农业高职教育探索与实践

温景文　著

高等教育出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

内容简介

本书为辽宁农业职业技术学院党委书记、院长温景文教授个人论文集。辽宁农业职业技术学院是我国高等职业教育战线上的优秀代表，该院在由农业高专院校向农业高职院校转轨的过程中，在举办农业高等职业教育的改革实践中，获得了一些宝贵的经验，非常值得广大高职院校学习和借鉴。本书正是以该院农业高职教育改革发展的历程为背景，作者作为农业高职教育基层改革实践者，以独特的视角，针对农业高职教育的办学理念、办学机制、人才培养模式等方面的问题在书中进行了比较系统的研究和探索。本书共分为五个部分：农业高职教育教学改革探索、农业高职教育产学结合研究、农业高职教育人才培养研究、农业高职教育形势与比较研究、农业高职教育改革成果。本书可供从事农业高等职业教育改革实践研究的学校管理者、教师参考使用。

图书在版编目（CIP）数据

农业高职教育探索与实践／温景文著．—北京：高等教育出版社，2004.11
ISBN 7-04-016197-4

Ⅰ．农…　Ⅱ．温…　Ⅲ．农业教育：高等教育：职业教育-文集　Ⅳ．S-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2004）第 114876 号

策划编辑　王　冰　　责任编辑　王　冰　　封面设计　刘晓翔
版式设计　胡志萍　　责任校对　王效珍　　责任印制

出版发行　高等教育出版社
社　　址　北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码　100011
总　　机　010-58581000

购书热线　010-64054588
免费咨询　800-810-0598
网　　址　http://www.hep.edu.cn
　　http://www.hep.com.cn

经　　销　新华书店北京发行所
印　　刷

开　　本　787×1092　1/16
印　　张　16.5
字　　数　390 000

版　　次　　年　月第 1 版
印　　次　　年　月第　次印刷
定　　价　25.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。
版权所有　侵权必究
物料号：16197-00

序

发端于20世纪80年代的我国高等职业教育已走过了初创的探索期,步入了发展的快车道。高等职业教育的发展既是科学技术发展的客观要求,也是经济全球化和我国加入WTO后产业结构优化的客观要求,更是我国高等教育由精英化走向大众化的必然趋势。加强对高等职业教育理论的研究,深刻认识和把握高等职业教育教学规律,对于有效指导高等职业教育的办学实践,推动高等职业教育在我国健康发展,服务于小康社会建设有着重大的现实意义和深远的历史意义。

《农业高职教育探索与实践》是辽宁农业职业技术学院党委书记、院长温景文教授带领全院教职员工从1996年开始率先在全国举办农业高职教育过程中的理论探索和实践总结。研读此书,既可以体味出他们把一所老农专学校创办为全国高职高专人才水平评估优秀高职院校的艰难,也让人感受到一种"不到长城非好汉"的改革勇气,领略到一股自强不息的精神力量。而建立在"解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新"基础上的理论与实践探索,更给人以深刻的启迪。这本专集有以下几个鲜明的特点:第一,理论升华源于丰富的改革实践。本书的理论成果是建立在对学校10年改革、8年办高职的实践所进行的深刻思考和总结基础上的理论提炼与升华。其主要成果来源于对多项国家级和省级科研课题的立项研究。第二,理论探索全面、深入。书中的研究涉及到农业高职教育教学改革与探索、产学结合、人才培养、发展趋势、比较研究等内容,对高等职业教育的目标定位、发展理论、办学思想、体制与机制、人才培养模式、教育教学、科技产业、就业与管理等方面发表了富有独到性的见解。第三,国内国际研究相结合。作者能够立足于国内和本地区、本行业的实际情况,深入研究和借鉴韩国、日本、德国、英国、澳大利亚、加拿大等国外先进的职业教育理论和实践经验,形成了有自己特色的高职办学思路,体现了宽广的研究视野和兼容并蓄的学者胸怀。总之,这本专集的理性色彩较强,遵循了由具体到抽象再到具体的逻辑思维规律,理论观点新颖,立论科学严谨,内容详实生动,充分显示了作者挚着学习精神和改革实践的勇气。该书的出版对我国高职教育的发展将具有宝贵的启示和借鉴意义,尤其是对农业高职教育的发展会具有直接的指导价值。

党的十六大提出了建设小康社会的战略目标,而小康社会建设的重点和难点在农村,因此农业高职教育的发展肩负着特别重要而迫切的使命。党中央、国务院也十分重视农业高职教育的发展,曾在第三次全国教育工作会议上颁布的《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中明确指出:"高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务第一线农村急需的专门人才。"可见,大力推进高职教育特别是农业高职教育的发展是时代的召唤。然而,高职教育在我国毕竟是

一个新事物,它的持续、快速、健康的发展离不开千千万万的高等教育工作者艰辛的探索、付出,我们衷心希望并祝愿作者及更多的高职战线的教育工作者,在今后更长的农业高职办学的理论与实践中创新出更多的理论成果,取得更辉煌的理论建树。

