

《与孩子一同成长》系列

教会孩子生活

朋友多快乐多

成静 霍春蕾 编著

东南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

朋友多快乐多/成静,霍春蕾编著. —南京:东南大学出版社,2005.3

(与孩子一同成长/章宏主编)

ISBN 7-81089-868-X

I. 朋... II. ①成... ②霍... III. 生活—知识—儿童教育:家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 015296 号

朋友多快乐多——《与孩子一同成长》系列

出版发行 东南大学出版社
出 版 人 宋增民
地 址 南京市四牌楼 2 号
邮 编 210096
电 话 025-83793328 025-83362442(传真)
电 邮 nana777@163.com
网 址 <http://press.seu.edu.cn>
印 刷 溧阳市晨明印刷有限公司
开 本 889mm×1194mm 1/32
印 张 29.75
字 数 773 千字
版 次 2005 年 3 月第 1 版第 1 次印刷
印 数 1-5000
定 价 (全套四册)72.00 元

* 东大版图书若有印装质量问题,请直接向发行部调换,电话:025-83795801。

当好智慧型父母 与孩子一同成长

(代序)

哲人曾说过：“好父亲胜过 100 个教师，好母亲可以缔造一个优秀民族。”可见，父母对孩子的影响是深远的，家庭教育的功能远远超过学校的传道授业。我们处在一个社会高速变革的时代，虽然，父母们想方设法为孩子创造优越的条件，百折不挠地规划着孩子的人生，但是，依然有许多家长觉得力不从心，依然很难预见下一代成人后将会承担何种角色。原因并不复杂，因为，现代社会需要智慧型的父母，家庭教育需要与时俱进。

智慧型的父母知道保护儿童“神圣的好奇心”。儿童的天性是游戏的、好奇的、探索的、梦想的……儿童天性的保护需要父母创造足够的条件，给予充分的理解和呵护。

智慧型的父母懂得捍卫儿童“内在的精神自由”。儿童有自己的思维特点，有自己独特的观察视角，有自己的想法念头，聪明的父母是去启发他们，鼓励他们，引领他们精神生命的成长。

智慧型的父母尊重孩子发展的独特性。儿童的学习潜能是不一样的，有的能说会道，很有语言天分；有的喜欢计算，表现出逻辑数学天资；有的喜欢运动，从小具备很高的协调性；有的爱好画画，显示出艺术的天赋……聪明的父母总是细心的发现孩子的“闪光点”，充分肯定和欣赏孩子独特的求知方式，从而合理开发他们的优势智力领域。

智慧型的父母总是让孩子去体验和创造。儿童的思维是感性的、动作的，儿童的生活中有足以滋润儿童生命的养料，有使儿童健

康发展的所有契机,聪明的父母应帮助他们创造更为丰富的生活情境,让他们在玩中学,做中学。

智慧型的父母总在向孩子学习,与孩子一同成长。儿童与成人不同,成人容易怀旧,孩子畅想未来;成人容易抱有成见,孩子却不带任何框框;成人比较保守,孩子却大胆开放……现代社会的孩子是一本内容极其丰富的书,每位父母只有潜心阅读,向孩子学习,才能走进他们的内心,理解他们的想法。

《和孩子一同成长》既是一套丛书,也是父母与0—6岁孩子的一次生动有趣的心灵对话。它从“开启儿童智慧”、“培养儿童品质”、“教会儿童生活”三个维度,按照现代儿童必须具备的12项素质和能力,为广大父母提供了一系列家庭早期教育的课程套餐,其间融汇了现代幼儿教育的先进理念,集聚了科研专家的教育智慧,展示了示范名园的实验成果,它以前瞻的理论,全新的视角,生动的案例和鲜活的游戏为家长们当好“第一任老师”提供了操作性极强的家庭早期教育范式。

愿所有的父母都能成为智慧型的父母!

愿每一位孩子都能自由而快乐地成长!

