

目录

CONTENT

第一章 学生管理工作执行标准

| | | |
|-------------|-----------------------------|----|
| XXJS-01-001 | 学生整体研究工作执行标准 | 2 |
| XXJS-01-002 | 学生个体研究工作执行标准 | 4 |
| XXJS-01-003 | 学生成长过程研究工作执行标准 | 6 |
| XXJS-01-004 | 观察学生日常表现工作执行标准 | 8 |
| XXJS-01-005 | 评价学生能力工作执行标准 | 10 |
| XXJS-01-006 | 转化后进生工作执行标准 | 14 |
| XXJS-01-007 | 培养学生交往能力工作执行标准 | 16 |
| XXJS-01-008 | 培养学生观察能力工作执行标准 | 19 |
| XXJS-01-009 | 培养学生应试能力工作执行标准 | 22 |
| XXJS-01-010 | 培养学生创造力工作执行标准 | 24 |
| XXJS-01-011 | 课外辅导工作执行标准 | 26 |
| XXJS-01-012 | 中小学学生学籍表 | 29 |
| XXJS-01-013 | 学生名册 | 31 |
| XXJS-01-014 | ____ 年级 ____ 班新生情况一览表 | 32 |
| XXJS-01-015 | 学生留级、复入学、插班表 | 33 |
| XXJS-01-016 | 学生转入(或借读)登记表 | 34 |
| XXJS-01-017 | 学生转出(或借读)登记表 | 35 |
| XXJS-01-018 | 招生体格检查表 | 36 |
| XXJS-01-019 | 特长生招生申请表 | 38 |
| XXJS-01-020 | 学生健康情况调查表 | 39 |
| XXJS-01-021 | 学生健康检查统计表 | 40 |
| XXJS-01-022 | 学生身体素质记录卡 | 41 |
| XXJS-01-023 | 学习时间利用情况分析表 | 42 |
| XXJS-01-024 | 总学习时间表 | 43 |
| XXJS-01-025 | 学生一周作业时间安排表 | 44 |
| XXJS-01-026 | 教学课堂笔记作业记录格式 | 45 |

| | | |
|-------------|-----------------------|----|
| XXJS-01-027 | 中学生学习质量评价简表 | 46 |
| XXJS-01-028 | 中学生学习情况评估表 | 47 |
| XXJS-01-029 | 学生学期情况小结表 | 48 |
| XXJS-01-030 | 学生一学期情况结评表 | 49 |
| XXJS-01-031 | 学生期终总结评价表 | 50 |
| XXJS-01-032 | 学年度第__学期学生成绩报告单 | 51 |
| XXJS-01-033 | 第__学期学习成绩记录 | 52 |
| XXJS-01-034 | 学生__学年总评表 | 53 |
| XXJS-01-035 | 学生成绩及格率统计表 | 55 |
| XXJS-01-036 | 劳动技能水平评定量表 | 56 |

第二章 教学技术应用工作执行标准

| | | |
|-------------|-----------------------|----|
| XXJS-02-001 | 幻灯投影教学工作执行标准 | 58 |
| XXJS-02-002 | 幻灯教材设计与制作工作执行标准 | 60 |
| XXJS-02-003 | 广播录音教学工作执行标准 | 62 |
| XXJS-02-004 | 影视媒体教学工作执行标准 | 63 |
| XXJS-02-005 | 计算机辅助教学工作执行标准 | 65 |

