



蔡元培研究集

纪念蔡元培先生诞辰130周年
国际学术讨论会文集

丁石孙 萧超然 梁 柱 等著
中国蔡元培研究会 编

北京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

蔡元培研究集;纪念蔡元培先生诞辰 130 周年国际学术讨论会文集/丁石孙等著;中国蔡元培研究会编. —北京:北京大学出版社,1999.7

ISBN 7-301-04275-2

I. 蔡… I. ①丁… ②中… III. 蔡元培(1867~1940)-人物研究-国际学术会议-文集 IV. K825.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 29378 号

书 名: 蔡元培研究集

著作责任者: 丁石孙 萧超然 梁柱 等

标准书号: ISBN 7-301-04275-2/C · 0169

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn/cbs.htm>

电 话: 出版部 62752015 发行部 62751111 编辑室 62752032

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 北京大学印刷厂

印 刷 者: 北京大学印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

850 毫米×1168 毫米 32 开本 19 印张 477 千字

1999 年 8 月第一版 1999 年 8 月第一次印刷

定 价: 25.00 元

目 录

在蔡元培诞辰 130 周年纪念会上的讲话

…… 全国人民代表大会常务委员会副委员长 丁石孙(1)

蔡元培与近现代中国的教育改革

…… 北京大学政治学系教授 萧超然(5)

繁荣学术、培育人才的远大方略

—— 蔡元培教育思想刍议

…… 北京大学哲学系 张翼星 陈岸瑛(18)

蔡元培的教育宗旨思想初探

…… 天津师范大学教育系副教授 王惠来(33)

蔡元培与中国现代教育体制的建立

…… 北京大学历史系教授 欧阳哲生(45)

论蔡元培“思想自由”的办学方针

…… 哈尔滨工业大学 张德旺 天津市委党校 张立杰(63)

蔡元培论教育方针 …… 中国社会科学院财贸所 黄仁清(80)

蔡元培与民初学制改革 …… 浙江大学教育系教授 周谷平(92)

北京大学的蔡元培时代

…… 南开大学历史研究所教授 高平叔(105)

“第一要改革的是学生的观念”

—— 蔡元培革新北大的一个重要思路

…… 北京大学马列主义学院教授 梁 柱(125)

蔡元培革新北京大学的思想探源

—— 兼论蔡元培的教育救国思想

…… 北京大学政治学系博士研究生 宋月红(143)

蔡元培的北大,北大的蔡元培

——纪念蔡元培诞辰 130 周年

…………… (美)科罗拉多大学历史系副教授 魏定熙(158)

蔡元培男女平等教育思想溯源

…………… (英)伦敦大学历史系博士研究生 李嫣婷(166)

蔡元培与中国学前教育的现代化

…………… 华东师范大学教育系博士研究生 周 瑾(188)

蔡元培先生的美育思想

——纪念蔡子民先生 130 岁冥诞

…………… (美)加州北美浙大校友会教授 孙常炜(199)

用生命自然发展的观点来建立 20 世纪新理性

——西方美学与蔡元培思想

…………… (美)印第安那大学西北分校副教授 林小青(212)

论蔡元培德育思想的当代性

…………… 哈尔滨师范大学教育系副教授 王冬艳(222)

浅谈蔡元培美感教育与现代人才培养

…………… 香港广信实业有限公司 崔文冰(229)

蔡元培与中国近现代体育

…………… 同济大学体育教研室 凌明德(239)

回到蔡元培去

——论蔡元培的思想与人格及其意义

…………… 中央音乐学院教授 蔡仲德(250)

蔡元培精神的时代意义

…………… (日)新潟国际情报大学教授 蔡建国(274)

创一代新风,树一代新人

——纪念蔡元培先生 130 周年诞辰

…………… 北京大学东方学系教授 陈玉龙(288)

