

总 序

在这世纪更迭，千年转换的历史性时刻，我们奉献出自己的研究成果——《中国地方教育史研究》。

《中国地方教育史研究》是国家哲学社会科学“九五”规划国家级重点项目。本项研究是由中国地方教育史志研究会牵头，在中央及各地教育行政部门大力支持下进行的。这是中国历史上第一次采用统一规划，按行政区划组织力量开展的大规模的、系统的关于地方教育史的研究。这一研究的开展，是中国教育史研究进入了一个新的发展阶段的重要标志之一。

在过去的一百年里，中国教育史作为一门学科，走过了从无到有，从初创到发展、兴盛的历程。进入20世纪80年代之后，在清除极左思潮干扰，端正学科研究方向，系统搜集整理积累资料，拓宽研究领域，深入开展专题研究等方面，都取得了令人瞩目的进展，有力地推动了教育史学科的建设，使中国教育史初步形成了较为完备的科学体系，成为教育科学领域里相对来说比较成熟的一门学科。

从以往中国教育史研究的成果来看，关于古代教育史的描述，多为汉族聚居的文化发达的黄河中下游、长江中下游地区以及历代居于政治中心地带的教育状况。近现代教育史研究则较为注重

京、沪、宁与东南一带新教育产生的地区。这种侧重，自然有其合理的因素，因为这些地区一般来说代表了当时全国教育发展的水平与主流。但是，过去对中国教育史的研究忽视了其他地区，特别是边远地区、民族地区教育发展以及各民族教育交流融合的历史，因此还不能在更大的范围内如实地反映整个中国教育史的全貌。开展中国地方教育史研究的目的就在于试图弥补这一不足。

中国地方教育史研究，是对中国教育史研究的延伸与加强，而不是对中国教育史研究的简单诠释或地区性缩微，应有新的发掘，新的创造。研究地方教育史，需对中国教育史的总体发展脉络有宏观上的把握。在此基础上尽可能充分地展现出各地区教育发展的历史全过程和历史特点、地域特色。其研究的对象、范畴与方法，与中国教育史研究相比，既有相同之处，又有相异之处。它既要反映中国教育发展的一般规律与共性，更要揭示地方教育发展的特殊性与个性。在这个意义上讲，地方特色是地方教育史的生命。紧紧抓住“地方”二字是这一研究的关键。

地方教育史是研究教育现象的空间与时间组合的学问。从广义上讲，它应归属于“地域文化”的研究范畴，是介于教育学与地理学、历史学之间的交叉学科。

研究地方教育史，自然会涉及到各地教育发生、发展与本地区自然环境、生态环境之间的关系。自然环境、生态环境会影响到人类的生存状态，进而对人们教育的模式、程度、内容与方法等。对民俗、民风，对人的气质、性格、品味、情趣的形成以及人才的数量与分布都会产生一定的影响，也即所谓“一方水土养一方人”。关于这些，我国的古籍中早有所记载。自然环境同时也影响着一方的文化艺术、宗教信仰、民居建筑，这些又都是教育的外部条件，间接地影响着地方教育的发展。至于人文环境、社会结构对教育的影响，应当说更为直接，更为广泛。诸如区域历

史文化变迁中经济的升沉消长，政治的争斗沿革，文化的滋生变异，民族的纷争融合，人口的增减流动，战争的起伏动荡等等，可以成为教育发展的外部环境与制约条件，影响着教育的方针、内容与方法。同时，学派与学术思想的地域性分布，更是直接作用于教育。如北宋、南宋时期的关学、洛学、濂学、闽学、婺学、陆学、湖湘学等都呈现出鲜明的地域性特点。这些学派的相对集中与士人设学授徒传播教化，直接影响着当地的教育走向及其特点。

地方教育是地域文化的重要组成部分。一般认为，地域文化的区域划分，可分为“机能文化区”与“形式文化区”。前者以行政区划中心的主导与协调功能为标志，后者以“具有某种文化特征或某种特殊人群的地域分布”，以历史文化功能为标志。从历史的视角看，以上两种空间的组合各成体系。对于一些地区来说，两种文化区的划分、归属互不对应，而在另一些地区，则又呈现为长期稳定的重合。

