

概 述

广东出现学校教育，按记载最早可追溯至汉代。汉代的教育，分为中央和地方两大类。地方官学属中等教育性质的称为郡国学，后称“学”和“校”；属初等教育性质的称为“庠”和“序”。当时广东比较发达的地区如广州、番禺等地，已有庠、序、学、校出现。同时也存在“书馆”、“精舍”等私学。三国时期著名学者虞翻因得罪吴国孙权被贬至广州。他居住在光孝寺，讲学不倦，门徒常数百人。

唐、宋两代，广东的文教事业依然比中原落后，官学不旺，私学也不盛。但这期间，有许多历史名人被贬岭南，对广东文教事业的发展是起了促进作用的。唐代宰相李德裕被贬至海南岛当崖州司户，对海南文教事业有所推动。唐代文学家、教育家韩愈，在唐宪宗时由监察御史贬为连州阳山县令，不久再贬为潮州刺史。北宋大诗人苏轼（东坡），晚年被贬至广东惠州，后又贬到海南儋耳。韩愈、苏轼都为广东传播文化教育作出了贡献。宋代教育家周敦颐（濂溪），也曾到过广东宣讲理学，推进文化教育。宋代广东除官学、私学有所发展外，还建有书院 20 余所。

元代，广东教育发展速度减缓，官学和私学变化不大。

明代，广东文教事业有显著发展。明代地方教育属于中等教育性质的有府学、州学、县学（统称儒学）和书院，属于初等教育性质的有社学等。自明弘治七年（1494年）诏令全国各地设置社学后，广东各地的社学便纷纷建立。当时比较落后的海南岛除官办的儒学外，也兴办起不少社学，其他比较富庶的府、州、县，设立社学、官学和书院则更多。如新会县仅县办的社学便有 15 所。除社学、官学遍及南粤各地外，单是书院，广东在明正德年间便建 8 所，嘉靖年间建 78 所，隆庆年间建 4 所，万历年间建 43 所，天启年间建 1 所，崇祯年间建 16 所。书院所在地除广州、惠州、高州、潮州、嘉应州、南雄州、罗定州、廉州、雷州、钦州等州府外，比较偏僻地区的儋州、崖县等亦有设立，成为广东书院发展的鼎盛时期。

清代的教育是继承明代而发展的。地方学校有府、州、县的官学（对官学所在地俗称学宫），还有社学、义学和书院等。清顺治九年（1652年）规定全国“每乡置社学一所，择其文义通晓、行谊谨厚者，补充社师。”当时，仅潮汕地区便有社学 34 所。到康熙二十五年（1686年），清廷以社学多滥为由下诏整饬，自此社学开始衰微，而照顾贫寒子弟就读的义学便逐步兴起，并取代社学。清中叶，仅潮汕便有义学 30 余所。同时，书院也

有所发展，康熙至雍正年间（1661—1735年）广东就有书院 109 所，多数为官办。此外，广东民间还举办有大量的私塾，对学童学子进行启蒙和初、中等教育。道光四年（1824年），两广总督阮元在广州设立学海堂，从事实际学问的研究，开广东高等教育的先河。

二

鸦片战争以后，帝国主义侵略逐步加深，清朝从巩固自己的统治出发，除继续举办儒学之外，也开始举办新式的学堂，学习西方的科学技术，并派遣留学生到国外求学。道光二十七年（1847年）广东香山县人容闳赴美留学 7 年，成为中国第一个留美学生。他回国后曾致力于派遣留学生的工作。同治十一年（1872年）他受清政府派遣在上海和广东选招 30 名少年送往美国学习，其中 80% 是广东人。这是中国近代史上第一批由政府派遣的赴美留学生。同治三年（1864年），创办的广州同文馆，是广东第一所培养外语人才的专业学校。光绪十三年（1887年）两广总督张之洞在广州创办广东水陆师学堂 次年又办起广雅书院（广雅中学前身）。光绪十六年（1890年）康有为在广州设立万木草堂，培养了一批准备变法的骨干人才。教育开始改变封闭状态，新式学堂率先出现。

与此同时，西方列强以不平等条约为护符，在中国各地大办教堂、医院和学校。自清道光二十九年（1849年）外国教会在澄海县创办炎灶小学开始，广东各地陆续出现教会学校。同治十三年（1874年），外国传教士在汕头举办聿怀中学；光绪五年（1879年），美国传教士在广州开办培英中学；光绪九年（1883年），美国基督教“长老”在广州创办培道女子中学；光绪十年（1884年）美国牧师在广州设立格致书院（岭南大学前身）；如此等等。教会办学，是一种文化侵略，但客观上也促进了广东文教事业的发展。

甲午战争和戊戌变法失败后，民族危机日益加重，改良维新的呼声更加高涨。清廷为了延续其统治，不得不于光绪二十八、二十九年（1902、1903年）先后颁布了《钦定学堂章程》和《奏定学堂章程》并于 1905 年正式宣布废科举，兴学堂，建立新的教育制度。按后一个《章程》规定，广东不但将大小书院和一些义学、私塾改为各级学堂，新办一些学堂，而且开始举办和发展蒙养院（即后来的幼稚园）、女子学堂，以及农林、蚕桑、工业、测绘、讲武、医疗等各种实业学堂，使教育适应改良的需要。为了培养师资，1905 年至 1908 年，两广初级师范简易科馆、广州女子初级师范学堂、两广优级师范学堂先后在广州创办。广东各地的一些师范学堂也纷纷建立。使近代教育逐步在南粤建立起来。

在这时期，帝国主义的文化侵略进一步加深，教会办学日益增多。自 1902 年之后，美国、法国、德国、瑞士等国传教士相继来梅县等地区，借传教之机，进行办学。至清末，仅美国浸信会便在潮汕办学达 160 处之多。

据不完全统计，至宣统元年（1909年），广东经各种途径办的学校有高等学堂 1 所，专门学堂 7 所，中等学堂 33 所，师范和实业学堂 10 多所，初等学堂 1600 多所，学生共有 8.6 万多人。总之，自光绪以后，广东不但在学校总数上居于全国的前列，而且在开办蒙养院、兴办小学、吸收女子上学、举办职业学校等方面也处于领先地位。

