

北京市基础教育优秀科研论文集(第五年度)

# 基础教育改革探索

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

首都师范大学出版社



# 目摇摇录

- 在北京市基础教育科学研究先进表彰会上的讲话（代序 员） .....  
..... 北京市教育委员会副主任摇李观政（员）
- 重视校本研究，推进学校发展（代序 圆） .....  
..... 北京教育科学研究院院长摇季明明（猿）
- 教师参与研究是提升自身专业化水平的重要方式（序言） .....  
..... 北京教育科学研究院副院长摇张铁道（苑）

## 第一部分摇学科教学实验

### 一、语文（含外语）

- 论语文教育的美育功能 ..... 北京市崇文教育分院语文教研室摇乔光斌（猿）
- 诵读——文言文教学的关键 ..... 北京市朝阳区劲松二中摇金洪妹（愿）
- 实践对话教学理念，让阅读教学充满活力 .....  
..... 北京市宣武区北京小学摇李明新（员愿）
- 语文教学中个性化阅读的策略 ... 北京市朝阳区望京实验学校摇蒋秀云（圆园）
- 设计习作计划摇提高学生作文水平 .....  
..... 北京市西城区展览路第一小学摇尹摇红（圆四）
- 日记教学——语文素质教育的有效形式 .....  
..... 北京市东城区国子监中学摇杜文英（猿猿）
- 使用新教材，探索英语课堂教学改革 .....  
..... 北京市昌平区师范附属小学摇刘海英（猿猿）
- 初中英语教学整体改革实验研究 ..... 北京教育学院朝阳分院摇季摇燕（源圆）
- 高中英语课堂教学中合作学习的策略研究 .....  
..... 北京市门头沟区大峪中学摇李摇娟（源四）

### 二、数学

- 初中数学开放式课堂教学策略 ..... 北京市朝阳区日坛中学摇胡摇芳（缘）

- 开放式教学策略的实践——新课标下的小学数学应用题教学 .....  
 ..... 北京市朝阳区安慧里中心小学摇刘摇彦 (缘缘)
- 让数学课堂开放起来 ..... 北京市密云县教研中心摇王海军 (缘缘)
- 情境认知与学习理论在数学课堂教学中的应用 .....  
 ..... 北京教育学院东城分院摇魏摇宁 (苑苑)
- 在乘法口诀教学中运用研究性学习课堂教学模式的研究 .....  
 ..... 北京市朝阳区京通小学摇杨敬芝 (苑苑)
- 在中学数学教学中培养学生数学应用意识的探索 .....  
 ..... 北京市三帆中学摇崔佳佳 (愿愿)
- 学生主体参与信息技术与数学教学整合的研究 .....  
 ..... 北京市陈经纶中学摇刘红文 (愿愿)
- 设计新型数学作业摇促进学生发展 .....  
 ..... 北京市东城区教研科研中心摇丁雁玲 (愿愿)

### 三、理科

- 东城区物理实验教学现状调查分析 .....  
 ..... 北京市东城区教研科研中心摇物理组 (员园园)
- 中学物理课程网络辅助教学模式的研究 .....  
 ..... 北京市朝阳区新源里中学 孙艳希 (员园园)
- 中学化学科学探究式教学的思考 ..... 北京市宏志中学摇仇摇彬 (员园园)
- 初中生生物观察能力培养的实验研究 ..... 北京市陈经纶中学摇李春风 (员园园)

### 四、艺术与体育

- 从儿童音乐学习心理特点谈音乐教学方法的改革 .....  
 ..... 北京市崇文区光明小学摇马燕梅 (员园缘)
- 浅谈学生在音乐欣赏中的参与 ..... 北京市海淀区香山中学摇肖廷娥 (员园缘)
- 采用多种方法导入新歌教学 ..... 北京市崇文区金台小学摇谭建辉 (员园愿)
- 多元智能理论与美术教学评价 ..... 北京市崇文区光明小学摇蔡林华 (员园苑)
- 浅谈多元智能理论在美术教学中的应用 .....  
 ..... 北京市第二中学分校摇吴学敏 (员园苑)
- 以中学美术教育促进道德教育的研究 .....  
 ..... 北京市朝阳区新源里中学摇陶艳梅 (员园缘)
- 高中《体育与健康》选修课教学内容的调查与研究 .....  
 ..... 北京市第九中学摇武凤鸣 (员园园)