丛书编委会

2005年2月

前 言

联合国教科文组织曾在《学会生存》一书中,提出了未来教育的四大支柱:学会做人、学会做事、学会学习和学会与他人共同生活的终身教育思想。未来属于孩子,未来的路要靠他们自己去走,未来的生活要靠他们自己去创造,可见从小就对孩子进行生存教育是十分必要的。幼儿园《新纲要》中也明确指出:教育“要为幼儿一生的发展打好基础”;强调教育活动要“既符合幼儿的现实需要,又有利于其长远发展”。因此生存教育是一项立足现在指向未来的教育,其目的就是提高孩子的生存能力。

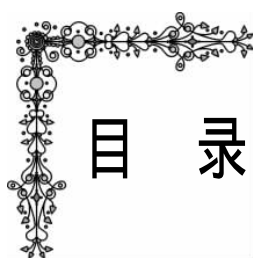
生存能力是指一个人在社会中能够正常生活的最基本能力。对于学龄前儿童来讲,生存教育更多的是帮助他们掌握一些与生活相关的技能,帮助他们适应现有的生活环境,并为今后的发展奠定基础。我们编写的这套生活技能丛书,主要针对0—6岁年龄段的孩子所涉及的生活环境,从社会交往、生活自理、身体运动、安全保护几个方面,在理论和实际操作两个层面,指导家长在家庭教育环境中开展亲子教育活动。

这套丛书由“专家智慧”、“案例解读”、“边玩边学”几个部分组成。**专家智慧**主要运用多元智能等前瞻的幼儿教育理论,分析幼儿的特点,提出教育的目标及原则,为家长提供教育的导向。**案例解读**提供了不同年龄段孩子的典型教育案例,**情景回放**给家长以“曾经遭遇”的共鸣,**焦点扫描**帮助家长更好地审视自己的教育行为,剖析具体的做法给孩子带来的有利和不利的影响,**教你一招**是专家遴选的育儿建议,使父母在遇到类似问题时能够应付裕如。**边玩边学**设计了各个年龄段的亲子游戏,通过寓教于乐的方式使孩子在游戏中发展能力。

愿这套书给广大的家长在家庭教育中提供有益的帮助。

《与孩子一同成长》丛书编委会

- 丛书策划 章 宏(南京市教育科学研究所主任)
- 编委会主任 贾宗萍(南京市中华路幼儿园园长 江苏省特级教师)
- 殷 敏(南京市长江路小学幼儿园副园长)
- 成 静(南京军区政治部小天鹅幼儿园教科室主任)
- 编委会成员 励旻琦(秦淮区教师进修学校幼教教研员)
- 柳 松(南京于家巷幼儿园副园长)
- 赵网娣(溧水县幼儿园副园长)
- 霍春蕾(南京军区政治部小天鹅幼儿园骨干教师)
- 周晓玲(溧水县幼儿园园长)
- 邱梅蓉(南京市太平巷幼儿园 南京市优秀青年教师)



Contents

目 录

第一部分 专家智慧篇

交往？交往就是搞人际关系？/3

秀才不出门，能知天下事！况且现在网络时代还要交往吗？/5

小孩子只要学习成绩好，工作后再学交往不是也来得及吗？/7

交往这么重要，家长能做些什么呢？/9

第二部分 案例解读篇

0—3岁

孩子一哭就要抱吗/15

认生的派派/17

孩子胆小谁的错/19

入托越早越好吗/21

热情也有错/23

闹闹爱打人了/25

“跟脚”的微微/27

果果的小鸭子/29

打招呼——交往的开始/31

爸爸是“保护神”/33

教孩子分享玩具/35

孩子撒泼怎么办/37

贝贝的黑衣服/39

不肯喊人的妞妞/41

许诺是交往的好办法吗/43

有洁癖的妈妈带给玲玲什么/45

3—4岁

害羞的芊芊/47

晶晶真的没有感觉吗/50

孤独的默默/52

“小气鬼”乐乐/55

看眼色的豆豆/57
长尺的威力/59
电视保姆/61
青青“人来疯”/63
没有争吵是好事吗/65
康康和乐乐/67

4-6岁

以暴制暴/69
“楼房”风波/71
要！我现在就要/73

被帮助“淹没”的孩子/75
“小大人”博文/77
爱撩人的毛毛/79
爱心捐款/81
孩子说脏话怎么办/83
争第一/85
孩子嘲笑别人时……/87
妈妈，帮我找朋友吧/89
不爱回家的托托/91
单亲妈妈/93