优秀文化养成伟大人格,伟大人格弘扬优秀文化	
..... 北京大学校史研究室教授	郭建荣(297)
政治与伦理	
——蔡元培的国家观念	
..... 北京大学历史系讲师	王元周(308)
蔡元培的人权理论与实践	
..... 中共中央党校文史部	赵书刚(322)
蔡元培为何会促成五四运动	
..... 贵州省凯里供电局工程师	吴重德(332)
蔡元培先生与新思潮..... 贵州大夏学院教授	刘宗棠(347)
蔡元培与人类学..... 北京大学中文系教授	段宝林(353)
试论蔡元培的民族学研究	
..... 兰州大学历史系硕士研究生	廖 杨(365)
近代中国科学事业的开拓者蔡元培	
..... 浙江省社会科学院研究员	胡国枢(377)
论蔡元培的科学观	
..... 北京大学科学与社会研究中心教授	孙小礼(386)
蔡元培的科学观..... 中央组织部党建研究所	邵建红(399)
中国现代心理学的先驱者蔡元培	
..... 南京师范大学教科院教授	杨鑫辉(406)
蔡元培与数学家的交往及其对数学的见解	
..... 北京航空航天大学数学系教授	李心灿(418)
蔡元培与北京大学国学门	
..... 台湾政治大学历史系博士研究生	陈以爱(430)
蔡元培《佛教护国论》探源	
..... (日)信州大学教授	后藤延子(449)
蔡元培与 30 年代的抗日救亡	
..... 湖南师范大学	陈天涯 陈先初(462)

烽火漫天,白头人唱《满江红》

——蔡元培先生在抗日战争期间

- 中科院上海信息网络中心 蔡晔盎(475)
- 蔡元培与李慈铭..... 北京大学图书馆研究员 王世儒(486)
- 蔡元培与杜亚泉..... 绍兴市政协文史委员会 何信恩(498)
- 蔡元培与李石曾..... 南开大学历史研究所副教授 张晓唯(505)
- 蔡元培与谭熙鸿..... 江苏省文史研究馆 谭伯鲁(520)
- 蔡元培与李达钊..... 四川省社会科学院研究员 秦 川(531)
- 蔡元培与宋庆龄..... 绍兴市文物管理处 周伟丽(539)
- 蔡元培先生的开风气之先..... 香港中文大学教授 郑子瑜(554)
- 中国近代新音乐事业的开拓者奠基者蔡元培
- 中央音乐学院 黄旭东(556)

论文提要

蔡元培的“教育独立”主张

- 天津市教育科学研究院副研究员 陈志科(564)

试论蔡元培教育管理思想

- 南开大学校长室研究员 梁吉生(566)

蔡元培与中国近代的学校教育

- 湛江海洋大学社科部 苗体君(567)

蔡元培与民国教育大学院制的行废

- 南京大学历史系副教授 申晓云(568)

蔡元培与20年代的东南大学

- 南京大学历史系教授 杨振亚(570)

试论蔡元培和梅贻琦的大学教师观

- 浙江师范大学副研究员 刘剑虹(571)

蔡元培对德国大学观念的接受及其文化历史背景

- 北京大学高教研究所副教授 陈洪捷(572)

游移在平民主义与精英主义之间

——蔡元培的政治思想、教育思想试析

..... 北京大学政治学系副教授 金安平(573)

蔡元培与中国近现代的音乐、美术

..... 天津美术学院教授 颜宝臻(574)

蔡元培的美育理论与音乐教育实践

..... 中央音乐学院副研究员 修海林(576)

蔡元培与中国近代学校的艺术教育

..... 上海市委党校图书馆 敖小兰(577)

蔡元培与秋瑾..... 陈德和(577)

蔡元培研究文献目录(1948年5月—1998年5月)

..... 于 蓝(579)

蔡元培诞辰纪念国际学术讨论会赠书目录..... (594)

后记..... (595)

在蔡元培诞辰 130 周年 纪念会上的讲话

丁石孙

各位来宾、各位同志：

今天我们在此集会，隆重纪念蔡元培先生 130 周年诞辰，借以表达我们对于蔡元培先生的缅怀与崇敬之情。这是一项很有意义的盛事。我有机会来参加这一盛会，感到高兴。

蔡元培先生是我国近代历史上一位著名的民主革命家、教育家和思想家。他出生于中华民族灾难深重的年代，为了探求国家独立富强、民主自由，艰苦卓绝地奋斗了一生，是旧中国一代知识分子的杰出代表人物；他的开明思想和革命精神，已成为中华民族珍贵的历史财富。

