

北京高等教育丛书

从延安走来

——北京理工大学的办学道路

主编 谈天民



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

从延安走来 北京理工大学的办学道路 赖天民主编 鄧

一北京 北京理工大学出版社, 2009.10

ISBN 978-7-302-22888-8

I. ①从… II. ①赖… III. ①北京理工大学 校史

IV. ①G647.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第151111号

出版发行 北京理工大学出版社

社址 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮编 100071

电话 010-62270108(办公室) 010-62270000(发行部)

网 址 www.bitpress.com.cn

电子邮箱 bitpress@163.com

经销 全国各地新华书店

印刷 北京国马印刷厂

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印张 12

字数 30 千字

版次 2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷

印数 1~5000 册

责任校对 陈玉梅

定价 18.00 元

责任印制 吴皓云

图书出现印装质量问题,本社负责调换

《北京高等教育丛书》编委会

顾问 何东昌 汪家镠 李志坚 龙新民 徐锡安
林文漪 范伯元

主任 朱善璐

副主任 陈大白 陆钦仪

编委：(按姓氏笔画排列)

王学珍 方惠坚 尹栋年 石亚军 刘木春
李文海 李卓宝 李静波 汪永铨 张天东
张国义 陈锡章 罗国杰 周之良 庞文弟
胡显章 赵存生 耿学超 顾明远 夏强
廖叔俊

《北京高等教育丛书》主编、副主编

主编 朱善璐

常务副主编 陈大白 陆钦仪

副主编 庞文弟 廖叔俊 李静波 陈锡章

《从延安走来》编写组成员

谈天民摇马志清摇李国光

陈坤林摇赵书信摇任秉温

《北京高等教育丛书》

序摇摇言

摇摇北京高等教育已经走过一百多年的光辉历程。在长期的实践中，特别是新中国建立以来的实践中，取得了令人瞩目的成就，积累了丰富的经验。中国近代高等教育起源于北京，北京的高等教育在全国高等教育中占有非常重要的地位。认真总结、深入研究北京高等教育的经验，对于当前高等教育的实践以及今后高等教育的改革和发展具有重要的意义。

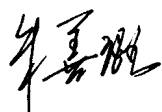
新的世纪、新的千年已经到来，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈，科教兴国已经成为国人的共识，教育特别是高等教育面临着前所未有的机遇和挑战。抓住机遇，迎接挑战，是我们高教战线每一位同志的重大责任。为了研究和总结新中国建立前后北京高等教育的经验和教训，提高对高等教育工作规律性的认识，继承和发扬北京高等教育的优良传统，加强对高等教育改革和发展的指导，经中共北京市委和市人民政府同意，我们组织编写了这套《北京高等教育丛书》。

编辑出版《丛书》的宗旨是：以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，坚持党的基本路线和教育方针，坚持理论和实际相结合的原则，审视历史，立足现实，面向未来，从北京高等教育的实际出发，总结北京高等教育的重要经验，研究办学思想和教育规律，为实现北京高等教育的现代化和建设具有中国特色社会主义教育的新体系服务。具体讲：一是作为高等教育研究的成果，为各级领导同志、广大教师和干部从事高等教育的改革发展及教学科研的研究和实践提供参考咨询；二是作为培养接班

人的一种思想理论建设措施，为广大青年教师和干部学习、发扬以往好经验、好传统提供有益借鉴；三是作为交流媒介，扩大社会宣传，争取各方面更多地了解和支持教育，共同为搞好北京高等教育的改革和发展出力。

《丛书》的内容分为办学、治学和育人三大类。办学是指办高等教育所遵循的指导思想、办学方向和贯彻执行党的路线、方针、政策以及加强和改善党的领导、党的建设等方面的经验。治学主要是总结和反映教师个人或集体在教学、科研园地上辛勤耕耘的突出成就、高尚品德和治学的思想与方法。育人包括教书育人、管理育人、服务育人等方面的经验。

本《丛书》由首都长期从事高等教育的同志组成编委会，负责对编辑工作的指导，并得到各高等学校、市高等教育学会的大力支持，是共同努力的成果，在此对参加撰写、编辑的单位和作者表示衷心的感谢。