辽宁教育研究院院长、研究员
中国高等教育管理研究会副理事长 邓晓春

2004年11月

前　言

高等职业教育在世界发达国家起步较早，在我国则始于20世纪80年代，仍属新生事物。众所周知，它虽然作为高等教育的重要组成部分，但却有其特殊的规律性。尽管社会上对高等职业教育的认识还不完全一致，但它的存在、对社会的贡献价值和广阔的发展前景却早为世界范围的实践所证明。如何使我国高等职业教育也像许多发达国家一样成为经济振兴和社会发展的秘密武器，是我国高职教育工作者面临的紧迫而又艰巨的历史任务，于是，探究、把握和运用高等职业教育规律以推动高职教育的快速发展就成为高职教育工作者一个十分重要的课题。胡锦涛总书记指出："高技能人才是推动技术创新和实现科技成果转化的重要力量。要通过学校教育培养、企业岗位培训、个人自学提高等方式，加快高技能人才培养。"这不仅指出了高职教育发展的重大意义，更为我们坚持对高职教育理论研究与实践的探索指明了前进的方向，注入了无限的力量。当然，这种研究与探索不是一人或几人的力量在短时间所能完成的，它需要高职教育工作者不断地共同研究、学习和交流，这也正是出版本书最为重要的目的。

实践是认识的源泉和动力。也正因如此，任何理论和思想都必然留下所处时代实践的印记，《农业高职教育探索与实践》记录了原辽宁熊岳农业高等专科学校从1996年开始在前人没有实践的情况下率先在全国举办农业高职教育，经过8年多艰辛探索与实践，发展到今天的辽宁农业职业技术学院的足迹。它以建国前成立的，具有50年办学历史的老农业高专转轨举办农业高职教育的改革实践为背景，从教育教学改革、产学结合、人才培养、形势与对策、国内外比较等多方面对农业高职教育的改革实践进行了比较系统的研究、理性的思考和经验提升，涉及到农业高职教育的办学理念、思想、精神、道路、体制、机制、人才培养模式及教育教学、科技、产业、学生等多方面内容。在当今高等教育市场如此激烈的竞争中，作为一所坐落在一个农村小镇上的老农业专科学校，又是在极端不利的办学环境条件下以大无畏的勇气在全国率先举办并实现由普通高专教育向高职教育的转轨，可以说是在举步维艰的生存困境中，于2004年取得全国首批高职高专院校人才培养工作水平评估8所优秀院校之一的成绩，不能不说这是个奇迹。本书不仅是历史的陈述，更是历史的见证和沉思。相信本书的思考与探索对农业高职院校具有一定的借鉴意义。

这本书是我个人的专著，也是我院全体师生员工集体智慧的结晶，又是农业高职教育探索与实践阶段性成果的展示。但一方面由于我们是农业高职教育的先行者，没有现成的经验可资借鉴，感性认识的局限阻碍了理性认识的飞跃，又受到教育领域、农业行业、地域等空间和时间的限制；另一方面，我作为一名高职教育战线的基层改革实践者，个人的能力水平有限，再加之时间仓促，总之，书中的疏漏和不妥之处在所难免，恳请广大读者和专家批评指正，以期共建农业高职教

需要全本请访问 www.ertongbook.com

育光辉灿烂的明天。

本书在研究和编纂过程中,得到教育部和辽宁省教育厅等有关部门领导大力支持,辽宁教育研究院院长邓晓春同志在百忙之中为本书作了序,高等教育出版社的有关同志也为本书的付梓付出了极大的努力,在此一并表示衷心感谢。

作 者

2004年11月

作 者 简 介



温景文，男，1954 年 10 月生，辽宁海城人，硕士学位，教授。中学毕业后务农、任中学教师，1978 年恢复高考后考入沈阳农业大学，1982 年大学毕业后先后任农业中专、大专学校教师、教务处主任、教学副校长、辽宁省农业厅科教处副处长等职务，1995 年 2 月任辽宁熊岳农业高等专科学校（1999 年更名为辽宁农业职业技术学院）第一副校长、副书记，1996 年 2 月任校长，1997 年 12 月又兼任书记至今。

长期从事农业科技与教育工作。先后被推荐、聘任为中国职业技术教育学会农林牧专业教学研究会主任、中国高等职业教育研究会常务理事、全国高等农业教育研究会常务理事、辽宁省高等职业教育人才培养工作委员会第一副主任、辽宁省职业教育学会副会长、辽宁省高等学校咨询委员会委员、辽宁省高等院校设置评议委员会委员等，参加了全国高职高专教育咨询、评估、评审、项目建设等有关的大量工作。2003 年被教育部聘为高职高专院校人才培养工作水平评估委员会委员。2001 年被辽宁省教育厅选定为调研组长主持开展全省高职教育人才培养工作大规模调研活动。撰写的《辽宁省普通高等教育发展咨询建议》、《辽宁省高等职业教育发展问题与对策》等咨询报告得到省政府及有关主管部门领导的高度重视和采纳，对发展高等职业教育起到了积极的作用和影响。

