

图书在版编目(CIP)数据

家长学生“两地书”：当代大学生品德行为的经济对话/
朱卫嘉,屈莲华主编.—重庆:重庆出版社,2004.10

ISBN 7-5366-6689-6

I.当... II.①朱...②屈... III.大学生—品德教育—
研究 IV.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 037512 号

家长学生“两地书”
——当代大学生品德行为的经济对话

朱卫嘉 屈莲华 主编

责任编辑 杨亚平

封面设计 向洋

技术设计 费晓瑜

重庆出版社出版、发行
(重庆长江二路 205 号)
新华书店经销
自贡新华印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 12.5

字数 306 千 插页 2

2003 年 12 月第一版

2004 年 10 月第一版第二次印刷

印数 8 001—9 000

ISBN 7-5366-6689-6/G·2185

定价 22.00 元

序 员

新颖的形式 丰硕的成果

重庆工商大学思想品德教研室开发出的家长学生“两地书”是一项具有推广价值的教学活动。凡是了解他们活动甚至只读过部分“两地书”的同志都认为这是一个很有意义的课题。我认为其重要意义主要表现在以下三个方面。

首先,从活动的效果看,做到了学生、家长、教师“三满意”。绝大多数学生在填算完《人才资本投资效益分析表》后都大吃一惊,“不算不知道,一算吓一跳”,认真检讨平日的疏懒,感到愧对父母。尤其是一些农民家庭的学生,深知父母挣钱的艰辛,不禁失声痛哭,心灵受到强烈震撼。绝大多数家长在接到儿女的信后也吃了一惊,感到短短几个月,自己的儿女长大了,变得成熟了,由衷地感到欣慰。很多家长从这一封信、从这一个活动中认识了学校,欣喜自己的子女进了一所好大学,教他们儿女的老师是好老师,表示感激和信任。教师也感到深受鼓励,认定这是一个好课题,自觉地出谋划策,使活动蓬勃地走向深入。

其次,通过活动,多数学生明确了自己的学习目标,找到了努力的途径。老师们让学生填完《人才资本投资效益分析表》后,没让学生停留在惊讶、自省这个浅层次上,而是引导他们认真地对各学

科进行检查、分析,填写《学习与发展目标管理图》,并帮助他们寻找降低学习成本、提高学习效率的途径和方法。大学生学习自觉性格外重要,但不少同学进入大学后反而要“歇一歇”,思想的懈怠必然造成学生学习积极性的下降和不良习惯的滋生。尽快完成这个“转变”,不光是学生的事,也是老师的工作之一。从“两地书”中我们高兴地看到,大多数学生经过这个活动完成了这个转变,这在进入大学的第一学期不是易事。可以相信,坚持下去,持之以恒,到毕业时,多数同学必将获得丰硕的成果。同样也可以相信,“两地书”这个活动对多数同学走出校门,踏上社会以后还会留下深刻的记忆,产生深远的影响。

第三,找到了一种育人的好形式。近年来,学生中独生子女比重增大,学生的自控能力、自觉性、刻苦意识明显下降。重庆工商大学思想品德教研室老师们的难能可贵之处,是他们没有怨天尤人。教育对象的情况变了,他们积极地寻找、探索新的教学形式。应当指出的是,“两地书”的形式不是偶然拾得的,他们前后经历了六年的探索,其间有两次大的挫折,是忠诚于教育事业的责任感使他们获得了成功。

他们的成功还有一个重要原因,那就是善于将科研成果同教学实践相结合。1998年,他们经过10年的实践和研究,完成了“大学生成才心理品质结构特征的研究”课题,完成了《成才监控与人格智能——大学生成才心理探秘》一书,获国家国内贸易局科技进步二等奖、重庆市社会科学优秀成果三等奖、四川省高校德育科研成果一等奖。他们的又一个可贵之处是未在荣誉面前停步,没有将理论束之高阁,而是在教学中运用成果、检验成果、丰富成果。1997年至今,又开展了“经济与德育的关系及对策研究”,运用经济分析方法进行品德教育。由于有深厚的理论支撑,加之采取心理咨询等方式广泛接触学生、了解学生,使他们在德育教学中开发出“共话人生”、“大学生成才心理品质培养”、“两地书”等一个又一个