由于历史、地理、经济各种条件的影响，广东教育在改变落后状态的同时，还形成了一些地方特色：

开放较早。广东属于沿海省份，跟海外交往频繁，容易接受新思想、新文化的影响。容闳、黄遵宪、郑观应、康有为、梁启超等都曾经出国，放眼看世界，因而冲破束缚，提出一系列改革主张，这对全省乃至全国教育的影响颇大。

名流颇众。清代以前，广东历史名人寥寥可数。清中叶以后，由于历史的机遇和文教的熏陶，容闳、洪秀全、洪仁玕、康有为、梁启超、黄遵宪、丘逢甲、詹天佑、邹伯奇、孙中山等杰出人物不断涌现。这些历史人物尽管各有不同的贡献，但毫无例外都重视教育，促进了全省乃至全国教育的发展。

西学色彩较浓。自鸦片战争英国用炮舰打开中国大门之后，由于广东是中国的南大门，邻近港澳，因而外国人办的学校特别多，西方教育的影响尤深。这些外国人办的学校具有殖民地教育的性质，但在客观上对普及教育、传播西方近代教育亦起了一定的促进作用。

华侨支持教育。在清代特别是道光以后，广东的华侨迅速增加，遍及世界各地。他们热爱祖国，关心家乡，不但积极支持反帝反清的革命活动，而且热心捐资兴办学堂。如丘逢甲等创办岭东同文学堂时，就曾得到华侨的捐助。台山、开平在清末创办的学堂，不少也得到华侨的捐赠和支持。

三

民国元年(1912年)孙中山在南京成立中华民国临时国民政府后便按照资产阶级革命的需要，着手进行教育改革。当时的教育部公布了《壬子学制》，接着又陆续公布了各种学校法令，改学堂为学校。从这时到1922年，其间虽然有袁世凯等的复辟回潮，但广东基本上仍按这些学制法令办理各级各类学校。这期间尽管政局动荡，经费紧缺，而在各方努力下，广东的中小学教育和师范教育还是有所发展。

1919年的“五四”运动，否定了中国的封建旧教育，引进了西方资产阶级各种教育学说和主张。民国11年(1922年)北洋政府颁布《学校系统改革令》(即“壬戌学制”)，推行美式的“六三三学制”，把以前的劝学所改为教育局，从前的蒙养院改称幼稚园，以职业学校代替从前的实业学校等。自此，广东的学校便按照这个学制进行改革和设立。此期间，陈独秀曾在广东任教育委员会委员长(相当于教育厅长)9个月。他除了参与新学制草案的制订外，还积极在广东普及小学教育，举办了大批两年制的短期小学。到民国12年(1923年)广东有小学2万所(短期小学约占一半)中学52所师范学校18所，职业学校10余所，大专学校12所，这一年广东撤销教育委员会，正式成立省教育厅。

民国13—16年初(1924—1927年初)，是第一次国共合作时期。由于广东是革命的策源地，所以这一时期的广东教育发展很快，也比较活跃。1924年初，孙中山下令将广东高等师范学校、广东农业专门学校和广东法政专门学校合并为广东大学(孙中山逝世后，1927年改为中山大学)。此外，还有私人创办了国民大学(1925年秋)广州大学

(1927年春)。除发展中小学基础教育外，也进一步开展平民教育，对贫穷、失学的青少年和民众实施减免费教育。为了扩大革命影响，培养农民运动干部和革命军队干部，民国 13 年（1924 年）创办了广州农民运动讲习所和黄埔军校。民国 15 年（1926 年），又创办了第一所工人大学——劳动大学。毛泽东、周恩来曾分别在农民运动讲习所和黄埔军校工作；鲁迅、郭沫若曾先后来广州中山大学任教。1925 年“五卅”惨案前后，在革命浪潮的推动下，针对教会学校的飞扬跋扈和奴化教育，广州首先掀起反文化侵略和收回教育主权的斗争。这一举动得到当时广东革命政府的支持，很快便波及省内各地。

民国 16 年（1927 年）“四·一二”反革命政变后，蒋介石在南京建立起国民政府。广东也建立起国民党右派的统治。国民党政府在各级学校厉行党化教育，开设“党义”课（后改“公民”课）加强对师生思想的箝制和统治，并且曾一度泛起尊孔读经的沉渣。这个时期，广东由于政局相对稳定，经济有所发展，建设有所加强，因而教育也有所改进和发展。民国 18 年，在加强小学教育的同时，划分师范学区，推广乡村师范教育；对中学也采取学区制，全省设 94 个初中学区，11 个高中学区；并制订私立中学开办最低标准，对私立中学开始整顿。民国 19 年，小学有所发展，有 32.9% 的学龄儿童上学读书。民国 21 年，编制了《职业学校课程标准》，强调发展和办好初级和高级职业学校；同时举办简易师范学校和简易师范班。民国 22 年，开始对中学和师范进行毕业会考。民国 23 年，创办了广东勸勤大学、体育专科学校、国医学院、陆军军医学校，并筹办一些专科学校。到抗战前（1936 年 7 月以前）全省有小学 2.4 万多所，在校学生 153.6 万多人；中学 253 所（私校占 49%），学生 6.2 万多人；职业学校 27 所，学生 4300 多人；师范学校 48 所，学生约 6000 人；大专学校 14 所，学生 6200 多人；还有一批幼稚园和几所盲聋哑学校。

抗日战争开始后，广东很多地方遭到日机的狂轰滥炸，广州和好些具有战略意义的城市随之陷入敌手。一些沿海县城和交通枢纽不时被日军短期占领。民国 27 年（1938 年）秋，省政府北迁，教育厅密令珠江三角洲、东江、潮汕和西江下游各校视不同情况，或暂时停课，或迁校上课，并采取设置临时中学、组织联合中学等措施，加以补救。大专学校、许多中等学校都搬到偏僻的山区或安全的地方上课。民国 33 年，日军进犯粤北，迁至粤北的大专学校又搬到兴梅、连县等地复课。这期间，学校被占被炸，有的停办，有的搬迁，数量锐减。如 1941 年，小学由 2.4 万多所减至 1.6 万所，大专学校由 14 所减至 7 所。由于不少公立小学停办，儿童无处读书，衰落的私塾便复苏起来，仅 1940 年全省就有 7135 所。在后方坚持办学的学校，在艰苦的条件下加强抗日救国的思想教育，增加有关抗战知识的教学，中学还开展精神、体格、科学、生产劳动、后方服务等 5 项训练。在沦陷区，日伪推行“亲日反共”的殖民教育。而在东江、琼崖抗日根据地则通过多种办学形式，开展各种抗日的革命教育。

