

佳木斯新课程改革系列丛书

# 新课程改革案例集

主 编 卢国勋  
副主编 肖 欣

黑龙江人民出版社



佳木斯新课程改革系列丛书

# 新课程改革案例集

## 编委会

主 编	卢国勋				
副主编	肖 欣				
执行编委	刁乃萍	陈广逵			
编 委	张纯富	马 迪	高 建	徐 励	
	胡志平	雷印红	吴慧秋	李凤君	
	林国敏	詹晓军	付晓梅	李世涛	
	孙秀凡	段淑智	李英霞	于 越	

# 目 录

■ 总序.....	孟凡杰 (员)
■ 可贵的探索.....	肖欣 (员)
■ 让教师成为研究教学的主角 ——一次校本培训活动案例.....	皮秀云 (员)
■ 校长是教师理念形成的引领者.....	陶俊凤 (缘)
■ 《这样做不好》——“口语交际表达训练” 课堂实录及评析 .....	陈淑梅 (愿)
■ 评语翻新效果好 .....	袁丽华 (员)
■ 成语故事教学案例 .....	沈丽艳 (员)
■ 多给学生开口的机会 .....	周雪梅 (员)
■ 多媒体在小学语文教学中的作用 .....	张淑媛 (员)
■ 放飞探究的心灵 .....	张黎 (圆)
■ 个性在“平等对话”中发展 ...	高清霞 高春梅 (圆)
■ 给学生尝试的空间 .....	王跃明 (圆)
■ 给学生一个说明的机会 .....	殷丽娟 (圆)
■ 课堂教学方式转换 .....	魏有领 (圆)
■ 利用突发情境 激励学生创新 .....	曹红霞 (猿)
■ 巧用鼓励与肯定 .....	杨佳丽 (猿)
■ 让个性课堂放异彩	





- 校本培训案例分析 ..... 陶丽茹 (豫)
- 让孩子展开双翼拥抱美好的明天 ..... 姜风雨 (豫)
- 让数学回归学生生活
- 《连乘应用题》教学片段 ..... 刘春风 (豫)
- 让语感走向深刻 ..... 曲轶琨 (豫)
- 闪光的贝壳 ..... 姜凤雪 (豫)
- 赏识的力量 ..... 简红梅 (豫)
- 生活处处皆语文 (教学案例两则) ... 李丹微 (豫)
- 生活,是学生学习的最好课堂
- 《落花生》一课的教学体会 ..... 李淑杰 (豫)
- 什么是“咕咚”?
- 我为《咕咚》一课设计导入 ..... 高雪飞 (豫)
- 数学学习应是学生主动探索的过程
- “长方形的周长”教学片断 ..... 陈 婧 (豫)
- 体育课上的一个偶发事件 ..... 王庆秋 (晋)
- 通过个性化的解读引发想象
- 训练语感 ..... 周玉芬 (晋)
- 对“出了圈”的突然发问怎么办 ..... 满秀君 (豫)
- 春雨沙沙 ..... 赵艳丽 (晋)
- “小明星”帮助我工作 ..... 高翔宇 (豫)
- 小游戏带来的大收获 ..... 王 艳 (豫)
- 学生的生命活力引领着我 ..... 宋雅宁 (豫)
- 学生独立思维的火花在闪烁 ..... 赵丙宇 (晋)
- 要给学生阐述观点的机会 ..... 杨桂芝 (豫)
- 一个教学片断引起的反思 ..... 杨兰英 (豫)
- 因为关注,所以璀璨 ..... 王 秋 (豫)
- 英语作业创新教学案例一则 ..... 殷红波 (豫)
- 在丰富多彩的学习环境中成长 ..... 马 丹 (豫)
- 这样的教学让人担忧