第三章 教学方法运用工作执行标准

| | | |
|-------------|--------------------|-----|
| XXJS-03-001 | 学习方法指导工作执行标准 | 70 |
| XXJS-03-002 | 哲理性教学法执行标准 | 72 |
| XXJS-03-003 | 批判性教学法执行标准 | 75 |
| XXJS-03-004 | 结构性教学法执行标准 | 78 |
| XXJS-03-005 | 情境教学法执行标准 | 80 |
| XXJS-03-006 | 综合教学法执行标准 | 83 |
| XXJS-03-007 | 启发式教学法执行标准 | 87 |
| XXJS-03-008 | 自学辅导教学法执行标准 | 90 |
| XXJS-03-009 | 结构定向教学法执行标准 | 93 |
| XXJS-03-010 | 八字教学法执行标准 | 96 |
| XXJS-03-011 | 尝试教学法执行标准 | 97 |
| XXJS-03-012 | 三环教学法执行标准 | 99 |
| XXJS-03-013 | 引导发现法执行标准 | 101 |
| XXJS-03-014 | 单元目标教学管理检测表 | 103 |
| XXJS-03-015 | 小组教学转换方式表 | 104 |
| XXJS-03-016 | 小组教学观察指标表 | 105 |
| XXJS-03-017 | 教学检查计划执行情况表 | 106 |

| | | |
|-------------|------------------|-----|
| XXJS-03-018 | 年度教学检查表 | 107 |
| XXJS-03-019 | 期末教学检查自查表 | 108 |
| XXJS-03-020 | 教学情况调查表 | 109 |
| XXJS-03-021 | 教育人员工作量统计表 | 110 |
| XXJS-03-022 | 教学评估评定计划表 | 111 |
| XXJS-03-023 | 分段式教学评估设计表 | 112 |

第1章

学生管理工作执行标准

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-------|----|-----|
| 文 件 名 | 学生整体研究工作执行标准 | | | | |
| 电子文件编码 | XXJS-01-001 | 页码 | 2 - 1 | 版次 | A/0 |
| <p>了解学生整体，是指教师能从宏观上熟知当代青少年学生群体所呈现的共性特点，以便对学生个体进行教育时，做到高屋建瓴，更富有全局性和针对性。了解学生整体应侧重于以下几个方面：</p> <p>一、了解当代青少年学生个性特征的显著变化</p> <p>1. 今天的青少年学生，几乎是清一色的独生子女。独生子女所处的特殊的家庭生活环境和复杂的社会生活背景，使他们形成了与以往中小学学生显著不同的个性特点。就弱点方面来说，比较突出的是：唯我独尊，心理承受能力和自理、自立能力较差。这种消极的个性心理特征，使得相当一部分学生行为自由散漫，集体观念、劳动观念不强；有攀富比阔思想等等。</p> <p>2. 教师要以特有的职业敏感，及时洞察青少年学生群体中出现的这些非正常现象。要研究新情况，采取新措施，切实有效地做好思想工作。</p> <p>二、了解当代青少年学生的道德意识</p> <p>1. 处在改革开放年代的青少年学生，从整体上看，他们的道德观念、人生价值观发生了较为明显的变化，部分学生的道德追求呈世俗化倾向。但是，我们也应看到，今天的青少年学生十分渴求真善美，容易被真善美的事物所打动、所感化，这是他们在道德情感上所表现出来的共性。</p> <p>2. 教师应用辩证的观点来分析当代青少年学生的道德观念，既要善于洞察他们内心世界纯洁、善良的一面，以此作为引导他们求真、向善、爱美的基础，又要善于利用当代生活中大量优秀人物的典型事迹，对学生进</p> | | | | | |

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-------|----|-----|
| 文 件 名 | 学生整体研究工作执行标准 | | | | |
| 电子文件编码 | XXJS-01-001 | 页码 | 2 - 2 | 版次 | A/0 |
| <p>行道德品质教育，使他们从课堂上感受到外部世界的真善美，不断提高道德水准。</p> <p>三、了解当代青少年学生思维状况的微妙变化</p> <p>1. 当代青少年学生对视听效果强烈的娱乐活动更乐于参加，也更易于接受。与之相比，他们对读书听课便觉得枯燥乏味。由此不难理解当今有些青少年为什么喜欢整日沉湎于电视节目和电子游戏厅，而对上学读书不感兴趣(当然还有其他因素)。认识到这一点，就不能简单笼统地把学生一度厌学喜乐视为不思进取，品行不端，而应积极疏导，讲明道理，使他们尽可能远离游戏厅，节制看电视。</p> <p>2. 要努力改进课堂教学，千方百计地激发学生的学习兴趣，使他们变“苦学”为“乐学”，进入“学海无涯乐作舟”的境界。</p> | | | | | |

