

“多元智能开发”系列丛书

吴志宏 主编

多元智能视野下的 学校德育及管理

张 敏 著

上海教育出版社



在常州市第二十六中学进行教学研讨



在北京召开的第二届多元智能理论国际研讨会



华东师范大学课题组成员在工作



在上海复旦初级中学与香港教师交流研讨



多元智能课题组专题活动：多元智能与数学思维培养



在上海市陆家嘴小学探索“多元智能与学校管理”



在上海华东师范大学松江实验学校



在上海市杨浦小学举行的语文课教学“擂台赛”



上海市航华中学的一堂数学课



双语生物课：“细菌”

前 言

美国哈佛大学心理学家加德纳(H. Gardner)的“多元智能理论”近年来在我国教育界很是流行。我最初接触这个理论是在1994年秋天。当时我正以富布莱特高级访问学者的身份,在美国密西根州立大学教育学院做课题研究。在一个偶然的场合,听到一位教授谈起加德纳的多元智能理论,并称这一理论“很富创意”,于是,我产生了兴趣,抽空去图书馆翻了些资料。当时我就想,如果能将这一理论介绍到我国,并在我国的学校做些实验该有多好啊!回国后,我曾一家杂志上写了一篇文章,介绍多元智能理论,文章后来被一些报刊转引。前年秋天,在西安召开的一次学术会议上,我遇到北京教育学院的梅汝莉教授,她告诉我,他们前不久与美国亚利桑那大学琼·迈克(J. Maker)教授签订了一份意向书,准备在中国实施一项项目,内容是借鉴加德纳的多元智能理论,探索开发我国学生智力潜能的有效途径,以及如何以多元方式培养我国中小学生的综合能力。我立时来了兴趣,表示愿意参加。于是我们商定,回去后分别物色一些学校,开展多元智能理论的实践研究。在随后的时间里,我和课题组的其他成员鄧庭瑾、张敏、刘竑波、张玲等在上海、江苏、浙江等地选择了部分中小学,共同进行多元智能理论的教育研究。在参与研究的学校里,我们开展了一系列活动:举办讲座,向教师宣讲加德纳的理论;组织教师上观摩课,课后运用多元智能理论

进行点评；寒暑假集中组织教师进行专题培训；组织实验班教师参加在山东及北京召开的“多元智能理论国际研讨会”；组织教师撰写小论文，谈运用多元智能理论进行教育实验的心得体会，并组织论文评奖，等等。美国研究多元智能理论的著名学者、教授也被专程请到北京、上海、山东等地，向参与项目实验的学校教师介绍美国的研究情况。我们的努力获得了可喜的回报。这里选编的文章及案例，就是我们初步研究所得的一个映照。当然，除此以外，还有参与实验项目的学校在教育理论、观念及教学实践方面的种种收获。

我和我的同事们之所以热衷于多元智能理论的研究，是因为我们一致感到，与形形色色的教育理论相比，这一理论至少具备了三大优点。

2 第一，它不是某种零敲碎打的理论假设（这种零敲碎打的理论假设在我们的教育界实在太多了）。至少到目前为止，它已形成一套较完整的理论体系。根据我们的检索，美国有关多元智能理论的研究著作（包括加德纳本人写的）迄今起码已有 40 多本，它们从各个层面、各个角度构筑起多元智能的理论大厦。我们觉得，真正有价值的教育研究，一定有其坚实的理论基础，不具备理论基础的教育研究是很难深入下去的。从另一层意义上说，一个较完备的理论体系，可以保证教育研究从一开始就站在比较高的起点上。

第二，它与今天我们所推行的素质教育理念非常吻合。素质教育提倡培养学生的综合素质，多元智能理论倡导开发学生的多种智能，细细品味，它们的内涵几近相同。我们甚至可以这么说，多元智能理论在一定程度上可以充当我们正在实施的素质教育的理论基础。换句话说，它虽然是舶来品，但却很容易本土化，这一点保证了这一理论将来一定会在我们的学校具有广阔的推广空间和市场。