——听《小猫种鱼》教学有感 .....	宋天宇	(猿)
■注重运用现实素材		
——《认识图形》教学片断评析 .....	凌子峰	(猿)
■抓住一词,感受母爱 .....	曲玲	(猿)
■作文教学《秋天》案例分析 .....	孙岩	(猿)
■共享成功的乐趣 .....	宋玉英	(猿)
■关心 .....	杨艳冰	(猿)
■观察——生物实践课的重要方法 ...	许佳妹	(猿)
■和学生一起成长 .....	马欣	(猿)
■换种方法教《七根火柴》 .....	朴闰德	(猿)
■活跃的思维是最美丽的花朵 .....	张丽晶	(猿)
■激发兴趣、培养能力、提高质量 .....	刘君	(猿)
■建立生生互动的合作观 .....	王文莲	(猿)
■建立学习单元,贯穿合作学习...	秦海、于学海	(猿)
■将思考的主动权交给学生 .....	杨桂艳	(猿)
■教师良好的心态是组织教学的 必备条件 .....	张丽娜	(猿)
■英语课中的“接龙游戏” .....	杨占武	(猿)
■考试之后 .....	沈景辉	(猿)
■自编作文集 品评个中味 .....	王春雨	(猿)
■磨刀不误砍柴工		
——探究“环节”在课堂教学中的意义...	李玉玲	(猿)
■品味生活 体验“悟”理 .....	王淑娟	(猿)
■巧用综合知识充实哲学课堂 .....	乔晶	(猿)
■开展研究性学习的实践探索 .....	岳同山	(猿)
■如何应对新课程实施后课堂的 “自由泛滥” .....	张秀芹	(猿)
■善于发现,激励学生,培养成就感 ...	冯瑛	(猿)
■师生一线牵 .....	才金奎	(猿)





- 帮助学生养成自我反思与小结习惯
  - 第一章线段、角复习课设计 ..... 刘文军 (页源)
- “束象”与“纵马”的思考 ..... 张桂兰 (页源)
- 数学启发探索法的一个教学
  - 案例设计 ..... 李艳娟 (页源)
- 提供信息,以助创新
  - 谈谈“留空白”技术的应用 ..... 居玉和 (页源)
- 我的诗好像太简单了
  - 《咏心诗三首》教学案例 ..... 李晓华 (页源)
- “我们是第一次” ..... 王 钺 (页源)
- 一节公开课上的“意外” ..... 张宇波 (页源)
- 一节难忘的英语课 ..... 吕东英 (页源)
- 一节颇有收获的语文课 ..... 李艳华 (页源)
- 一图四式 ..... 张玉兰 (页源)
- 应该学会引导学生 ..... 李秀芳 (页源)
- 应用心理规律的方法进行
  - 生物学教学 ..... 孙轶群 (页源)
- 用“特色”评语启智育人 ..... 王 彬 (页源)
- 助学生撑起前进的帆 ..... 梁东杰 (页源)
- 专业知识形成在开放的课堂 ..... 杨恒友 (页源)
- 尊重个性 搭建心桥 ..... 孙景丽 (页源)
- 做学生求知的导航人 ..... 于 丹 (页源)
- 爱可以包容一切
  - 单亲家庭残疾学生教育案例 ... 王立峰 (页源)
- 决不轻言放弃
  - 记一个重度听力损失聋儿的康复历程... 张 鹏 (页源)
- 特别的爱 给特别的孩子 ..... 高 锐 (页源)
- 一个多重残疾孩子的转变 ..... 孟 晶 (页源)
- 由“偶像”引起的思考 ..... 向 俐 (页源)

■ 语文课导引的几种方法 .....	袁 波 (圆园)
■ 欲逆不妨先顺 .....	秦 芝 (圆园)
■ “爱”的导引 .....	许云萍 才春海 (圆园)
■ “拐弯” .....	廖振宇 (圆园)
■ “一串香蕉”的启示 .....	滕晓霞 (圆园)
■ “重女”亦“重男” .....	郑成鑫 郭慧敏 (圆园)
■ 转化“学困生”个案分析 .....	赵延信 (圆园)
■ 爱心助贫困 真情洒校园 .....	杨玉艳 (圆园)
■ 不能用错误的方法对待同学的错误 ...	郭 威 (圆园)
■ 给学生选择的机会 .....	李俊岩 (圆园)
■ 给学生一个创新思维的支点,他会怎样? ——《称象》教学案例 .....	崔艳平 (圆园)
■ 关于农村德育教育的实践与思考 ...	胡春艳 (圆园)
■ 换了“情境”变了人 “哑铃”开口 ...	韩 铭 (圆园)
■ 她也有优点 .....	赵立娟 (圆园)
■ 老师,我帮您行吗? ——如何对待差生有感 .....	李淑清 (圆园)
■ 了解学生心理 爱心呼唤自尊 .....	白忠军 (圆园)
■ 让学生坐着订正作业 .....	张 艳 (圆园)
■ 师生之间要相互尊重 .....	康雪玲 (圆园)
■ 下次,我还帮你们递粉笔 .....	吴 鹏 (圆园)
■ 信任点燃自信之火 .....	李艳红 (圆园)
■ 一次冲动后的感悟 .....	孙淑贤 (圆园)
■ 一双白球鞋 .....	王 波 (圆园)
■ 用关爱和鼓励给学生创造阳光 .....	李 倩 (圆园)
■ 用小故事引导孩子 .....	刘麦麦 (圆园)
■ 是优点就应该表扬 .....	韩少云 (圆园)
■ 有一种爱叫宽容 .....	陈 杰 (圆园)
■ 这样的竞争该不该要? .....	李 丽 (圆园)