抗日战争胜利后，民国 35 年（1946 年）至民国 38 年 4 年里，国民党政府全力打内战，虽无力发展教育事业，但却通过训育和军训制度，加强对学校特别是中等以上学校的控制。这期间，由于祖国光复，海运通畅，侨汇开通，加上广东战事相对较少，人民群众乐于办学，因而教育逐步复兴，并有所发展。据统计，至 1949 年，广东有小学 2.82 万所，在校学生约 160 万人；中学 516 所（私校占 55%），学生 13.7 万多人；职业学校

56 所, 学生约 5000 人, 师范学校 46 所, 学生 1.5 万人, 大专院校 25 所(本科 15 所, 专科 10 所), 学生 1.5 万人。据 1946 年记载, 有幼稚园 46 所, 在园幼儿 7700 多人。国民党和美帝国主义的倒行逆施, 激起了广大师生的愤慨, 民国 35 年至民国 36 年, 中山大学等院校先后举行了争民主、反美军暴行、反内战三次示威游行。东江、兴梅、潮汕、琼崖、南路等游击根据地也举办公学、训练班和干部学校, 开展培养干部、迎接解放的教育。

四

中华人民共和国建立后, 1950 年 1 月成立广东省文教厅, 开始接管各级各类学校包括教会学校。接管后, 进行整顿改造: 废除国民党的训育制度和旧的规章制度, 按照新的教学计划、教学大纲和教材进行教学; 学校向工农开门, 创办一批面向工农的学校; 组织学生参加抗美援朝、土地改革、镇压反革命等宣传工作和社会活动; 组织中等以上学校的教师学习马列主义、毛泽东思想, 进行思想改造; 高等院校按照中央的部署, 从 1952 年秋开始进行了院系调整; 随后又整顿小学教育。至 1954 年, 广东各级各类学校的接管、改造、调整基本完成。

1953 年至 1957 年的“一五”期间, 教育贯彻“整顿巩固 重点发展 提高质量 稳步前进”的方针。广东采取扩大招生、小学和初中“戴帽子”、举办高级中学和高等学校等办法发展教育事业。同时, 大规模地开展学习苏联的教育经验, 实施全面发展教育, 努力提高教育质量。1957 年 1 月, 苏联教育学家凯洛夫率领代表团到广州访问座谈, 苏联其他教育专家也先后到广东访问和讲学。这有助于广东教育工作的改进和教育质量的提高, 但却存在生搬硬套、脱离实际的缺点。此期间还新办了广东教育行政学院(后改为教育学院) 广州师范专科学校(后升格为广东师范学院) 8 所中等师范学校和一些中学师范训练班。至 1957 年底, 广东有幼儿园 843 所, 在园幼儿 7.5 万多人; 小学 2.35 万多所, 学生 403.7 万多人; 中学 761 所, 学生 47.5 万多人; 师范学校 40 所, 学生 2.2 万多人; 中等专业学校 40 所, 学生 1.9 万多人; 大专院校 8 所, 学生 1.46 万多人。全省文盲由占总人口的 78% 下降到 52%。各级各类学校的在校学生数均比中华人民共和国建立初期显著增多。但 1957 年的反右派斗争, 把 1.7 万名教师错划为右派分子, 造成严重后果。

1958 年, 全国出现“大跃进、大办人民公社、大炼钢铁”的形势, 中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》, 意图摆脱苏联教育模式的影响, 多快好省地办教育。在这种形势下, 广东教育事业过快地发展。小学增至 4 万多所, 中学增至 2000 多所, 大专院校增至 52 所, 还新办了 1000 多所半农(工) 半读学校。在校学生, 中小学增加了 140 多万人, 大专学校增加了 1.1 万多人。而教育经费和公办教师却没有相应增加。这种宏观失控的状态一直延续了两三年。同时, 学校开展勤工俭学活动, 掀起大搞生产劳动的热潮, 使校内外劳动过多, 教学工作无法正常进行。此外, 还在教师中开展“反右倾, 拔白旗”运动, 批判重视教学工作, 要求维护正常教学秩序的教师, 使教育质量急剧下降。

1959年，广东高中毕业生参加全国高等学校统一招生考试的合格率，由1957年的22.7%下降为9.49%，在全国各省、市、自治区中居第14位。

1960年中央制定对国民经济进行“整顿、巩固、充实、提高”的方针。广东逐步纠正1958年“左”倾思想在教育上所造成的错误。1960年初，召开全省教育工作会议，提出“全面贯彻党的教育方针，千方百计提高教育质量”的号召，批发了关于全日制学校的教学、劳动、生活安排等9个文件，严格要求各级学校建立教学的正常秩序。1961年贯彻中央提出的“八字”方针，开始调整教育事业。除小学教育大致保持原有的规模外，普通中学比1958年减少了820多所，学生减少7万多人；农、职业中学停办了800多所，减少学生5.7万多人；对办学条件差的中专学校和高等学校或合并，或撤销，中专调整为40所，大专院校调整为19所；并举办重点中学，试办广播电视大学。同时，召开文教群英会，甄别平反“反右倾，拔白旗”错伤教师和干部的案件，为知识分子“脱帽加冕”（脱掉“资产阶级知识分子”的帽子，加上“劳动知识分子”之冕），以贯彻知识分子政策，调动教师的积极性。

1962年至1965年，广东教育事业经过调整得到提高和发展。1962年，广东各级学校认真学习和贯彻中央颁布的小学、中学和高等学校的《暂行工作条例（草案）》，注意全面贯彻教育方针，以教学为主，合理安排教学和劳动时间，促进学生德、智、体全面发展。1963年，根据毛泽东的题词，各级学校普遍开展“学习雷锋”的活动。1964年，又根据毛泽东的指示，针对学生课业负担过重、教学不得法的弊病，普遍开展教学改革和教学研究。同年，除创办广州外国语学院外，还根据刘少奇“两种教育制度”的指示，大力发展半农（工）半读教育事业。至1965年，除创办了广东耕读师范学院外，全省办起耕读小学3.7万多所，学生130多万人；农业中学由1962年的112所增至2600多所，学生由1.45万人增至19.7万多人；城市半工半读学校从无到有，办起了390多所，学生6.17万人（这些学校办学条件较差，教学质量较低）。扫盲和工农业余教育也有较大发展，参加学习的有144万多人。呈现出较好的发展势头。1964年开展的“四清”运动（清政治、经济、组织和思想），在一些学校搞试点，挫伤了不少教师。