朱家陵 年 月

目 录

引 言 从延安自然科学学院到北京理工大学	(员)
第一章 坚持为党和国家的中心任务服务	(员)
第一节 延安办学时期	(员)
第二节 华北办学时期	(圆)
第三节 进京办学初期	(猿)
第四节 建设兵工与导弹专业时期	(源)
第五节 实现“五个转变”时期	(缘)
第六节 “圆园工程”建设时期	(缘)
第七节 几点思考	(远)
第二章 适时开展学习讨论 不断调整办学指导思想 ...	(苑)
第一节 自然科学学院办学指导思想讨论	(苑)
第二节 北方大学及工学院办学指导思想讨论	(愿)
第三节 华北大学工学院办学指导思想讨论	(愿)
第四节 圆园世纪 远年代初期办学指导思想讨论	(怨)
第五节 圆园世纪 愿年代办学指导思想的形成	(员园)
第六节 圆园世纪 愿年代后期办学指导思想讨论	(员园)
第七节 面向 圆园世纪 调整办学指导思想	(员园)
第三章 重视思想政治教育	(员园)
第一节 坚持马克思主义理论教育	(员园)
第二节 倡导和坚持教书育人	(员员)
第三节 通过社会实践活动进行思想政治教育	(员员)
第四节 进行以热爱国防事业为主要内容 的爱国主义教育	(员员)
第五节 重视体制和队伍建设	(员员)

摇第六节摇重视党的建设	(员源)
摇第七节摇几点思考	(员愿)
第四章摇坚持理论与实际联系摇走“三结合”道路	(员猿)
摇第一节摇联系边区实际摇探索“三位一体”	(员猿)
摇第二节摇面向国防工业实际摇培养工程技术人才	(员圆)
摇第三节摇建设“两个中心”摇加强同社会实际部门的联系	(员苑)
摇第四节摇走“三结合”道路摇建设“圆工程”	(圆源)
摇第五节摇几点思考	(圆猿)
第五章摇建设一支优秀的教师队伍	(圆苑)
摇第一节摇中央关心摇诚纳吸引	(圆苑)
摇第二节摇上下结合摇求贤若渴	(圆源)
摇第三节摇外引内转摇建设“兵工”专业	(圆圆)
摇第四节摇重点培养摇提高水平	(圆缘)
摇第五节摇加速培养青年学术带头人	(圆员)
摇第六节摇努力建设一支优秀的教师队伍	(圆怨)
摇第七节摇几点思考	(圆源)
第六章摇发扬自力更生摇艰苦奋斗的创业精神	(圆怨)
摇第一节摇艰苦朴素摇自力更生	(圆圆)
摇第二节摇发愤图强摇艰苦创业	(圆苑)
摇第三节摇爱国奉献摇不断创新	(猿苑)
结束语摇迈入新世纪	(猿远)
参考文献	(猿圆)
后摇记	(猿猿)

引摇摇言

从延安自然科学学院到北京理工大学

摇摇北京理工大学的前身是 员缘缘年创建于延安的自然科学学院。

员缘缘年，我国抗日战争正处于极为困难的时期，党中央高瞻远瞩，为了“培养抗战建国的技术干部和专门技术人才”^①，决定在延安自然科学研究院的基础上，创建自然科学学院，并于同年 怨月正式开学。党中央从各根据地选派了一批优秀的知识分子，从事办学和教学工作，老一辈无产阶级革命家李富春、徐特立等先后担任院长。学院设大学部、预科部和补习班，其中大学部开始设物理、化学、生物、地矿四个系，后改为机械、化工、农业三个系；学制开始定为两年，后改为三年。前前后后进自然科学学院学习的学员有五百余人。全体师生在党中央的直接领导下，在这个革命的大集体中，艰苦奋斗，自力更生，不仅建设了校舍、实验室和实习实践基地，制订了教学计划，编写了教材，而且在极其艰苦的条件下，取得了一批科技成果，解决了当时抗战和边区建设的急需。自然科学学院以崭新的面貌诞生于革命根据地延安，是中国共产党创建的第一所理工科大学，开创了我党领导和组织高等理工科教育的先河。它在当时为革命战争与边区经济发展做出了重要的贡献，也为此后建设新型的社会主义的理工科大学提供了宝贵的经验。

