡、鸭、兔,甚至蚂蚁,她都会叫它们:“们儿,们儿(山西老乡唤鸡的声音)。”这说明女儿已有了浅层的思维分析能力。

女儿十三个月时,我带她回北京,一路上,她用极惊奇的眼光看着所有的一切:满载旅客的车厢,飞逝去的窗外景色,开窗时突然吹来的风。这一切都让她快乐、兴奋。女儿断断续续的话语,让旅客们投来惊奇的目光:“你的孩子多大了,怎么就会说话?”大概是个子太小了的缘故吧!回到北京,奶奶见了她就哭了:“怎么这么瘦,这么小?”

在家人的催促下,我带她去了儿童医院检查。医生责备我:“怎么带的孩子?严重的营养不良!”

奶奶因病,几乎一生都躺在床上。小姑姑也是个体弱多病的孩子。家里三个人,只有爷爷一个健康人。就在这种情况下,他们还是决定把孩子留下来治病。

丈夫也回来了。由于我们的到来,家里陡然增添了许多欢乐的气氛,女儿似乎一下子聪明了许多。一天下午,我们正在择菜,她在一旁玩,我一边择一边对她说:“这是辣椒。”她学着说:“辣椒。”发音准确。我又说:“茄子。”她照说无误。接着,“西红柿”“黄瓜”“豆角”,能想到的都说了,她也都说对了。奶奶高兴地说:“叫‘奶奶好’!”惊喜中,我们发现她就在那一天突然掌握了所有的发音。爷爷每天下班后,都要先把她举起来骑在脖子上走几个来回,再去给她专门做几样好吃的菜。

我们离开以后,把她托在一户河北人家里,每周六,姑姑再把她接回家。就这样,在北京住了半年。因为党中央的“知识分子下放劳动”的指示,爷爷必须到北大荒去劳动。这一来,连奶奶和姑姑都没有人照顾了,何况豆豆。于是,我又回北京去接她。

见到她时,感觉她的身体有了明显的好转。爷爷奶奶讲



了很多她的趣事。记得最清楚的,是在她一岁零三个月时,邻居有个叫瑞瑞的孩子在家里和她一起吃饺子,瑞瑞大约是两岁。可爱而狡猾的女儿说:“豆豆吃馅馅,瑞瑞吃皮皮。”那瑞瑞果然很听话地吃起了饺子皮,逗得大家乐不可支。并且她还很谨慎,在哪里摔了跟头都记得清清楚楚,每次再经过那里,都会说:“豆豆在这里绊(摔)跤跤。”一岁多的小人儿满嘴河北口音。

#### (四)我就算想到了,也不敢教女儿

把女儿接回来,觉得她突然长大了,懂事了,才一岁半的孩子就已经显现出了个性。一次,我睡到半夜时,朦胧中,觉得女儿醒了,但是一动也不动。摸了摸她,挺凉,再摸摸小褥子,湿了,原来尿床了。我什么也没说,换了褥子和衣服,拍着她,想哄她快睡着。没想到,她突然抱住我,使劲亲我。原来,她以为我会骂她,因而感谢我。这么小的孩子,就已经有了自律心理,就已经能够评价自己行为的对错,我很欣慰,也很伤感。欣慰她的早熟,伤感她的“寄人篱下”养成的谨慎、惶恐。但从她醒了后,尽管冷仍能够坚持不动,也体现了她的坚忍性、独立性。过早离开亲人的孩子是会较早成熟的。

“文化大革命”把文化贬到了一钱不值的程度,把知识分子压到了社会的第九位,俗称“臭老九”。在这种氛围下,我即使看到了女儿有可以塑造的天分,也没有胆量去培养她。因为我自己的遭遇,就几乎使我下定了不能教她的决心。

我是个发展比较全面的人,七岁开始画画,“文化大革命”中,又练就了一手美术字,有机会就画大幅的宣传画;十一岁指挥学校合唱队参加天津市少年合唱比赛;十三岁即成为天津市游泳代表队队员,多次参加全国比赛并获奖;十四岁开始作曲,还自学了手风琴和电子琴。大学时代,我是个颇受注目的人物,非常活跃。运动方面,我游泳、滑冰、打棒

#### 作者点评

寄养的孩子容易形成敏感、谨慎、胆怯,甚至自卑的心理。

两岁之前是建立“亲子关系”的关键时期。这个时期寄养出去的孩子,与母亲不易建立牢固的“亲子关系”。

#### 作者点评

实际上,要想使智力得到全面开发,全面的训练是很必要的,它可以使全脑得到开发。音乐、美术、体育等都是开发右脑的重要途径。

摞