蔡元培先生是清末进士，官至翰林院编修，因看到国家灾难日愈深重，清廷腐败无为，遂毅然弃官出京，投身于革命运动。他曾参与组织中国教育会，主持爱国学社，为《苏报》撰稿，表面上兴办教育，而实际上鼓吹反清革命。他是光复会的创始者和领导人之一，也是孙中山领导的同盟会元老人物，为建立与维护民主共和制度，做过很多重要工作，因而曾是被清廷点名缉拿的人物，后来又曾遭到北洋军阀的迫害与通缉。在南京国民党政府时期，蔡先生曾经担任过大学院长、监察院长及代理司法部长等显要官职，但由于国民党政府实行独裁卖国，昏庸腐败，令蔡先生痛失所望，羞与为伍，于是义无反顾地坚辞本兼各职。他曾与宋庆龄、杨杏佛等发起组织民权保障同盟，积极从事营救被捕的抗日爱国分子和革命进步人士，

在抗日救国运动中作出了重要的贡献。蔡先生一生，为国家独立富强，民主自由，始终表现了不计功名利禄，不畏艰难险阻，不向反动腐朽势力屈服的无私无畏精神。

作为一个伟大的教育家，蔡先生在建立我国近代教育制度的过程中，同样表现了无私无畏的精神。1912年，他主持制定了我国近代高等教育的第一个法令——《大学令》。这个《大学令》，在民国初期曾被认为是适应当时社会发展趋势，产生了很好作用。这说明，作为民国第一任教育总长，蔡先生真正懂得教育规律，正确地把握了教育的方向，为中国教育开创了一个新的历史阶段。1917年，蔡先生出任北京大学校长。这是蔡先生一生事业最辉煌的时期。他入长北大之后，针对当时封建守旧思想十分严重的情势，坚定果断地提出了“兼容并包”、“思想自由”的办学方针，对北大进行了全面的整顿与改革。他采取了广延积学与热心的教员的做法，在用人方面，不计资历，唯才是举，选贤任能，兼收并用。他提出：“延聘教员，不但是求有学问的，还要求于学问上很有研究的兴趣，并能引起学生的研究兴致的。”根据这一标准，他还辞退了少数不适合在北大任职的中外教员，逐渐使北大的教师队伍不但学识渊深富有见解，而且在品德方面也堪为师表。在学校管理方面，蔡先生实行了教授治校的原则和管理的制度化，对于全校的教学、行政与事务各方面，采取了分别设立相关的委员会，由有关的教授分别负责，通过严密的组织和制度，使责任分工明确，保证民主管理的实施和提高办事效率。

在学术方面，蔡先生提出：“我对于各家学说，依各国大学通例，循思想自由原则，兼容并包。无论何种学派，苟其言之成理，持之有故，尚未达自然淘汰之命运，即使彼此相反，也听他们自由发展。”这一主张，使北大出现了不同学派樊然对峙，各家学说竞相争长的新的风气，旧日的封建积习一扫而去，而代之以学术繁荣、人才荟萃的生动活泼局面。北京大学成为了名副其实的“研究各种学

理的机关”，“囊括大典、网罗众家之学府”。蔡先生对北大整顿与改革的结果，便是北大成为了传播新文化思想的一个中心，五四爱国运动的发祥地。正是当时的北京大学存在着学术自由的小环境，为马克思主义在中国的传播提供了一个最早的基地，李大钊、毛泽东、邓中夏、高君宇等人，曾在北大学习、研究和传播马克思学说，李大钊成为北大也是中国的第一个举起马克思主义旗帜的人，在北京大学成长起来一批早期的共产主义知识分子，决不是偶然的。

蔡先生的“兼容并包”主张，也体现着容纳古今中外的学术文化和发展学术文化、改革学科的思想。他从反对学术上的专己守残出发，认为对东西文化要兼收并蓄，融会贯通。他曾提出，注意吸收外国先进的科学文化，主张大学课程内容要努力增加世界科学发展的新成果。同时又认为，对外国科学文化应择善而从，重在消化，“既有吸收，即有消化”，并且进而认为，不仅要吸收世界的先进科学文化，而且要把重点放在掌握它的先进的知识与方法之上，以为更进一步的发展和发明。蔡先生的这些见解，在今天看来，无疑也是非常正确而深刻的。