先后主持国家级研究项目 4 项，主持省级研究项目 7 项，其中主持的“农业高等职业教育人才培养模式改革创新的研究与实践”，于 2001 年获国家级教学成果二等奖，另外 3 个相关项目均获辽宁省教育科研一等奖。现主持国家教育部“高职高专教育农学类专业人才培养规格和课程体系改革、建设的研究与实践”、“园艺专业产学合作研究与实践”、“21 世纪初叶高等职业教育思想观念变革研究”3 个国家级项目，还主持“高等职业教育示范性学校建设的研究与实践”等省级项目。任“保护地园艺生产新技术丛书”编委会主任、副主编，出版图书 30 册、400 余万字。先后担任“辽宁省绿色证书培训系列教材”、“辽宁省农业实用技术培训系列教材”副主编，编著和参编多本教材。先后在《中国高教研究》、《中国高等教育》等国家级刊物发表论文 12 篇，在其他公开出版刊物刊发论文近 50 篇。

1993 年荣获“国家农业部全国农民技术教育先进个人”，2002 年荣获“国家教育部职业教育先进个人”，1998 年荣获“辽宁省先进教育工作者”。曾是辽宁省营口市第八和第九届政协委员，现为营口市第十三届人大代表。

人生格言：成就事业勤奋比天才更重要。

目　　录

农业高职教育教学改革探索 …… (1)

对农业高职高专教育的理性思考 …… (3)
面向 21 世纪我国农业高职教育培养目标的定位 …… (13)
对试办农业高职教育的认识与思考 …… (17)
高等职业教育发展理念的再认识 …… (22)
论高等教育、高等学校的角色转变 …… (28)
适应新形势　构建高等职业学校内部管理决策新模式 …… (32)
新时期农业高职教育发展理念与定位 …… (35)
创建农业高等职业学校的实践 …… (41)
深化内部管理体制改革　建立新型内部运行机制 …… (44)
关于创建辽宁农业职业技术教育集团的思考 …… (49)
把握内涵　搞好高职院校人才培养工作水平评估 …… (54)
关于高职教育课程改革与建设 …… (58)

农业高职教育产学结合研究 …… (63)

高职高专教育产学结合运行机制的研究 …… (65)
校企合作办学的认识与实践 …… (71)
国内外高等职业教育产学结合模式的比较研究 …… (76)
立足农业高职学校特色　加强实践教学基地建设 …… (90)
推进产学研一体化建设　不断提高人才培养质量 …… (95)
与辽宁东亚种子集团的合作案例 …… (100)

农业高职教育人才培养研究 …… (105)

适应农村经济发展　培养合格的农业高等职业人才 …… (107)
坚持高职办学方向　保证人才培养质量　促进毕业生充分就业 …… (115)
关于高等职业教育人才培养模式问题 …… (117)
深入学习十六大精神　为建设农村小康社会培养新型农业高职人才 …… (122)
创新人才培养模式　培养合格农业高职人才 …… (127)
对新时期农村学生不愿来、念不起、不回去的对策 …… (131)
辽宁省高等职业教育人才培养工作调研报告 …… (134)

农业高职教育形势与比较研究 …… (141)

略论当代高等职业技术教育发展走势 …… (143)
高等职业教育面临的挑战与对策 …… (146)
适应 WTO 新形势要求 促进高等职业教育健康发展 …… (149)
对辽宁省发展高等职业技术教育的建议 …… (155)
农业高职教育应对 WTO 发展策略 …… (157)
高职高专教育当前面临的问题与对策 …… (162)
借鉴韩国新村运动经验 开展我国农民技术教育 …… (166)
加拿大高等职业教育的特色及比较研究 …… (170)
澳大利亚的高等农业教育 …… (174)
对德国高等职业教育体系的考察与分析 …… (177)
中日农业高等职业技术教育之比较 …… (180)
英国的高等教育和牛津大学 …… (189)

农业高职教育改革成果 …… (197)

农业高职教育试点工作的研究与实践
——辽宁省教育科学“九五”规划课题总结报告 …… (199)
农业高等职业教育人才培养模式改革创新的研究与实践
——辽宁省面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划项目总结报告 …… (214)
国家示范性农业高职学校建设的研究与实践
——辽宁省教育科学研究“十五”规划课题总结报告 …… (238)

参考文献 …… (252)

农业高职教育教学改革探索



对农业高职高专教育的理性思考

一、农业高专教育的历史回顾与农业高职教育的兴起

(一) 农业高专教育历史的简要回顾

建国前,我国农林高专教育规模虽然不大,但在高等农林教育中还占有一定比重,最高时达到19.4%,到建国初下降到9.3%(引自中央教育行政学院编写的《高等专科教育研究》)。