满足学生需要促进学生健康成长

- 摇——“体育与健康”课程理念在教学中的贯彻与研究 .....  
 ..... 北京市朝阳区白家庄中学摇可子文摇熊玉荣 (员源)
- 潞河中学高中学生身体形态、机能、素质的跟踪调查与研究 .....  
 ..... 北京市通州区潞河中学摇徐惠摇苑德春 (员园)

## 第二部分 摇学校德育

- 加强小学德育工作提高德育实效性 .....  
 ..... 北京市朝阳区安慧里中心小学摇曲摇丽 (员员)
- 如何提高小学德育的实效性 ..... 北京市朝阳区金盏小学摇芮慧莉 (员源)
- 网络条件下开展网络德育的若干方法 .....  
 ..... 北京市朝阳区建国里中学摇闫晓萍 (员圆)
- 信息技术应用中的网络道德教育 ..... 北京市第十一中学分校摇王摇嫣 (员圆)
- 中学生环境道德现状调查及教育对策 .....  
 ..... 北京市朝阳区中医附中摇刘小航 (员圆)
- 小学寄宿学生心理健康的调查研究 .....  
 ..... 北京市东城区分司厅小学摇张摇艳 等 (员圆)
- 以性道德教育为核心开展中学青春期性教育 .....  
 ..... 北京教育学院西城分院附属中学摇王摇浩 (员圆)
- 性教育中的教师角色及角色准备初探 ..... 北京市八一中学摇张丽丽 (员圆)

## 第三部分 摇教育教学与学生发展

- 关于小学低年级学生创造性人格倾向的调查报告 .....  
 ..... 北师大实验小学摇贾红斌 (员圆)
- 开发小学生创造力实验报告 .....  
 ..... 北京市朝阳区南沙滩小学摇王摇虹摇陈季花摇刘国英 (员圆)
- 运用合作学习培养学生的跨文化意识 .....  
 ..... 北师大附属实验中学摇丁摇丽 (员圆)
- 小学生自我诊断意识和能力现状调查分析 .....  
 ..... 北京市西城区奋斗小学摇张摇晶 (员圆)

- 初二学生应对方式及自我效能感的关系研究 ..... 北京市石景山区中学摇岳欣欣 (圆缘)
- 指导学生自主处理班级人际冲突的策略的研究 ..... 北京市宣武区北京小学摇马摇兰 (圆缘)
- 在教育活动中激活学生主体性的几点尝试 ..... 北京市朝阳区白家庄小学摇苏摇娜 (圆远)
- 在新课程环境下教师主导作用的研究 ..... 北京市昌平区师范附属小学摇王铁英 (圆远)
- 阻碍良好师生关系建立的因素研究 ..... 北京市海淀区教师进修学校摇王海芳 (圆远)
- 实施差异教学摇促进学生发展 ..... 北京市西城教研中心摇李景怡 (圆远)
- 将辩论赛引入哲学教学中的尝试 ..... 首师大附属丽泽中学摇秦素兰 (圆远)
- “教学研合一”是提高教学质量的有效途径 ..... 北京市第九十七中学摇吴摇骅 (圆远)
- 信息技术环境下探究性学习课堂结构初探 ..... 北京市通州区玉桥中学摇卢宝丽 (执笔) (猿远)
- 研究性学习的实践与研究 ..... 北京汇文中学摇李摇珊 (猿远)
- 纠正离教现象,大面积提高学习质量的研究 ..... 北京市宣武区北京小学摇高玉丽 (猿远)

## 第四部分摇教师发展与学校发展

- 昌平区城镇小学教师心理健康状况的调查研究 ..... 北京市昌平城北中心小学摇王爱国 (猿远)
- 中小学教师心理健康调查研究报告 ..... 北京教育学院崇文分院摇童长江摇夏摇珺摇赵晓颖摇朱虹 (猿远)
- 青年教师的成长规律对学校管理策略的启示 ..... 首都师范大学第二附属中学摇高新桥 (猿远)
- 发展性评价与考试改革 ..... 北京市崇文区光明小学摇田摇莹 (猿远)
- 研究性学习的考试与评价初探 ..... 北京市宣武区北京小学摇姜摇云 (猿远)
- 对实验大赛研究方案的评价和分析 ..... 北京教育学院朝阳分院摇周摇静摇蔡摇益 (猿远)
- 关于学校内涵发展的思考与实践 ..... 房山区良乡第二小学摇刘国荣 (猿远)