根据对各省区发现的 7000 多处新石器文化遗址以及其后种种历史资料的考察，可以证明在公元前 6000 至前 2000 年间的文明曙光时期，中华民族的先民们，在分散聚居的各个地区，已分别创造了各具特色的多元性区域文化。如以渭、汾、洛中原地区为中心的黄河中游文化区；以泰山为中心的黄河下游文化区；以太湖平原为中心的长江下游文化区；以江汉平原为中心的长江中游文化区；以及辽东、辽西、燕山地区的燕辽文化区；鄱阳湖——珠江三角洲的华南文化区；黄河上游的甘青文化区、北方游牧与渔猎文化区等等。而且这些不同区域文化在漫长的历史演进中或迁播扩大，或分化重组，又演变成新的文化区域。如后来的三秦文化区、齐鲁文化区、中州文化区、荆楚文化区、三晋文化区、燕赵文化区、关东文化区、吴越文化区、徽州文化区、巴蜀文化区、滇云文化区、黔贵文化区、八桂文化区、八闽文化区、岭南文化

区、陇右文化区、草原文化区等等。不同区域不同民族间文化在漫长的历史岁月中不断地相互摩擦、交流、渗透、吸收、融合，逐渐形成了中华民族“多元一体”的总格局。这种演变又直接影响到相互间的交通、人口迁徙，逐渐形成了长期相对稳定的行政区划。我们现在讨论的地方教育史，是以现行的行政区划为范围的。今天的行政区划是由历史上的行政区划与相对稳定的文化系统演变而成，虽不完全对应于古代的历史文化区域，但文化的承袭与曾经所属的历史文化有着千丝万缕的联系，这是我们追寻地方教育的历史轨迹所不能忽视的。

中国历史上，由于战争避难，军队戍边，政治变乱，自然灾害等种种原因，曾经出现过多次大规模的移民浪潮和民族迁播。这些都对文化的交流重组，教育的兴衰产生过重大的影响。例如从东汉末年到两宋之际，游牧民族入据中原，先后形成三次大规模的移民浪潮。大批中原人民的南迁，在给南方带来大量劳动力的同时，也带来了先进的农耕技术与中原文化。除大规模的移民浪潮外，还有历代因罪而被贬谪的官员士人的零星流放迁移。他们中有许多谙习儒家经典的人才，南来之后无论著书立说，还是教学授徒，都深刻地影响着当地的教育与文化习俗。如东汉末年，会稽大儒虞翻因直言获罪，被贬交州（含今广东、广西）。但他“虽处罪放，而讲学不倦，门徒常数百人，又为《老子》、《论语》、《国语》训注，皆传于世”。又如柳宗元“永贞革新”失败后被贬为永州司马，又迁为柳州刺史。他雄心不减，兴建州学与孔庙，重振文教事业，不仅对湖南教育、广西教育，而且对其他地区的教育都产生了一定影响。从近代来看，日本发动侵华战争，战火燃遍大半个中国，迫使中国教育大规模西迁。使中国的文化教育事业蒙受了巨大的破坏，延缓了中国教育近代化的进程。但从另一方面讲，众多文化精英在短期内迅速地向西南地区、西北地区聚

集，形成了战时内地文化教育中心。既将先进的科学技术与新思想、丰厚的人文精神充盈到这块偏僻的土地，又为战后教育与文化的复兴保存了民族的命脉。这些在抗战时期四川、云南、贵州、陕西、甘肃的教育中可以得到充分的印证。

中国地方教育史研究，以马克思主义的历史唯物主义的历史认识论与历史方法论为指导。在近年来地方志、地方教育志研究的基础上，进一步深入发掘地方教育史的资料，对各地教育发展的历史加以科学地梳理与分析，实事求是地记述地方教育发展的史实，客观地分析与总结其特点与规律。通过研究，在更为广阔的时空背景下，充分展现中华民族历史上教育发展的丰富而多样的全貌。通过这一研究，为当前的教育改革与未来的教育发展提供决策的科学依据。

地方教育史研究是在多年来地方教育志研究的基础上展开的。它以“地方教育”为研究对象，既要客观地实事求是地记述史实，还需揭示历史本质，分析历史规律，总结历史经验，评论利弊得失，作出价值判断。与地方教育志研究相比，地方教育史研究更多地体现出研究者的主体性因素。这就要求研究者既要更加坚定地坚持历史唯物主义的原则，同时也要注意借鉴实证史学的方法，注重证据实证，重视逻辑，讲究严谨求实的学风。并要不断地加强对新知识新方法的学习、借鉴与运用。只有这样，才可能追随学术的前沿，阐发历史的精义，提供历史的借鉴。

中国地方教育史研究是在世纪转换与千年过渡时期立项、开题、研究、完成的。我们的研究工作试图努力跟上时代的步伐，体现出时代的精神。

意大利著名历史学家克罗齐说过：“一切历史都是当代史。”每个时代历史学的研究，都会深深地刻上时代的印记。历史科学的认识过程与人们的社会实践有着十分密切的关系。特别是在社会