建国以前,我国农业高专教育为发展农村经济做出了很大贡献,但总体上一直处于政策不利、认识不一、层次不稳、数量不大、规格不清、特色不浓、困难不小、问题不少的环境中生存与发展。伴随我国社会、经济和教育制度改革,农业高专教育经历了三次大规模的起落:建国初期适应国家大规模经济建设急需而发展,1954年受前苏联"一边倒"即取消或不设专科政策的影响,进行了收缩调整(全国最少时仅存1所农林高专院校);1958年大跃进又一次大发展,1960年以后的又一次收缩调整,到文化大革命十年期间全面停办;1978年恢复高考招生制度再一次发展,直到"八五"末期,"九五"以来伴随社会主义市场经济体制改革和教育体制改革又一次调整。三次大规模的起落,历次改革调整农业高专教育都首当其冲,和我们这个以农业为本的大国相比较而言,成了历史上的"重灾户"。

农业高专教育是伴随建国初期、1958年和1978年三次大规模的社会、经济大发展对高等人才的需求,在农业本科教育不能满足这种需求情况下而发展的。据大致统计,从建国截止到1995年,农林高专教育培养了约15万余名毕业生,他们无论是担任各级农业行政事业领导干部,还是在农业技术岗位上,都做出了很大贡献。农业高专教育理论研究也取得了一定的研究成果,为我国农业高专教育做出了很大贡献。

但农业高专教育存在着很多尚未能解决的问题:

1. 政策不利。出现过的三次大发展与调整都是伴随经济、社会和教育体制改革形势发展之需而发展,伴随经济调整而调整的。农业高专教育自始至终没有得到国家的任何特殊支持与倾斜政策,相反每次经济调整和每次教育改革政策的推出,都是将农业高专教育推在前边,作为试验品摆在风口浪头上,对农业高专教育的发展起到了极不利的影响。

2. 认识不一。历史上对农业高专教育的认识不一除和对全国普通高专教育的认识不一具有共同之处以外,还有其特殊的一面,例如:农业高专教育是为经济快速发展之急需而采取的"临时性应急措施,是过渡性的教育",因此培养人才要"花钱少,周期短,见效快",在这种思想指导下,培养过程不可能不简化。直到1984年4月在郑州召开的全国高等农林专科教育座谈会时才明确提出了"高等农林专科教育是高等农林教育中一个相对独立、不可缺少、长期存在的层次",从建国到1984年,历经35年才有了比较明确的政策,使农业高专教育走上了健康发展的轨道。

3. 层次不稳。因为认识不一,受经济、社会、教育形势发展的影响势必导致层次不稳,忽上忽下,"临时性的、应急性的、过渡性的措施"导致需要时期就大量增设新校而发展,而调整时期就

需要全本请访问 www.ertongbook.com

关停并转。全国农林高专院校数最多时期曾达到过 60 多所 (1958 年开始增加,到 1960 年达此数) ,而最少时 1954 年全国仅存 1 所,“九五”期间仅存屈指可数的几所。据我们所知,历史比较悠久,20 世纪 50 年代以来一直举办农业高专教育且独立设置的老农业高专学校现在仅存 5 所,据说其中还有 2 所正处于与其他高校合并之中,可见农业高专教育一直处于不稳定的动荡之中。

4. 数量不大。就我国这个农业大国而言,在校生规模最多时的 1963 年,农业高专教育占全国各类专科教育规模也不过 12. 6%,同年林业高专教育仅占全国各类在校生规模的 0. 7%,两者之和也才达到 13. 3%。而农林高专教育合起来在校生规模最少时的 1990 年前后仅占全国各类高专教育的 5%左右。这与我们这个农业大国的国情是极不相称的。

5. 规格不清,特色不浓。由于各种原因,导致农林高专教育的规格不确定,特色不鲜明,其中主要原因可能有两点:一是受政策影响,高专教育忽上忽下,对其研究与实践不够;二是受专业学科教育思想的影响,攀升本科的思想较强,办学实践中不可避免地强调理论,忽视实践,或对实践重视不够。有些学校和农林高专教育工作者虽然认识到了存在这方面问题,并提出一些改革的想法,但受历史和现实社会诸多因素的影响,很难在实践中付诸实施,或开始实施了也很难向纵深推进,更不可能达到理想目的。

6. 困难不小,问题不少。将在下个问题中详细分析。

(二) 农业高职教育的兴起

20 世纪 90 年代我国建立社会主义市场经济体制以后,计划经济体制下建立起来并与之相适应的传统专业学科型农业高专教育受到了前所未有的冲击,招不来,下不去,用不上,留不住,人才培养规格不确切,特色不鲜明,办学效益低下,出现了明显的不适应。农业高专教育走到了举步维艰的地步。

老一代农业高专教育工作者在办学实践中经过不断的学习研究与实践探索,取得了一定的研究成果与实践成效,但对农业高等职业教育却很少关注,虽然也有所提及,但并没有深入地学习研究,更没有进行实践。