## 量化积分制

- 摇——学校进行现代管理的有效工具 ..... 北京市西城区北海中学摇武凤华 (猿猿)
- 浅析现代学校管理的人文化 ..... 北京市第二十五中学摇张摇 焯 (猿源)
- 中小学领导干部“研究型培训”模式初探 ..... 北京市海淀教师进修学校干训部摇聂晓莹摇陈摇岩摇何雪艳 (猿苑)
- 怀柔区中学远程教育网络教育教学现状研究报告 ..... 北京市怀柔区第一中学摇宋维焯 (猿园)
- 构筑新的教育模式摇使学校教育充满生机
- 摇——以校为本、家校合作模式的研究与探索 ..... 北京市朝阳区新源里中学摇田摇虹 (猿苑)

## 第五部分摇幼儿教育

- 幼儿园区域游戏环境与材料的实践研究 ..... 北京教育学院丰台分院摇刘洪霞 (猿苑)
- 在探究活动中对材料投放的研究 ..... 北京市民航总局幼儿园摇刘秀玲 (猿缘)
- 让体态语融入我们的教育之中 ..... 北京市延庆县第二幼儿园摇王秀红 (猿愿)
- 幼儿园肥胖儿现状调查与干预研究 ..... 北京市东华门幼儿园摇孙摇然摇杨金梅 (源园)
- 幼儿保育员行为问题浅析 ..... 北京市东城区东四五条幼儿园摇惠宇蓝 (源苑)
- 通过家访实现家园同步育儿的研究 ..... 北京市门头沟区城子幼儿园摇张一兵 (源园)
- 家园同步开展幼儿早期阅读教育调查报告 ..... 北京市门头沟幼儿园摇韩军红 (源员)
- 关于幼儿园利用社区教育资源组织教育活动的思考 ..... 北京教育学院石景山分院摇顾摇克 (源苑)
- 发掘与利用地方民间资源,促进幼儿发展 ..... 北京市延庆县新城幼儿园摇李爱华 (源园)
- 后记 ..... (源员)

# 在北京市基础教育科学研究先进表彰会上的讲话 (代序员)

北京市教育委员会副主任李观政

同志们：

今天，我们在这里隆重召开第三届北京市基础教育科学研究先进表彰大会，有 100 所学校、幼儿园获得教育科研先进集体的称号，100 多篇优秀论文获奖，请允许我代表市委教育工委、市教委向获奖的单位和个人表示热烈的祝贺！

在素质教育的深入实施和基础教育课程改革实验不断推进的进程中，教育科研已经成为提高教育教学质量、促进教师专业发展的重要举措。今天我们召开的不仅是科研先进表彰会，而且是学校、教师开展教育科研以及区县如何有效地推进区域教育科研工作的经验交流会和学术研讨会。

关于深入开展中小学、幼儿园的教育科研工作，我谈三点意见：  
一、提高认识，加大对中小学、幼儿园的教育科研工作支持的力度

提高认识，首先是各区县教委和学校、幼儿园的领导要充分认识教育科研在提高教师素质、促进学校发展等方面的重要意义，要用科学的发展观指导学校的教育科研工作。

要对中小学、幼儿园的教育科研工作提供强有力的支持，要把教育科研工作作为一项重点工作列入议事日程，为科研提供必要的人员、办公条件和经费支持。

二、加强问题研究和经验研究，提高研究的实效性

学校教育科研的真正价值应体现在教育实践上，应从两个角度进行研究：

一是要研究教育改革与发展中的问题，从问题出发，开展实验研究和行动研究，发现其中的科学规律，并把这些规律进行总结提

高。

二是要研究已经取得的成功经验。深入研究、总结已有的经验并深入挖掘经验形成的条件、原因及推广的条件，同样具有重要的意义。北京市基础教育改革已经在许多领域取得了有益的突破，但我们研究、总结、宣传得不够，没有发挥他们应有的价值，这是我们今后应大力加强的。