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|-------|----|-----|
| 文 件 名 | 学生个体研究工作执行标准 | | | | |
| 电子文件编码 | XXJS-01-002 | 页码 | 2 - 1 | 版次 | A/0 |
| <p>了解学生个体，是指教师从微观上深入了解学生的个性特征、爱好特长、思想行为等。以便区别情况，因材施教，有的放矢地对学生进行教育。</p> <p>一、了解学生的心理需求和爱好特长</p> <p>1. 学生个体的心理需求和爱好特长因年龄等因素的不同而有所差异。就小学生而言，不少学生喜欢画画、弹琴；有的对朗读、演讲表现出非同一般的特长；有的则从小在体育方面显示出良好的素质。</p> <p>2. 到了中学阶段（尤其升入高中），学生的心理需求会向更深层次发展。有的爱好文学，谈诗论文，爱读世界名著，特别是对人物内心世界的细腻描写更感兴趣，显示出一定的文学素养；有的爱好理科，对数理化情有独钟，视纷繁复杂的数学演算为乐趣。</p> <p>3. 教师应准确了解学生个体的心理需求和爱好特长，这对引导他们发挥自己的优势，激发学习热情，走向成才之路，具有重要作用。</p> <p>二、了解学生个体的思想表现及品行修养</p> <p>1. 学生的思想表现、道德行为千差万别，需要教师深入细致地进行观察了解，才能正确把握学生的思想脉搏、行为倾向，进而有的放矢地开展教育工作。</p> <p>2. 教师要在全面了解的基础上，针对学生思想行为上表现出的双重性，引导他们分清是非，憎恶向善，言行一致，富有教养。这既有利于学生个体健康发展，又有利于群体素质提高。</p> | | | | | |

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-------|----|-----|
| 文 件 名 | 学生个体研究工作执行标准 | | | | |
| 电子文件编码 | XXJS-01-002 | 页码 | 2 - 2 | 版次 | A/0 |
| <p>三、了解学生的学习能力和学习动因</p> <p>学生的学习能力和学习动因的强弱，往往受多种因素的影响，既有先天的因素，更有后天的教养。对这两方面进行深入了解、具体分析，有利于在教育过程中因人而宜，促其发展。</p> | | | | | |

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

| | | | | | |
|--------|----------------|----|-------|----|-----|
| 文 件 名 | 学生成长过程研究工作执行标准 | | | | |
| 电子文件编码 | XXJS-01-003 | 页码 | 2 - 1 | 版次 | A/0 |

要认识学生的现在，有必要了解学生的过去。因为一个人“现在”的外显行为和内在气质，总是与他的“过去”有着极大联系。了解学生的过去，有助于更好地把握学生的现在，使教育富有连续性和渐进性。了解学生的成长过程，可以从以下几方面入手：

一、察看书面材料

1. 这里指察看学生档案，包括前任班主任写的评语、学生历年学业成绩、奖惩记录以及学生的特长、健康状况等。

2. 看“评语”，一看评价是全面还是片面；二看评价是认真还是草率；三看评价是否用语得体，把握分寸。 ④

3. 对例行公事的评价仅作参考，对切合实际的评价要加深印象；并与学生的现实表现结合起来，使之成为平时观察了解学生的参照。看“成绩”，既要看在各门学科全面发展还是有偏科现象，又要看成绩是忽上忽下还是稳步发展，以便在指导学生时心中有数，减少随意性。

二、让学生写“自传”

1. 学生写“自传”要以个人经历为线索，自我评价为内容，主要包括性格特点、思想表现、学习成绩及自学能力、兴趣爱好、人际交往（同学之间）、奖励处分以及个人理想与追求等。

