教育部人文社会科学研究“十五”规划重点项目成果

课程资源与课程管理丛书·主编摇吴刚平

初中课程资源开发和利用的实践智慧

何芳摇吴艳玲摇樊莹摇编著

摇高等教育出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

内容提要

本书是教育部人文社会科学研究“十五”规划重点项目“中小学课程资源的开发与利用研究”的课题成果。全书从教室和场馆资源、传统纸介质资源、现代教育手段、教师资源、校本课程资源、校内外课程资源的整合、课程资源的管理等层面，呈现并阐释了初中如何开发和利用课程资源的实践智慧，提供了丰富多彩的案例。本书可作为中小学教师新课程培训和继续教育用书，也能为广大教育教学研究人员提供一个新的研究视角。

摇图书在版编目（悦唰）数据

摇初中课程资源开发和利用的实践智慧 辖何芳，吴艳玲，
樊莹编著援—北京：高等教育出版社，圆园园怨
（课程资源与课程管理丛书 辖吴刚平主编）
摇ISBN 载-园源-园源园-园缘愿园-园 Ⅰ援初… Ⅱ援①何… 圆援②吴… 猿援③樊… Ⅲ援课程… Ⅳ援教学研究…初中摇Ⅳ郧圆园园缘愿

摇中国版本图书馆悦唰数据核字（圆园园源）第园园园缘员号

策划编辑 苏伶俐 责任编辑 潘莹莹摇王摇丽摇摇封面设计摇张申申
责任绘图摇尹摇莉摇摇版式设计摇王艳红摇摇 责任校对摇王摇雨
责任印制

出版发行摇高等教育出版社摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇购书热线摇园员园-源源缘愿缘怨园园
社摇摇址摇北京市西城区德外大街 源号摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇邮政编码摇员园园园员员
总摇摇机摇园员园-源源缘愿缘怨园园 网摇摇址摇
摇摇摇摇

经摇摇销摇新华书店北京发行所
印摇摇刷摇

开摇摇本摇员远猿圆毫米伊员园愿猿毫米 员辕猿圆 版摇摇次摇摇摇年摇月第 员版
印摇摇张摇员缘 印摇摇次摇摇摇年摇月第摇次印刷
字摇摇数摇猿缘园园园园 定摇摇价摇员缘援园园元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有摇侵权必究

物料号：员缘愿缘园园

目摇录

第 员章摇初中课程资源面临的挑战 …… 员
摇一、分科与综合并重的课程设计 …… 员
摇二、综合实践活动与校本课程 …… 员员
摇三、“普九”和“费改税” …… 圆猿

第 圆章摇教室和场馆资源 …… 猿圆
摇一、关注教室的教育意义 …… 猿圆
摇二、别冷落了操场与跑道 …… 源员
摇三、让图书馆与阅览室成为吸引学生的地方 …… 源愿

第 猿章摇纸介质的课程资源 …… 缘猿
摇一、书籍是人类进步的阶梯 …… 缘猿
摇二、教科书是基本的课程资源 …… 缘远
摇三、从课程标准到练习册 …… 远苑

第 源章摇现代教育手段与现代教育方式 …… 苑苑
摇一、“手脑并用”与“小先生制” …… 苑苑
摇二、物质资源现代化的背后 …… 愿圆
摇三、网络资源的开发和利用 …… 怨缘

第 缘章摇教师是一座课程资源宝库 …… 员园苑
摇一、加强教育修养 …… 员园苑
摇二、激活动态生成的课程资源 …… 员员远

摇三、参与校本教学研究与校本教师培训 …… 员园苑

第 远章摇社区资源的开发与利用 …… 员缘苑
摇一、加强初中生活与社区的联系 …… 员缘苑
摇二、综合实践活动的基地建设 …… 员愿园
摇三、校本课程与社区资源 …… 员怨元

