

# 目录

CONTENT

## 第一章 德育教研室工作执行标准

WKJY-01-001	小学低年级德育教学模式执行标准 .....	2
WKJY-01-002	小学中年级德育教学模式执行标准 .....	4
WKJY-01-003	小学高年级德育教学模式执行标准 .....	7
WKJY-01-004	角色扮演德育教学模式执行标准 .....	10
WKJY-01-005	活动游戏德育教学模式执行标准 .....	12
WKJY-01-006	德育教学讲解议论教学模式执行标准 .....	13
WKJY-01-007	故事讲述教学模式执行标准 .....	14
WKJY-01-008	德育教学行为训练模式执行标准 .....	16
WKJY-01-009	启发式讲授法运用工作执行标准 .....	18
WKJY-01-010	启发式谈话法应用工作执行标准 .....	20
WKJY-01-011	启发式讨论法应用工作执行标准 .....	23
WKJY-01-012	思想政治课学习方法指导工作执行标准 .....	25
WKJY-01-013	思想政治课传授知识执行标准 .....	29
WKJY-01-014	德育课中学生观察能力培养工作执行标准 .....	34
WKJY-01-015	德育课中学生思维能力培养工作执行标准 .....	35
WKJY-01-016	德育课中学生辨别是非能力培养工作执行标准 ....	36
WKJY-01-017	德育课中学生分析实际问题能力培养工作执行标准	37
WKJY-01-018	德育课中学生自学能力培养工作执行标准 .....	38
WKJY-01-019	学生思想政治觉悟提升工作执行标准 .....	39
WKJY-01-020	两步七环节教学法执行标准 .....	42
WKJY-01-021	四课型教学法执行标准 .....	46
WKJY-01-022	思想政治新授课“读、议、讲、练、评”教学模式 执行标准 .....	49
WKJY-01-023	政治复习课教学模式执行标准 .....	52
WKJY-01-024	中学生课外爱国主义教育组织工作执行标准 ..	56
WKJY-01-025	中学生课外集体主义教育活动指导工作执行标准 ..	66
WKJY-01-026	中学生课外文明礼貌教育活动组织工作执行标准 ..	71
WKJY-01-027	中学生课外劳动教育活动组织工作执行标准 .....	75
WKJY-01-028	中学生课外纪念日教育活动指导工作执行标准 ....	78

WKJY-01-029	中学生课外国防教育活动指导工作执行标准 .....	83
WKJY-01-030	德育教学中道德情感教育实施标准 .....	88
WKJY-01-031	德育学科愉快教学标准方法 .....	91
WKJY-01-032	德育教师教学能力提升工作执行标准 .....	97
WKJY-01-033	德育教学工作常规评估标准 .....	103
WKJY-01-034	课堂教学评价表 .....	108