2. 实践证明，在许多情况下，学生对这样的自我介绍和评价颇感兴趣，能逼真地“画”出一幅不溢美、不掩过的自我形象。

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|-----|
| 文 件 名 | 学生成长过程研究工作执行标准 | | | | |
| 电子文件编码 | XXJS-01-003 | 页码 | 2 - 2 | 版次 | A/0 |
| <p>三、进行“双访”</p> <p>1. 这里说的“双访”，是指访问学生家长和学生的前任老师。访家长可以了解学生在家庭的具体表现；访老师可以把握学生在校的一贯表现。</p> <p>2. 通过“双访”，不仅能对学生的成长过程有比较全面的了解，而且可就此进行对比分析，进而增强了解的可信度。</p> | | | | | |

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|-----|
| 文 件 名 | 观察学生日常表现工作执行标准 | | | | |
| 电子文件编码 | XXJS-01-004 | 页码 | 2 - 1 | 版次 | A/0 |
| <p>一、观察学生的课堂表现</p> <p>1. 不同性格特点的学生往往表现出不同的听课神态。有的全神贯注，有的精力分散；有的活泼好动，有的沉稳端坐；有的故作听课状而心有旁骛，有的貌似动脑筋却心猿意马。</p> <p>2. 教师要经常不断地精心观察，以求得对学生的真切了解，进而加以正确引导。</p> <p>二、观察学生的作业质量</p> <p>1. 学生作业是其性格特点、行为习惯、思维品质的书面表现。一般说来，书写一贯工整规范者，做事往往一丝不苟，踏实认真；作业质量始终居于上乘者，往往进取心强，勇于追求成功；解题思路清晰、步骤简捷者，往往思维敏捷，善于灵活变通。当然，书写草率，或作业出错率高，或解题思路模糊，同样是其学业或个性的反映。</p> <p>2. 教师应结合学生平时表现，作出恰如其分的分析和客观的评价，对后进生采取补救措施，促其转化。</p> <p>三、观察学生的穿着打扮</p> <p>有些学生崇尚节俭，穿着朴素，且一如既往；有些学生追求华美，打扮入时，且始终不渝。个别学生甚至专爱浓妆艳抹、穿金戴银、花枝招展，这一般表现为学生心理的浮躁或空虚；有的学生如果突然打扮入时，则可能是其内心世界发生较大变化的信号，教师切不可视而不见，置若罔闻，应对其作进一步了解。</p> | | | | | |

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|-------|----|-----|
| 文 件 名 | 观察学生日常表现工作执行标准 | | | | |
| 电子文件编码 | XXJS-01-004 | 页码 | 2 - 2 | 版次 | A/0 |
| <p>四、观察学生的集体活动</p> <p>1. 集体活动既是显示学生个性差异的场合，又是检验学生思想行为的时机，因此，教师应尽量同学生一道参与，从这里获得观察的第一手材料，以加深对学生的了解。</p> <p>2. 无论通过什么途径了解学生，最后的结论都不一定是绝对准确可靠的。因此，要力戒从了解的结果中急于作决断，片面地作出结论；要防止了解过程中教师主观因素、情感因素的过多渗入。</p> | | | | | |

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|-------|----|-----|
| 文 件 名 | 评价学生能力工作执行标准 | | | | |
| 电子文件编码 | XXJS-01-005 | 页码 | 4 - 1 | 版次 | A/0 |
| <p>正确评价学生的能力，是指教师在对学生的德智体诸方面进行全面了解的基础上，按照一定标准，对学生的长短优劣作出客观评判的能力。对学生准确客观的评价，是采取正确的教育措施的基础和前提；没有对学生的准确客观的评价，就谈不上进行适宜的有效的教育。</p> <p>一、客观、公正标准</p> <p>客观，是指教师对学生的评价符合实际情况，没有或很少有教师的主观因素影响其中；公正是指对学生的评价恰当适宜，不溢美，不掩过。为此，就要做到以下几点：</p> <p>1. 了解儿童少年接受批评时的特殊心理</p> <p>渴望正面评价，是中小学学生的共同心理。他们常常把老师的鼓励性正面评价视为最具权威、最受鼓舞的精神褒奖。因此，教师对于学生的任何进步或点滴成绩，都要慷慨、及时、得体地给予表扬和鼓励，使学生从中感受。</p> <p>2. 能克服评价中的心理偏见</p> <p>评价一旦渗入心理偏见，就会使评价失去科学的尺度，从而也就失去了评价的权威性和有效性。教师评价中的心理偏见一般包括第一印象、评价定势、光环效应和近因效应等。只有克服这些心理偏见，才能使评价趋向实事求是，充分发挥评价应有的作用。</p> <p>(1) 消除第一印象。所谓第一印象，这里是指教师对学生最初的认识和感受，也称“最初印象”。心理学家研究表明，第一印象在评价者的评价思维过程中有着强烈的定向作用。</p> <p>(2) 克服评价定势。所谓评价定势，这里是指教师根据对学生以往表</p> | | | | | |