好课题,为德育教学做出了贡献。

江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中指出:“现在,大多数家庭都是独生子女,生活条件也好了,家长有望子成龙的心情,希望子女受到更好的教育,也是自然的,我们的学校、教育部门以及党和国家的其他部门,都需要注意做工作,把家长希望子女成才的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性,引导到正确的方向上来,全面提高青少年的素质。”“两地书”的最大特点是将家长、教师、学生三方面结合在一起,因而具有普遍性。据此,我建议,凡是有条件的学校,不妨试一试,相信会有好的效果。这样,接触的社会面就会更宽、课题形式将会更丰富、更完善,其社会意义就会更大、更深远。

周 旬

中共重庆市委党校常务副校长
原中共重庆市委高教工委副书记、
市教委副主任

圆园零一年怨月



品德教育的一次创新

读完全书,甚感欣慰:一是课题成果没有辜负作者们六年来不停顿的苦苦探索;二是作者们从经济角度研究德育,独辟蹊径,为全书增添特色,给人启迪。

将科研深深植根于教学实践,理论同实践紧密结合,相互推进是贯穿全书的明显特征。

作为德育工作者,他们深知,研究经济与德育的关系同研究经济与道德的关系并不是一回事。道德是阶级的群体意识,品德是阶级的道德转化为个体的性格特征,德育就是这种转化工作,而转化主要是依靠教学与社会实践。在课题的方法论上,作者旗帜鲜明地宣称以马克思的经济分析方法为指导。因此,课题一开始,他们便双管齐下,在理论准备初期就开始了“两地书”的设计和教学实践研究,并力图将二者有机结合起来。现在看来,方法和路子是正确的,这使他们的科研有了深厚的土壤。

当时,德育教学正面临着新形势的挑战。自97级始,高校进行了招生并轨和扩招,学校不再包学生分配,学生交费上学,自主择业等改革,高等教育的改革直接冲击着学生的思想,给大学生带来诸多思想困惑和问题;我国由社会主义计划经济向社会主义市场

经济转轨的深化,带来社会思想观念、文化观念、价值观念的振荡,也给大学生带来种种影响。凡此种种,导致大学生思想矛盾、困惑乃至混乱,大学生情绪不稳、厌学、盲目追求消费等现象普遍存在。这就是“两地书”的时代背景。

课题组的老师们审时度势,迎难而上,认定这恰恰是研究经济与德育关系的好时期,他们把研究和解决97级以后学生的思想品德问题作为课题的主要内容之一,这就使他们的研究具有很强的现实性和实践性。

“两地书”活动拓展了课题的视野,同时提供了多达上万余份的个案。一些人好奇和不解:“两地书”得到学生、家长、教师、社会舆论的肯定,应该说课题可以结题了,老师们也该休整了,偏偏他们就抓住不放,而且一抓就是几年。课题组的同志围绕“两地书”教学活动发现了更多的问题,不解决这些问题,“两地书”的成果巩固不了,而且课题的研究远没完成。德育工作者特有的责任感使他们不停顿地展开了范围更加深广的探索。这些探索主要沿着学生、家长、校园文化三个方面展开,当然也包含着对“两地书”的理性探讨。

教师们深知,课堂上的“算账”和与家长的通信只是震动了学子们,要达到品行的转化、强化和固化是个长期的教育过程,不可能毕其功于一役。在这方面,思想品德教研室的教师做了大量的工作。归纳起来就是读(书信选、专刊);听(典型学生发言、音像资料);看(电子教案、录像);走(社会实践);讲(讲座、讨论)。除此以外,他们还用树立榜样、针对个别学生搞心理咨询、举办文艺创作及校园情景剧的汇演等方式激励学生歌颂正气,批判错误思想。学生们这些活动有成功的,也有效果欠佳的。成功的活动固然对学生思想品德的转化起到了明显效果,即使效果欠佳的活动也使学生看到了自己的弱点,为转化创造着条件。这些都是操作性很强且具有应用价值的方式。

“两地书”活动收到家长寄来的一万余份书信。家长的信与学生的信形成较为强烈的反差。一方面,如果说从一些学生信中还能够见到“经济人”追求利己最大化影子的话,那么,在家长的信中就看不到了;相反,他们的基调是利他的集体主义,体现了多年来社会主义制度和党的思想教育的效果。一万余封信来自祖国四面八方,每个家长因职业不同、所在单位效益不同,其收入差距很大,但集体主义的道德观是同一的,对民族、国家的爱是同一的,对社会的责任感是同一的。这是“两地书”活动最重要的收获之一。另一方面,家长们在面对自己子女之时,对资产阶级自由主义、利己主义是自觉抵制的,不管他们由于文化等因素的限制是否清晰地意识到这些有害的思潮。从这里我们看到建国后社会主义教育的巨大成果,看到集体主义已经内化成为他们这代人的总体性格。课题组的同志从这些父母信中看到民族的灵魂和希望,很受启发和鼓舞。