**强化制度建设，形成研究合力，稳步推进科研工作**

我们要认真学习、借鉴区县、学校已有的成功经验，加强学校教科室建设，建立、健全有效的学校内部教育科研管理机制、保障机制和学校外部合作机制，充分利用首都高等院校、科研机构的智力资源优势，使学校教科研工作走向规范化、制度化。

北京教科院要把推进学校教育科研作为一项重要工作来抓，作好科研方法及应用的培训，抓好科研的专业引领，同时与各区县教科所明确分工，密切合作。

总之，只要我们齐心协力、求真务实、通力合作，就一定能够把学校教育科研工作提高到一个新水平。

（本文是李观政副主任在 1995 年 12 月召开的第三届北京市基础  
教育科学研究先进表彰大会上的讲话要点）

## 重视校本研究，推进学校发展

### ——在北京市基础教育科学研究先进表彰会上的讲话 (代序 圆)

北京教育科学研究院院长 摇季明明

摇摇今天的会议非常重要，刚才宣布了本次北京市基础教育科研先进学校及优秀论文获奖名单，市教委副主任李观政同志讲了重要的意见，张铁道副院长就科研的方法论问题作了辅导，区县教科所、教研部门及中小学、幼儿园代表介绍了经验。今年的表彰会是在全市召开教育大会、提出首都率先基本实现教育现代化宏伟目标的新形势下召开的，显得更加具有特殊的意义。

通过民主和公正的程序，我们表彰了 圆源所科研先进学校（中小幼），从 愿缘篇论文中评出四千多篇获奖优秀论文。获奖优秀论文涵盖了学校教育的方方面面：从中学、小学到幼儿园；从教育理念、教育思想的更新到教学内容、方法与教育教学模式的创新；从教师教育到学生德育；从以教学论、课程论的指导到心理学基本理论在实践中的应用；从国内经验的总结到国外先进成果的引入，从个人研究到团队合作成果，等等。确实是内容丰富，选题面广，琳琅满目，成果丰富，让人看了感到振奋。这是在“两委”的领导、各区县的高度重视、区县教科所、教研中心以及广大教师的共同参与下，努力推进课改，教育教学水平不断提升所取得的丰硕成果。这些成果是校长在探索学校发展进程中，高度关注教学质量，加强学校内涵发展，学校教学管理水平不断提高的体现；也是北京市基础教育领域不断提升核心竞争力的重要体现。由此使我们进一步看到了北京市基础教育的希望，对于进一步贯彻落实市教育大会的决定，争取新成绩、获得新突破增强了信心。这些成果之所以值得重

视，主要是因为其来自于课改的第一线，紧密地结合了课改的重点、难点和焦点问题，大胆地实践、认真地总结、深入地进行理性思考和规律性地概括。大多数成果真正做到了三个贴近：贴近课堂、贴近学生、贴近课程改革的第一线。所以，尽管有些成果还不够完善，但却非常宝贵，是北京市基础教育的一笔财富，对于启发广大学校与教师进一步提高教学水平与管理水平以及顺利地推进课改，具有普遍的意义。希望把这些成果汇编成册及进入网络，成为北京市广大教师的共享成果。并且应对重视科研的区县、学校、教师们的宝贵经验进行宣传，要在这次会议的推动下，进一步高度重视广大中小学、幼儿园教育教学的科学研究问题。

党的十六大提出了全面建设小康社会的目标，其中核心的问题就是走新型工业化道路，注重依靠科技进步，从以依靠劳动力的数量为主，转变到以依靠劳动力的质量来保障工业化、现代化目标的加快实现，这是我国经济增长模式重大战略性的转变。改革开放以来，我国的经济增长取得了举世瞩目的伟大成就，但是不能不看到，整个经济增长模式还是属于粗放型、高消耗、高排放、低效益。党的十六届三中全会提出了科学发展观，即“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”。这是对马克思主义发展观的一个重大创新，将影响我们党和国家的前途与命运。其关键在于不能只依靠消耗大量稀缺自然资源发展经济，而是要高度重视人力资源的开发与利用。正如三中全会决定指出的，“努力把人口压力转变为人力资源优势”，实施“人才强国战略”，这就得靠发展教育，按照三中全会所要求的，“构建现代国民教育体系和终身教育体系，建设学习型社会，全面推进素质教育”。基础教育对整个未来公民的素质和全面发展承担着重大历史责任，为此，我们实施基础教育课程改革，需要进一步全面推进培养目标、教育思想、教育观念、教学内容、教学方法与技术手段、教育教学与学生活动模式的创新，学校和教学面临着一系列新的问题、新的情况、新的挑战 and 新的机遇。要应对这样复杂的局面，不用说新教师，即使是老教师，不学习、不研究也会落伍。广大教师只有通过反复实践、反复学习、反复研究、反复总结，才能真正做到与时俱进，努