# 第1章

## 德育教研室工作执行标准

---

文 件 名	小学低年级德育教学模式执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-001	页码	2 - 1	版次	A/0
<p>一、设计的指导思想</p> <p>1. 理论依据</p> <p>思想品德课教学大纲指出：“思想品德课是比较系统地、直接地向小学生进行共产主义思想品德教育的一门课程，是我国学校教育社会主义性质的一个标志，是实施小学德育的重要途径，对引导学生从小养成良好的思想品德的文明习惯起着奠基作用。”思想品德课也传授知识，但它的着眼点在于通过知识的传授揭示道德观点，讲明做人的道理，提高学生的道德认识，激发学生的道德情感，正确指导学生的实践行为。</p> <p>2. 功能目标</p> <p>(1) 教育学生心中有他人、有集体、有人民、有祖国。</p> <p>(2) 提高学生的道德认识，培养道德情感，指导道德行为。</p> <p>3. 适用范围</p> <p>该模式适用于小学低年级思想品德课教学。</p> <p>二、操作程序</p> <p>小学低年级思想品德课教学模式，大体上分以下五步进行：</p> <p>1. 激情谈话，导入新课</p> <p>这一环节，教师可结合课文内容，采用谈话提出问题，讲故事、背诵《小学生守则》或《小学生日常行为规范》，看投影、录像片等形式，激发起学生的学习情感，导入新授课题。</p> <p>2. 看图学文，初步明理</p> <p>低年级思想品德课本中，图文并茂，结合课文插图，边观察图意，边学习课文，提出与插图内容有关的问题，展开讨论，使学生初步明了课文</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	小学低年级德育教学模式执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-001	页码	2 - 2	版次	A/0
<p>所讲授的道理。</p> <p>3. 巩固练习，深化明理 结合课后的思考与练习，或针对课文内容教师自行设计一定的练习题，让学生讨论、练习，达到深化明理。</p> <p>4. 联系实际，辨析导行 结合课后练习题和本班学生实际情况，辨析讨论，树立榜样，明确行为方向。</p> <p>5. 总结全文，提出要求 通过课文学习，在总结全文的基础上，提出今后活动的要求，或开展一些有益的课后延续活动，以升华所学内容。</p> <p>三、实现条件</p> <p>1. 对教师的要求 (1) 教师要在熟练掌握教材的基础上，深入了解班级学生情况，做到课堂讲授结合实际，有的放矢。 (2) 教师要以情感教育为主，创设情感教育氛围，让学生在情感教育氛围中受到熏陶、受到教育。</p> <p>2. 对学生的要求 学生在学习中要认真动脑，联系实际生活大胆发言谈认识，并能运用所学知识，指导自己的行为。</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	小学中年级德育教学模式执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-002	页码	3 - 1	版次	A/0
<p>一、设计的指导思想</p> <p>1. 理论依据</p> <p>道德情感是人的道德需要是否得到满足所引起的一种内心体验。它渗透在人的道德认识和道德行为之中，而培养学生情感的主要途径之一就是情境教学法。只有精心创设情境，才能使学生在愉悦的教学氛围中陶冶情操，净化心灵，接受道德形象的熏陶和感染。</p> <p>2. 功能目标</p> <p>(1) 激发学生的学习兴趣，保持愉悦的学习情绪</p> <p>情境教学法在教学过程中，能引起学生积极的健康的情感体验，直接提高了学生的学习积极性，使学习活动成为学生愿意进行的快乐的事情。</p> <p>(2) 浅化教学难点，启动学生的多种官能</p> <p>情境教学法展现给学生的场景总是具体的、生动的、直观的，它可以使抽象的东西具体化、形象化，有助于学生感性认识的形成。</p> <p>(3) 暗示教学目标；“润物”而“无声”</p> <p>情境教学法中“情境”就是社会环境和生活环境，它当然具有潜移默化的暗示作用。情境教学中的特定环境，提供了调动人心理原有认识结构的某些线索，经过思维的内容整合作用，人就顿悟或产生新的认识结构。</p> <p>3. 应用范围</p> <p>该模式适用于小学中年级思想品德课教学。</p> <p>二、操作程序</p> <p>1. 巧设情境导入</p> <p>儿童认识事物是从具体形象开始的，其思维也主要是形象思维，而且</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	小学中年级德育教学模式执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-002	页码	3 - 2	版次	A/0