1966年5月开始的“文化大革命”，给广东教育造成灾难性的后果。运动开始不久，学校就“停课闹革命”，中小学达两年、大学达4年之久。学生变成“红卫兵”，到处串连、“造反”和打“派仗”。教育战线各级领导干部被打成“走资本主义道路当权派”，受到残酷斗争，无情打击。教育行政机关和学校的党政组织陷于瘫痪。批判“两种教育制度”，农、职业中学基本被砍光，造成中等教育结构单一化。师范教育和成人业余教育停办，普及小学教育受挫，新文盲急剧产生。1968年9月，工人、贫下中农和解放军“宣传队”进驻学校，占领教育阵地，领导“斗、批、改”。同时，把全省公办小学下放给农村的生产队和城市的街道管理。开展“清理阶级队伍”，使全省有1万多名教师被开除，1000多名教师被逼死，1万多名教师被强迫退休。这期间，许多高等和中等学校被强行“撤、并、迁、改”，大量的校园校舍被侵占，大批图书仪器设备被抢走和破坏，损失甚巨。

1970年秋，高等学校以推荐的办法招收“工农兵学员”，让他们“上大学，管大学，

改造大学”。中小学则缩短学制，以“阶级斗争”为主课，“突出政治”，实行“开门办学”，大搞生产劳动，严重削弱文化基础知识教育。同年，广东省革命委员会指令各县举办工业、农业、师范、卫生 4 种“新型学校”，造成形式主义和大量浪费。1971 年，《全国教育工作会议纪要》正式提出了所谓“两个估计”（即建国后 17 年“毛主席的无产阶级教育路线基本上没有得到贯彻执行”、“资产阶级专了无产阶级的政”；大多数教师的“世界观基本上是资产阶级的”），在其影响下广东又加紧对前 17 年教育的批判和对教师的“专政”。1972 年，广东教育战线虽然一度强调学校以教学为主，学生要学习文化科学知识，但到 1973 年便当作“复辟回潮”来批判。从 1970 年开始，由于“左”的影响，又错误地提出“读小学不出村，读初中不出大队，读高中不出公社”的口号，盲目地发展普通中学。到 1975 年，全省初中在校学生达 184 万多人，比 1965 年增加了 3 倍；高中在校学生 75 万多人，比 1965 年增加了将近 8 倍。同时全省挂牌的工科性、农科性和医科性的成人大学共有 2390 多所。可是，这期间全省教育经费只增长 60% 而合格师资又没有来源，因而这些学校的教学质量都很低。1975 年，在高等学校推行辽宁“朝阳农学院经验”的同时，广东省革命委员会在屯昌县召开了“教育革命”的现场会，推广在“左”的思想指导下的办学经验，使教育事业遭受挫折。

“文化大革命”结束后，特别是中共十一届三中全会以后，广东教育战线进行拨乱反正，努力清除“文化大革命”的恶果和流毒。1978 年 6 月召开全省教育工作会议，批判了反动的“两个估计”，联系实际纠正“屯昌经验”的错误，解决“文化大革命”给教育带来的严重问题。各级学校贯彻教育部重新颁布的学校《暂行工作条例（草案）》，恢复和建立正常的教学秩序，并重新举办重点学校，收回被占的大部分校园校舍。从 1979 年开始，广东贯彻执行中央提出的“调整、改革、整顿、提高”的方针，压缩小学附设初中班的学校，调整“浮肿”了的教育事业，使在校中学生比 1977 年减少了 130 万人。同时，平反历次政治运动中的冤假错案，使全省约 4 万名教师的冤假错案得到平反昭雪。并评选特级教师，召开全省普教先进代表会，在全社会开展尊师重教的活动。至 1982 年，广东教育的拨乱反正工作基本完成。

1983 年 3 月，广东省委、省政府根据中共十二大精神，制定了《关于努力开创我省教育事业新局面的决定》。1985 年 8 月，省委、省政府根据中共中央《关于教育体制改革的决定》，作出了贯彻执行的意见。广东教育战线出现新的面貌：

发展教育事业。建国后，由于各种原因，广东教育落在全国的后面。拨乱反正后，便急起直追，加紧赶队创优。1985 年底，全省基本普及了小学教育。1987 年底，有 2 个县 5 个市区基本实现普及九年义务教育。职业技术教育从 1980 年开始恢复和发展，至 1987 年已办起职业中学 464 所（另职业初中 29 所）在校学生 18.4 万人。中专、中师学校分别为 174 所和 53 所，学生分别为 6.31 万人和 3.01 万人。职业技术学校在校学生占高中阶段在校学生的 42.7%，改变了中等教育结构单一的状况。1983 年，进行了全省专门人才的调查和预测。从这年起，全省复办、合办、新办了 17 所普通高等学校。至 1987 年，全省有高等学校 49 所（本科 28 所，专科 21 所），学生 9.2 万多人。其他教育事业也有相应的发展。使广东教育开始从落后状态中走出来。

开展教育改革。1986—1987年，广东分别推广了湛江市和罗定县改革教育管理体制的经验，使这项改革在全省全面铺开。这项改革根据基础教育由地方负责、分级管理的原则，适当下放办学权和管理权，改变过去国家“包得过多，统得过死”的状况。高等学校也积极改革办学体制，实行中央、省、市三级办学，多层次、多形式、多规格办学和多渠道筹集教育经费等。使办学体制和管理体制适应经济体制改革的需要，向多样化、灵活化的方向发展。而中等教育结构改革和教学领域的改革也不同程度地开展起来。