第三，它可以操作。我们经常听到一些老师反映，不少教育理论好是好，就是无法操作，所以只能望洋兴叹。根据我们所看到的材料，国外多元智能理论的研究早已进到课堂层面，研究者们已总结出教学中培养学生智能的各种方法，这些方法之细、之具体，完全可以照搬照学。从国内已翻译出版的相关著作看，其中也不乏操作之道。这一理论正因为具有很强的操作性，所以受到各国教学第一线教师的热烈欢迎。我们认为：能操作的东西特别值得珍视，因为它已超越单纯的理想境界的描述，充当起联系理论与实践的桥梁；没有这座桥梁，再好的教育理论恐怕也难以真正发挥影响，多元智能理论在这一点上不能不说是具有一大优势。

当然，我们呈现给读者的只是课题组最初步的研究所得，它还远不足以反映上面所说的这些优点特征。但不管怎么样，我们毕竟迈出了第一步。我们诚恳期望广大理论工作者和教师对我们粗浅的研究提出批评意见。本丛书的出版得到了上海教育出版社的大力支持，在此我们表示衷心的感谢。

吴志宏

2002年6月30日

于上海华东师大

目 录

让道德与智慧同行	1
第一章 道德与智慧	
第一节 道德的原色：智德合一	3
一、道德本质的历史追溯	3
二、道德与思维	8
三、从大智慧、大德育的角度解读多元智能	9
第二节 道德及其发展的多元认知	13
一、教育学视角：道德的本质是自觉的	14
二、心理学视角：认知发展是道德发展的前提	15
三、社会学视角：一切道德都是社会发展的产物	19
四、经济学视角：利己是道德的支撑	22
第三节 道德智慧	24
一、道德智慧存在吗	25
二、道德智慧的价值	27
三、道德智能是多元智能中的第八种吗	28
第四节 做一个高尚而聪慧的人	30
一、焦点解析：市场经济对学校德育意味着什么	31
二、教育补缺：确立正确的财富观	35
三、学会选择与学会做人	39

第二章 多元智能理论与当代教育目标

第一节 多元智能理论再认识	43
一、多元智能理论是目的还是手段	43
二、多元智能理论是一种诠释的理论吗	45
三、多元智能理论的道德意义	47
第二节 多元智能核心操作与全面发展	49
一、语言智能核心操作与个性发展	49
二、音乐智能核心操作与情感体验	57
三、视觉空间智能核心操作与艺术教育	59
四、身体运动智能核心操作与舞蹈表现力	61
五、自我认识智能核心操作与人格成长	65

第三章 学会交往

第一节 关于人际交往的多元认知	71
一、人际交往的本质探究	71
二、人际交往的个人价值和社会价值	76
三、从学校教育角度解读人际交往智能	79
第二节 学生人际交往现实	83
一、走出误区	83
二、坐在学生身边观察并寻找解决方法	85
第三节 现代教育新目标：学会交往	99
一、学生方面的问题	99
二、教师方面的问题	101
三、学校管理方面的问题	108
四、家长在促进学生人际交往方面的问题	109
五、构建现代教育新目标：学会交往	110

第四章 多元智能发展与学生人格健全	
第一节 人格(个性)	123
一、人格(个性)的涵义	123
二、影响人格形成的因素	123
第二节 多元智能与健全人格	127
一、人格智能与健全人格	127
二、健全人格与人格障碍	129
三、性格、气质与人格健全	138
四、做智能发展、人格健全的现代人	149
第五章 学校德育的战略管理	
第一节 战略管理	152
一、战略管理研究	152
二、战略管理过程	154
三、避免步入战略管理的误区	157
第二节 学校德育战略管理	159
一、学校德育管理环境分析	161
二、学校德育战略管理规划	171
三、学校德育战略管理实施和评估	173
第三节 案例：多元智能理论观照下的学校德育管理	176
一、多元智能学校规划	177
二、学校课程管理	180
三、教师管理	193
四、校园文化管理	197
五、家庭社区管理	203

让道德与智慧同行

一开始接触多元智能理论时,第一感觉是它为我们打开了智慧之窗:原来智能的空间可以这么广泛。但当时并没有想到它的道德含义。随着理解的深入,我们在教育实践中逐渐发现智能发展的很多方面是与道德领域相通的,于是形成了让道德与智能共同发展的理念。