<p>中年级儿童感情体验迅速及时，易受形象感染。根据学生这一心理特点，运用此环节以诱发学生的道德情感，引起学生对道德观点的感性认识。</p> <p>2. 通过范例感染</p> <p>教师应充分发挥教材中范例的作用。教材中的范例，具有很强的思想性、知识性、趣味性。通过教师范读或学生反复朗读，教师的生动讲解易于激发学生的学习兴趣，调动学生求知积极性。这一环节为该模式基础教学环节。其目的在于：通过范例转变成感知，再由感知转化为表象。换言之，就是通过教学把范例变成规范学生道德行为的标杆。</p> <p>3. 深化主题陶冶</p> <p>(1) 此模式是该模式的中心环节。它主要是运用具有思想性、知识性、趣味性、实践性的课文内容，来揭示课文的思想观点，或道德观念的基本内容，使学生在愉悦的教学氛围中陶冶情操，净化心灵，接受道德形象的熏陶和感染。</p> <p>(2) 本环节教师多是结合故事图片、小品表演、名人名言、歌曲及日常生活中遇到的问题、典型事例等，进行讨论、评议、比较对照、分析判断，加深认识，证明所学观点，启发学生自己教育自己，从而产生道德情感，坚定道德意志，架起“知”与“行”的桥梁。</p> <p>4. 巩固延伸体验</p> <p>导向行为之后，教师应因势利导，巧妙引申，使训练行为在课外得到补充，这就是要求一个“放”字，即放手让学生归纳，放手让学生质疑，在教师指导下启发学生发散思维，使学生由接受教育向自我教育延伸，并尽可能向“自觉学人”和“自觉立人”方向发展。</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	小学中年级德育教学模式执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-002	页码	3 - 3	版次	A/0
<p>三、实现条件</p> <p>1. 对教师的要求</p> <p>教师运用情境式教学，应贯彻以下几个原则：</p> <p>(1) 直观性与暗示性相统一的原则。</p> <p>(2) 趣味性与严肃性相统一的原则。</p> <p>(3) 适时性与适量性相统一的原则。</p> <p>(4) 指导性与自主性相统一的原则。</p> <p>2. 对学生的要求</p> <p>学生要有配合教师认真思考，积极回答问题的习惯，要有设身处地体会、理解主题的能力。</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	小学高年级德育教学模式执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-003	页码	3 - 1	版次	A/0
<p>一、设计的指导思想</p> <p>1. 理论依据</p> <p>小学思想品德课是向学生进行比较系统的共产主义思想品德教育的一门课程，在小学教育中居于重要地位。就思想品德课的教学过程而言，晓理、激情、导行的统一，既是这门课最基本特点之一，也是这门课缺一不可的三个相联系的教学环节。具体地说，思想品德课就是要在提高小学生的道德认识，激发小学生的道德情感的基础上，给他们提出具体的行为要求。教会他们一些行为方式，让他们在道德实践中进一步巩固道德认识，强化道德情感，锻炼道德意志，并逐步形成良好的行为习惯。然而教学实践证明，要完成上述思想品德课的主要任务，光靠思想品德课本身的教学时间是远远不够的。依据思想品德课要“坚持课内课外相结合”的教学原则，从系统论的角度，进行思想品德课一体化教学是必要和可能的。</p> <p>2. 功能目标</p> <p>(1) 培养学生良好的道德习惯，提高学生的道德认识，促进学生的全面发展。</p> <p>(2) 从“知”到“行”，形成一定的道德行为训练序列，为思想品德课教学提供一条切实可行的途径。</p> <p>3. 适用范围</p> <p>该模式适用于小学高年级思想品德课教学。</p> <p>二、操作程序</p> <p>1. 看范例，受感染</p> <p>(1) 本环节要充分发挥教材中范例的作用。</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	小学高年级德育教学模式执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-003	页码	3 - 2	版次	A/0
