

宝安社区教育探索

宝安区社区教育中心

编委会成员

顾问：陈广源

主编：郑映通

副主编：邹庆春 王熙远 童尽一 陈惠光

责任编辑：童尽一

编委：李达柱 胡龙 宋尚忠 杨大强
周素华 陈兆刚 蔡波

序

陈广源

深圳市宝安区成为全国首批社区教育实验区以来，广大社区教育工作者尽职尽责，做了许多实实在在的事情。《宝安社区教育探索》是深入贯彻区委区政府《关于建设学习型城区的决定》和《关于全面推进教育现代化的决定》精神的又一重大成果。

终身教育思想贯穿于建设学习型社会的始终。20世纪80年代提出的终身教育，已从当年的一种先进教育思潮发展成为今天的世界性教育实践。终身教育是指与生命共同外延并已扩展到社会各方面的连续性教育，具有全员、全程、全面等特点。终身教育面向全体社会成员，并把一切具有教育功能的社会组织联系或联结起来；它是持续的，伴随着人的一生中各个阶段和过程；它是全方位的，旨在促进人的全面发展，并把学会认知、学会做事、学会生存，提高人的全面素质，作为教育和学习的支柱。在新世纪，教育在社会发展中的基础性的地位将更加显著，教育与个人生存和发展的相关性将比以往任何一个时代更密切，终身教育使学习成为我们生活中必不可少的一部分。党的十六大报告在阐述全面建设小康社会的总目标时，提出了“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”的任务。终身教育的基本思想，其本质要求是构建与传统的教育体系截然不同的

新的终身教育体系，形成一个人人学习、时时学习、处处学习、事事学习的学习型社会氛围。

社区教育是终身教育的重要途径。终身教育体系要求各类学校各教育机构，进一步向社会开放，以学历和非学历教育、继续教育、职业技术培训等多种形式，给社会成员提供有目的、有组织、有计划学习活动的机会，为公民接受终身教育创造条件。社区教育是一种区域性、社会一体化的教育活动，它以实现社区全体成员素质和生活质量的提高、满足社区和谐发展的需要为目标。社区教育充分尊重社区成员的学习权利和要求，从人的全面发展需要出发，通过整合、利用社区内各种教育资源，公平地为社区成员提供学习机会，满足其终身学习的需求。社区教育所具有的显著特点，与终身教育的基本思想相吻合，成为建立终身教育体系的一个重要途径。

当前我区全面推进社区教育的重点是职业与成人教育。我区刚刚完成由农村向城市化的过渡，城市化对社区居民的素质和能力要求更高，要大力实施普及全民终身教育工程和造就百万技能人才工程，构建区、街道、社区（单位）三级社区教育实体网络，建立覆盖全社会、开放式的全民学习教育网络，形成较为完整的学历教育和非学历教育、正规教育和非正规教育、正式教育和非正式教育相结合的终身教育体系。社区教育网络和终身教育体系，宗旨就是通过整合社区教育资源，创造学习条件，为社区成员的终身学习提供服务，但是服务的形式要灵活多样，除了正式、正规的学历教育外，要注重非正式、非正规的非学历教育，比如读书会、讨论会、有指导的自行探究、参观访问、竞赛、表演以及能够吸引广大社区居民参与的文化活动，都是有效的形式。

社区教育的基础在于建立学习型组织。我区社区教育目标的最终实现要通过建立学习型社区、学习型城区来完成，学习型社区、

学习型城区是由一个个学习型组织组成，这里讲的学习型组织是指社区内学习型家庭、学习型企事业单位、学习型政府机构等的总称，其基本含义在于强调终身学习，强调全员学习，强调全过程学习，强调团队学习。学习型组织能否成功的关键，在于其中的全体成员是否具有学习的共同愿望和促进转化的学习能力。社区只有形成一个个学习型组织，才会有广泛的学习影响力，才能形成良好的社区学习氛围，社区才能向学习型社区迈进，进而实现社区教育的目标。我区在创建学习型组织方面已作出了一定的成绩，如公明街道在创建星级学习型家庭活动中，以“一个学生带动一个家庭，一个家庭带动一个社区，一个社区带动一个社会”作为理念，推动社区教育活动的纵深发展；新安街道文汇社区居委会开展了“书香进社区”活动，将创建学习型社区作为社区建设的一项主要内容；宝恒集团积极开展创建学习型企业活动，“以学习创造未来”，经济效益和社会效益快速增长。要总结和推广他们的创建经验，在组织上和制度上保证创建工作的深入开展。