第三部分 边玩边学篇

0-3岁

表情变变变/97
得儿得儿，马儿跑/99
躲猫猫/101
悄悄话/103
开飞机/105
超级享受/107
滑滑梯/109
三轮车/111
袋鼠爸爸/113
坐着天下/115
空中飞行/117
小脚踩着大脚走/119

小鸡请客/121
不倒翁/123
包饺子/125
和你在一起/127
踩脚丫大战/129
皮球滚呀滚/131
开火车/133
我有一个幸福的家/135
我来当妈妈(爸爸)/137
网小鱼/139
天线宝宝来啦/141
传达室动作/143
好玩的玩具大家玩/145

顶气球/147

3-4岁

老师喜欢我/149

快活的小鱼/151

学做小客人/153

快快乐乐过生日/155

拔萝卜/157

高兴的事儿说出来/161

蚊子叮人/163

我们轮流玩/165

我的情绪/167

4-5岁

我生气了/169

请你帮助我/171

会唱歌的生日蛋糕/173

送你一把伞/175

瓶中脱险/177

爱的密码/179

五指争功/181

金锁银锁/183

妈妈(爸爸)生气了/185

神奇的话/187

×××错了/190

夸夸好朋友/192

拉拉勾/194

我会交朋友/197

我的朋友生病了/199

花纽扣/201

5-6岁

小鬼当家/204

心心相印/205

建筑工程师/207

好朋友去郊游/209

好邻居/211

我的好邻居/213

我喜欢×××/215

对不起,没关系/217

脏话交易所/219

让我关心你/222

小猴跳绳/224

大家动手/227

我爱我家(之一)/229

我爱我家(之二)/231

电话册/233

自从世界上出现人类以来,相互交往就一直存在。

——伏尔泰

人类在相互交往中寻求安慰、价值和保护。

——培根

一个人只靠自己是存在不下去的。

——歌德

世界上没有比友谊更美好、更令人愉快的事了。没有友谊,世界仿佛失去了太阳。

——西塞罗

交往是人类历史的必然伴侣。由于交往,人类的种族才得以延续;由于交往,人类才得以生产并交换人类自身的生存所必需的一切物质生活的消费品;由于交往,人类才得以交流、享受和发展自身所创造的精神和文化产品。

——马克思

交往？交往就是搞人际关系？

人们通常所说的人际关系只是人们为了达到某种目的，而开展的一种特殊交往方式噢！

交往，常常被称为人际交往，从心理学角度讲，是指人与人之间语言符号和非语言符号（目光、姿势、体态、声调、面部表情及动作等）传递信息、沟通思想和交流感情的联系过程。人与人的交往是具有社会性的，是社会交往。在人类的社会交往实践过程中，逐渐形成了两种不同的交往形式：直接的社会交往和间接的社会交往。直接的社会交往主要是指运用人类的交际手段（生动的语言、面部表情或体态表情）“面对面”的自然心理接触。间接的社会交往是指借助书面语言、大众传播手段或技术设备形成的充分的心理接触。有些心理学家把直接的社会交往称为“交往”，而把间接的社会交往叫做“沟通”，本书中涉及的交往都是“直接的社会交往”。直接的社会交往主要表现有以下几个特征：

1. 直接性

交往是“面对面”的自然心理接触，具有直接性。而打电话、写信、网上聊天等，虽然都有信息的传递，也会有感情的交流，但由于相互没有面对面的面部表情、体态表情的即时反馈，所以不能称为“交往”，而是“沟通”。

2. 互利性

著名社会心理学家霍斯曼教授提出：人与人的交往本质上是一种社会交换过程——交往双方都期望获得一定的交往效果，那些对

自己来说值得的,或得大于失的交往关系,人们就倾向于建立和保持;而那些对于自己来说不值得,或失大于得的交往关系,人们就倾向于逃避、疏远或终止。当然这种交往绝不仅是物质的交换,同时还有情感、信息、服务等交换。因此,只有具备了互利性,交往才能得以维持。