第 苑章摇时间资源的有效利用 …… 员园园
摇一、课时是宝贵的课程资源 …… 员园园
摇二、课程表的设计 …… 员源愿
摇三、提高课堂教学的效益 …… 员愿源

第 愿章摇初中课程资源的管理 …… 员怨元
摇一、初中课程资源的整合 …… 员怨元
摇二、课程资源的管理数据库 …… 圆园员

前摇言

摇摇课程资源建设与课程管理对于实现基础教育的课程目标，特别是对于提高中小学的教学质量和办学水平，促进学生有个性的全面发展，具有越来越重要的作用。为了与广大中小学教育工作者交流和分享课程资源建设与课程管理的实践智慧，我们组织编写了这套课程资源与课程管理丛书，在此就贯穿丛书的基本思路和相关问题作出说明。

摇摇一、开发和利用课程资源要有基本的分析框架

对课程资源建设要做到“心中有数”，就必须建立课程资源的分析框架，以便对课程资源的类型进行划分，确定课程资源的筛选原则以及规划课程资源的开发和利用渠道。

（一）划分课程资源的类型

广义的课程资源是指有利于实现课程目标的各种因素，狭义的课程资源仅指教学内容的直接来源。根据中小学的实际情况以及课程改革的发展趋势，我们可以选择一个较为折中的课程资源概念，即课程资源是指形成课程的因素来源与实施课程的必要而直接的条件。

要正确理解课程资源，必须对课程资源有比较清晰的分类。课程资源的分类多种多样，但无论采用哪种角度划分课程资源的类型，都要注意两个基本原则。一是逻辑上要清晰，划分的课程资源类型不能自相矛盾或过多交叉重叠；二是要有利于分析和解决学校实践中存在的主要问题，即要有利于我们看清中小学课程资源开发和利用中的主要问题，并找到相应的解决途径和办法。只要把握住这两个基本原则，课程资源的分类就是比较合理的，我们就可以据此建

需要全本请访问 www.ertongbook.com

立起比较切实有效的分析框架。

可以考虑选择几个基本的角度来划分课程资源的类型，并用以指导学校的课程资源建设。比如，按功能特点来划分，可以分为素材性课程资源与条件性课程资源；按空间分布和支配权限来划分，可以分为校内课程资源与校外课程资源。此外，还可以根据其他不同的角度划分，如划分为社会资源与自然资源，物质资源与信息资源，人力资源、物力资源与财力资源，纸质资源与电子声像资源，时间资源与空间资源等等。

按照课程资源的功能特点，可以把课程资源划分为素材性资源和条件性资源两大类。其中，素材性资源的特点是作用于课程，并且能够成为课程的素材或来源，它是学生学习和收获的对象。比如，知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观以及培养目标等方面的因素，就属于素材性课程资源。条件性资源的特点是作用于课程而不是形成课程本身的直接来源，也不是学生学习和收获的直接对象，但它在很大程度上决定着课程的实施范围和水平。比如，直接决定课程实施范围和水平的人力、物力和财力，时间、场地、媒介、设备、设施和环境等因素，就属于条件性课程资源。当然，把课程资源划分为素材性资源和条件性资源主要是为了方便说明问题，两者并没有截然的界线。现实中的许多课程资源往往既包含着课程的素材，也包含着课程的条件，比如图书馆、博物馆、实验室、互联网络、人力和环境等资源就是如此。

按照课程资源空间分布的不同，大致可以把课程资源分为校内课程资源和校外课程资源。凡是学校范围之内的课程资源，就是校内课程资源，超出学校范围的课程资源就是校外课程资源。其中，校内课程资源可以包括素材性课程资源和条件性课程资源，校外课程资源也同样包括素材性课程资源和条件性课程资源。

由于划分标准的多样性，课程资源还可以划分出许多其他不同的类型，在此很难一一涉及。不过，按照功能特点和空间分布对课程资源进行分类，可以帮助我们建立起中小学课程资源的基本分析框架。