员缘缘年日本侵略者无条件投降后，根据形势的变化，党中

^① 自然科学学院招生启事（员缘缘年 缘月），《延安自然科学学院史料》怨页，中共党史资料出版社、北京工业学院出版社，员缘缘年 员月。

央为了夺取全国胜利，加速人才培养，决定延安大学的三大学院——鲁迅文艺学院、自然科学学院（~~1948~~1947年 源月调整为延安大学的一个学院）和行政学院及其校本部向东北迁移。这支“不带枪的八路军”经过一个多月的长途行军，于年底左右抵达张家口。由于山海关、承德等地已被国民党军占领，走交通大道去东北地区已不可能，又考虑到晋察冀边区的需要，中央决定自然科学学院留在华北继续办学，并与当地的晋察冀边区工科职业学校合并，定名为晋察冀边区工业专门学校。工专在极端艰难的战争条件下，仍坚持办学，为边区提供技术干部和专业人才。~~1948~~1947年夏，因时局紧张，学校又转移到河北暖泉和建屏办学，同年年底边区教育局决定学校与边区晋察冀铁路学院合并成立晋察冀工业交通学院，在柏岭镇办学。~~1948~~1947年秋边区工业局决定学校从交通学院分出改名为晋察冀边区工业学校，搬到井陉办学。学校在极端恶劣的战争环境下，坚持办学，坚持为革命战争服务，显示了它的强大的生命力。~~1948~~1947年 愿月随着战争形势的转变，为迎接革命的胜利，中央决定晋察冀边区与晋冀鲁豫边区合并，成立华北人民政府；晋察冀边区工业学校与晋冀鲁豫边区的北方大学工学院也实行合并，成立华北大学工学院，校址仍在井陉。

北方大学是晋冀鲁豫边区政府为“培养全心全意为人民服务，从事建国工作的各项人才”而于 ~~1948~~1947年初开办的。著名学者范文澜任校长。下设工、医、农、财经、行政、文教、艺术等学院和研究院，面向新解放区中等学历以上的知识分子招生。工学院成立于当年 源月下旬，是北方大学各学院中较早建立的，第一期学员二百余名。在当时的环境下先后在河北邢台、山西长治、山西潞城的李村和故漳等地辗转办学。为适应革命发展的需要，先后多次修改教学计划，理论联系实际，办了两年多的时间，培养了一批技术人才。

华北大学工学院的成立使学校的发展进入了新阶段。它直属华北人民政府公营企业部领导，一成立就面临着加速人才培养、

迎接全国解放的繁重而光荣的任务。1949年10月华北大学工学院奉命迁入解放后的北平。为满足当时重工业的急需，学校在原有的机电班、冶金班、预备班、高职部等班级的基础上又增设了物理探矿班和俄文专修科。新中国成立以后，在中央人民政府重工业部的领导和积极支持下，学校发展很快。至1950年底，全校人员由进京时的100多人发展到1000人，开始建设为重工业培养专门人才的各科系；全面制定和调整了教学计划；大量聘请国内著名教授、教师及从国外回来的专家、学者来校任教；开展学校的基本建设，如购置房产，建设图书馆、实验室、实习工厂等，各方面工作大步前进。1950年10月，中央人民政府教育部决定将原在北京的中法大学校本部及数理化三个系并入华北大学工学院。中法大学建立于1920年，是我国建立较早的著名大学之一，为祖国培养了许多知名的专家、学者。中法大学的并入，有效地缓解了华北大学工学院迁入北平后缺乏校舍和实验室的困难；一批优秀教师和教授的加入，有力地加强了学校的教学力量，尤其是加强了基础理论教学，使理、工更好地结合；中法大学严谨、求实、科学、民主的校风及良好的办学传统，增强了华大工学院的办学实力，为学校的大规模正规化、规范化建设提供了条件。1950年，华北大学工学院明确提出“逐步把工作正规化，以完成新型高等工业教育的任务，运用理论联系实际的方法，迅速培养具有全面基础的高度专业化的重工业建设干部的目的”的工作任务。经上级批准，学校在北京西郊购地建设新校园；广大师生积极参加抗美援朝、知识分子学习和“三反”思想改造等轰轰烈烈的运动，表现了很高的爱国热情，受到了深刻的理论与实际紧密结合的教育和锻炼。至1951年底，学院已建立了航空工程、机械制造、汽车工程、电机工程、钢铁冶金、化学工程、采矿工程等7个系，机械、电机、采矿、冶炼、化工、俄文专修科以及干部进修班、工农速成班等10个科（班），一个研究所，设立10个专业教研组和专修组，其中包括数学、物理、