力实现专业化的目标。

总之，我们要在这次会议的推动下，大力开展校本研究。成功学校的经验证明：以课改实验中的问题为导向，以教师的研究为主体，以调动广大学生学习的主动性、自觉性以及提高教学质量为目标，开展理论紧密结合实际的教学研究，并以此来促进教师的学习，使学校成为“学习型组织”，才能在新形势下始终把握课改实验的正确方向，积极推动课改按素质教育目标前进。这次评审中，全市的名校几乎全部获奖，这就给了我们一个启迪：名校之所以有名，长久立于不败之地，是因为始终把学校的校本研究作为推进学校发展的发动机。同时发现，凡是在课堂第一线善于实践、善于学习、善于研究、善于总结、善于创新的教师，无论是老教师，还是年轻教师，都成了当前课改实验的排头兵，所以，科研是我们教师专业发展的必由之路。这次被评为科研先进的 圆源所学校、幼儿园及 源源篇论文作者的经验，对全市更多的学校与教师进一步重视科研必将产生积极的促进作用。当然还应看到，全市中小学教育科研的发展很不平衡。有的校长和教师对此重视不够，教育科研摆不到重要的位置，缺少经费或制度的保障。有些教师想搞科研但不懂方法；有些教师的科研与教学脱节，理论到理论、概念到概念，或者照抄照搬，“简单拿来主义”，为搞科研而搞科研，研究“成果”无实际应用价值。相信这次会议对扭转上述倾向会有积极的促进作用。

两年多以来，我院基础教育科学研究所按照院里提出的“创建一流工程”的目标，立足大局、面向基层、与时俱进、开拓创新，投入了大量的精力和时间指导基层学校的科研工作，取得了很好的成效，值得我们院各个所、中心学习。

要认真总结这次评审与表彰活动的经验，把促进广大学校发展、促进学校科研作为我院基教所一项经常性的重要业务工作，在“两委”的领导、区县教委、教研中心、教科所同志们的支持以及广大教师的共同参与下，把基教所打造成一个多功能的大平台：成为北京市关于基础教育科学研究的指导培训咨询中心，信息资源中心，对外合作交流中心以及成果质量水平的评价中心，并且形成机制，把面向基层、指导校本研究的重要工作制度化、经常化地开展起来，

不断提高基教所为基层服务的水平、为基层服务的质量、为基层服务的实效，以实际行动，全面贯彻落实北京市教育大会精神。

（本文是季明明院长在 2019 年 12 月召开的第三届北京市基础教育科学研究先进表彰大会的讲话要点）

# 教师参与研究是提升自身专业化水平的重要方式 (序言)

北京教育科学研究院副院长 张铁道

教师对于教育研究的态度和参与程度对于教育科学发展具有至关重要的作用。我国教育学界老前辈李秉德先生深刻总结了自己半个多世纪以来对于教育科学的探索，于 1989 年 10 月提出：“教育工作者只要能在理论与实际的结合上做出有创新意义的贡献，那就是教育科学研究。教育科学研究并不是少数人的专利。”在这段言简意赅的题词中，他重申教育工作者都应能够做研究，教育研究的基本方法是将科学理论与教育实践进行有机结合，而评价研究工作成效的依据则要看是否做出了具有创新意义的贡献，从而，深刻地揭示了教师参与教育科学研究对于提升自身专业水平不可或缺的能动作用。在另一方面，考察教师在自身的教育教学工作，尤其是参与实施新课程的深刻变革，所做出的创造性探索和反思研究水平就成为我们判断的一个重要尺度，同时也为我们判断一个学校、一个区域教育教学改革的一个窗口。