（二）确定课程资源的筛选原则

从当前我国课程改革的发展趋势来看，凡是有助于创造出学生主动学习与和谐发展的资源都应该加以开发和利用。但究竟哪些资

源才是具有开发和利用价值的课程资源，还必须通过筛选机制过滤后才能确定。

从课程理论的角度讲，至少要经过三个筛子的过滤筛选才能确定课程资源的开发价值。第一个筛子是教育哲学，即课程资源要有利于实现教育的理想和办学的宗旨，反映社会的发展需要和进步方向。第二个筛子是学习理论，即课程资源要与学生学习的内部条件相一致，符合学生身心发展的特点，满足学生的兴趣爱好和发展需求。第三个筛子是教学理论，即课程资源要与教师教育教学修养的现实水平相适应。所以，开发课程资源，特别是开发素材性课程资源，必须反映教育的理想和目的、社会发展需要、学生发展需求、学习内容的整合逻辑和师生的心理逻辑。

在对课程资源进行筛选时还必须注意坚持优先性、适应性和科学性的原则要求：

第一，坚持优先性原则。学生需要学习的东西很多，远非学校教育所能包揽，因而必须在可能的课程资源范围内和在充分考虑课程成本的前提下突出重点，精选那些对学生终身发展具有决定意义的素材性课程资源，使之优先得到运用。比如，教育，特别是中小学教育要承担自己的责任，要帮助学生学会建设性地参与社会生活的各种本领，那么它就必须对有效地参与社会生活所应该具备的知识、技能和素质以及社会为个人施展才能所提供的种种机会进行综合了解，做出恰当的判断，筛选出重点内容并优先运用于课程。同时，那些必要而直接的条件性课程资源应该优先予以保证。

第二，坚持适应性原则。课程的设计和课程资源的开发利用不仅要考虑一般学生的共性情况，也要考虑特定学生的具体的特殊情况。如果要为特定教育对象确定恰当的目标，那么仅仅考虑他们已经学过的内容还不够，还需要考虑他们现有的知识、技能和素质以及能够提供的条件性课程资源等背景。除了考虑学生群体的情况外，还要考虑教师群体的情况。并且对于课程资源的优先性和适应性问题，应该广泛地听取广大教师和学生的意见和建议，反映他们的要求和呼声。只有这样，课程资源才能得到更加充分合理的开发与利用。

第三，坚持科学性原则。课程资源的开发和利用，必须要有一个科学的态度。一方面，对课程资源，特别是那些涉及客观知识的

素材性课程资源的选择，要注意它的真实性和可靠性。另一方面，又要注意打破对包括教科书在内的课程资源的迷信，不能把教科书之类的课程资源当作“圣经”来对待，我们甚至要宽容和培养学生对于课程资源的质疑精神。比如，长期以来，课程资源的选择往往习惯于用是否对我们“有利”来衡量它们的价值，而不是将事实的真伪和可靠性放在首位。于是，表面上对我们“有利”的信息会不胫而走，甚至一再夸大。反之则讳莫如深，不闻不问。而评价是否“有利”的标准却既不科学，也不讲究实效，以致常常适得其反。像“太空见长城”这样的谬误在教科书中的流传及其引起的争议，就应该引起人们多方面的反思。

（三）规划课程资源的开发和利用渠道

从学校层面来讲，课程资源的开发和利用，除了充分利用中小学的课程标准和教科书以及精选相应的教学辅助材料之外，还应该进一步规划和开通课程资源的开发和利用渠道。比如，可以参考以下五个方面的基本途径①来思考课程资源建设的大致方向。

第一，关注社会生活，不断跟踪和预测社会需要的发展动向，以便确定和选择有效参与社会生活及把握社会与个人发展机遇而应具备的知识、技能和素质。

第二，审查能使学生在日常活动和实现自己目标的过程中获益的各种课程资源，包括知识与技能、生活经验与教学经验、教与学的方式和方法、情感态度和价值观等方面的各种课程素材，以及开发和利用相应的实施条件等。

第三，研究和确定学生的素质现状，了解他们已经具备或尚需具备哪些知识、技能和素养，以确定制定学校课程教学计划的基础。

第四，鉴别和利用校外课程资源，包括自然环境与人文环境，以及各种机构、各种生产和服务行业的专门人才等资源，不但可以而且应该有选择地加以利用，使之成为学生学习和发展的财富。

第五，建立课程资源管理数据库，拓宽校内外课程资源及其研究成果的分享渠道，提高使用效率。可以根据实际情况，编制各种各样的《课程资源登记表》，把课程资源的类型、所有者、获取方