社区教育理论研究是社区教育实践的重要支撑。社区教育作为一种全新的教育模式，在我区方兴未艾，作为国家级实验区，要努力探索和创新具有区域特色的社区教育管理体制和运行机制，构建我区 21 世纪初社区教育模式和终身教育体系。要结合国内外较为成熟的社区教育理论成果，力求在实践中丰富理论，通过提升理论进一步指导实践。我区承担的两个国家级社区教育课题，已基本结题，但随着时代的变迁，其中有些观点和理论仍然要在实践中加以丰富。广大社区教育工作者要不断学习，在进一步完善《社区教育督导评估标准》的基础上，将社区教育工作落到实处，促进社区教育的规范化、优质化发展，以更为扎实的工作作风和更有特色的工作业绩，迎接全国社区教育示范区的评估。

二〇〇九年 八月

目 录

宝安农村城市化需要社区教育	宝安区课题组 (页)
摇一、研究背景	(页)
摇摇 (一) 农村向城市化过渡必须全面提升城市文化品味	(页)
摇摇 (二) 大量外来人口急需提高综合素质	(猿)
摇摇 (三) 社区教育是城市文化建设的重要途径	(源)
摇摇 (四) 终身教育体系的构建需要社区教育来完成	(源)
摇二、宝安区本地居民及外来人口现状	(缘)
摇摇 (一) 宝安本地居民现状	(缘)
摇摇 (二) 宝安外来人口现状	(远)
摇三、宝安农村城市化需要社区教育的理由	(苑)
摇四、宝安社区教育的发展现状	(怨)
摇五、宝安社区教育的实践、探索与体会	(员)
摇摇 (一) 社区少年儿童的社区教育	(员)
摇摇 (二) 创建学习型组织的实践	(员)
摇摇 (三) 创建学习型住宅小区的实践	(员)
摇摇 (四) 做好农村劳动力转移培训工程	(员)
摇六、对宝安区开展社区教育的建议	(猿)
摇摇 (一) 将社区教育置于社会活动的中心地位	(猿)

摇摇 (二) 街道 (镇) 社区教育中心是城乡开展社区教育的重要载体	
摇摇摇	(猿)
摇摇 (三) 满足所有居民的基本学习需要	(猿)
摇摇 (四) 多种培训方式齐头并进	(猿)
摇摇七、宝安区社区教育的改进措施	(猿)
摇摇 (一) 办好宝安社区学院, 充分发挥社区学院的龙头作用 ...	(猿)
摇摇 (二) 探索建立现代化的社区教育办学体系	(猿)
摇摇 (三) 探索改革社区教育管理体制	(猿)
摇摇 (四) 制定和健全宝安区社区教育的有关条例、实现依法治教	
摇摇摇	(猿)
摇摇 (五) 以技能培训为主, 兼顾其他各类教育	(猿)
摇摇 (六) 分类建设与社区儿童和青少年教育、家庭教育、老年人教育、本地居民教育、外来人口教育相配套的初具规模的社区教育体系	(猿)
圆世纪初中国经济特区社区教育发展研究	
.....	宝安区课题组 (猿)
摇摇一、课题研究背景	(猿)
摇摇 (一) 社区教育在国内外日益兴起	(猿)
摇摇 (二) 我国经济特区特点与发展背景	(猿)
摇摇 (三) 深圳市宝安区社会经济发展背景	(猿)
摇摇二、我国经济特区社区教育发展的一般研究	(猿)
摇摇 (一) 我国经济特区经济社会发展的新形势和新挑战	(猿)
摇摇 (二) 新形势下经济特区发展社区教育的必要性	(猿)
摇摇 (三) 我国经济特区社区教育发展的一般构想	(猿)
摇摇三、圆世纪初宝安区社区教育发展研究	(猿)
摇摇 (一) 宝安区发展社区教育的可行性分析	(猿)
摇摇 (二) 宝安区社区教育的实践与探索	(猿)
摇摇 (三) 宝安区社区教育发展中存在的主要问题	(猿)