大变革大动荡的时代，时代精神都会在历史认识的观点、视野、视角、方法等方面得到及时的敏锐的反映。经历了20多年的改革开放的中国史学界，呈现出一派繁荣景象，取得了许多突破性的进展。对许多历史事件历史人物，作出了一些新的澄清，新的结论，新的认识，新的评判。过去那种一元论的思维方式已得到很大改观，那种以“进步”与“反动”，“革命”与“反革命”，“爱国”与“卖国”等简单化、表层化的评判方式，那种以政治标准代替学术标准的治学模式，已逐渐被人们舍弃。当新的史料不断被发现，日渐丰富充实，当中国越来越快地，越来越大幅度走入世界，社会环境与社会心理都日渐发生变化，当旧时代结束新时代到来的时候，我们应当以一种更为宽广的胸襟，去开拓更加广阔的学术视野，用更为客观、冷静、开放、包容的态度，更加高屋建瓴来审视过往的历史。我们紧紧追随时代前进的脚步，努力在地方教育史的原野上开辟出一片片新的绿洲，结出累累果实。我们相信，通过展现地方教育史多姿多彩的历史画卷，将有助于深化人们对中华民族文化的全貌与总体的认识。同时，对那些形形色色的历史虚无主义与民族虚无主义者的论调，也是一种有力的批判。

中国地方教育史研究的开展，可能会对人们认识教育的历史意义与现实价值提供一些新的思考与借鉴。

一部部各具地方特色的地方教育史研究成果的相继出版，为整个中国教育史提供了更加丰富的内容，使我们认识到，忽视对地方教育史的研究，中国教育史发展过程的记述与教育发展规律的总结是不完备的。中华民族教育的发展是一个丰富多彩的整体。这个统一的整体，正是通过各具地方特色与民族特色的地方教育，在漫长的历史演进中所形成的。以全国教育的共同性、普遍性为参照系探寻地方教育的特殊性、多样性与不平衡性；通过地方教育的特殊性、多样性、不平衡性来进一步研究全国教育的

共同性、普遍性。二者间的相互比较与印证，将有助于更加科学、全面、深入、准确地总结中国教育发展的规律以及经验教训，更好地发展符合国情、省情、区情的具有中国特色的社会主义教育事业。

中华民族教育发生发展的历史，是中华民族文化遗产宝库中极为重要的组成部分。过去，教育曾经对中华民族文化的传承与发展，对各民族间文化的交流与融合，对国家的发展与社会的进步，都起过十分重要的作用。今天，认真汲取历史的经验教训，提高全社会对教育的认识，切切实实地促进教育的发展，必将有助于增强中华民族在未来国际竞争中的民族自尊心与自信心；有助于加强中华民族的向心力、凝聚力，激发全国人民的爱国主义热情，促进中华民族的统一；有助于造就一代新人，提高全体国民的素质，更加有力地推动21世纪中国社会主义现代化建设事业的进程。

“中国地方教育史研究”总课题组

序

由王豫生同志主编的《福建教育史》，是“九五”哲学社会科学国家重点课题“中国地方教育史研究”的子课题研究成果，这一项目历经六年辛勤耕耘，几易其稿，终于出版了，这是福建教育界的一项极具意义的工作。作为福建教育工作者的一员，阅读了这部史稿，遨游两千多年福建教育历史的长河，感受福建教育史上一幕幕生动的画面，不忍释卷。

这是一项工程浩大的工作，豫生同志所率的编写组汇聚了老中青三代教育工作者和教育科研人员，以他们长期从事教育工作的丰富经历以及对教育发展规律的理解，从纷繁复杂的史料和历史档案中，从点点滴滴入手，去芜存菁，溯古思今，为我们勾划出了两千年福建教育发展演变的脉络，再现了福建教育发展的地方特色，如福建书院的发展，兴于唐、盛于宋，不但数量多，而且学术水平高，涌现出尤溪的半亩方塘，建阳的考亭书院、武夷山的武夷书院等，教育的繁荣还带来出版业的繁荣，如建阳麻沙的书坊乡在当时的刻书数量居全国第一，长汀的造纸业和印刷业蜚声海内外，曾在中国书院发展史上留下深刻的影响；福建素有“地瘦栽松柏，家贫子读书”的教育传统，才俊辈出，仅明清两代就出了4000多名进士，名列全国前茅，还诞生了最具代表的一代