① 江山野主编译：《简明国际教育百科全书·课程》，教育科学出版社 [illegible] 年版，第 [illegible] 页。

式、开发动态和使用事项等登记造表、分类存档、归口管理。一方面便于查找、调用、更新和补充，另一方面据此可以不断提高课程资源的开发和利用水平，更好地创造和积累课程资源建设的经验，实现课程资源更大范围的交流和分享。

除此之外，课程资源的开发和利用还要考虑各地和各学校的实际情况，广开思路，多渠道发掘校内外的更加具有针对性和适应性的素材性课程资源和条件性课程资源，从而更好地发挥各种课程资源的作用。

摇摇二、通过科学的课程管理建立课程资源的协调与共享机制

摇摇校内外的课程资源对于中小学的课程实施都有重要价值，但它们在性质上还是有区别的。就利用的经常性和便捷性而言，校内课程资源的开发和利用应该占据主要地位，校内课程资源是学校课程资源建设的基础和重点，是学校课程实施质量的主要保证。校外丰富多彩的课程资源对于充分实现课程目标具有重要价值，是学校课程资源的重要补充，起着重要的辅助作用。然而，在相当长的一段时期内，校外课程资源的开发和利用没有得到应有的重视，所以今后应该予以足够的重视，使校内外的课程资源之间保持一种动态的平衡。但是，这并不意味着在整个基础教育范围内从根本上改变校内为主、校外为辅的课程资源开发与利用的基本策略。因此，我们必须通过科学的课程管理，建立起课程资源的协调与共享机制，提高课程实施的效益和水平。

（一） 充分挖掘和有效利用校内课程资源

在校内课程资源中，课程标准和教材是课程资源最基本的组成部分，是课程的基本素材和课程实施的基本条件之一。教师对于其他课程资源的开发和利用，要建立在课程标准和教材的充分利用基础之上，并且要积极主动地从“教教材”向“用教材教”扩展，使课程标准和教材成为支持教学的课程资源，而不是束缚教学的绳索。

与纸质印刷时代的要求相适应，教材一直是我国学校教育的主要课程资源。随着时代的发展和社会的进步，教材的形式和内容也会不断地发生变化，但从普遍的情况来看，教材仍然是最基本的课程资源。由于教材多样化的逐步实现，中小学面临一个重要的教材

选用问题。学校选用什么样的教材，除了课程政策上的考虑之外，还应该对教材本身的内在品质及其对学校师生的适应性问题进行深入的研究。应该看到，教材是教学内容的重要载体，教材的开发和利用不仅要呈现学科知识，还应该考虑到如何有利于引导学生利用已有的知识与经验，主动地探索知识的发生与发展，同时也应有利于教师创造性地开展教学活动，有利于培养学生的创新精神和实践能力、收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、发现和解决问题的能力以及交流与合作的能力，形成对自然和社会的责任感。所以，所选用的教材应符合课程标准的要求，遵循学生的心理发展特点，精选学生终身学习所必备的基础知识与技能，从学生兴趣与经验出发，及时体现社会、经济、科技的发展，尝试以多样、有趣、富有探索性的素材展示教育内容，并且能够提出观察、实验、操作、调查、讨论等方面的建议。

一方面，我们要确认教材是最基本的课程资源，重视教材建设，充分发挥教材在教学中的重要作用。但另一方面，又必须认识到教材不是唯一的课程资源，要改变教材作为唯一课程资源的观念，合理构建课程资源的结构和功能。

学校的校长、教师和学生应该积极主动地参与中小学的教材开发和建设，反映和表达自己的需要和呼声。广大教师和学生在教学互动的过程中动态生成的知识、技能、方式、方法、情感、态度和价值观等方面的成果，是校内课程资源的重要组成部分，而且是更加鲜活和细致的素材性课程资源。对于这类课程资源的开发和利用，在很大程度上决定着学校的教学质量和办学水平。