道德是一种智慧吗?如果答案是肯定的,那么这种智慧与其他智慧有什么不同?如果答案是否定的,那么道德与智慧之间又存在着怎样的联系?随着社会的发展,科技主宰了我们的生活,电脑、电视、手机、电饭煲……我们离不开这些高科技产品带给人类的愉悦和快捷便利,同时也必须承担与此相伴的人际冷漠和冰冷的机器般的理性思维。高智商得到越来越多的推崇,因为它在现代社会意味着财富和美好的未来,而感性的、非量化的东西似乎正在成为落后和糊涂的代名词。道德,它可以为我们的生活带来什么好处?它可以量化吗?它是理性的,可以经过简单的逻辑推理决定取舍吗?如果不是,那现代社会还要保留这个古老的玩艺儿干什么?一些人根据现代社会的生存法则,轻而易举地得出了这样的结论。

哈贝马斯(J. Habermas)在《论交往》一书中尖锐地指出:人的行为有工具行为和交往行为之分。晚期资本主义社会使人的行为越来越不合理,科学技术成为第一生产力从两个方面对人产生作

用：一方面使人的“工具行为”越来越合理化，人的劳动越来越符合科学技术的要求，人变成了劳动的工具，像机器那样机械地行动着，失去了本质的存在，异化了；另一方面使人的“交往行为”越来越不合理化。人们把处理人与自然关系的方式搬到处理人际关系上来，交往行为被吸收到工具行为的功能范围之内，造成人际冲突。

我们在阅读哈贝马斯这段话的同时，再反思今天的社会，发现工具理性俨然已经僭越了物质范畴，侵入人心，在一定意义上，我们正在成为科学技术的奴隶和财富的俘虏。如果说在中世纪生活本身是目的，而社会资本是人的奴仆，经济活动是手段的话，那么到了现代社会，金钱则主宰了人的生活。整个社会好比一部巨大的赚钱机器，个人则成为大机器中一个小小的、微不足道的齿轮。现代人忘却了生活的原始意义，将自我实现变成高收入、高消费的实现过程，而忽略了其本身的合理合法性，道德的力量在财富面前显得如此软弱无力。可见道德法庭的虚幻，空洞的道德教条制约不了人性的贪婪。

所以，道德智慧在现代人类社会的发展过程中显得日益重要。也许有一天，科技可以让机器人替代人类做很多工作，但人类的道德情感和智慧以及道德体验是机器人永远无法替代的。学校教育的目的正在于使人类的生活更健康、更合乎人性的发展。

本书从道德和智慧共同发展的角度，结合多元智能理论的大智慧观，试图把割裂的学校德育与智育结合成为一个整体。本书的第一部分，主要从历史发展的角度，探寻原始智慧概念的智德一体性，提出道德智慧本身就是大智慧观的一个组成部分，一个有大智慧的人同时也是个高尚的人。第二部分从多元智能理论出发，分析了多元智能发展过程中道德智慧共同发展的可能性，尤其是人格智能的

提出,本身就暗示着人格健全与智能发展的相互依存,而人格智能的发展与当今“以人为本”的教育目标是相吻合的,所以我们可以从学校目标的高度解读多元智能理论。第三部分是从学校德育管理的角度,引进了战略管理的概念。学校德育战略管理可以从动态、全局和长远的角度,使德育管理更加科学化,更具灵活性更切合实际。其本质是坚持德育管理,尤其表现在课程管理、师资队伍建设、校园文化、社区家庭教育与教学管理的一体化等方面。案例是道德智慧一体化教育和管理的实践证明。

本书的宗旨在于呼唤道德与智慧同行,这是人性回归和社会发展的必然。多元智能理论的教育实践证明,道德和智慧是可以一体化发展的。但由于道德本身的复杂性和多元智能理论的局限性,本书对德育及德育管理的探讨还停留在理论指导的层次,如何从实践中发现新的规律,还有待于教育界的同行们一起努力。期待着批评者和帮助者与我一起前行。