蔡先生除了曾任北京大学校长之外，还在较长时间内担任过中央研究院院长的职务，致力于现代科学研究事业。但他的大部分精力主要的还是在教育事业上。他在北京大学进行的革故鼎新，是我国教育史上的一个重要事件，其意义远远超出了一个学校的范围，他的教育思想和实践，长期以来发生着积极的作用，因而蔡先生理所应当受到人们的缅怀和景仰。毛泽东同志曾评价为“学界泰斗，人世楷模”，确是非常恰当的。

像历史上一切杰出人物一样，蔡先生的教育思想和实践，也不可避免地带有历史的局限性，在今天已不能完全照搬套用。但就其基本的方面来说，仍然是值得认真研究和借鉴的。

令人欣慰的是,在我们隆重纪念蔡先生 130 周年诞辰时,浙江教育出版社出版了一套 18 卷本的《蔡元培全集》。这套《全集》是 3 年多来,由蔡元培研究会组织人力、精心编辑的。我相信,这套《全集》的出版发行,必将对今后的蔡元培研究工作,起到促进作用。我预祝今后的蔡元培研究取得更多的硕果!

蔡元培与近现代中国的教育改革

萧超然

蔡元培是中国近现代的巨大人物。他既是教育家，还是革命家，又是思想家。他的思想、学问、道德、业绩，至今为人们所景仰。中国古代评价有“三不朽”之说，认为一个人要立德、立功、立信，这三方面如能在一方面有所立，那就是了不起，就是“不朽”了。如在三方面都有所立，那就更是了不起，称为“三不朽”。今天，我们完全可以这样说，蔡元培就是这种“三不朽”的伟人。

8年以前，也就是1988年10月，我作为北京大学代表团的一名成员，去香港参加纪念蔡元培诞辰120周年的学术活动，曾在香港中华文化促进中心作过一回讲演，题目就是《蔡元培——中国近现代历史上最伟大的教育家》。当时我曾强调了哲学家冯友兰先生对蔡元培的一个评价，即“蔡元培是中国近代最大的教育家”。冯先生说：“蔡先生是中国近代的大教育家，这是人们所公认的。我在大字上又加了一个最字，因为一直到现代我还没有看见第二个像蔡先生那样的大教育家。”^①我很同意这个评价。我并认为：如果说中国古代最大的教育家是孔子的话，那么，中国近现代最大的教育家就是蔡元培。蔡元培是继古代孔子之后独步于中国近现代文坛的教育巨匠。

讲到近代化，首先应提到思想。因为思想的变化是引发其他一切方面变化的前提。因此，我们研究中国的近代化，就不能不考察生活在中国的人们的思想发展演变的轨迹，即其思想、观念从古代

进入近代的轨迹。但一个国家社会人们思想观念的普遍更新，应主要是从学校受教育得来。因为学校往往是各种新思想、新观念最易滥觞、蕃衍传播的地方，也是向人们有效传播思想和系统传授知识的地方。这也就是说，从整体看，从社会群体的思想演变看，如果没有国家学校教育的近代化，就很难有人们思想观念的普遍近代化，而没有人们思想观念的普遍近代化，就不可能实现国家的近代化，即国家建设在各个方面的近代化。由此可见，教育的近代化，在国家近代化过程中地位是多么的重要（今天我们研究现代化，道理基本相同）。而蔡元培正是把中国的教育从古代带入近现代的最伟大先驱者。

蔡元培早年创立光复会，加入同盟会，致力于反对清朝封建专制统治的斗争，他是个革命家；蔡元培博学多闻，明辨审思，在众多学术领域中，诸如文学、史学、哲学、伦理学、政治学、美学、教育学、科学技术等，都发表过不少创见，提出了新的思想，他也是个思想家。而且从其思想的广瀚、包容性和深邃来看，还可以说，他是个多维度的思想家，但如果我们考其一生的言行，或把他的思想内容作一比较审视，则不难发现他一生中的主要经历还是在教育方面，而其思想中最精粹、最具有真理性品格的部分，也多属教育。他担任过民国中国第一个共和政府的第一任教育总长，又曾任五四时期北京大学校长和 30 年代南京中央研究院院长，这些都是亟具挑战性、非大材莫属的岗位。另如交通大学校长、中国教育会会长、北平图书馆馆长等职，也都是他一生中的重要经历。这表明蔡元培在教育、学术界有长期的工作实践，积累了领导和管理教育、学术的丰富经验，这正是他凸显为中国近现代最伟大的教育家的条件。