学校要对学校内部的课程资源进行整合，提高使用效率。要充分发挥学校图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用。图书馆、阅览室等肩负着特殊的责任，应该帮助学生有效地接触体现在学者、科学家及艺术家作品中的人类遗产。这些作品的意义在于它们的资源价值，在于学生能从中吸取终身受益的教诲。学校在图书馆、实验室和其他专用设施、设备等的服务时间、服务方式和使用效率上，需要不断地调整和完善，以适应中小学学生日益个性化的学习需要。各门课程之间要尽可能形成共用的专用教室、计算机房、实践基地等，做到物尽其用和一物多用。

学校要树立课程成本的观念，提高课程资源的利用效益，提倡

因地制宜、因陋就简和师生共同创造性地开发和利用各种课程资源，鼓励学生之间、师生之间交流各种学习资源。学校不能不顾学校和学生的经济负担能力而一味追求条件性课程资源的现代化，更不能让现有课程资源大量地闲置和浪费。

（二）重视校外课程资源的作用，建立校内外课程资源的协调和共享机制

学校要根据教学实际情况和学生发展的具体需要，广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、青少年活动中心、电影院、工厂、农村、部队、政府机关、企事业单位、职业学校、成人教育机构、高等院校和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源；积极利用和开发信息化的课程资源，有效发挥各种公众网络的资源价值。网络不仅是课程资源共享的手段，而且它本身就是一座具有巨大发展潜力的课程资源库，应该成为课程资源开发、利用和交流、共享的重要平台。农村地区的中小学还可以根据农村建设和发展的实际情况开发各种独特的课程资源。

从中小学课程资源的现实情况来看，建立校内与校外课程资源的协调和共享机制具有非常重要的意义。一方面学校要善于合理发掘和运用社区及其他兄弟学校的课程资源，另一方面学校内部的课程资源也可以向社区和其他学校辐射。比如，可以在特色课程、专业教师以及场地设施等课程资源方面广泛地开展合作，互通有无，优势互补。真正的课程资源共享还必须建立相应的经验交流和合作研讨机制，定期和不定期地开展教学经验交流和办学思想研讨等活动。

各级行政部门有责任加强管理，在政策上建立健全校内外课程资源的相互转换机制，强化各种公共资源间的相互联系与共享。比如在各种基地建设和共享方面，像爱国主义教育基地、综合实践活动基地和教师校本培训基地之类，政府就可以发挥不可替代的独特作用。

各类示范性中小学以及各类优秀教师应该在校内外课程资源的协调和共享机制建设方面做出更多的贡献。从技术层面来讲，网络技术的发展开始逐渐打破校内与校外课程资源的划分界线，从而在很大程度上使得课程资源特别是素材性课程资源的广泛交流和共享成为可能，校内课程资源和校外课程资源相互转化的可能性和优越

需要全本请访问 www.ertongbook.com

性越来越大了。

摇摇三、开发和利用课程资源要逐步深入

中小学在办学条件和师资水平上存在着很大的差异，因此中小学课程资源的开发和利用要从实际出发，突出重点，并且逐步引向深入。

(一) 课程资源的建设必须纳入课程改革计划

任何课程改革政策的推行必须有课程资源的支持。如果制定政策时没有考虑实施政策所需的资源，而且如果没有必要的资源，学校、教师和学生就会处于要求得不到满足的局面。因此，课程资源的建设必须纳入课程改革计划，必须在政策上保证各种课程资源及其责任主体得到落实。这是各国课程改革所面临的一个重要课题，即使在美国这样经济发达的国家，也同样会面对这样的问题。① 反过来说，一项课程改革计划要得到很好的落实，要么课程资源得到保证，要么改革的目标定得合理，两者要相互协调。

各级政府在教育政策上必须保证为基础教育分配足够的基本资源，使其达到实施国家课程标准的起码要求，包括提供足够的教师、时间、材料和设备，适当而安全的场所和社区。课程改革计划还必须充分考虑到课程资源消耗、补充、维护和更新所需要的投入，要进行课程成本管理。

学校系统也需要开发一种能够鉴别与保管典型教学材料，并让教师能够及时利用的机制，确保教师在需要时可以获得必要的教学材料。教师有责任在时间、空间和学习材料等方面为学生创造良好的教学环境，并且在资源的安排与利用上起主导作用。同时学校的行政管理人员、学生、家长，以及社区成员也都必须担负起他们应该担负的那份责任，确保资源能够得到有效的利用。