3. 相悦性

在交往过程中,人们不会无缘无故地接纳他人,都只是接纳那些喜欢自己、支持自己的人,而排斥那些否定的人——这就是交往的相悦性。

4. 多通道性

交往是“面对面”的,交往的媒介、通道也是多方面的,概括起来主要有两种:一种是言语,包括口语和书面语言,是交往的重要工具和有效媒介。如人们见面要问好,分手要说再见……如果没有语言,交往就会十分困难,甚至根本无法实现。另一种是非言语,包括目光、姿势、动作、表情、体态等。比如,与他人的距离大小就可以表明交往双方的亲密程度;瞳孔的大小能准确反映出对交往另一方的情绪反应……



秀才不出门,能知天下事! 况且现在网络时代还要交往吗?

如果人类只需要信息传递,那么网络沟通似乎也就够了,但事实并非如此。随着现代科学技术的发展,交往已成为人类生活中越来越重要的组成部分。这是因为交往对个人、对社会都有其独特的存在价值:

1. 是个体生存、发展的重要途径,事业成功的有力保证

人类自出现之始,就一直在与大自然各种灾害的斗争中苦苦生存,面对强大的大自然,人类必须通过交往团结起来,共同克服种种险情。时至网络时代的今日,社会分工日益细化,更凸显了合作的重要性,一个人的发展、事业的成功更需要建立有效的合作系统,可以说没有任何人能够脱离他人的帮助而独立完成任何事业,甚至走完自己的人生道路。从这个意义上来说交往正是一个人生存、发展的必由之路。

2. 是个体满足需求,促进心理健康的有效手段

美国心理学家马斯洛于1968年提出了“需要层次”理论,他将人的需要分为五个层次——生理的需要、安全的需要、爱和归属的需要、尊重的需要、自我实现的需要。其中爱和归属的需要、尊重的需要都属于高层次的生长需要,而这种高层次需要的满足有益于身心的健康。

首先,人们需要通过交往建立并保持一定的人际关系,满足爱和被爱的需要、归属和依赖的需要、展示自己专长的需要等等,才会获

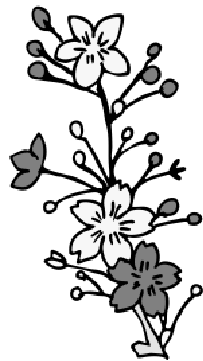
得自信、自尊和自我稳定的感受——即自我价值感。

其次,人们通过交往能获得明确的安全感。大量研究表明,当面临危险感到恐惧时,与别人在一起,可以直接而有效地减少恐惧感,使人们感到安宁与舒适。可见,获得社会安全感的最有效途径就是与人交往并建立稳定的人际关系。

3. 是协调社会团体内行为,促进组织目标的实现与效率提高的必要条件

任何社会团体必然有分工、有协作,而只有有效的交往行为才能增进成员间的沟通,减少彼此间的误会和冲突,使人际关系趋于和谐,高质高效地实现组织内目标。

总之,现代社会生产和交换的社会化趋势、科学技术研究的综合的趋势、人类思想交流的国际化趋势正在迅速冲破地域界限和人们原有的交往范围,改变那种“日出而作,日落而息”的平静生活和“鸡犬之声相闻,老死不相往来”的传统观念,使交往活动更加广泛而频繁。



小孩子只要学习成绩好， 工作后再学交往不是也来得及吗？

在生活中常有这样的例子：很多人从小就显露出过人的才华，上大学、考研究生都是成绩超群，但工作后却很不得意，和同事的关系处理不好，心情郁闷，最后影响工作与生活，甚至出现伤害自己或他人的过激行为。这种情况虽然发生在工作后，但往往与人的成长经历有很大关系。这些人在儿童时期往往就有交往问题，但家长们把教养重点放在了孩子的学习上，而忽视培养孩子的交往能力，以至成人以后很难改变。因此，家长们必须从小关注孩子的交往，及时发现问题，注重早期培养，这对孩子一生的成长都有重要意义。