理学大师朱熹；鸦片战争后，福州、厦门成了“五口通商”口岸，外国传教士在八闽传教办学成为当时最突出的教育现象，最盛时达800多所教会学校，教会教育成为许多学者关注研究的一个课题；马尾船政学堂作为近现代中国高等职业教育的发端，采取“师夷长技以制夷”的办学方针，造就一大批科技和海军人才，不但在教育上产生了重大影响，而且在军事、科技和思想史上具有积极的推动意义；福建华侨素有捐资兴学的传统，侨办学校至今仍然是福建教育的重要组成部分，陈嘉庚先生被毛泽东同志誉为“华侨旗帜，民族光辉”；闽西苏区教育作为红色土地上的新生事物，具创新精神仍然是福建教育宝贵的财富。凡此种种，在福建教育史上珠悬玉系、熠熠生辉，不但是福建教育的特色，也是福建教育的骄傲。书中浓墨重彩，史料丰富，史论结合，上下贯通，积功至巨，可谓完璧。

盛世修志编史，功在当代，利在千秋，但编史有二难，一是恐史料匮乏，少而不精，要阔海寻珠，多方钩稽；二是恐史料繁杂，载记讹错，要去伪存真，考订其实。这些都需要过人的眼力和裁断。豫生同志与我是同窗学友，得到长安山文化的浸润泽被，彼此结下深厚友情。早知他才华横溢照人，文章奇崛渊雅，为人形同管子。上世纪七十年代起我们并肩于教育战线，共历了教育创新图强的热望，励精图治的艰辛，超越发展的磅礴大气，尔来三十年矣。其间豫生同志对同仁总是谦虚谨慎，鼎力相扶，总是站在队伍前头勤于思考、勇于实践、笔耕不辍，务求精进。此次编撰，解古典、研文哲、通经史。计会辩治，不惮劳烦，铸成史册。一部福建教育通史，上溯至原始教育，贯穿于福建教育发端乃至十一届三中全会后的拨乱反正，反映了重大教育事件，详尽介绍了包括朱熹、李贽、陈宝琛、严复、陈嘉庚、王于_册在内的教育人物、历代的教育政策和著作，演绎了福建教育发展之路。教

育是知识、文化、思想传承的产物，是人类进步和文明发展的象征。教育兴，民族兴。随着科教兴国、科教兴省战略的确立，今天我们站在更高的高度来构思21世纪发展福建教育、建设全面小康社会的宏伟蓝图，仍然能够从丰富的历史宝藏中汲取无尽的养份。以史为鉴，可以知兴替；以史为鉴，可以使我们的工作少走弯路。愿《福建教育史》的出版，能够为新世纪福建教育的改革和发展提供一面明亮的镜子。

汪毅夫

《中国地方教育史研究》编委会

(均以姓氏笔画为序)

名誉顾问	何东昌	杨海波	邹时炎	陶西平
顾 问	王炳照	田正平	江 铭	郭福昌
	潘懋元			
主 编	周玉良			
副 主 编	汤世雄	宋恩荣		
编 委	王日新	王豫生	方 骏	冯象钦
	齐红深	刘文璞	安效珍	李才栋
	李定开	杨进发	张凤民	张 彬
	陈乃林	陈光华	金汉杰	赵宝琪
	姜树卿	高 志	阎国华	符康荣
	傅九大	蒙荫昭	蔡寿福	熊贤君

《福建教育史》编委会

主 编 王豫生

副主编 庄将秋 侯金林

编 委 (以姓氏笔画为序)

王豫生 庄将秋 林天庆 林瑞云

侯金林 郭少榕 翁亨樵 黄 政

图书在版编目 (CIP) 数据

福建教育史/王豫生主编. —福州: 福建教育出版社,
2004.1
(中国地方教育史研究) ISBN 7-5334-3836-1

I. 福… II. 王… III. 教育史—福建省 IV. G527.57

中国版本图书馆CIP数据核字 (2003) 第124366号

责任编辑: 陈鹰平 林冠珍

福建教育史

王豫生 主编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路27号 邮编: 350001)

电话: 0591-83726971 83725592

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

福建新华印刷厂印刷

(福州市福新中路42号 邮编: 350011)

850毫米×1168毫米 32开本 30.625印张 741千字 4插页

2004年3月第1版 2004年3月第1次印刷

印数: 1-1 000

ISBN 7-5334-3836-1/G·3066 定价: 65.00元 (平)
80.00元 (精)

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,

请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

目 录

绪论 (1)

上 篇

第一章 西汉闽越国以前的福建教育（公元280年以前）
..... (43)

第一节 福建的原始教育 (43)

一 福建原始教育的产生 (43)

二 福建原始教育的发展 (45)

第二节 福建学校教育的发端 (56)

一 闽越国的由来 (56)