为学生们提供多种机会让他们参加一些他们感兴趣的研究，这些研究活动是学生学习的一个有机组成部分。在考虑如何安排可利用的时间时，有经验的教师会意识到，学生们要有时间去试验自己的新想法，需要有因出现错误而耽误的时间，需要有时间沉思默想，

① 参见 [美] 国家研究理事会著，戴守志等译：《美国国家科学教育标准》，科学技术文献出版社 [illegible] 年版，第 [illegible] 页。

还要有时间用来开展相互交流讨论。所以，要提倡把应该属于学生的时间还给学生。教师在做诸如此类的抉择的同时，既要考虑到学生的安全、资源的适当用途和可获得性，也要激发学生积极参与探究性学习的兴趣和能力，让学生们有机会通过多种渠道获取、评估和使用他们所需要的各种信息。

总之，上述课程资源的开发和利用必须纳入课程改革计划，得到课程改革政策上的保证和支持。否则，课程资源的建设将举步维艰。

（二）在条件性课程资源与素材性课程资源之间保持动态平衡

对于条件性课程资源而言，必须首先保证的是中小学实施课程最基本的时间和空间，比如为基本的安全所必需的场地、物资和设备等，这是保证中小学课程实施的前提条件，没有这样的前提条件，就谈不上中小学课程的实施问题。在具备了这些基本的前提条件之后，条件性课程资源的建设则要量力而行，不可盲目拔高要求。条件性课程资源的过度建设，不仅会增加不必要的课程成本，而且会破坏条件性课程资源与素材性课程资源的动态平衡，忽视甚至埋没大量素材性课程资源。当前，那种为追求一时的政绩和表面效应而过分热衷于条件性课程资源建设、忽略更为长远的素材性课程资源建设的做法，应该引起我们的高度警惕。须知，现代化的教育是由具有现代教育观念的教师队伍来支撑的，而绝不是徒有形式的现代化物质外壳。与条件性课程资源的开发和利用相比，素材性课程资源的开发和利用对于教育质量的提高更具决定意义，有更大的丰富性、灵活性和创造空间。

从目前我国中小学的一般情况来看，课程资源的总体状况是：经济发达的东南部地区比经济欠发达的中西部地区优越，城市比农村优越，重点中小学比一般中小学优越。但就同一地区和学校而言，课程资源分布失衡的情况也相当普遍。因为人们往往容易把关注的重心过分集中在条件性课程资源的建设上，而恰恰忽略了对于教育质量更具决定意义的素材性课程资源的建设，教育现代化的物质外壳与丰富内涵之间严重分离了。

所以，一个重要的课题是保持条件性课程资源与素材性课程资源之间的动态平衡，不仅要重视条件性课程资源的建设，更要加强素材性课程资源的建设，全面体现教育现代化的丰富内涵。

从理论上讲，即使在条件相对落后的西部地区、农村地区，课程资源，特别是素材性课程资源也是丰富多彩的，但缺乏的是对于课程资源的识别、开发和运用的意识与能力。目前，带有共同性的问题是对于课程资源的地位和作用重视不够，一方面是课程资源特别是条件性课程资源的严重不足，另一方面却是由于课程资源意识的淡薄而导致大量课程资源特别是素材性资源被埋没，不能及时地加工、转化和进入实际的课程和教学之中，造成许多有价值的课程资源的闲置与浪费。一些学校甚至把教科书当成唯一的课程资源，对于课程资源的理解十分狭隘。

许多不同的材料，如果以条件性课程资源的眼光来看可能存在天壤之别，而如果以素材性课程资源的眼光来看，它们的教育价值则是同质的，关键在于我们怎么运用它们。特别是在教师和学生的教学互动中创造出的各种活动形式及其所生成的各种信息，将是充满无限生机的课程资源。当然，这种说法绝不能成为我们拒绝改善条件性课程资源状况的理由，而应该成为我们开发和利用素材性课程资源的动力。各类重点中学、实验小学或示范性中小学的建设，应该特别注意保持条件性课程资源与素材性课程资源之间的动态平衡，尤其是在素材性课程资源建设方面应该做出更多的努力和探索，全面体现教育现代化的丰富内涵，起到应有的实验和示范作用。