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

| | | | | | |
|--------|--------------|----|-------|----|-----|
| 文 件 名 | 评价学生能力工作执行标准 | | | | |
| 电子文件编码 | XXJS-01-005 | 页码 | 4 - 2 | 版次 | A/0 |

现的固有看法而对学生作出肯定或否定性评价的心理倾向。教师应当以发展的、动态的眼光去评价学生，着眼于学生的一贯表现和发展变化。

(3) 驱除光环效应。光环效应又称晕轮效应、光圈效应。从评价角度看，它所反映的是一种个性评价的偏差，即对学生进行评价时，因其某一方面得到肯定或否定而使其他方面也被肯定或否定。

教师要努力避免光环效应的消极影响，否则，就有可能不切实际地过分肯定优秀生或过度否定后进生，从而使两类学生都因教师的评价不当而形成不切实际的自我评价，滋长优秀生的盲目自满，导致后进生的妄自菲薄，最终使这两类学生的发展都受到不利影响。

(4) 力戒近因效应。所谓近因效应，是指教师在评价学生时，学生的近期行为在教师印象中占有明显优势，致使教师改变对学生原有看法的主观认识。

3. 掌握评价的“度”

无论是积极评价还是消极评价，都应有一定的“度”。评价不足或评价过度，都会使评价失去意义。由于积极评价与消极评价的不足或过度都具有负面效应，这就要求教师的评价要十分审慎，力求准确适宜、恰如其分。

二、激励性标准

评价，作为重要的教育手段之一，其终极目的在于激励学生不断进步。因此，从评价内容到语言形式，都应体现出激励特点。教师要通过科学评价去点燃学生的希望之光，使评价成为激励学生成长的推动力。

1. 评价内容的激励性

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|-------|----|-----|
| 文 件 名 | 评价学生能力工作执行标准 | | | | |
| 电子文件编码 | XXJS-01-005 | 页码 | 4 - 3 | 版次 | A/0 |
| <p>大凡空话连篇、套话成串的不切实际的评价，都会失去激励作用，针对性强、切准脉搏，对学生寄予厚望、寓以深情的评价，才能打动学生的心，激发学生的情。</p> <p>2. 评价语言的激励性</p> <p>教师的评价语言最忌平铺直叙、冷漠无情。好的评语言有尽而意无穷激奋人心，催人向上。</p> <p>三、具有积极意义</p> <p>教师评价学生的根本意义在于对学生的成长有着鲜明有力的导向作用。青少年学生尽管大都缺乏“自知”，却十分渴望从教师的评价中看到真实的“我”。所以他们对教师给予自己的评价十分敏感和关注。得到教师的积极评价，能引起他们由衷的愉悦，能强化他们不断追求进步的潜意识（尤其是对后进生的积极评价），从而使他们看到自己的优势，看到自己的前程，增强自我激励、自我鞭策、自我教育的能力，进而逐步形成健全健康的人格，为将来的发展打下良好基础。</p> <p>四、在实践中提高评价能力</p> <p>教师以认真的态度从事评价实践，认真观察、仔细研究学生的特点和变化，斟酌运用恰当的评价语言，写好评语和毕业鉴定，是提高评价能力的根本一环。</p> <p>1. 写好学期、学年评语</p> <p>(1) 要注重对学生综合表现的评价。写评语要认真思考和总结每个学生不同阶段的综合表现，经过分析、归纳，力求写出个性、写出特点。这就</p> | | | | | |