良好品德的形成不是一朝一夕的功夫,同样,学生的有关思想观念也不是孤立形成的,它来自社会的影响。课题组的老师注意到校园这个特殊的小社会。在这里,学生年龄相仿,生活方式与追求爱好相近,一些负面影响或观念在这个小社会里传播极快,极易形成共识。比如大家聚在一起很乐意地谈代沟,批评父母“小气”,嘲笑节俭、崇尚金钱、冷言道义、讥讽高远等等。这几年,校园困惑不少。课题组针对一些影响大、传播广的思想观点进行研究剖析。

从方法论的角度,将德育与经济分析中的投资效益分析方法结合起来有几重意义,一是道德就其本质来讲是阶级社会生产关系和利益的集中反映,只有从经济关系的角度才能深刻理解和把握德育;二是从经济关系的角度即用经济分析方法批判各种错误思想,更能从根源上揭示错误思想的实质和危害。三是借助投资效益分析这种经济量化的方式,鲜明地增强德育的实证性与实效性。这次教学活动的效果印证了这种方法的可贵价值。

家长学生“两地书”

——当代大学生品德行为的经济对话

“两地书”活动是品德教育的一次创新，是全国教育科学“9·5”规划课题“经济与德育的关系及对策研究”和重庆市教委人文社科研究项目“社会变革时期品德教育新模式的构建与实践”的产物，是在马克思主义思想指导下经济分析方法在德育教学中的应用尝试。我们希望作者们与时俱进，继续发扬知难而进的精神，以“三个代表”重要思想为准绳，再创出一些思想品德教育的好方式，为塑造更多的创新创业人才，为社会主义精神文明建设和教育事业再立新功。

周希贤

重庆工商大学党委书记

二〇〇四年九月

序 猿

从“两地书”想到的

重庆工商大学思想品德教育中开展的“两地书”活动,是人力资源研究和大学生品德教育相结合的创新之举,是对江泽民同志要对学生进行个性培养要求的实践响应。通过“两地书”,学生、家长、教师相互结合,共同促进了学生道德素质的提高。通过学生自己算账、与父母交流思想,让学生体验家长的含辛茹苦和殷切希望。同时,让学生认识到,除了有父母投资外,若没有国家的投资,自己是没有今日的,从而大大增强了学生的社会责任感。

众所周知,有了这种责任感,学生心理的几大成才人格要素——正确的自我意识、高目标的追求、恒心和毅力与自控能力才能转化为勤奋、执著的进取行为;有了这种责任感,社会主义基本道德规范和原则的社会意识,才有可能通过教育教学及实践,内化在学生个人的性格上,成为学生个人的道德品质。

“两地书”以非常真诚的感情方式,寓理于情,移情于心,为学生们建立正确的世界观、人生观、价值观提供了正确的伦理情怀。要贯彻素质教育,从事人才工程,必须坚持马克思主义的思想品德教育,舍此不可能真正树人育才,这是近一个世纪以来无产阶级革命和社会主义建设事业的经验教训所证明了的客观真理。

家长学生“两地书”

——当代大学生品德行为的经济对话

透过这次教学活动及教师们的德育经济分析研究，我们也看到一系列重要的深层关系：经济、道德、德育、个性心理、品德、人才资本、经济人的演化、经济转轨运行与道德的流变及对新自由主义泛滥的警觉等等。它表达了这些德育教师们在这类问题和关系上所具备的马克思主义唯物史观的洞察力与驾驭能力，同时显示了教师们对“三个代表”重要思想之深刻理解和运用，着实令人欣慰。