力学、制图、无机化学、有机化学、外语、体育、政治等 8 个基础和公共课教研组，建立了实习工厂和图书馆。学校初步建成为一个专业比较齐全配套的重工业大学。学生人数已由上一年的 1000 人增加到 1500 人，由 1 个学生班增加到 10 个，开出课程及实验由 10 门增加到 20 门，教授、讲师由 10 人增加到 15 人，助教由 10 人增加到 15 人。经过一年的努力，华北大学工学院在社会上已有良好的声誉，在 1945 年暑期全国统一招生中，平均录取成绩在全国工学院中名列前茅。学院开始建设新校舍，为以后的发展打下了良好的基础。1945 年 10 月，教育部决定将华北大学工学院更名为北京工业学院，自 1946 年 1 月 1 日启用新校名。

根据党和国家的需要，中央人民政府重工业部于 1946 年春决定，北京工业学院确定为国防工业学院，“并使之成为我国国防工业建设中新的高级技术骨干之主要来源”，学校又开始迈上了新的历程。为了建设国防工业学院，在上级的领导和支持下，从 1946 年至 1949 年，调整了专业设置，将航空、冶金和采矿专业分别调整到北京航空学院、北京钢铁学院与中南矿冶学院；先后聘请了 10 位苏联专家帮助建设国防军工专业；还将原东北兵工专门学校中从事兵工专业的 15 名教师和兵器系、弹药系、火药系全部二年级学生及有关图书、仪器设备并入北京工业学院，加快了学校兵工专业的建设。从此，北京工业学院作为一所新型的高等国防工业院校置身于首都高等教育战线的重要地位，为国防工业战线陆续输送了一批又一批优秀的专业科技人才。1950 年后，北京工业学院在军工教育的范畴内，又发生了一次大的内涵变化。为进一步适应国防和科技事业的发展，满足国防现代化的需要，学校开始建立以导弹和控制为核心的新专业。根据上级的决定，于 1955 年将枪、炮等部分常规兵器专业调往太原机械学院。北京工业学院建设为以导弹为主，同时发展与国防尖端技术密切联系的常规专业的国防工业院校。广大师生迫切地希望尽

快改变我国国防工业落后的面貌，不但奋力建设好新专业，而且大力开展了科学研究。1956年，京工师生自主开发研制了“缘缘探空火箭”，并进行了首次成功的发射；同时还自行研制了“缘缘缘无线电制导反坦克导弹”；无线电系学生研制了我国第一个电视发射台，经国家有关部门批准确定为第一频道；在国外仪器基础上改进设计制造的我国大型天象仪也诞生了。同年愿月员日国防部举行了向党中央及中央军委的献礼活动，北京工业学院参展缘项，受到中央领导的热情鼓励和赞许。1959年学校的规模已达到在校师生缘圆余人，其中学生缘圆余人，并培养出一批从事尖端技术的人才，输送到国防科研和国防工业部门，为后来的“两弹一星”上天作出了贡献。1960年学校被国家确定为全国缘所重点高等院校之一。

在“文化大革命”十年浩劫当中，北京工业学院和北京其他高等学校一样受到了十分严重的破坏，院长、党委书记魏思文也遭迫害致死。但是，广大师生顶着各种压力，在逆境中努力奋斗，继续为国家和国防事业作出自己的贡献。

中国共产党十一届三中全会以后，学校迅速地恢复了正常的教学秩序，并在党的基本路线指引下，实行改革开放，坚决贯彻“军民结合，平战结合，军品优先，以民养军”的方针。经过十年左右的努力，学校实现了：由单一工科向工、理、管、文多学科综合化方向转变；由单一的产品型的军工专业向以学科为主、军民结合型专业方向转变；由主要以教学为中心向教学、科研两个中心转变；由主要培养本科人才向培养多层次，特别是高层次、复合型人才转变；由“封闭型”办学向“开放型”办学方向转变。1985年，经国家教育委员会批准，学校更名为北京理工大学。1987年，学校被国家列为教育“圆工程”首批重点建设和发展的大学之一。通过近年来“圆工程”建设，进一步推动学科布局调整，优化学科结构，促进了学科间的交融和多学科综合优势的发挥，使重点学科及重点实验室整体水平有明显提