<p>(2)教材中的范例，都有很强的思想性、知识性、趣味性、实践性，这就易于激发学生的学习兴趣，调动学生求知的积极性。“看范例”是第一环节教学，也称基础环节教学。这一环节的目的在于，通过范例转变成感知，再把感知转换成表象。换言之，就是通过教学把范例变成学生道德行为的标杆。</p> <p>(3)本环节中要使学生在朗读课文事例时，感知事例主要内容，初步判断事例中的正误，进而为上升到理性奠定基础。</p> <p>2. 懂理论，明规范</p> <p>(1)本环节教学是将感性认识转化为理性认识，教学的目的在于使学生掌握教学的基本观点及道德规范。正面的事例要使学生知道学什么，为什么要学；反面的事例要使学生知道改正什么，为什么要改，或吸取什么经验教训。</p> <p>(2)这一环节要力图突出精神实质，为学生良好的道德行为的形成打下牢固的理论基础。</p> <p>3. 知做法，为实践</p> <p>(1)“知”是为了“行”，思想品德课最终目的是将知识变为学生良好的道德行为。本环节教学目的是让学生掌握一些做法，以便以后更好地实践。</p> <p>(2)这一环节教学是对学生道德品质的一种培养，教学中切忌空洞，要细致，具体，使学生有章可依，从而达到指导实践的目的。</p> <p>4. 想实际，辨是非</p> <p>(1)“坚持理论联系实际”，是教学大纲明确规定的原则，是对学生进行针对性教育的途径，也是求实效的具体体现。</p> <p>(2)这一环节教学目的是加深对本节课观点的理解和认识，通过对照、</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	小学高年级德育教学模式执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-003	页码	3 - 3	版次	A/0
<p>比较，提高学生判明是非和辨别真假、善恶、美丑的能力。</p> <p>(3) 这一环节教学要有针对性，要有的放矢，要注重培养能力。</p> <p>5. 重实践，成习惯</p> <p>理论的传授，并不意味着道德观念的形成。本环节教学的目的是补足课堂教学的欠缺，把课内课外结合起来，促进知与行统一，以促使良好的道德行为的形成。这一环节通常以尝试性作业出现（有的教材可以在课内进行尝试练习，有的可以放在课外）。</p> <p>三、实验要求</p> <p>1. 对教师的要求</p> <p>(1) 教师要认真钻研教材和大纲，明确教学重点、难点，召开学生座谈会，了解学生思想和学习实际，制定切实可行的教学计划。</p> <p>(2) 教学中要体现一个“导”字，重在程序安排；要体现一个“扶”字，重在启发点拨，开拓思路。</p> <p>2. 对学生的要求</p> <p>学生要有一定的判明是非，辨别美丑的能力，并具有学习的主动性。</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	角色扮演德育教学模式执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-004	页码	2 - 1	版次	A/0
<p>角色扮演模式是指在思想品德课教学中创设情境、让学生扮演课文中的角色，按课文内容所规定的言行与思想感情进行表演，从中受到教育，借以达到教学目的。其教学过程分为七个阶段。</p> <p>一、提出课题 上课开始，教师将所学课文的题目提出来，并简述学习要点。</p> <p>二、阅读课文 阅读方式可以朗读，也可以默读，不过最好让学生根据教师提出的阅读要求自己默读。教师提出的问题，目的在于让学生理解课文中各个角色的言行与情感，学生阅读课文的同时，教师可以将已经设计好的表演场景布置一下。</p> <p>三、表演 参加扮演角色的学生课前要做好充分的准备，深入理解课文。其他学生要认真观看，看他们的表演与自己对课文的理解是否一致，并做好评议准备。</p> <p>四、评议 一般来说，学生评议时对于表演得好不好特别注意。教师则要引导他们评议扮演角色学生的表演、与课文内容的要求是否一致，以挖掘课文的教育因素。</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	角色扮演德育教学模式执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-004	页码	2 - 2	版次	A/0
<p>五、再表演</p> <p>这次表演让课前未做任何准备的学生担任，他们是根据自己对课文的理解表演的。这样的表演对于再评议和深入理解课文起到很好的作用。</p> <p>六、再评议</p> <p>此次评议要把握住课文的教学目的与要求，对课文中人物的言行与感情进行深入的剖析。这样，才有利于提高学生的道德认知水平和判断能力。</p> <p>七、教师小结</p> <p>教师对本节课进行简要的小结，明确说明学习本篇课文的目的与要求，可给学生提出一些新的要求。</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	活动游戏德育教学模式执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-005	页码	1 - 1	版次	A/0