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|-------|----|-----|
| 文 件 名 | 评价学生能力工作执行标准 | | | | |
| 电子文件编码 | XXJS-01-005 | 页码 | 4 - 4 | 版次 | A/0 |
| <p>要求力避“一好”(智)代“三好”(德智体)、“一俊遮百丑”，使评语陷入片面性。</p> <p>(2)要有实事求是的态度。评语一定要客观、公正地反映学生的优缺点，恰如其分地提出要求或期望，以利于激发学生及其家长的积极性，促进不同类型的学生在不同层次上都有所发展和提高。</p> <p>(3)要有感情投入。写评语如同做文章，要精力集中，感情专注，心无旁鹜；思想分散，感情淡漠，是写不好评语的。</p> <p>(4)要讲求文字表达的分寸感和艺术性。无论反映学生的优点，还是指出学生的不足，都要把握好遣词造句的准确性，既不能轻描淡写、含糊其辞，也不能大而无当、说过头话。涉及到学生不良行为的话语，尤其要写得妥贴、委婉，点到为止。此外，用语还要充分考虑到学生的不同个性特点，考虑到不同的年龄层次和男女生的不同心理特点。对个别缺点比较明显，而心理承受能力较差的学生，用语尤其要讲究分寸。</p> <p>2. 写好毕业鉴定</p> <p>毕业鉴定是对学生在校期间总体情况的鉴别和评定，要求真实、全面、准确地反映学生德智体诸方面的优点和不足。写毕业鉴定应注意以下几点：</p> <p>(1)应以对学生本人高度负责的态度写好鉴定，为高一级学校或有关用人单位提供真实可靠的、有参考价值的评价。</p> <p>(2)防止滥用溢美之词，防止对缺点错误的淡化甚至回避。凡征兵、招工、高校招生的毕业鉴定，尤其要出以公心，实事求是，不溢美，不掩过，力求公正客观。</p> <p>(3)毕业鉴定的语言要简练、得体、庄重、严肃。书写要工整、规范。</p> | | | | | |

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|-------|----|-----|
| 文 件 名 | 转化后进生工作执行标准 | | | | |
| 电子文件编码 | XXJS-01-006 | 页码 | 2 - 1 | 版次 | A/0 |
| <p>后进生转化是学校教育工作永恒的主题；能否及时有效地转化后进生，是能否大面积提高教育教学质量的关键环节，也是衡量教师教育教学能力高低的标准之一。</p> <p>一、晓之以理的说服力</p> <p>转化后进生的最主要手段是以理服人。中小學生中的后进生往往“后进”在不明道理，所以对其后进层面的管理教育有别于对大学生和已经走向社会的成年人中后进层面的管理教育，教师不应动辄施以包括停课、记过、开除甚至罚款等处罚，而只能通过耐心细致甚至反复、长期的说服教育来促其转化，这就要求教师要增强和提高晓之以理的说服能力。</p> <p>1. 说理要透</p> <p>对后进生的说服教育，不能简单从事，要把道理讲深讲透，使学生明白道理，心悦诚服。</p> <p>2. 说理要真</p> <p>这个“真”是指一要客观、正确；二要把教师自己摆进去，用自己的认识去影响和纠正学生的认识；三要紧密联系学生的实际，晓之以利害，让学生听得真切，想来明白。</p> <p>3. 说理要勤</p> <p>转化后进生，仅靠教师一两次谈话是难以奏效的，所以，说理除“透”、“真”以外，还要“勤”。当后进生取得进步时，说理勤，可以使他进一步消除病根而不重犯；当转化不见起色时，说理勤，可以进一步使后进生感受到老师的善意和真情，感受到老师在转化工作中的意志和耐心，从而使后进生知错不改的“铁心”在老师一次次教育的“文火”中得以“炖化”。</p> | | | | | |

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____