高，重点学科向着高质量、高效益的方向发展，有效地支持了武器系统技术体系建设，构建了国民经济重要领域科学技术研究平台，并取得了一批重要科技成果。到 1995 年，学校有 5 个学院，即信息科学技术学院、机电工程学院、机械与车辆工程学院、材料科学与工程学院、化工与环境学院、生命科学与技术学院、理学院、管理与经济学院、人文社会科学学院、设计艺术学院和软件学院；还有研究生院、继续教育学院、现代远程教育学院、高等职业技术学院、秦皇岛分校、良乡校区和珠海校区等。有 10 个研究所（中心），5 个国家重点学科，10 个国防科工委重点学科，3 个北京市重点学科点。有 50 个本科专业，30 个硕士授权点，10 个博士学位授权点，30 个博士、硕士学位一级学科授权点和 5 个博士后流动站。现有教职工 3000 余人，具有高级职务的教师 1000 余人。在校学生已超过 1.5 万人，其中研究生约 3000 人。1995 年通过了教育部组织的本科教学优秀学校的评估。学校的科学研究工作有了较大的发展，1995 年科技经费超过 1 亿元，与国内 30 多个省、市、自治区的 50 多个地方政府和企业建立了产学研合作关系，推出了一批可以产业化的科研成果。1995 年 10 月国防科工委、教育部与北京市政府签署了共建北京理工大学的协议，学校进入面向 21 世纪国家若干所一流高水平大学建设行列。

北京理工大学在中国共产党的领导下建校 70 年来，继承和发扬延安精神，在为中国的革命、建设作出贡献的同时，也形成了自己鲜明的办学传统与特色。

第一，学校在各个历史时期都是紧紧地围绕着党和国家的中心任务来办学，以培养中国革命和建设事业所需的人才为明确的目的。在建校伊始，学校即提出：坚持为抗战及边区政治经济文化建设服务，坚持“学与用一致与边区各项实际工作相结合”，“以适应抗战与边区建设需要，培养与提高新民主主义的政治、经济、文化建设的实际工作干部为目的”。在解放战争时期，学

校根据“打倒蒋介石，解放全中国”的中心任务，针对战争需要培养人才，理论与实际相结合，为解放区服务，为当前需要服务，设置科系，安排教学内容。新中国成立以后，学校迅速着眼于国家的经济建设，尤其是为重工业建设服务，成为工科院校中第一所部属——重工业部所属院校。其后，又发展为国防工业院校，为新中国国防工业的创建和发展作出了贡献。随着我国国防工业的发展，党中央作出发展“两弹一星”的决策，学校又由以培养常规兵器建设人才，发展为培养高技术武器建设人才，为国家的“两弹一星”事业提供了有力的人力支持。在新的历史时期，党和国家确立以经济建设为中心，坚持四项基本原则，实行改革开放的社会主义初级阶段基本路线；国防工业实行“军民结合”的方针。学校适应新形势，拓宽了专业口径，扩展了服务面向，实行军民结合，既为国防建设培养人才，又为经济建设培养人才，构建亦军亦民，多层次，以工为主，理、工、管、文协调发展的高水平大学。从学校发展来看，各时期的培养目标、专业设置、课程的内容始终紧紧围绕党和国家的需要，与时俱进。

第二，学校具有鲜明的国防和军工特色。学校从办学初期起的相当一段时间内处于战争环境，要为革命战争服务，因而自然地与军工部门建立了密切的关系。正如原重工业部刘鼎副部长在1950年华北大学工学院进城后的开学典礼大会上所说的，“延安自然科学学院同我们陕北工业部（军工部）同喝一条河的水，同走一条路。我们学校的工作和解放区的工业工作是密切联系的。”新中国建立以后，从1950年起，学校又受到党和政府的信任和重视，被确定为国防工业院校，长期为国防工业服务，建立了较为完整的军工专业和国防工业教育的办学体系，与国防工业部门和军队建立了广泛而密切的联系，为国防工业特别是兵器工业培养了大批人才。