1. 维护儿童心理健康，塑造健全人格

一方面，在与同伴交往的过程中，孩子有充分的机会进行表达和交流情感，从而获得愉快的情感体验。孩子在成长过程中必然会遇到许多发展中的困惑与烦恼，产生焦虑和紧张，而在与同伴的交往过程中可以得到宣泄、宽慰、同情和理解，相互帮助克服情绪上和心理上可能产生的消极情绪，以积极的态度对待自己所遭遇的失败与挫折。

另一方面，交往有助于孩子个性的完善。孩子正是在与他人的相互作用中，根据父母、姐妹、老师、同伴的交往经验发现自己的长处和不足，促进自我认知和自我评价，从而使个性健康发展。

此外，交往还是促进孩子社会化的必由之路。所谓社会化就是指从接受成人的全面护理到儿童由于协调作用而在一定的社会秩序

中得到相对自治,并学会妥善处理人际关系的全过程。人际交往是社会化的核心,也就是说正是由于交往,孩子才由一个自然人发展成为一个社会人。

2. 获得交往实践能力与技巧

孩子只有在与他人,尤其是与同龄儿童的交往中,才能得到与同伴协作、共同完成任务的条件与机会。这一过程需要孩子学会自主与合作,学会从其他人的角度思考问题,学会理解他人观点,学会明辨是非……只有这样,才能被同伴接纳,否则将会被团体拒之门外,在这种“利益”的驱使下,孩子们“自然而然”地获得了交往的能力与技巧。也正因为如此,许多著名人物都非常注意为孩子创造与各种背景的人交往的机会,从而培养交往的实践能力。比如英国的查尔斯王子从小就被送进住宿学校;前美国总统卡特、肯尼迪的子女等都被送到普通学校读书,在那里他们得到多方面的交往机会,扩大了视野,为交往能力的提高打下了良好的基础。

总之,交往在儿童成长中起着至关重要、无可替代的作用,他们将来能否积极地适应环境,能否协调好与他人、与集体的关系,能否勇敢地担当起社会责任,能否乐观地对待人生等,决定于儿童时期交往经验的积累和受教育状况。童年时如果能建立良好的同伴关系则有利于儿童社会价值的获得、社会能力的培养、学业的顺利完成及认知、人格的健康发展,否则将导致对学校的适应困难,甚至对成人以后的社会适应造成消极影响。因此,家长应加强对孩子交往能力的培养,使他们成为顺应时代发展的人。

交往这么重要,家长能做些什么呢?

家长要做的事很多啊,首先要了解孩子的交往特点:

1. 婴儿有其特有的交往方式

● 模仿

儿童心理学家皮亚杰认为儿童的模仿能力是其特有的、典型的社会交往行为,出现在婴儿期的较晚阶段。但不少学者认为儿童的模仿能力在出生后不久就有表现,比如张嘴、睁大眼、伸开手掌、移动手指等等。许多心理学家认为,婴儿的模仿行为,虽然很简单、很初级,但同样是一种典型的社交行为。所以,父母与婴儿的表情交流就是一种很好的交往培养方式。

● 依恋

依恋是婴儿在与养育者的相互交往中建立的最初的人际关系,是寻求并企图保持与另一个人亲密的身体联系的一种倾向,是婴儿与抚养者间一种积极的、充满深情的感情联结,对于儿童最初信赖与不信赖的个性特点的形成有重要的影响。依恋的主要表现是啼哭、笑、吸吮、喊叫、咿呀学语、抓握、身体接近偎依和跟随等行为。

鲍尔贝(J. Bowlby)研究发现婴儿的依恋发展可分为三个阶段:

第一阶段(出生到3个月)无差别的反应阶段:对人的反应几乎都是一样的。

第二阶段(3到6个月)有差别的反应阶段:对母亲和熟悉的人的反应与对陌生人的反应有了区别。

第三阶段(6个月到3岁)特殊情感联结阶段:积极寻求与专门照