辽宁农业职业技术学院的前身是辽宁熊岳农业高等专科学校,是 1948 年建校的一所老农业专科学校,建校时名称为辽东省立熊岳农业专科学校。和其他农业高专院校一样,“八五”期间办学走到了低谷,生存尚且艰难,何谈发展,学校将向何处去的问题摆在了新一代熊岳农专人面前。经过冷静思考,新一代农专人认识到了,学校要生存,要发展,必须顺应社会、经济发展形势要求,与之同呼吸,共命运,这是唯一的出路,而举办高等职业技术教育是适应社会和适应市场经济的唯一选择。但对于大多数教师和干部来说,因为对高职教育不够了解,也经过了痛苦的抉择。

我院在 1996 年初制定“九五”规划时提出这一设想,申请省教育厅批准,顶着压力和绝大多数教师、干部的不理解,冒着失败的风险,当年招收 120 名果树、农学专业学生开办试点班,这标志着我院在全国率先举办农业高职教育的大胆尝试。1997 年随着全国和辽宁全省试办高职教育的正式启动,我院作为当时辽宁省启动的 4 所高专办高职教育试点的院校之一,招收了观赏园艺、农村行政管理、动物营养与饲料、农户经营等 4 个专业 261 名学生。1997 年 12 月 3 日我院在第十一次党员大会上以“高举邓小平理论伟大旗帜,创办跨世纪新型农业高等职业学校”的主题报告为标志,正式提出全面开办高等职业教育,并力争尽快实现全面转轨。1999 年 8 月经我们申请,国家教育部批准将老校名更为现名,这不仅仅是名称的更改,更重要的是显示了我们要名副其实地举办高等职业教育的决心。2000 年 6 月 5 日我们以更名庆典为契机,正式提出创建国

家示范高职院校的奋斗目标,以同年国家教育部遴选第一批专业试点建设项目为标志,我院的高等职业教育进入了全面、深入、提升的发展阶段。

几年来随着经济、社会和教育体制改革的不断深入,全国农业高职院校也从小到大,从少到多,农业教育工作者乃至整个社会从不认识到逐渐认识,有了很快的发展。目前举办农业高职教育的学校有以下几种类型:① 老农业专科学校,如郑州牧专、张家口农专等,但这一类老农业高专已经为数不多了,我院由农业高专实现整体转轨举办农业高职教育也应划在这一类中;② 农业本科高校下设的原有成人二级学院举办农业高职教育,全国大约有 30 多所;③ 农业中专升格,招收初中毕业生实行五年学制的农业高职教育。教育部 2000 年将举办高等职业教育的审批权下放到地方后,近两年,各地大量新批准增设高职院校。获得批准独立设置举办高职教育的农业高职院校,据农业部《农业职业教育信息》2002 年 8 月 25 日第 8 期报道,截至 2001 年底止,全国农业中专升格为高职院校的有 41 所(全国 293 所农业中专,还有 137 所准备升格),例如原辽宁省铁岭农校、辽宁省林业学校均独立升格为高职院校办农业高职教育;④ 此外还有一些农业高专和农业中专合并到综合类大学中作为高职学院举办农业高职教育,例如辽宁省丹东农业学校并入丹东职业技术学院(即将升格为本科的辽东学院)成为高职学院,锦州畜牧兽医学校并入锦州医学院作为高职学院办本科、专科层次高职教育,辽宁省水利学校并入沈阳农业大学作为高职学院办农业高职教育,瓦房店农机校并入大连水产学院作为高职学院办农业高职教育等,南京农专、宜春农专、佛山农专、河南洛阳农专、河北邯郸农专等都属这一类;⑤ 还有的农业成人高校转制举办农业高职教育,例如我省的辽宁农业管理干部学院举办农业高职教育等。由于发展变化太快,以上资料截至 2001 年底止,2002 年的情况尚未见公布。但大致情况是清楚的,全国大约有 100 个左右举办农业高职教育的院校是可以肯定的。因办学早晚不同,目的动机不同,总体来说,属于新生事物,发展很不平衡,存在很多问题,队伍和类型都不成熟。但农业高职教育的实践者经过几年的学习研究与办学实践,已经取得了可贵的研究成果与实践经验。

二、对农业高职高专教育的理性认识

传统农业高专教育对于现在的农业高职教育来说,可从以下三个方面展开讨论:一是可以遵循的相同点;二是可以借鉴的相似点,但不完全相同,不能照抄照搬;三是完全不同点,不能遵循也不能借鉴。

(一) 相同点

相同点——值得农业高职教育遵循。

1. 加强动手能力培养的实践性观点。这是农业高专教育值得农业高职教育坚持遵循的一个基本点。传统农业高专教育自 1984 年郑州会议以后,加强理论研究,其显著成果就是提出了农业高专教育要体现“四性”特色,其中之一就是加强实践性,强调对学生进行实践能力的培养,将理论与实践教学比例规定在3∶1。农业高职教育的基本要求之一也是加强实践教学,规定实践教学要占有较大比重,与理论教学之比大体在 1∶1,且要自成体系,独立设课,以加强对学生动手能力的培养。两类教育在实践教学方面虽然存在量上的差别,高专教育在实践方面做得不尽到位,但在强调加强实践性的观点上是相同的。这一点是最基本的相同之处。