自北京市 1999 年启动基础教育课程以来，市、区两级教育研究机构积极配合教育行政部门和基层中小学和幼儿园，组织广大一线教师结合课改实践进行专题性的学习和探索，并且以评选年度性教育科研论文的方式推动全市教师队伍的专业成长。我们高兴地看到，这项实践得到了教师们的热烈响应。随着课改范围逐步扩大，实践探究的触角渐次深入，广大教师完成论文的数量和质量逐年提升。可以预期，这项实践活动只要能够坚持下去并且不断提高质量，一定会成为北京市推进课程改革的有效机制。

呈现在我们面前的 300 余篇研究报告是 1999 年度北京教育科学研究院和全市各区县教科科研机构共同合作征集的 300 余篇研究成果中

选取的一部分优秀论文。我怀着十分兴奋的心情阅读了所有文稿。来自一线老师们对待课程改革的积极态度、创新能力和研究意识，带给我许多教益。因此，也想借此机会与大家做个交流。

首先，从研究的视角看，一线教师更多地还是着眼于自身从事的学科教学工作开展研究，主要涉及各个学科教学的实践策略、道德教育和许多跨学科研究。此外，许多学校还结合课改需要设计实施了单项或综合的改革实验，涉及的领域包括：学习方式、心理健康、学业成就评价、信息技术应用、教师专业发展以及家校合作等。来自幼儿教育一线老师们，以自己独特的视角向我们展示了当前北京市学前教育改革在教师的扩大教育资源、改进教育方式、拓宽办园模式诸方面开展的新探索。大量论文显示，教师研究的主题往往与当前开展的教育教学改革密切相关，说明课程改革在促使广大教师自身的教学实践创新和专业学习方面发挥了积极的作用。

其次，从研究的价值看，入选论文从不同侧面向我们展示了研究以发展为中心的宗旨。教师们以自身不同的实践策略，围绕学生发展、教师发展和学校发展主题开展了有意义的探索。学科教学策略的研究有一批好成果，例如，北京教育学院崇文分院乔光斌完成的“论语文教育的美育功能”有深度而且很规范。北京小学李明新的“对话教学”、日坛中学胡芳的“数学教学策略”、教育学院东城分院魏宁的“情境认知与学习理论在数学教学中的应用”以及东城区教研中心丁雁玲的“设计新型数学作业促进学生发展”都从学科学习角度反映了新课程背景下课堂教学发生的新变化。在教师队伍建设方面，海淀教师进修学校系统介绍了该校在全区中小学干部培训中实践的“以学习者为中心，以课题研究为纽带”的研究型干部培训模式。从学校发展策略探索角度，北京市西城区北海中学和北京市第二十五中学分别从量化评估管理和人文化管理方面介绍了他们改进学校管理的不同探索。房山区良乡第二小学则从构建学校内涵发展机制入手，探索充分发挥现有资源的教育作用，寻求学校可持续发展的机制。

幼儿教育研究的成果也让我们感到十分惊喜。北京市延庆县新城幼儿园李爱华、北京教育学院石景山分院顾克分别介绍了他们如

何发掘当地社区文化资源，为学前儿童提供了丰富的乡土教育课程的经验。门头沟区幼儿园韩军红、城子幼儿园张一兵都从家庭、学校合作教育角度对探讨培养儿童早期阅读兴趣、改进家访做了专题研究。东城区东四五条幼儿园惠宇蓝、延庆县第二幼儿园王秀红则从教学行为方式提出幼儿园教师专业素质问题。北京市东华门幼儿园孙然、杨金梅、北京教育学院丰台分院刘洪霞、北京民航总局幼儿园刘秀玲分别针对幼儿探究性活动、游戏活动以及肥胖儿童现象干预等主题，结合他们的实践探索，提交了详实的研究报告。

研究成果也是了解教师研究现状的一扇窗户。在阅读过程中我也发现论文中还存在一些需要改进的问题。例如有的论文的主题和报告主体之间缺乏连贯性，减少了研究成果的分量；有的论文缺乏具体实在的内容，显得议论过多，缺乏实际可行的行动。此外，相当多的作者还不了解论文参考文献的标注规范。这些都应该引起参与研究工作的老师们的注意。我相信，随着广大教师深入参与教育教学研究，大家研究工作的专业化水平一定会不断提高。

让我们共同期待，来年伴随课程改革深化发展能有更多的创新探索涌现，能有更好的研究成果问世！

二〇一〇年 愿月

# 第一部分

---

## 学科教学实验