抓紧基本建设。校舍、设备和师资是教育三项基本建设。1983年起，省决定全省高教事业经费每年递增8%以上，省属普通高校基建投资占省基建投资4%以上，为改善高等院校的办学提供了一定的条件。在中小学教育方面，从1981年起，省每年拨出3200万元补助款，用于解决“校校无危房，班班有课室，学生人人有课桌椅”的问题。同时依靠县市、乡镇拨款，大力发动群众集资办学和华侨、港澳同胞捐资办学。从1979年到1987年底，全省用于中小学校舍建设和改造的投资总共为31.44亿元，连同教工住房建设和教学设备建设为40.32亿元。新建校舍2549.73万平方米，修建校舍1107.87万平方米，新建修建校舍为校舍总面积的84.83%。全省106个县(市、区)经过验收已有97个县(市、区)实现了“一无两有”。与此同时，除广东教育学院于1980年复办外，各市(地)相继复办和新办了教育学院14所，各县(市)复办和新办了教师进修学校101所。通过师范院校培养和进修(教育)院校培训，到1987年，教师学历合格率小学达到73.15%(含高中毕业)，初中达到41.53%，高中为37.86%，均比1980年有较大的提高。此外，省还创办了外语师范学校、艺术师范学校和小学教师培训研究中心。高等院校也通过派出留学进修、培养学位研究生、以老带新等办法，充实和提高教师队伍。

提高教育质量。经过1985年的教育思想讨论，1986年举办市、县教育局长学习班，以及1987年召开的以全面提高教育质量为主题的全省普教工作会议，各中小学都注意端正办学指导思想，克服片面追求升学率的倾向，全面贯彻教育方针。全省有80%的中小学开展勤工俭学活动，各地广泛开展教育质量评估，教育质量逐步提高。1985年小学毕业考试，语文、数学的合格率约为60%，1988年上升到75%左右。1980年，高等学校招生考试的合格率为22%，1985年则超过了50%。高等院校在努力培养合格的专门人才的同时，还发挥本身的科技优势，大力开展科学研究和科技开发工作。1986年和1987年，广东高校开展科研课题3000多项，其中获国家部委级奖77项、省级奖125项、省厅局级奖137项。

办起特区教育。随着深圳、珠海、汕头特区经济的迅速发展，特区的教育事业也迅速发展。如深圳市建立特区前，只有高中1所，初中1所，小学7所。但到1987年底，已有大专院校2所、完全中学18所、职业中学5所、初中1所、小学62所；并且基本普及了九年义务教育，而职业高中与普通高中在校学生的比例已达到4:6。这些学校在加强和改进思想品德和政治教育的同时，都在进行学制、教学内容和教学方法的改革，探求特区教育的新路子。与此同时，随着开放政策的实施，广东的高教和普教也加强了对外交流，学习和借鉴国外教育的先进经验。

中华人民共和国成立后 广东教育大事记 (1949—1987)

1949年

10月24日 广州市军管会文教接管委员会发出通告，几因战事影响之公私立各级学校应即设法复课，教职员工照常供职，除取消训育制度及公民、军训等课程外，其余暂行照旧。

10月25日和27日 广州市军管会文教接管委员会分别召开大规模的全市大中学生大会和全市大中学校教职员大会。文教接管委员会主任李凡夫在前一个会上号召全市学生努力学习，协助接管；在后一个会上阐述有关学校改革问题。

11月 广州市军管会文教接管委员会共接管公立大专院校8所，公立中学11所，小学93所。自此，全省各地陆续接管各级公立学校。

12月1日 为华南培养革命干部而开办的南方大学招收第一期学生3500人。翌年1月3日正式开学上课。

12月18日 在接管的基础上，省、市艺术专科学校合并，成立华南人民文艺学院。

1950年

1月1日 省政府成立文教厅，杜国庠任厅长。上半年发出小学、中等学校《统一校名暂行规定》、《私立中小学暂行管理办法草案》、《优待侨生回国升学暂行办法》等文件。

2月寒假 省文教厅和广州市教育局联合举办中小学教师进修班，时间3周，着重学习政治，参加学习的有500多人。

4月11日 省文教厅发出《关于恢复和整顿本省原有学校的工作要点》提出了恢复和整顿学校的要求，对原有的教职员的留任、大中小学学制、取消训育制度和反动课程，以及学校的领导关系等都作了规定。

5月1日 省文教厅主办的《广东教育与文化》月刊创刊（至1952年12月终刊）

5月初 海南全岛解放。至此，全省先后共接收了国立大学1所，省、市立大专院校8所，国立中学1所，省立中学19所，县立中学177所；省立、县立师范学校46所，职

业技术学校 50 余所；县、区、乡立小学约 1.6 万所。

6 月 省文教厅颁发《广东省 1950 年度中小学校历》、《中学暂行教学计划草案》和《中小学各科用书目录》。

7 月 7 日至 16 日 广东省文教工作会议在广州召开。出席会议的有各级文教部门的领导和代表 110 多人。会议总结交流广东各地区建国后文教工作的经验，确定广东文教工作在民主革命补课中的主要任务，并对政治教育、中等教育、国民教育、工农业余教育和私立学校管理等作出规定。中共中央华南分局书记、省政府副主席方方到会讲了话。

8 月暑期 在广州的 10 所公私立大专院校的 375 名学校领导干、教授、讲师和助教组织了暑期研究会，学习马列主义理论和党的文教政策，接受革命的思想教育。各地区、市、县也普遍举办中学和小学教师进修班，学习形势与任务、共同纲领、土改政策、文教政策等。参加学习的共有 3.3 万多人。

9 月 20 日 省文教厅发出《关于高等学校政治课实施的决定》根据高校政治课的任务和广东的实际，较系统地提出政治课教学的意见。

12 日 省政府在困难情况下 拨出大米 52.17 万公斤，补助私立学校解决经济困难。

1951 年

2 月 省文教厅召开全省工农教育会议，传达首次全国工农教育会议精神，总结全省工农教育工作经验，研讨今后开展工农教育的具体方针和实施办法。同时一并举行教育工会代表大会，决定各市、县建立教育工会。

3 月 1 日 广东第一所工农速成中学——广州工农速成中学开学。

3 月 19 日 由私立广州大学、国民大学、文化大学、广州法学院合并而成的华南联合大学正式举行开学典礼。

4 月 25 日至 30 日 广东省处理接受美国津贴教会学校会议在广州召开。会议传达了政务院决定的精神，研究了处理接收教会学校的步骤和办法。与会代表控诉了美帝国主义文化侵略的罪行。会后处理接收了教会大学 1 所，教会中学 20 所，教会小学和幼儿园 58 所。

5 月下旬 省文教厅召开首次全省中等教育会议，传达全国中等教育会议精神，结合广东实际，研究贯彻中学暂行规程、增进学生健康、贯彻向工农开门政策、搞好教育教学工作等问题。