二 闽越国具备了产生学校教育的条件 (58)

第三节 闽越灭国后的福建教育 (67)

第二章 两晋、南朝、隋唐、五代的福建教育（280~960年）
..... (69)

第一节 从重新萌生到初步发展的学校教育 (72)

一 两晋、南朝时期学校教育重新萌生 (72)

二 隋唐、五代时期学校教育初步发展 (75)

第二节 从“闽人未知学”到“号称文儒之乡” (86)

第三章 宋、元的福建教育（960~1367年） (98)

第一节 普遍设立官学..... (105)

一 一度辉煌的宋代官学..... (105)

二 元代官学..... (120)

三	其他学类与社会教育·····	(122)
第二节	繁荣的书院·····	(128)
一	兴盛的建书院之风·····	(129)
二	健康融洽的师生关系·····	(131)
三	深受理学影响的教学·····	(132)
四	独具特色的各种学规·····	(133)
五	著名书院·····	(135)
第三节	发达的私学·····	(141)
一	求学讲学的盛况·····	(142)
二	遍设于城乡的学塾·····	(150)
第四节	科名与育才·····	(155)
一	科名卓著·····	(155)
二	人才辈出·····	(159)
第五节	朱熹的教育思想·····	(175)
一	朱熹生平·····	(175)
二	朱熹教育思想·····	(180)
第四章	明、清(鸦片战争前)的福建教育(1367~1840年)	
	·····	(190)
第一节	逐步走向衰落的官学·····	(194)
一	逐步成为科举附庸的府(州)、县学·····	(194)
二	较发达的基层教育·····	(211)
三	逐步衰落的旁系、八旗学校与继续加强的社会教育 ·····	(218)
第二节	成为办学主体的书院·····	(222)
一	数量大发展,官办占多数·····	(224)
二	经费有保证·····	(225)
三	教学以考课为主·····	(227)

四	山长多名流·····	(229)
五	继承教育传统的各种学规·····	(231)
六	以考课管理为主要内容的各种章程·····	(233)
七	继承祭祀、藏书传统·····	(234)
八	一度普遍兴办的正音书院·····	(234)
九	书院选录·····	(236)
第三节	遍及八闽的私塾·····	(237)
一	继承宋儒讲学之风·····	(237)
二	进一步普及塾学·····	(240)
第四节	科名与育才保持大省地位·····	(253)
一	科名不如宋盛·····	(253)
二	育才卓有成效·····	(260)
第五节	李贽的教育思想·····	(272)
一	李贽生平·····	(272)
二	李贽教育思想·····	(275)

中 篇

第一章	从鸦片战争到辛亥革命时期的福建教育（1840~1911年）·····	(287)
-----	------------------------------------	-------

第一节	逐渐衰落的封建教育·····	(289)
-----	----------------	-------

第二节	教会办学·····	(294)
-----	-----------	-------

一	外国教会进入福建·····	(294)
---	---------------	-------

二	教会学校的开办·····	(295)
---	--------------	-------

三	教会学校的初步发展·····	(298)
---	----------------	-------

四	20世纪初教会学校的迅速发展·····	(303)
---	---------------------	-------

第三节	创设船政学堂·····	(309)
-----	-------------	-------

一	不分贵贱招收学生·····	(310)
二	权操诸我聘用洋教师·····	(311)
三	旨在实用的教学·····	(316)
四	较为完善的学校管理·····	(318)
五	派遣留学生 培养高级人才·····	(319)
六	办学卓有成效·····	(321)
第四节	近代教育的兴起·····	(324)
一	近代新学制的酝酿与确立·····	(325)
二	近代教育的开端·····	(327)
三	近代教育的发展·····	(330)
第五节	严复和陈宝琛的教育思想·····	(354)
一	严复的教育思想·····	(354)
二	陈宝琛的教育思想·····	(374)
第二章	北洋政府时期的福建教育 (1912~1927 年) ···	(384)
第一节	民国初期福建教育的演变与缓慢发展·····	(386)
一	教育行政机构的更迭·····	(386)
二	各级各类教育的变革与缓慢发展·····	(387)
第二节	“壬戌学制”后的福建教育 (1922~1927 年) ·····	(395)
一	初等教育的停滞不前·····	(396)
二	中学教育的较快发展·····	(397)
三	师范教育的变革·····	(398)
四	职业教育的不平衡发展·····	(400)
第三节	教会学校的变革与收回教育权运动·····	(402)
一	教会学校的变革·····	(403)
二	收回教育权运动与教会学校改制立案·····	(417)
第三章	南京国民政府成立至抗战前的福建教育 (1927~1937	www.gongbook.com