- 抓住教育情境,变坏事为好事 ..... 李春祥 (德) 远
- ‘动作示意’效果好 ..... 姚继敏 (德) 远
- 用赞许、鼓励激发学生的创造性 ..... 洪晓冬 (德) 远
- 信任能使学生扬起奋进的风帆 ..... 张海燕 (德) 远
- 爱之雨露,润久旱之心苗  
——离异家庭学生心理辅导案例... 吴杰 (德) 远
- 我的班主任工作感受 ..... 张婧 (德) 远
- 班主任应有一颗宽容心 ..... 胡捷 (德) 远
- 别伤害学生的心灵 ..... 孙海超 (德) 远
- 捕捉生命的亮点,给孩子一份自信 ... 张丽波 (德) 远
- 春风化雨胜似千言万语 ..... 尹建佳 (德) 远
- 点一盏心灯 ..... 赵海晶 (德) 远
- 多给孩子一个解释的机会 ..... 闫春英 (德) 远
- 多一分鼓励性评价,多一分爱 ..... 杨宝丽 (德) 远
- 飞来的粉笔 ..... 李玉玲 (德) 远
- 给学生讲话的机会 ..... 高绍敏 (德) 远
- 和学生一起成长 ..... 尹壬子 (德) 远
- 交谈实现情景交融 ..... 王春艳 (德) 远
- 教师要关注初中学生的心理健康 ... 王晓荣 (德) 远
- 老师,我想对您说 ..... 骆凤巍 (德) 远
- 梨子里的“花朵” ..... 韩在全 (德) 远
- 梅花香自苦寒来 ..... 黄雪芹 (德) 远
- 美丽的“谎言” ..... 周华 (德) 远
- 评价一个学生带给我的启示 ..... 刘淑薇 (德) 远
- 让来访者敞开心扉  
——释放在心理咨询中的作用... 杜亚莉 (德) 远
- 让学生体面地受批评 ..... 肖凤云 (德) 远
- 热“情书”冷处理 ..... 徐丛英 (德) 远
- 善意的“谎言”出成果 ..... 薛颖锋 (德) 远



■ 善于理解学生 ,才能正确对待学生 ...	王鑫相	(肇庆)
■ 玩钱风波 .....	滕子迁	(肇庆)
■ “说服”也需要艺术 .....	于艳秋	(肇庆)
■ 用发现的眼光看待学生 .....	李伟越	(肇庆)
■ 送你一轮明月 .....	张格言	(肇庆)
■ 小心 ,别伤着他 .....	王 芳	(肇庆)
■ 寻找心灵的契合 .....	张海燕	(肇庆)
■ 一个笔记本的思考 .....	隋晓杰	(肇庆)
■ 一个失眠考生的经历 .....	姜青春	(肇庆)
■ 真诚的关爱是最好的教育手段 .....	魏晓平	(肇庆)
■ 转变观念 ,全面评价学生 .....	李超英	(肇庆)
■ 做“阳光教师”,会“绿色批评” .....	于钧波	(肇庆)

目

录



苑

# 总 序

当前,“科教兴国”和“人才强国”战略的实施、人民群众对教育的需求、终身教育体系的拉动以及个体对自身素质的重新认识,使基础教育进入了最佳的发展机遇期。同时,基础教育内部的改革也处于全面攻坚阶段,一个显著的标志就是课程领域的重构与实施。如何通过课程改革构建新的建设文化、创立新的教育制度、形成有效管理机制与体制,进而形成新的教育情境、开发有效教育资源、促进全体教师素质提高,服务于学生的成长和发展,已成为基础教育领域面临重大课题。只有全面实现这些重大课题的实质性突破,基础教育才能获得生命力,得到持续发展。

可喜的是,经过多年的酝酿、准备、探索和实践,基础教育改革认识层面的问题已基本解决,课程改革的人本理念也已成为广大教育工作者的共识,一些行之有效的经验、措施也得到了总结、提炼、升华与推广。今后基础教育的主要工作,就是要通过不懈努力,全面推进新课程的实施,用一致的行动去验证、实证课程改革的积极意义与基础教育改革的价值追求。2002年,我省全面进入新课程,这是既定的目标任务,也符合我省省情。从这个意义上说,课程改革是历史的大势所趋,任何坐而论道和质疑、犹豫都已没有实际意义。