6 月 广东 10 多位教育工作者参加中南教育部组织的教育参观团到学习苏联的先进地区——东北参观。回来后，着重介绍了东北学校学习苏联教育的经验。

8 月暑期 全省各地继续举办的中小学教师进修班，增加了反帝爱国、批判《武训传》等内容。

8 月 14 日 省文教厅责成各地文教部门迅速检查上报学校存在的混乱现象。9 月 中共中央华南分局发出《关于纠正学校教育中混乱现象的指示》。

9 月 省政府为适应日渐增多的华侨回国学生学习的需要，特在广州设立南方大学

华侨学院和省华侨中学，并正式开学。

9 月 全省中小学开始使用人民教育出版社重编和修订的课本。

10 月 19 日 省文教厅指示全省教育工作者要认真学习 and 宣传政务院 10 月 1 日颁布的《关于改革学制的决定》。

1952 年

3 月 25 日 省政府颁布《香港、澳门高中学生回广州升学暂行办法》。

4 月 15 日 省文教厅转发部颁《小学暂行规程 草案》要求全省小学于本年秋季开始试行。后因条件不足，五年一贯制暂缓推行。

5 月 31 日 华南分局第一书记、省政府主席叶剑英对广州地区高等学校教师 1000 多人作教师思想改造的动员报告。6 月，广东高等学校教师思想改造运动和反贪污、反浪费、反官僚主义运动相继展开。

7 月 9 日至 11 日 省政府召开广东推行速成识字法重点地区代表会议，决定在本年内首先做好速成识字法的宣传和试点工作。会后，全省多处举办速成识字师资训练班，并在 31 个县市和厂矿铺开速成识字扫盲。

8 月暑期 省文教厅和广州市教育局组织广州地区的中等学校教师开展思想改造运动。先听取华南分局第四书记陶铸的动员报告，跟着阅读文件，听领导作报告，开展检查和批评。

8 月 22 日 省文教厅分设为省教育厅和省文化局。

9 月 10 日以后 广东根据中央教育部的指示，由政府逐步将私立中小学全部改为公办。两年间，接办了私立中学 287 所，私立小学 1.4 万多所。由于此举不切合国情，不久又恢复和提倡民办。

10 月以后 广东高等学校在中央统一部署和中南教育部统一规划下，进行了全面的院系调整。经过 1 年多的努力，把广东 13 所公私立大专院校调并为 5 所公立高等院校，即中山大学、华南工学院、华南农学院、华南医学院和华南师范学院。

下半年 省教育厅在华南文艺学院培训中学政治辅导员约 160 人。

1953 年

2 月初 省教育厅召开全省师范教育会议，研究试行《师范学校暂行规程（草案）》。

2 月至 3 月 大专院校未参加思想改造运动的教师利用寒假进行补课学习，使广东高校教师的思想改造运动全部完成。

2 月寒假和 8 月暑期 全省各县市中等学校教师分两批集中到行署所在地或分片进行思想改造运动。

5 月 5 日 整顿小学教育开始。先在顺德、潮安、乐昌 3 县搞试点。8 月，总结试点经验并制订有关规定后，推广至第一批 13 个县市。11 月，第一批整顿完毕。

7月 省教育厅经教育部批准 确定广雅中学、华南师院附中等 7 所中学为省重点中学。11 月底召开重点中学校长会议。

8月 省教育厅指示各地设法增招 14.4 万多名小学生，以满足大量农民子女入学要求。

8月 27 日至 30 日 省工会联合会和省扫盲委员会召开汕头、湛江、海口、江门、韶关、潮州、石岐等市镇的职工业余教育工作座谈会，总结经验，明确职工业余教育为生产服务的方向。并对工农业余教育进行整顿。

11 月起 全省大中学校师生开展关于国家在过渡时期总路线总任务的学习。

12月 25 日至 30 日 省教育厅举行省属 14 所中学校长、教师教学经验交流会 交流语文、数学、体育的教学经验。

12 月 由于贯彻向工农开门的方针，全省工农家庭出身的学生，小学上升到 80%，初中达到 69%，高中达到 42%，大学也增加到 35%左右。

下半年 在华南师范学院培训高、初中教师及政治辅导员 1000 多人。

1954 年

2月 12 日至 22 日 省教育厅召开全省教育工作会议，各行署、市、县教育行政负责人参加。会议除明确教育为总路线服务、进一步贯彻知识分子政策外，还传达了全国中学教育会议精神，讨论了发展中学教育问题，并总结和部署了整顿小学教育工作。会议决定省教育厅只直接管理一些中学，其余中学交由县市领导管理。代厅长梁威林作会议总结。

3月 1 日 华南师范学院开办的高中语文、数学、物理师资训练班开始上课，参加学习的有从各地抽调来的比较优秀的初中教师 156 人。

3月 省教育厅指示广雅中学分期举办初中语文、数学、物理、化学师资训练班 学习时间一个学期，第一期学员 126 人。

3月 14 日至 30 日 省召开中学、师范教育工作会议，研究按照过渡时期的任务办好中学和师范教育问题。华南分局书记陶铸到会讲话。

6月 中山大学和华南工学院附属工农速成中学成立，开始联合招生，9 月开学。

6月 广州归国华侨学生中等补习学校在石牌开工建新校舍。年底竣工 接受华侨学生补习。

7月 华南分局指示全省各级党政机关采取积极措施解决初中、高小毕业生升学和从事生产问题。

7月 华南分局高校委员会根据中共中央指示，发出加强广州地区高等学校建党工作的指示。随后，各高校发展了一批新党员。

8月 经过 1 年多的努力，全省中等专业学校调整为 33 所，学生 1.5 万人；中等师范学校调整为 41 所（中师 25 所，初师 16 所），学生 1.86 万人。中专学校逐步转归有关部门领导。

8 月 除原有高中扩大招生外，新办了梅县、潮安、惠阳 3 所高级中学。初中和高中也以小学附设初中班、初中附设高中班（即“戴帽子”）的办法加以发展。

9 月 14 日 省教育厅发出《深入领导教学 提高教育质量——对广东省中学、师范教育工作的几点意见》。

9 月底 整顿小学教育第二批 84 个县市工作完成。10 月 15 日，《南方日报》刊登厅长梁威林《为提高小学教育质量而努力》一文。

9 月 20 日 省体委、省教育厅等发出《全省中等学校推行劳卫制预备级和试行劳卫制》的联合通知。有 18 所中学试行劳卫制，185 所中学推行劳卫制预备级。在这之前，华南工学院等校也推行劳卫制预备级和重点试行劳卫制。