祝愿重庆工商大学鹏程万里。祝愿重庆工商大学的德育工作与时俱进，常教常新。

作为学生的父辈，也让我对“两地书”活动说声：谢谢！

俞梦孙

中国工程院院士

昆明植物园

前言



当读者或青年学子们打开这本书时，让人们最初感受到的是书中说的都是大家熟悉的平常人、平常事——他们就是大家自己，是学生和自己的家长、老师、学校。他们在做什么？他们在写信、回信，他们在交流和抒发自己的内心。他们发现在彼此共同打开的生活之书中，显现出令自己耿耿于心、不能释手的新篇章。学子们在书信往还中突然看到了自己父母身上承载着的艰辛与重负，体味到了他们心灵深处对自己的企盼。这些和他们多年朝夕共处的亲人们，从书信的字里行间重新浮现在学子们的面前，使身在校园的孩子们感到倍加重情。实际上，他们临行之前已听过不知多少遍的嘱咐，现在变得格外深切，好像是他们第一次听到、第一次看到。他们在书信的交流中，第一次这样严肃地凝视着父辈的期望，内心里再次聆听着那些殷切召唤的回声。他们发现了自己父母真诚高尚的人格——他们盼望的远远不只是儿女对自己、对家庭的报答，他们再三叮咛自己的儿女要报答自己的国家和民族，做一个社会主义需要的青年学生，尚能如此，他们含辛茹苦，心甘情愿。在这次内心的交流中，父母看到了儿女的成长和进步，他们有的是第一次得到自己孩子的信。这些学生们向父母倾吐自己的心声，汇报自己的

学习与生活,通过自己算账,初步学会了人才资本的投资成本收益分析,懂得了国家与家长为了他们的前途作出的巨大投资,省悟到自己的不足。他们表达了对自己父母养育之恩的深切谢意和愧疚,向父母讲述了自己对今后的理想和信念的向往与追求,让父母看到他们的决心和志向。这些书信交流,就是新世纪之初别开生面的亲情表达——家长学生“两地书”活动。

学子与家长站在自己切身的立场上,进行内心的交流与沟通,结果是更新了他们自己。人们在不同的角度、侧面和层次上倾诉着自己,表达自己的心愿,抒发自己的企盼,考察个人、家庭与国家的得失,追问自己的良心与责任,展示自己的价值和诉求,所有这一切,都只是在反映着他们处在现存的经济关系中的各自的全部生活。他们亲切真诚地谈着自己、儿女及家庭,学校与国家,教育与成长。他们不一定想到,或不情愿去想,这些都是从现实生活中汲取出来的价值导向、意志追求和情感洋溢。正是学子们、家长们站在各自切身的立场上进行这种自然的汲取、交流与沟通的过程,使他们更新了他们自己。他们在父母对自己投资的成本收益计算中提高了自己的责任,升华了自己的理性;在个性的自我体验和思考中,接受了老师关于人格因素驾驭能力因素的观点,懂得了创新思维与活动首要的是激发自己的人格要素;明白了成才必须有正确的“三观”意识和良好的道德保驾护航,方可驶向成功的彼岸。他们向成熟迈出了一大步。家长们认同了学校教师们这样的教学活动,增强了他们对学校、教师的信任感。

通过本书的内容,读者将看到,在“两地书”活动中,同学在老师的指导下,利用人才资本投资收益分析方法,为自己和父母算了一笔账,由此导致了一场学生、家长、教师等多方面的交流和沟通,促进了各方面当事人思想认识和个人品德的升华。就人才资本投资收益分析方法而言,它是实证的,但就“两地书”活动的结果而论,却是理性的。

在这次思想品德课的“两地书”教学活动中,为什么要引入人才资本和人才资本投资收益分析等基本概念与方法呢?原因有二:①人才资本的概念是由人具有的知识、能力、道德水平与健康等构成,这个概念表明的内涵正是经济与道德的融汇;②从资本的功能看,人才资本这个概念又是教育与市场的交叉点。可见,这个概念是对大学生品德教育进行经济分析的优势切入点。德育是人才资本的内核塑造者,我们理当抓住这两个焦点,对大学生的思想品德教育进行相应的经济分析,从而深化经济与道德的关系及对策研究,为教育教学工作提供与时俱进的坚实的学科支撑。

当读者或青年学子还沉浸在“两地书”洋溢的亲情之中,感受着这些书信中散发出的浓烈的父辈们的殷切希望与寄托以及子女们赤诚追求的锐意之时,心里会涌现出一系列思考,并渐渐步入这些真诚亲情交流和沟通的背后与深处,在那里去质疑和自答,得出令人清醒、坚定、自强、上进的理性结论。

校园不是世外桃源,也不是什么纯清净界,它是社会的一角或社会的缩影,社会上的事情总会通过各种渠道,以各种方式,不同力度地反映到校园里来,作用在学生们的身体上,影响着学生们学业、能力、思想等方面的成长。就思想品德教育而言,学生总是一方面接受课堂德育教学作用,另一方面又不断汲取着社会对校园的影响。为了弘扬先进文化的前进方向这个主旋律,在“两地书”活动收到实效的基础上,有必要促进学生们在经历了这一番深切的极富感染力的自我教育与认识活动和反思之后,将他们的思想体验逐步转化为正确的理想及信念,从而使这些认识和体验沉积在他们的个性中,变成持久的精神动力。为此,本书首先在内容上注意了由浅入深、由表及里,从感性到理性的结构安排。本书的第一章至第八章主要反映了“两地书”的实际活动情况,原原本本地刊载学生和自己父母的往返书信。同学们真诚纯洁的心灵与感情,家长们深切的关爱、理解与期望,都洋溢在字里行间。其次,从本书第九