面临社会转型与体制变革时期错综复杂的诸多矛盾与困难,佳木斯市基础教育战线的同志们立足改革,坚持创新,以求





真的态度、务实的作风开展了大量卓有成效的工作,取得了富有实际意义的可贵经验。

他们将教育教师作为课程改革的关键环节,加强了对参与课程改革的广大教师、教研、科研、行政人员的分层培训,为课程改革顺利实施奠定了坚实基础。他们坚持以学生发展为本,突出学生主体地位,关注学生全面发展,注重发扬个性,并以此为指导,构建了相应课程结构、课程形态、课程类型、教学模式以及教学策略。他们在课程改革中加大了现代信息设备的配备与技术应用,既保证了信息技术课程的全面开设,又加强了信息技术与学科之间的整合,促进了教育教学资源的开发与学校管理的高效运转,有力地支撑了课程改革的实施。

这套《佳木斯新课程改革系列丛书》,记录的就是佳木斯基础教育战线的领导、教师对课改的认识与思考、实践与创新,内容涵盖了德育、研究性学习、教育评价、创新教育、农村教育、课改案例、制度创新等多个方面,是他们投身新一轮课改的心血结晶,相信对广大课程改革参与者和一线教师有所借鉴和启迪。

佳木斯市的经验使我们深深感到,课程改革不是某一个人、某一个学校、某一个地区的事情,它是思想领域一次深刻的变革,是社会改革在教育领域的具体反映,有着宏大的背景和深远的意义。需要我们统一思想,高度重视,立足行动,全面参与。在课程改革实施过程中,以先进的教育观念为先导,按照教育的规律与现实需求,实事求是、扎实有效地开展工作。只有这样,我们才能以课程改革为契机,构建起 21 世纪我省全新的教育体系和教育模式,并在这个过程中,培养出一批专家型的教育行政领导、校长和教师队伍,培养出适应 21 世纪需要的撑起民族脊梁的优秀人才。

同时我们也应该看到,当前我省的课程改革还面临着艰巨的任务。2003 年 9 月,山东、广东、海南、宁夏四个省区的高中阶段课改工作将在全国首批启动,我省也将在 2004 年全面进入

新课程。希望全省基础教育战线的同志总结、反思过去工作,加强统筹协调,立足实证研究,构建适应新课程的有效机制,团结一致,求真务实,顺利完成我省的课程改革各项任务。

李洪杰

2000年2月10日

总

序



猿

## 可贵的探索

全面实施素质教育,培养学生的创新精神和实践能力,既是与时俱进、反思教育发展的必然选择,也是应对知识经济挑战的战略之举。处在这样一个变革的时代,面对全新的教育形态,广大教师开始经历一场从教育观念到教育行为的转变。令人欣喜的是我们的教师在困难面前没有退缩,而是以对学生的发展负责的积极态度不懈地努力,研究探索和实践反思逐渐成为新课程教育实施的基本策略,人人参与研究的良好氛围已经形成。

具有一定的教育教学研究能力是现代教师的必备素质,新一轮课程改革借鉴国内外改革的经验,不仅关注教师的积极参与,而且关注教师以实践研究为重点的专业发展,鲜明地提出了“教师即研究者”的新理念。教师的自主学习、实践反思显得比任何时候都更加重要。

现在的问题是,我们应当提倡什么样的研究,教师究竟需要什么样的研究。应该说经过多年来研究活动的实践,人们对教师研究的方向和目标有了较为清晰的认识,即教师的研究与专家的研究是不同的,教师不是专门的研究人员。教师的研究主要是针对自身教育教学中的问题和困惑进行反思的实践研究,是行动研究,重点解决实际问题,教学案例研究恰恰是基于这样的认识普及开来的。

教学案例研究是以课堂某一教学现象(具有典型意义的某一节课或某一教学片断、某一教学行为或某一学习行为、某一教





育事件)为研究样本,通过观察、反思,以案例的形式真实描述并尽可能揭示其内在规律的科学研究方法。众所周知,教师是教育教学活动的组织者与实施者,他们了解学生,熟悉教材,对于教育教学有许多生动、具体的真切体验。这种实践上的优势,是教育理论专家所无法比拟的。让他们依据教育教学的鲜活素材,写成具有一定价值的案例,贴近工作实际,对教育教学具有积极的指导作用。同时,教学案例的撰写也使教师经常处于一种反思状态,这对于一个教师的专业成长是很有帮助的。