2. 服务面向的一致性。这一点传统农业高专教育与农业高职教育是一致的。农业高专教育坚持面向农村、农业基层一线培养高级农业专业技术人才,注意降低服务重心,例如招生社来

社去和毕业生不包分配试点,为农业、农村各类农事企业培养专业技术人才等都体现了这一点。农业高职教育也强调面向农业、农村、农民,强调降低服务重心,为生产、建设、管理、服务第一线各类岗位培养人才。例如为国内外各类农业企业岗位一线培养技术应用型人才,为广大农村培养“一村一名大学生”,解决来得了、学得好、回得去、用得上、留得住问题等措施都充分体现了这一点。

3. 基本特色的相似性。农业高专教育研究的显著成果就是“四性”特色,即:突出应用性,加强实践性,强调针对性,注重灵活性。这“四性”是针对不同方面而言的,突出应用性指的是要着重培养技术应用型人才,强调的是知识的运用;加强实践性指的是注重培养学生的专业技能和实际工作能力;强调针对性指的是根据农业地域、经济、行业等不同岗位特点,有针对性地设计并实施教育;注重灵活性指的是要顺应政治、经济、文化、科技发展等不同变化,随时调整高专教育的专业、招生、修业年限、课程设置,以尽快适应要求。其中加强技术应用性为“四性”的核心(可见农业高专教育理论研究的认识是基本到位了,但办学实践中并没做到位,相差距离很大)。

农业高职教育强调与农业高专教育相同的几点:为农业生产、建设、管理、服务第一线培养技术应用型人才;加强实践教学,实践教学占有较大比重,与理论教学所占比例大致在1∶1,以上两点是最基本的规定性要求。农业高专教育强调的针对性更加适用于现在的农业高职教育,例如农业高职教育必须适应当前和未来新的农业科技革命、适应农业产业结构战略性调整、适应农业各类岗位分化(大批原有老岗位消失,同时大批新岗位出现)而培养人才。注重灵活性也同样适用于农业高职教育,因为WTO使全球市场经济一体化,发展变化之快,势必要求农业高职教育紧跟这种变化,灵活应变,将自身融入全球经济大潮,才能与其同步发展。

但农业高职教育在借鉴农业高专教育特色基础上,还具有顺应时代发展而创出的与农业高专教育不同的、独有的自身特色。主要体现在:走开放式办学道路,在坚持为地方区域经济、民族科技文化服务的基础上,外延为全球经济、全世界不同民族服务;校企结合培养人才,强调校企结合是农业高职人才培养的必由之路;应用现代化手段,坚持应用传统农业技术的同时,更注重现代农业科技成果的应用和现代教育技术、信息技术的应用;同时注意由学生的全面发展转向人的全面成长,在坚持培养学生岗位技术应用能力的基础上,同时还要注意提高学生的综合素质,以适应未来转岗、具有一定可持续发展能力的需要等。

(二)相似点

相似点——有相似之处,但又不完全相同,存在一定的区别,可供农业高职教育借鉴,但又不能完全照抄照搬。

1. 层次与学制。农业高专教育主要招收起点为高中层次生源,以普通高中生为主,也有职业高中生,但属试点者较多;2~3年学制;专科层次教育。农业高职教育主要也是招收起点为高中层次生源,也以普通高中毕业生为主,但招收职业高中毕业生已不再是试点,已属正式招生范围,且比例较农业高专时期大大增加;3年学制;专科层次教育(根据世界发达国家发展经验看,也不排除未来有可能举办4年制本科或更长学制的研究生层次教育);当然也出现了农业高职毕业生升入本科再学2年按本科高职培养的教育;近两年还出现了农业中专升格招收初中毕业生、实行5年学制的农业高职教育,其中前3年按中专教育培养,后2年按高职教育培养几种类型。

但无论是传统的农业高专教育还是目前的农业高职教育其主要层次与学制仍然是以专科3年学制为主,但农业中专升格举办5年制高职的院校为数已不少,未来发展很可能占主要比例。

2．地位与功能。

⑴ 地位：两者相同。农业高专教育于1984年4月在郑州召开了座谈会以后，国家正式将其明确定位为："高等农林专科教育是高等农林教育中一个相对独立、不可缺少、长期存在的层次。"1999年1月1日起施行的《高等教育法》中也明确规定了高等专科学校、高等职业学院属于高等教育范畴。

⑵ 功能：有相同之点，但又不完全相同。相同之点在于都强调以教学为中心，包括科研、生产示范任务；都包括职前教育。不同之点在于顺应时代发展上，农业高职教育更加强调服务社会，扩大对社会的服务功能，例如除实施职前教育外，还增加了职后教育，各种岗位资格培训等教育形式；还提倡大力兴办产业；还增加了对外合作交流，这些是以前农业高专教育没有或基本没有的。

⑶ 规律：就办学和人才培养而言是一致的。农业高专教育比较强调的是要遵循教育规律，同时也注重遵循农业生产规律；而农业高职教育在坚持遵循以上两种规律的同时，更加注重遵循市场经济规律，将三者有机结合是农业高职教育的显著特点。