（三）要深入研究教学过程中动态生成的课程资源

长期以来，由于课程设计上的封闭性，教师缺少对课程资源的合法决策的权力，因而也就缺少相应的能力，教师和学生的生活、经验、问题、困惑、理解、智慧、意愿、情感、态度、价值观等丰富的素材性课程资源大都被排斥在教学过程之外，原本十分丰富的教学过程缩减成为单一的传授书本知识和解题技能的过程，一种狭义的“双基”成为教和学的客观对象与目标，教师、学生在课程和教学中的积极性、主动性和创造性被束缚了，在教学互动中动态生成的课程资源被忽视甚至被压制了。

事实上，教师和学生在课程与教学中的主体地位的丧失，不仅否定了教学过程中知识的主观属性，也否定了教学过程作为师生共同的生活过程和人生过程的现实性，而且最终把教学过程窄化为“教教材、学教材、考教材”，甚至滑入“考什么，教什么，教什么，学什么”的怪圈。

应该看到，书本知识是重要的课程资源，具有客观属性，是教师教学和学生学习的对象，对此我们仍然必须重视。但同时，知识也具有主观属性，是人类主观认识的成果，因而也可以是师生在教学过程中共同建构起来的。仅仅把知识当作纯粹的客观对象来学习的时候，很容易把学生学习的知识演变为固定不变的唯一结论或真理，导致教学过程成为一个简单的传授标准答案的过程，广大中小学教师在教学过程中的处境十分尴尬，绝大多数学生在教学过程中只能处于一个被动接受的地位，教学过程失去了应有的生机和活力。对于这种状况，从事实际教学工作的广大中小学教师是再熟悉不过的了。例如，许多教师在课堂上无法对学生自己的理解给予肯定，因为书上不是这样说的。所以，教师不但不能理直气壮地肯定学生的理解，相反还得不断运用“教学技巧”和“教学机智”，想办法如何一步步地“启发”学生得出“正确”的认识——书上的结论。许多科目的教学都存在这样的现象——让学生生吞活剥地去接受书本提供的所谓客观知识结论，只不过表现形式多种多样罢了。这样的教学片断看似平常，实则隐含着一个重要的课程设计思想——教师只是课程的执行者，教学过程即传授客观知识的过程。在这样的课程设计思想指导下，教学也好，考试也罢，都走向一个唯一的模式——追求标准答案，不管这个答案本身是否真的有“客观标准”，也不管追求这个标准答案的过程本身是否有教育价值。

表面上看来，绝大多数学生最后都“懂得”了书上的道理，而实际上这个教学过程的教育意义是值得怀疑的。因为，在这种课程设计思想指导下的教学过程中，学生不能独立思考，不能有自己的见解，如果他（她）独立思考了，有自己独立的见解，他（她）就是错的。教师也是同样的命运！

应该说，学生的经验、感受、见解、问题、困惑等是宝贵的课程资源，教师应该有权决定允许这些课程资源合法地进入课程，特别是进入教学过程。否则，学生就被排斥在课程与教学之外了，那他们怎能成为学习的主人？怎能感受到学习的丰富意义？同样的道理，如果教师自己的经验、理解、智慧、困惑、问题等素材性课程资源不能合法地进入教学过程，他们自身也就被排斥在课程和教学之外了，他们就只能是一个“传声筒”。这样，教学过程就演变成为一个纯粹的客观学习过程，这个过程除了与考试有关外，与他们的

生活、与他们的人生无关！教师的教学工作似乎成了一个纯粹的“技术活儿”，教师专业发展的重心似乎就是教学技巧！这就是为什么在现实当中普遍存在着这样的现象——上课和下课两副“面孔”、两个“腔调”，而且彼此心照不宣，教学过程成了游离于教师和学生真实人生之外的“虚拟生活”！