11 月 省教育厅、省扫盲委员会和团省委联合发出 1954 年农村业余教育工作的指示，要求各有关部门利用冬季认真做好农民业余文化教育工作。

本年 教育经费管理开始实行“条块”结合，以“块块”为主的体制（条，即业务部门；块，即地方党政）。

1955 年

1 月 中山大学等校教师开展对“胡适反动思想”的批判。

3 月 24 日至 4 月 7 日 省教育厅召开教育工作会议，各行署、市、县教育行政领导干部 158 人参加。会议总结了过去一年的工作，讨论了贯彻全面发展教育方针和知识分子政策问题。会议认为，1955 年仍应贯彻“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”的方针，办好管好各级各类教育，努力提高质量。

5 月 华南分局发出《关于加强中小学建党工作的指示》。

5 月 省教育厅成立教学研究室。

6 月 有关部门决定本年高校招生考试分为理工、医农、文法三大类。各类考试科目除语文、政治相同外，其余不尽相同。

8 月 省创办广东教育行政学院 吸收县教育科长、中学校长、教导主任学习 1 年，以提高理论业务水平。第一期招收学员 250 人，于 9 月初开课。

9 月 省教育厅和省农业厅要求各地举办农业技术、会计训练班 吸收未能升学的初中毕业生和华侨子女学习 1 年。同时在初中三年级增设《农业生产知识课》。

1956 年

1 月 19 日至 31 日 全省教育工作会议召开。会议根据中央提出的“加速发展、提高质量、全面规划、加强领导”的方针，交流了经验，讨论了广东省教育事业今后 12 年的发展规划（草案），以及 1956 年的工作任务。《南方日报》2 月 23 日发表《积极发展教育事业》的社论。

1 月 29 日至 2 月 6 日 省委、省人委召开全省扫盲工作和工农业余教育工作会议，

研究贯彻省《关于加速扫盲大力开展工农业余教育的指示》，制订加快扫盲的规划和采取的措施。

3月5日 省委宣传部、省教育厅联合发出《关于中小学教师政治理论学习与文化业务学习的通知》。

3月13日 省委在广州中山纪念堂举行广州地区高等学校教师招待会。到会的教授、讲师、助教等约5000人。省委书记陶铸就贯彻知识分子政策问题作了讲话。

3月26日至31日 中国中小学教师访苏代表团在教育部副部长陈曾固率领下，到广州作了访苏的专题报告。5月4日至6日，苏联教育代表团访问广州，作了专题介绍。

4月 省教育厅广东教育社成立，《广东教育》月刊创刊号于10日出版。（1961年4月停刊；1962年1月再次复刊）

4月中旬 广东推广普通话工作委员会成立。

4月25日 省教育厅按照1月省委召开的知识分子工作会议精神，发出《关于在中等学校和小学中贯彻执行党对知识分子政策的通知》，要求改善教师的工作条件和生活待遇，给予教师应有的信任和支持，继续帮助教师自我改造等。广东各高等学校也改善教师的生活、工作条件，认真贯彻知识分子政策。

6月 省创办广州师范专科学校和广州中医学院，暑期招生，9月开学。

7月 广东办起第一所技工学校——广州市技工学校，9月开学。

9月 全省中小学采用人民教育出版社新编的12年制中小学教材。

9月初 广东教育行政学院第二期开学，学员增至500人，其中一人是准备附设初中班的小学校长。

月起 广东高等学校结合批判杜威、胡适的实用主义教育思想，开展对教育领域资产阶级思想的批判，一直持续到次年。

月日和11日 省教育厅邀请广东教育界的知名人士开了两次座谈会，讨论“全面发展，因材施教”问题。

本年 除发展大专师范教育外，还从社会上招聘了1000多名知识分子充当教职员。

1957年

1月14日 苏联科学院院士凯洛夫率领苏联对外文化协会代表团一行9人访问广州。同广州教育界人士进行了座谈。

3月4日至9日 省教育工会召开第二次代表大会，讨论教育工会的作用和任务，选出许崇清等35人为省教育工会委员。

3月至4月 广东分别召开了全省中等学校校长会议、年度教育行政会议和全省中等学校学生代表会议，学习毛泽东提出的教育方针和《人民日报》社论《关于中小学毕业生参加农业生产问题》，研究加强思想政治教育，做好毕业生升学、就业工作，明确今后学校的办学方向以及发动群众办学问题。

4月 成立省高等教育局，由肖隽英任局长。

5 月和 6 月 根据中央和省委指示，全省高等学校开展整风运动。跟着又开展反右派斗争，各校都有一批干部、教师和学生被错划为右派分子，受到批判。

8 月 15 日至 23 日 广东省第一届优秀教师代表会议举行，参加会议代表共 756 人。会议除听取反右派斗争报告外，总结了教育工作成绩，学习了教育方针，交流了经验，表彰了先进。会议期间，还举办了教师自制教具展览会。

9 月以后 全省中小学教职员陆续开展大鸣大放和反右派斗争。这次整风反右派运动一直进行到次年夏天才结束。全省被错划为右派分子的干部、教师和大学生共 1.71 万人。

9 月 20 日至 10 月 27 日 省委组织专门机构，主办广州地区高等学校政治理论教师学习会，有 1000 多位政治教师参加，为高校开设“社会主义思想教育课”作准备。11 月，各高校开始增设此课。

11 月 12 日至 24 日 教育部总顾问、苏联专家谢·纳乌莫夫在教育部副部长林砺儒陪同下，到广州、海南视察教育工作。

12 月 由于前几年抓紧扫盲 全省文盲已由建国初占人口总数的 78% 下降到 52%。

1958 年

1 月 20 日 省教育厅颁发《小学操行评定和奖励处分办法 草案》、《小学学业成绩考查办法 草案》 开始试行。

2 月 5 日 省教育厅和省高教局合并。

3 月 13 日至 20 日 以促进全省教育事业全面大跃进为主题的广东省教育工作会议召开。参加会议的代表从地市委书记、专员到中学校长共 2180 人。省委书记区梦觉在会上作了《鼓足革命干劲，大整大改，苦战三年，实现教育事业全面大跃进》的报告。教育厅党组书记、副厅长梁奇达在会上提出《广东省 1958—1962 年教育事业跃进纲要（草案）》，并作了说明。陈郁省长到会讲了话。