3．培养目标。农业高专教育强调为农业基层一线培养人才，农业高职教育强调为生产、建设、管理、服务第一线培养人才，在这一方面两者是一致的。但存在以下不同：农业高专教育强调培养专业技术人才，强调完成农艺师的初步或基本训练，农业高职教育强调培养岗位技术应用型人才。两者主要区别在于一个侧重针对专业而言，另一个侧重针对岗位而言，这是两者根本不同之处。当然专业也好、岗位也好，都是在农业行业大类范围内来讨论的。

㈢ 完全不同点

完全不同点——不能遵循和借鉴。

1．名称不同。这只是形式问题。高专教育是我国建国初期为适应国家大规模经济建设发展急需专门技术人才而设置的，并一直沿用至今。笔者个人认为这是计划经济的产物，这类教育为我国几十年的计划经济做出了很大贡献，这是毋庸置疑的。高职教育是顺应社会主义市场经济发展，学习借鉴西方发达国家经验而设置的，是市场经济的产物。由此可见，高专教育与高职教育一个在前，属计划经济的产物；一个在后，属市场经济的产物，是顺应时代发展应运而生的。

2．背景不同。既然高专教育属计划经济产物，高职教育属市场经济产物，因此两种教育的背景存在很大不同。这些不同体现在经济、社会、科技、文化、教育、农业等各个方面，在此就不再叙述了。由于背景不同，所以对两种教育肯定也提出了不同的要求，体现在管理体制、办学体制、教育类型、人才培养模式、内部运行机制、办学水平、评价标准及评估机制等各个方面都不相同。

3．教育类型不同。这点是最大的不同，也是最根本的区别，属本质区别。

农业高专教育强调的是专业学科教育。农业高专办学几十年，从理论研究到办学实践都一直坚持自身是专业学科教育。甚至有人认为农业高专与农业本科同属普通高等教育范畴，生源同属普通高中生，入学考试与本科生分数之差不造成本质区别，因此处处强调实施专业学科教育。有的人虽然承认农业高专教育为农业职业培养人才，但仍然认为并坚持自身的专业学科教育。因此在办学实践中自觉不自觉地强调学科体系，向本科教育看齐，甚至有的将高专作为过渡，旨在通过高专教育向办本科迈进。我们常说的高专教育的"压缩饼干"现象便由此而生。随着人才培养特色不鲜明，与市场经济、社会要求甚远，招不来，下不去、用不上、留不住等问题的产生并逐渐突出，不少农业高专教育工作者认识到了这一问题的严重性，对农业高专教育进行了认

真的总结反思,研究并提出了要加强实践教学(例如高专教育的“四性”特色之一就是加强实践性),理论教学以“必须够用”为度,将理论教学与实践教学所占比例调整为3∶1,这些都是很可贵的。但由于受计划经济体制和专业学科教育思想的深刻影响,农业高专教育领域自身不可能改变专业学科教育的认识,更不可能放弃专业学科教育的做法,办学实践中也就不可能将“加强实践教学”这一理论研究成果做到位。

总结农业高专教育几十年的办学经验与教训,学习借鉴发达国家经验,农业高职教育从一开始就强调并坚持自身属于职业技术教育。一开始就摒弃了农业高专教育坚持了几十年的专业学科教育思想,打破了计划经济几十年不变的“老三段”教学体系,加强实践教学,将理论与实践教学比例调整为1∶1。顺应时代发展需要,经过不断的理论学习研究与办学实践,建立了一整套适于农业高职教育的时代办学理念、办学模式,将办学融入全球大市场,按产业规律办高职教育,建立了新型人才培养模式,根据社会需要培养人才,按岗位标准要求设定人才培养目标,采用与社会企业结合、产学研一体化建设等实施途径培养农业高职人才,以就业率高低和对社会贡献的大小为重要标准评价农业高职教育。提出了适于新时期农业高职教育发展的应对之策并付诸于办学实践,取得了显著成效。

我们可以再从质与量的分析上比较两种教育:农业高专教育的理论与实践教学比例为3∶1,而农业高职教育的理论与实践教学比例为1∶1,我们且不用哲学观点去分析两者的量变之大是否构成两者质的变化,但差别之大是显而易见的。

三、对农业高职高专教育遇到和存在问题的理性分析

农业高职高专教育在办学实践中不可避免地要遇到客观上和主观上的各种问题,理性分析各种问题,对于办好农业高职高专教育具有重要作用。

(一) 共性问题

1. 客观上的问题。

⑴ 行业和层次劣势。农业高专与农业高职教育均属于农业行业、专科层次为主的教育,农业行业工作环境艰苦,专科高职层次低,不是社会、考生心目中的理想行业,也不是理想层次,因此在市场竞争中不具优势。

⑵ 地域劣势。农业高专和农业高职院校大都坐落在城郊或农村,这更不是目前社会、考生心目中的想往之地,大多数家庭的独生子女都想到大城市去接受其环境培养,这一趋势非常明显。就是农村考生也不例外,他们更加向往大城市,到大城市读书,毕业后留在大城市就业。