第三，办学始终坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指

导。坚持在国内国际形势变化和学校发展的不同阶段认真学习党的方针政策，讨论教育思想，总结办学经验，探索教育规律，明确办学的指导思想，以统一认识，明确方向，调动师生职工的积极性，推动教育事业的改革与发展，并形成了学校思想政治工作的特色。

始终把坚定正确的政治方向摆在首位，不断加强和改进德育工作，是学校创办以来的优良传统。1938年建校开学的第一天，校长李富春就明确提出：自然科学学院的任务，是培养既通晓革命理论又懂得自然科学的专业人员，即理论与实践统一的人才。用他当时的表述来说，就是要求培养出来的人既是“革命通人”，又是“业务专家”。近80余年来，学校一贯重视坚持对学生系统进行马克思列宁主义、辩证唯物主义的理论教育，以树立革命的世界观和人生观；并通过加强教学实践和社会实践环节，使学生受到延安精神和良好校风的教育。新中国建立以后，在建设国防工业院校的同时，结合热爱国防专业的教育，提出了培养“红色国防工程师”的口号，通过邀请部队领导和先进人物作报告及下部队实习等各种方式，教育学生树立热爱国防、献身国防、甘当无名英雄、脚踏实地到艰苦环境去奋斗等优秀思想品德，收到良好的效果。在改革开放的新时期，学校继续坚持把德育放在首位，组织师生学习邓小平理论，开展了全员、全方位的德育教育，在坚持加强教书育人工作的同时，着力加强德育工作的领导和德育教师队伍的建设，推进了“跨世纪德育工程”，被中组部、中宣部、教育部党组授予全国党建和思想政治工作先进高等学校光荣称号。

第四，学校按照徐特立老院长提倡的教学、科研、生产“三位一体”的教育思想，把“理论联系实际”作为办学的指导方针。新中国成立前在老区办学时，一边紧密结合边区实际安排教学任务，一边积极组织师生参加边区的科研和生产劳动，为边区的经济建设、抗日战争和解放战争的胜利作出了重要的贡献。

学校重视加强与实际工业部门的联系，是新中国建立前后学校发展的一个重要特色。在建设国防院校时期，学校注重工程实践环节的教育，积极开展科学研究，培养师生的创业精神，总结了一套正确处理三结合关系的经验。正是通过“三结合”的道路，当时研制出了我国第一枚探空火箭、第一个电视发射装置、第一枚红箭反坦克导弹以及长焦距军用照相机和大型天象仪等科研成果，提高了培养人才的素质，同时也有力地带动了有关专业的建设。在改革开放新时期，学校继续坚持三结合的道路，努力建设教育科研两个中心，大力发展科技产业，在培养高素质人才的同时，为科技事业的发展 and 社会主义建设贡献力量。

第五，重视教师队伍的建设。办好学校，关键是要有一支高水平、高素质的教师队伍。建校之初，党中央将根据地一些最优秀的知识分子和科学技术专家集中到延安自然科学学院，为他们创造较好的生活与学术环境，使其安心从事教学科研工作，充分发挥其专长。新中国建立初期，学校千方百计邀请和吸引了一批各方面知名专家、学者、教授来校任教，从而具备了国内各工学院中很强的教授阵容。当时学校提出了“以教授为中心”的指导思想，教授可自由发挥其学术风格和技术专长，为学校的发展奠定了坚实的基础。学校建设国防工业院校时期，将师资队伍建设放在首位，在发挥原有的专家作用的同时，动员了一批高水平的专家、教授，加上苏联专家的协同帮助，从事国防技术专业的建设。同时从国外吸收了一批学成归国的科技人才，并下决心抽调一批青年教师，引领他们投身国防工业教育事业。这不仅解决了学校国防专业建设的问题，也为我国国防工业战线培养了一批骨干人才。五六十年代学校实行教师重点培养制度，这些重点培养的教师，多数后来都成为各专业的学术带头人。十一届三中全会以后学校把解决“人才断层”放在重要的位置，从“政治、业务、生活”，“培养、引进、使用”等多方面采取措施，着眼于年轻教师队伍的建设，提高教师队伍的全面素质，又创造了不少