章至第十四章,主要是对“两地书”活动及其结果的理性思考。在这部分篇章里,我们请不同年代大学生、研究生、留学生等与读者进行深入较为深入的讨论交流。讨论与交流的内容,既是理性的思考,又是学子们生活中朝夕相见相思的切实之题。这些问题在同学们的学习工作中,在整个成才过程中,总是以各色各样的形式伴随着大家,渗透在年轻一代的欢乐、思考、勤奋与追求之中。通过这部分内容的交流与切磋,相信同学们或读者们会对人格塑造在素质教育或个人素质成长中的决定作用;理想、信念在成才活动中的巨大驱动;哲学与智慧如何展现为生活实际中的辩证法;分清是非为何是洞察世间一切疑难的前提等问题,有新的认识和新的体验。

在这部分论述中,本书在“中华民族的灵魂”标题之下,对诺贝尔奖得主加里·贝克尔站在唯心史观立场上撰写的《人类行为的经济分析》提出了异议,对贝克尔在该书中所持的“子女商品论”观点进行了评析,其目的是在思想品德教育领域中及中国的人力资本理论中与贝克尔这类新自由主义经济思潮的泛化划清界限。

目录

序1 新颖的形式 丰硕的成果	周 旬(1)
序2 品德教育的一次创新	周希贤(1)
序3 从“两地书”想到的	俞梦孙(1)
前言	(员)

第一章 运用经济分析方法进行品德教育的成功尝试	(2)
一、“老”教师遇新问题 期盼错位识盲区	(2)
二、形式新颖“两地书” 如雷贯耳识父母	(6)
三、激情如何能持久 报效祖国是动力	(10)
四、理论探源眼界宽 借力社会入坦途	(14)

第二章 人才资本投资分析唤醒学子	(18)
一、算账方知父母心	(18)
二、家长算出艰辛 学生算出悔恨	(22)
三、找回失落的目标	(42)

第三章	“回报谁”——透视出父辈人格	(55)
	一、含辛茹苦谈回报	(55)
	二、父母与子女的生活轨迹	(67)
	三、永无索取的爱,终身难报的情	(85)
第四章	“两地书”——两代人心灵的桥梁	(101)
	一、两页小笺平代沟	(101)
	二、知子莫如父,小事见亲情	(117)
	三、青年教师的体验与反思	(136)
第五章	学有所成是父母的最大期望	(140)
	一、父母鼓励 增添动力	(144)
	二、在学习中成长	(154)
	三、应怎样学习和读书	(156)
第六章	学会做人是大学生的必修课	(163)
	一、反省自我 追问人生	(163)
	二、父母回信 指点迷津	(165)
	三、磨砺思想 修养品行	(174)
	四、战胜困难 增强意志	(177)
第七章	父母是成才路上的良师益友	(182)
	一、张治英与父母书信选	(184)
	二、郭婷与父母书信选	(200)
第八章	各界盛赞“两地书”	(209)

一、新闻媒介	(210)
二、家长来信	(211)
三、教师评价	(216)
四、校内外学生谈体会	(221)
第九章 人格塑造是素质教育成功的决定因素	(225)
一、于细微处塑人格	(225)
二、投资吃苦 收获成熟	(235)
三、走出青春的沼泽地	(243)
第十章 理想信念将追求变为终身自觉	(247)
一、有理想,更要有追求	(247)
二、人生难得大学路	(251)
三、战胜挫折登坦途	(259)
第十一章 掌握唯物辩证法是成才的正确途径	(269)
一、亲近哲学,亲近智慧	(269)
二、逼入绝境,终入佳境	(278)
第十二章 分清是非是建立正确道德价值观的前提	(285)
一、论代沟的特点、形成及改变世风的思考	(285)
二、“谁养活谁”辨析	(310)
第十三章 “两地书”带来的思考	(318)
一、“两地书”的机理	(318)
二、从“两地书”写作看当代大学生的得与失	(330)
三、多学科边缘宝藏的探索	(339)