⑶ 生源素质参差不齐,入学标准较低。主要是受上述两个问题的影响,生源素质参差不齐,且文化基础、综合素质普遍较低。我院2000年、2001年、2002年三年普通高中生源入学时文化课成绩最高与最低分相差200分左右,职业高中生源总成绩相差300分以上,可见差别很大。如按年级、班级管理,有时根本无法组织教学。普通高中生文化基础差别大,职业高中生普遍文化基础较差,两类学生都存在综合素质不高的问题。例如我院虽然农村生源占90%以上,但他们普遍没接触过农业生产活动,从学校到学校,没受到农村艰苦环境的磨炼,因此学习生活中不爱农,不能吃苦,但却把很多如抽烟、喝酒、乱扔杂物、吐痰,甚至家长支持早恋爱等不良习惯和做法带到了学校,加上独生子女的特性、个性较强,又受电视、网络开放思想等负面影响,给学校教育带来了很大难度,某种意义上讲对此我们更重要的是实施一种补救、补偿式教育。

上述这三个客观上的问题无论是农业高专教育还是农业高职教育都是共同遇到的,将长期存在,长期困扰我们,很难在短期内解决,甚至有些问题根本无法解决。无论是从我国高等教育历史的纵向看,还是从世界各国高等教育发展的横向看,农业高等教育的生源素质处在高等教育中的较低层次这种趋势都是共同存在的,也很难改变。

2. 主观上的问题。

⑴ 国家对农业高职高专教育没有特殊的支持和保护政策。总结历史教训,我国农业高专教育不但没有得到国家的特殊投入,特殊的支持和保护政策也几乎没有。现在的农业高职教育也是一样,国家也没有特殊的投入以及支持和保护政策。这势必导致农业高专教育的不稳定,伴随新学校不断设立,同时也在不断分化。20 世纪 50 年代以来一直坚持举办农业高专教育且独立设置的农业高专学校现在大概仅有郑州牧专、河南信阳农专、西昌农专、张家口农专和我院(属老农专更名为农业高职学院),据说有的也正处于合并之中。现在国家对农业高职教育投入不多,学费收高了农村孩子又念不起,坐落在乡镇的农业高职高专院校银行又不愿给助学贷款,毕业生到农村基层工作艰苦,又没有特殊的待遇,因此为农村培养人才和留住人才都是很难的。而发达国家对农业和农业教育都有特殊的投入与扶持政策。这一问题确实需要引起各级政府重视,不然肯定会影响实现农村小康社会的进程。

⑵ 受我国几千年来封建社会传统思想观念的影响,仍然普遍存在歧视农业、歧视农民的现象。农村孩子不愿学农,向往大城市,想学热门专业,实在无法即便是学了农也想方设法跳出农门,不愿再务农,这种传统观念短期内也很难得到根本改变。

⑶ 社会对农业高职教育提出了过高甚至是苛刻的标准和要求。WTO 使世界经济一体化,对我国农业的冲击很大,势必促进农业要运用新的科技成果,实施农业产业结构战略性调整,加快农民增收步伐。而目前,我国农业按这一要求差距太大,这就要求人才特别是一线农业人才做支撑。据近几年到我院招聘农业高职毕业生的企业提出的要求和我院对毕业生跟踪调查情况看,社会对我们培养出来的学生的职业意识强、动手能力强、上岗就好用等方面是满意的,但却对其文化基础、可持续发展能力,即对其“后劲”提出了要求。他们普遍反映,本科毕业生不愿到基层一线和企业去,去了不但不能马上好用,心高手低也不适用,还不安心工作。而农业高职毕业生却存在“后劲”不足问题。这就对我们提出了相当艰巨的任务,我们也必须在重视学生职业岗位能力培养教育的基础上,对其“后劲”培养也应给予一定的重视,以适应社会的这种要求。

综上所述,归纳如下:新时期农业行业环境苦,高职专科层次低,学生不愿来,导致入学标准低;国家投入少,银行又不给助学贷款,社会企业支持又没有,收费高了农村孩子又念不起;社会要求标准太高,势必导致人才培养过程更加困难。农业高职教育工作者只好千辛万苦,起早贪黑,呕心沥血,力求在人才培养过程中下功夫,使毕业生基本可以适应社会需要,尽量缩小需求与供给之间的差距。但另一方面,学生素质得到了全面提高,具备了一定的职业岗位能力,到毕业时受到高薪的诱惑,少则月薪千元,多则月薪近万元,又都跑到大企业,包括跨国公司里去就业(我院高职毕业生近几年 80%以上进入企业,这 80%中的 1/3 进了外企),可想而知,如不采取特殊的政策措施,他们很难也很少能再回到艰苦的农村去。

由于农业高职高专院校目前争取外部支持困难大,办学环境条件不利,内部条件差、困难也很大等原因,导致普遍士气不振,信心不足;为了把学校办下去,攀高、升本的想法不同程度地存

需要全本请访问 www.ertongbook.com