2005年秋季我们走进新课程。在近两年的试点与推广过程中,教育行政部门科学决策,严格管理,扎实推进,教研部门服务问题,专业引领,实验学校组织广大实验教师认真实践,积极探索,取得了可喜的成绩,实验工作正有条不紊的进行着。广大的实验教师也实现了与新课程同行,伴新课改成长。

此次征集的教学案例,均来自课程改革实验校领导和教师的实践体验与感悟,每一篇文章都是理念与实践的碰撞、心灵与现实的对话,每一篇文章都闪烁着智慧的火花,流淌着探索的快乐,散发着花蜜的芬芳。

透过这些案例,我们可以体察出广大教育工作者实践探索的热情,可以感受到他们成长的幸福与快乐。出版此书,旨在为全市教育工作者和一线教师提供一些可借鉴的素材,以期起到引领课改,指导教学的作用。

2005年 缘月 圆日



# 让教师成为研究教学的主角

## ——一次校本培训活动案例

佳木斯市第七中学 皮秀云

### 一、问题的提出及背景

学校的教学工作主要是由教师来承担的,要提高学校的教学质量,首先就要提高教师的素质,提高在职教师素质的主要渠道是在职培训。但以往常常采取由专家学者理论指导式的培训形式,教师处于被动接受的地位。而事实表明,有些专家学者提出的意见脱离实际,操作性和可行性较差,这样的培训很难收到预期的效果。我们认为,要使教师在职培训更贴近实际,更具有可操作性,就必须培养教师在具体教学工作中自我培养、自我提高的意识,就必须让教师自己去发现、研究和解决教学中的问题,即让教师成为研究教学的主角。实现这一目的的主要途径就是校本培训。下面是我校的一次校本培训过程。

### 二、操作过程

#### (一)前期准备工作

培训前,我们组织召开了有教务处领导和教研组长参加的会议,明确了此次培训的主要目的,研究了培训的方式。大家认为:首先,要使教师知道学校的常规教学中需要研讨什么,继承和发扬什么,摒弃什么,新课标下什么样的常规教学才更有效;其次,要使教师根据新的认识转变教学行为,加快新课标的实施;再次,要促进教师在教学中的研究与交流,在互相促进中共



同发展。大家还认为 培训必须兼顾我校具有初中高中两个阶段的特点和文科与理科教学并重的原则 ;必须针对真实的教学活动进行研究 ,要总结出实实在在的改进措施。会议决定选初中文科的各 节课和高中的 节课进行研讨。在课型上从以下三个方面来选课 :一是初一新教材 ,选定初一学年 节课 ,分别由数学、语文、外语三位青年教师执教 ,目的是看看新教材的实施情况和新理念是否转变成有效的教学行为 ;二是选定初三教材和老教师 ,请大家研讨原教材和老教师在授课过程中值得我们继承和发扬的地方 ;三是选定高中 节复习课 ,意在观察分析我校现有的“低起点 ,小步子”的复习方法在高中教学中的实效性。为了给培训准备素材 ,我们在未作任何事先布置 ,没通知任课教师 ,也没通知上课的学生的情况下对要研讨的课进行了实况录像。

## (二)具体实施步骤

2002年 9月 1日上午 苑 全校教师集中在学校大教室。学校主管领导首先简单介绍了这次校本培训的目的和活动程序 ,接着 ,便开始了为期一天的校本培训活动。

第一项活动是展示 节课的教学过程。这 节课是 :付慧姝老师为初一 (1)班在現場上的语文课 ,课题是《 趣》;赵立杰老师为初一 (2)班上的数学课录像 ,课题是《有理数加法》;张丽娟老师为初一 (3)班上的英语录像课 ;赵跃辉老师为初三 (4)班上的物理录像课 ,课题是《 流表》;韩丽杰老师为高中班上的地理复习课录像 ,课题是《 昏线的判断和应用》;丁杰老师为高中班上的历史复习课 ,课题是《 华史》。

看完现场教学和教学录像后 ,参加培训的教师被分为 个大组 (即语文组、数学组、外语组、理化生组、政史地组、音体美劳组) ,分别在不同的教室对这些课进行研讨。研讨之前 ,教务主任强调了每组讨论的具体要求 :先讨论对 节课的整体印象 ,再就每节课进行评论 ,研讨的结果要写到纸上 ,最后 ,各组要选派