事实上，一个教学过程，一旦缺少了真诚的交流，缺少了理解与感动，也就丧失了它应有的生机和活力，更为糟糕的甚至可能丧失它应有的教育价值，成为浪费时间和生命的过程。即使从价值引导的角度看，教学应该关注的是，让学生知道书本上的知识以及对于知识的理解与感受只是一部分人的理解与感受，每个人都可以有自己的理解与感受。

但是，有一点必须强调，表达自己的理解与感受是建立在倾听和尊重他人包括课本上提供的知识基础之上的。学生在表达自己的理解与感受时，要同时学会倾听、尊重和分享别人的理解与感受，善于从别人的认识成果中获取启示。只有这样，学生才能够作为教学过程的参与者，他们对自己的认识和感受的表达才变得有意义起来，这也同样适用于教师。在表达各自的认识和感受的基础上，教师与学生共同解读书本知识，教师、学生与作者之间形成一种相互对话的关系，彼此倾听和分享对方的认识成果，从而加深对周围世界的认识与理解，丰富自己的内心世界。教师和学生都会在这样的教学过程中获得成长和发展，感受自己存在的意义。这时，“教学在互动中生成，在沟通中推进。与传统的教学机制相比，最大的差异就是：把学生不只是看作教学的对象，同时还是教学的资源；把教师不只是看作知识信息的传递者，同时还是课堂上不同信息的接受者、倾听者、处理者；不只是把教学看作是预设计划的执行，同时更是师生、生生相互作用的过程。”①

所以，一个有意义的教学过程，除了具有学习客观知识的特点之外，还应该成为广大师生共同建构知识与人生的生活和创造过程。只有当广大师生的生活、经验、智慧、理解、问题、困惑、情感、态度、价值观等素材性课程资源能够真实地进入课程、进入教学过程的时候，教师和学生才会真实地感受到教学过程是他们的人生过

① 叶澜：《人生杂感——随笔四则》，《教育参考》[illegible]年第[illegible]期。

程，是他们生命的有机组成部分，教学才有可能真正地促进学生的健康成长和健全发展，才有可能不断地提高教师的专业发展水平，才有可能普遍地恢复它应有的生机和活力。而做到这一点的前提条件恰恰是教师拥有课程资源的决策权力，这也是教师专业发展的重要议题。

中小学课程资源的开发和利用，只有深入到课堂教学层面，认真研究课堂教学过程中动态生成的这一类素材性课程资源的时候，课程资源建设才能从浅表走向深层，课程资源的丰富内涵才能够真正体现出来。

摇摇四、开发和利用课程资源要以教师队伍建设为突破口

无论是素材性课程资源还是条件性课程资源，对于课程目标的实现都是非常重要的。但是在课程资源普遍紧张的情况下，我们必须确认那些居于主导地位、对于课程资源结构功能的发挥具有决定意义的课程资源，并以此作为开发和利用中小学课程资源的突破口和生长点。

（一）教师队伍建设是开发和利用课程资源的主要突破口和生长点

在所有课程资源中，教师是起着主导和决定性作用的因素。因为教师不仅决定着课程资源的鉴别、开发、积累和利用，是素材性课程资源的重要载体，而且教师自身就是课程实施的首要的基本的条件性资源。从这个意义上讲，教师是最为重要的课程资源，教师的素质状况决定了课程资源的识别范围、开发与利用程度以及发挥效益的水平。事实上，随着课程教材改革和学校内部教育教学改革的深化，教师是教育改革关键性因素的观点，越来越引起人们的关注。许多教师甚至在自身以外的课程资源极其紧缺的情况下，“点石成金”，实现了课程资源价值的“超水平”发挥。

因此，在课程资源建设的过程中，要始终把教师队伍建设放在首位，提高教师的课程资源意识和开发运用能力，特别是要提高教师识别、捕捉、积累、利用和开发在课堂教学中动态生成的课程资源的能力，通过教师自身这一最重要的课程资源的突破来带动其他课程资源的优化发展。教师队伍建设是开发和利用课程资源最长期和最核心的工作，也是反映学校教育质量和办学水平的最主要的环

需要全本请访问 www.ertongbook.com