蔡元培对中国近现代教育的改革与创新，实为中国教育史上的光辉篇章，其于大学教育的建树，影响尤为深远。今仅就其举措之荦荦大者，分述如次：

一、首次提出培养学生全面发展的教育方针

讲到教育方针,我们就会想起毛泽东的广为人知的名言:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,……”其实,在毛泽东之前,相同的论述,在中国近代至少有两位先贤已说过,其一是严复,另一位就是蔡元培。严复于1906年在环球中国学生会的一次讲演中说道:“是以讲教育者,其事常分为三宗:曰体育,曰智育,曰德育。三者并重。顾主教育者,则必审所当之时势而为之为重轻。是故居今而言,不佞以为智育重于体育,而德育尤重于智育。”^②严复在作了这样的论述之后,紧接着又说:“诸公(按指讲演听众——作者)乍听此语,恐且以吾言为迂,不佞请细为分析,诸公将自见其理之无以易也。”^③这足以说明,严复在讲演中提出德育、智育、体育三者并重,而德育重于智育,智育又重于体育的观点,在当时的教育界是很新鲜的,非流俗之言,是发聋震聩的石破天惊之论,否则,他就不会说“诸公乍听此语,恐且以吾言为迂”。尽管我现在还不能判断这是否就是中国近代最早出现的关于教育方针的论述,但它在中国的教育思想史上具有弥足珍贵的价值,则是不容置疑的。严复的不足是没有把这种论述提到教育方针的原则高度,对德育、智育、体育的内涵及三者相互关系的阐释,也有偏颇。

蔡元培进一步阐释和发挥了这样的教育思想。他在1912年就任南京临时政府教育总长后,就着手对教育方针的研究,并随即完整地阐述了这个方针。他在1912年2月发表的《对于新教育之意见》一文中写道:“近日在教育部与诸同人新草学校法令,以为征集高等教育会议之预备,颇承同志饷以说论。顾关于教育方针者殊寡,辄先述鄙见以为嚆引,幸海内教育家是正之。”^④在这篇文章中,蔡元培总结考查了中国古代和西方的教育经验,批判性地研究

了清代推行的忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实这个“所谓钦定教育宗旨”，首次完整地提出了培养学生全面发展的方针，这就是教育宗旨宜采军国民教育、实利教育、公民道德教育、世界观教育和美育五项。他说：“五者，皆今日之教育所不可偏废者也。”^⑥对于这五者的内涵及相互关系，他解释说：“军国民主义为体育，实利主义为智育，公民道德及美育皆毗于德育，而世界观则统三者而一之。”^⑦又说：“五者以公民道德为中坚，盖世界观及美育皆所以完成道德，而军国民教育及实利主义，则必以道德为根本。”^⑧在这里，蔡元培的新贡献是：第一，他是联系于民国教育方针来提出问题的。他曾说：“民国教育与君主时代之教育，其不同之点何在？君主时代之教育方针，不从受教育者本体上着想，用一个人主义或用一部分人主义，利用一种方法，驱使受教育者迁就他之主义。民国教育方针，应从受教育者本体上着想，有如何能力，方能尽如何责任；受如何教育，始能具如何能力。”^⑨教育是一种培养人的社会活动，它的本质属性就是人的培养。因此，培养成什么样的人以及如何培养，就是说培养的要求，标准和培养的方法、途径，这就是制定教育方针所必须考虑的。蔡元培说：“教育者，养成人格之事业也。”^⑩他认为要养成学生“完全之人格”，“则于身心两方面绝不可有偏废”，这就必须培养学生德、智、体全面发展。^⑪第二，他于德育、智育、体育之外，还提出了美育和世界观教育，这是他的一大发明。他说：“循思想自由言论自由之公例，不以一流派哲学一宗门之教义梏其心，而惟时时悬一无方体无始终之世界观以为鹄。如是之教育，吾无以名之，名之曰世界观教育。”^⑫蔡元培很重视世界观、人生观教育。他认为人们宅立于大千世界，必须正确认识世界，有一个正确的世界观。他说：“以吾人之一生较之世界，其大小久暂之相去，既不可以数量计；而吾人一生，又不能有几微遁出于世界以外。则吾人非先有一世界观，决无所容喙于人生观。”他强调“人生”只有“合于世界进化之公例”，才“有真正之价值”^⑬。蔡元培的这些论述，对于我们