4 月底 省教育厅颁发《民办农业中学教学计划（草案）》，以及《关于农业中学的课程及教材问题的通知》。

5 月 5 日至 10 日 全省扫盲和普及小学教育先进单位代表会议召开。会议表扬了先进，交流了经验，要求“再接再厉，力争当年成为文化省”（即扫除了文盲、普及了小学）。

6 月 8 日 省委第一书记陶铸应邀担任华南师院教授，首次到校讲政治课。省委几位负责人也分别应广州几所高校聘请担任讲课工作。

6 月 中大、华工、华农、华师等决定开办工农预科，招收工农出身、劳动 3 年、有初中文化程度的工人、农民和工农干部，修业两年。建国初期举办的工农速成中学已于 1957 年和本年结束。

6 月 省教育厅在增城县派潭中学召开中学、师范学校勤工俭学现场会，总结成绩，推广派潭经验，部署勤工俭学活动的开展。

6月 中山医学院决定从9月起把4年制改为6年制，另在湛江和佛山新办两所分院，培养3年制专科生。

7月3日 周恩来总理到新会县周郡小学听四年级课，晚上找教师谈话。

7月5日 省教育厅副厅长梁奇达写信给《广东教育》，赞扬江门市范罗冈小学的经验，认为“范罗冈小学是通过整风力争上游的一面红旗”。《广东教育》7月号刊登了该校的事迹和经验。

7月27日 广州地区高等学校1958年先进单位和先进工作者代表大会举行。出席大会的有广州8所高校的114名先进工作者和5个先进集体代表。

7、8月间 广东办起暨南大学、广州体育学院、华南热带作物学院、中南科技大学、广州水利电力学院和广州音乐专科学校，广州师专升格为广东师范学院，中南美专从武汉搬回广州，不久改名广州美术学院。除此之外，广东各地还纷纷办起工、农、医、师4类专科学校。9月开学的高校共有49所，入学新生1.3万多人。

9月 全省学校掀起一个以实行教学结合政治、结合生产、结合实际为主要内容的教学改革浪潮。

10月 省教育厅组织参观团，到上海、江苏、浙江参观学习教学改革经验。

10月14日至20日 省教育厅召开普及教育工作会议，学习中央《关于教育工作的指示》和陆定一《教育必须与生产劳动相结合》的文章，开展鸣放辩论。省委宣传部副部长杨康华作了总结发言。

11月 北京全国教育与生产劳动相结合展览会开幕，设有广东馆展出广东的成果。省教育厅分批组织干部前往参观。

11月21日至25日 省委召开全省高等院校党委书记、党员、院长会议，检查贯彻党的教育工作方针的情况，着重研究如何搞好教育与生产劳动相结合的问题。区梦觉书记在会上作了指示。

11月22日至25日 省教育厅在中山县召开全省中小学体育工作和推广普通话工作会议，要求开展评比加快这两项工作的步伐。罗浚厅长在会上作总结讲话。

1959年

年初 随着人民公社的建立和发展，除学前儿童进公社托儿所和幼儿园外，广东中小学尤其是小学因盲目发展和强调集体化，曾一度实行同学习、同劳动、同吃饭的“三集体”或加上同住宿的“四集体”。

4月 省教育厅委托广东师范学院开办高中师资训练班，招收在职初中教师和有专科文化程度的人员350多人学习。各专区、县市也纷纷开办中小学师资短训班。

4月23日至5月2日 省委、省人委召开全省教育工作会议，参加会议的有各级文教领导干部、公社书记和校长等1900多人。省委书记区梦觉向大会作《进一步贯彻党的教育方针，使我省的教育工作获得更好更大更全面的跃进》的报告。会议总结1958年教育革命的成绩和经验，提出1959年教育工作主要是抓好整顿、巩固和提高，有重点的适

当发展。会议认为，一切全日制学校应以教学为主，大力抓好教学工作，并强调办好一批重点学校。同时还就学校的教学、劳动和生活安排、农业中学、业余教育、教育经费、学生生活供给等问题进行了研究，作出具体规定。会后，省教育厅和省高教局又分开设置。

5月 省委宣传部和省高教局召开有各大专院校党委书记、院长参加的高等教育座谈会，讨论研究专区新办高校的整顿、巩固和提高问题。

7月 省委、省人委发出《关于加强人民公社对教育工作的领导和管理的几项规定》，规定了各级政府直至生产大队对各级各类教育的管理权限。中共中央宣传部加以转发。

8月5日 省教育厅颁发广东省1959—1960年度小学、中学、农业中学的教学计划和中小学校历。

10月12日至17日 省委工业部、交通部、省教育厅和省总工会联合召开全省职工教育工作会议，确定本年以扫盲和巩固业余学校为主，两三年内以大办业余高小和积极发展业余中学为主。

10月23日至28日 省教育厅与团省委在顺德县召开全省农村扫盲和业余教育工作会议。

11月 广东高考合格率由1957年的22.7%下降到本年的9.49%，在全国排14位。陶铸认为这是广东的“奇耻大辱”，必须“大声疾呼，大题大做，大张旗鼓来搞。”接着于12月召开地市委文教书记会议，提出“千方百计提高教学质量”的口号。并组织参观团到福建参观学习。

12月15日至16日 省高教局在华南师范学院召开省属高等学校工厂生产与教学、劳动、科研三结合经验座谈会。

本年，各项教育事业继续大发展。

1960年

1月4日 省委发出《关于教育工作的指示》，要求“把提高全日制中等学校的教学质量作为极重要的经常任务”。

1月7日 省高教局召开有千人参加的省市中等专业学校教师大会，要求中专学校立即行动起来，采取措施，认真提高教学质量。

1月12日至22日《南方日报》就提高中等学校的教学质量问题，连续发表了8篇社论，呼吁全党、全体干部和教育工作者高度重视和切实解决中等学校的教学质量问题。

2月2日至12日 全省教育工作会议召开，参加会议的有各级文教领导干部、教育部门和学校负责人等1780多人。省委书记区梦觉向大会作了《鼓足干劲，力争上游，全面贯彻执行党的教育方针，千方百计地提高教育质量》的报告。省委第一书记陶铸到会针对性地作了重要指示。会议总结了经验教训，分析当前教学质量低下的原因，并进行了热烈的讨论。会议研究了草拟的文件，要求尽一切努力提高教学质量，3年内赶上并超过全国的先进水平。