感谢上海教育出版社使我的观点有机会面向大众;感谢华东师范大学教育管理学院和教育管理系的科研资助;感谢所有帮助我、爱我的同仁和家人。

张 敏

2005年4月于上海

第一章 道德与智慧

道德常常能弥补智能的缺陷，智能却永远填补不了道德的空白。

一位主持人问嘉宾——一位当今颇具知名度的青年企业家：你认为事业成功最关键的品质是什么？嘉宾没有直接回答，而是叙述了这样一段故事。

12年前，有一个小伙子刚毕业就去了法国，开始了半工半读的留学生活。渐渐地，他发现当地的车站几乎都是开放式的，不设检票口，也没有检票员，甚至连随机性的抽查都非常少。于是他“聪明地”估算出逃票可能被查到的概率大约仅为万分之三。他为自己的这个发现而沾沾自喜，此后便经常逃票上车。他虽然有点不安，但找到了一个宽慰自己的理由：穷学生么，能省一点是一点。四年过去了，名牌大学的金字招牌和优秀的学业成绩让他充满自信，他开始频频进入巴黎一些跨国公司的大门，踌躇满志地推销自己。然而，结局却是他始料未及的。这些公司都是先对他热情有加，然而数日之后，却又都婉言相拒。真是莫名其妙。最后，他写了一封措辞恳切的电子邮件，发送给了其中一家公司的人力资源部经理，烦请他告知不予录用的理由。当天晚上，他就收到了对方的回复：“陈先

生,我们十分赏识您的才华,但我们调阅了您的信用记录后,非常遗憾地发现,您有三次乘车逃票记录。我们认为此事至少证明了两点:1.你不尊重规则;2.您不值得信任。有鉴于此,敝公司不敢冒昧地录用您,请见谅。道德常常能弥补智能的缺陷,然而,智能却永远填补不了道德的空白。”直到此时,他才如梦方醒、懊悔难当。第二天,他就启程回国了。

故事讲完了,电视中出现一片沉寂。主持人困惑地问:这能说明你的成功之道吗?“能!因为故事中的年轻人就是曾经的我。”他坦诚而高声地说,“我能够走到今天这一步,只是因为我已将昨天的‘绊脚石’当成今天的‘垫脚石’而已”。现场顿时掌声如潮。

资料来源:上海电视台《财富人生》节目。

2

看完这个节目,但丁的那句话——“道德常常能弥补智能的缺陷,然而智能却永远填补不了道德的空白”久久留存心中,使我不由得思考这些问题:这位企业家显然是个聪明人,那么智慧和道德之间究竟存在着怎样的联系?是智慧支配道德,还是道德引领智慧?或者智慧和道德原本就是一体的,不可分割?在科技理性之上的现代社会,道德是否还有它存在的空间位置?这位企业家的曲折经历是否正在被更多的人重复?学校教育该如何帮助人们学会选择,学会做人?

人类社会发展到今天,人作为智慧的动物,越来越显示出其不可思议的智慧潜能,科技的高度发展似乎正在无限制地膨胀人的欲望。为了显示自我价值,人可以征服亘古久远的自然障碍,从南极到珠峰,从月球到海底,大到围海造田、克隆动物,小到电脑黑客、手机烧机,等等。种种事实表明,人类的聪明被发挥到了极致。那么

人类的智慧难道就可以随心所欲不受控制吗？物质文明的发展难道必然伴随着精神家园的失落吗？物质文明将把人类引向何方？

历史告诉我们，现代社会只有在人类智慧和道德共同提高的基础之上发展，它才是可以期待的、合乎理想的。道德教育的终极价值在于通过引导和塑造善的品质，使人们在生活和工作中按照人性的、道德的要求作出价值取向，使这个社会的发展更适合人类的需求，使物质文明最终服务于人类而不是人类变成物质世界的俘虏。

第一节 道德的原色：智德合一

一、道德本质的历史追溯

道德是什么？一千个人也许会给出一千个答案。我们如果从历史的角度来审视道德的范畴，也许可以从中发现社会变迁留下的烙印。中国传统社会是一个泛道德主义的社会，历代的统治者和社会主义主流文化都强调以道德的标准来衡量事物或行为的好坏，所以人的价值在于道德的价值。

尧舜时代，尧、舜、禹的相继“禅让”，表明当时已经有了一种“选贤任能”、“立君为国”的政治伦理，说明中国道德已经有了一定程度的发展。孟子认为，尧舜之道表明“孝德”已经成为当时社会公认的道德规范。到西周时期，以“礼乐”治国逐步形成了一个庞大而复杂的“礼制”体系，“礼”开始成为调整尊卑贵贱、上下左右人际关系的规范。

春秋时期居霸主地位的齐国，道德文化有了高度发展。齐相管仲不仅对政治、经济、军事进行改革，使国家得以兴盛，而且重视道德在治国中的价值。他认为，人的道德行为与其经济生活状况有直