制定和执行正确的教育方针，亟具启迪和指导的现实意义。

二、揭示了思想、文化、学术存在和发展的客观法则

1919年3月，蔡元培在答林琴南责难的信中提出他办大学的主张：“对于学说，仿世界各大学通例，循思想自由原则，取兼容并包主义，……无论何种学派，苟其言之成理，持之有故，尚不达自然淘汰之运命者，虽彼此相反，而悉听其自由发展。”^⑨“循思想自由原则，取兼容并包主义”，这就是常为人们称道的蔡元培的著名办学主张，或办学指导思想。它揭示了思想、文化、学术存在和发展的客观法则，有深远意义。

众所周知，大学是各种思想、文化、学术荟萃散聚的地方，是思想活跃更新、文化学术繁荣发展的基地，是不能搞文化专制主义，实行罢黜百家、独尊儒术的。任何一种思想、文化、学术，都不能用强力加以禁锢或试图加以消灭，因为它禁锢不了，也消灭不了。思想只能让它在包容中存在，经过相互比较、撞击，而自由发展或自然淘汰。包容并不是要取消批评、竞争。竞争是发展的动力，而包容则是竞争的前提。没有包容，死水一潭，红海洋一片，也就无所谓竞争，更谈不到发展了。

蔡元培是这样主张，也是这样实践的。他认为大学乃“囊括大典，网罗众家”之学府，“非仅为多数学生按时授课，造成一毕业之资格而已也，实以是为共同研究学术之机关”^⑩，必须“网罗各方面之学说”，“有以祛其褊狭之意见”。因此，他不仅大力延聘新派学者像陈独秀、胡适、李大钊等这样的人物，也允许学有专长的旧派人物如辜鸿铭、黄季刚、刘师培等在北大教坛保留一席。他曾说：“本校教员中，有擅长辩而持复辟论者，以其所授为英国文学，与政治无涉，则听之。筹安会之发起人，清议所指为罪人者也，本校教员中有其人，以其所授为古代文学，与政治无涉，则听之。”^⑪蔡元培主

张“教育是应当立在政潮外边的”^[68]，就是说教育不要跟着政治大潮跑，这是很闪光的思想。就是在蔡元培的这种包容思想推动下，五四时期的北京大学，学风丕变，校内出现了东西哲学对垒、文坛异军合奏的协调鸣放扩大气象，各项学术，蔚为大观。它不仅对北大的振兴起了决定性的作用，而且对中国近现代文化、学术的发展，也产生了深刻的影响。

有人把包容理解为包落后思想，容反动观点。认为它会导致牛鬼蛇神出笼，魑魅魍魉横行，因此不能继承倡导。其实这不是消极的误解，就是极左的借口，是不能服人的。因为蔡元培提出的包容，决不是无原则的，它主要是为进步的思想开拓道路，而不是为落后反动的东西提供保护伞。落后反动的思想在包容中将必然被进步革命的思想所克服。五四时期的北大学生、后来成为南京政府大员的罗家伦在回忆蔡元培实践这种包容思想的情况时写道：蔡先生“主张学术研究自由，可是并不主张假借学术的名义，作任何违背真理的宣传，不但不主张，而且反对。……经学教授中新帝制派的刘师培先生，为一代大师，而刘教的是三礼、尚书和训诂，绝未讲过一句帝制。英文教授中有名震海外的辜鸿铭先生，是老复辟派，他教的是英诗（他把英诗分为《外国大雅》、《外国小雅》、《外国国风》、《洋离骚》等类，我在教室里想笑而不敢笑，十分难过，却是十分欣赏），也从来不曾讲过一声复辟”^[69]。包容思想张扬的结果，是民主主义的大发展，封建复古思想的大衰退，这是人所共知的。

三、建立教授治校的体制

1912年，蔡元培任南京临时政府教育总长时，在所主持制定的《大学令》中，就规定了大学要设立评议会——教授会的组织。1917年他任北大校长后，把这一规定完全付诸实施，设立校评议会，作为全校的最高立法机构和权力机构。评议会由若干评议员组