<p>活动游戏教学模式的教学过程分为四个阶段。</p> <p>一、阅读课文 上课后即提出课题，然后组织学生阅读，要求他们掌握课文内容和中心。</p> <p>二、活动游戏 室内外进行都行。可让部分学生参与，部分学生观看；也可都参与。这要依据具体的教学内容与教学环境来定。为了让学生更深入地理解“集体力量大”的道理，教师设计了游戏活动让学生观察并进一步思考这个道理。</p> <p>三、讨论 学生通过阅读课文，观看或参与游戏活动，对于“集体的力量是否就大”有了不同程度的认识。在讨论中，教师应引导学生深入思考，大胆陈述己见。让学生通过自己的思考得出正确的结论。</p> <p>四、小结 教师告诉学生，课文的结论与学生的结论不完全相同，学生的结论比课文更好。这样就可以培养学生“不唯书不唯上”的独立思考品质。</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	德育教学讲解议论教学模式执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-006	页码	1 - 1	版次	A/0
<p>思想品德课必须让学生掌握道德知识，以提高其道德认识水平，讲解议论教学模式就是通过道德知识的讲解，对学生问题行为的分析和学生的议论来使学生掌握道德知识，提高道德认识水平的。</p> <p>讲解议论教学模式的教学过程分为五个阶段。</p> <p>一、提出问题</p> <p>教师提出的问题就是课文题目。对于学生中普遍存在的或比较典型的问题行为，也要编印成补充教材。这样，才能在思想品德课中进行教学。</p> <p>二、学生自学</p> <p>学生要根据教师提供的自学提纲边读边想边动笔，把不明白的问题记下来。</p> <p>三、教师讲解</p> <p>教师的讲解不是教师唱独角戏，而是在学生自学的基础上有的放矢的讲解。要求教师在讲解时一方面要注意教学的生动、形象直观；一方面又要利于发展学生的道德评价能力。</p> <p>四、学生议论</p> <p>目的是通过议论使学生理解并掌握课文中出现的道德知识，明辨是非。为达此目的，要让学生结合自己的实际和自己身边的事例以及各种社会现象进行议论，以促进道德知识内化为道德信念并指导其道德行为。</p> <p>五、小结</p> <p>进一步明确课文中的重要道德概念，并对学生提出相应要求。</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	<b>故事讲述教学模式执行标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-007	页码	2 - 1	版次	A/0
<p>故事讲述教学模式，其过程为四个阶段。</p> <p>一、讲故事</p> <p>故事可以由教师讲，也可以让学生讲。但无论谁讲，都要事先做好准备，这样故事才会讲得生动、感人，取得较好的教学效果。在讲故事时，也可以配以挂图、幻灯甚至于可以配上音乐，教学效果会更好；至于一节课讲几个故事，这要根据教学计划要求与目的来安排。有些课文不宜做故事素材就不要采用这种教学模式。当然，也可以自己选些故事素材。</p> <p>二、提问题</p> <p>思想品德课里讲故事是为了使学生明理、激情，进而导行。因此，故事讲完后，教师要让学生思考。为使学生围绕教学要求思考问题、想问题，教师可以提些问题，学生也可以提问题。有时也可以先让学生提问题，这样有利于培养学生发现问题的能力和积极思考的好习惯。然后，教师把让学生下一阶段讨论的题目写在黑板上。</p> <p>三、讨论</p> <p>学生围绕教师提出的问题进行讨论，目的在于通过故事内容揭示出故事本身蕴藏着的道德内涵，使学生明白某个道理，激发某种情感并影响学生以后的行为。在讨论中要让学生各抒己见，允许他们提出不同看法，甚至于保留某种看法。教师要引导学生得出一个正确的认识，而不是给学生一个现成答案。这样才利于学生道德知识的内化。</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	<b>故事讲述教学模式执行标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-007	页码	2 - 2	版次	A/0
<p>四、小结</p> <p>教师的小结在于明确指出故事本身所具有的道德教育意义，并对学生提出行为上的要求。</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_