摇摇 (四) 宝安区 21 世纪初发展社区教育的指导思想和目标	(远 页)
摇摇 (五) 宝安区社区教育发展“员~远”方案	(远 页)
摇摇摇附摇摇关于宝安社区居民学习需求情况的调查	(苑 页)
开展社区教育实验, 构建终身教育体系, 争创全国社区 教育示范区	郑映通 (苑 页)
摇摇一、我区开展社区教育实验的背景	(苑 页)
摇摇二、我区开展社区教育实验工作回顾	(苑 页)
摇摇 (一) 明确了“一个目标”	(苑 页)
摇摇 (二) 抓住“两个重点”, 稳步推进	(苑 页)
摇摇 (三) 构建起社区教育“三级网络”	(愿 页)
摇摇 (四) 初步建立了“四种机制”	(愿 页)
摇摇 (五) 我区的社区教育呈现出“五个特色”	(愿 页)
摇摇三、我区社区教育发展中急需解决的几个问题	(愿 页)
创建学习型家庭, 为创建学习型社会奠定坚实的基础	郑映通 (愿 页)
摇摇一、要进一步认识创建学习型家庭的价值和意义	(愿 页)
摇摇二、要全面科学地推进学习型家庭创建工作	(愿 页)
摇摇三、深入推进学习型家庭创建工作的几点要求	(怨 页)
为实现社会经济的可持续发展夯实基础	童尽一 (怨 页)
摇摇一、社区教育是学习型城区建设的一个重要组成部分	(怨 页)
摇摇 (一) 在社会转型期, 社区教育是创建学习型社区的 重要条件之一	(怨 页)
摇摇 (二) 社区教育的开展能够促进社会进步	(怨 页)
摇摇 (三) 社区教育的开展有助于提高人们的整体素质和生活质量	(怨 页)
摇摇二、宝安区创建学习型城区的做法	(怨 页)
摇摇 (一) 加强领导, 政府统筹, 推进社区教育工作	(怨 页)
摇摇 (二) 吸取理论精华, 借鉴成功经验, 高起点开展工作	(怨 页)

摇摇 (三) 以成人教育为主体, 提高劳动者的素质	(怨园)
摇摇三、我区创建学习型组织的实践与体会	(怨怨)
摇摇 (一) 创建学习型家庭	(怨怨)
摇摇 (二) 创建学习型居委	(怨园)
摇摇 (三) 创建学习型企业	(怨园)
摇摇四、今后宝安创建学习型城区的主要工作	(怨猿)
摇摇 (一) 加大社区教育的宣传力度	(怨猿)
摇摇 (二) 抓好社区教育网络建设	(怨猿)
摇摇 (三) 扩大各级各类教育资源的开放度	(怨源)
摇摇 (四) 继续实施全民 圆年义务教育	(怨源)
摇摇 (五) 加大技能人才的培训力度	(怨源)
摇摇 (六) 广泛开展学习型组织创建活动	(怨缘)
摇摇 (七) 认真开展群众休闲娱乐文化活动	(怨源)
摇摇 (八) 完善学习型城区和终身教育体系的管理体制和运行机制 摇摇摇	(怨源)
摇摇 (九) 制定评估激励机制	(怨源)
创建学习型社会已成世界发展趋势	宋尚忠 (怨愿)
摇摇一、中华民族有重视学习的光荣传统	(怨愿)
摇摇二、现代人对终身教育的继承和发展	(怨怨)
摇摇三、学习型社会的理念是世界重要思潮	(怨园)
摇摇四、我国正式提出创建学习型社会	(怨园)
开展农村劳动力转移培训促进社会经济可持续发展	胡摇摇 (怨猿)
摇摇一、政府引导, 社会参与, 多元投入, 形成网络	(怨源)
摇摇二、多形式、多层次、多渠道培养实用性人才	(怨缘)
摇摇 (一) 依托“造就百万技能人才工程”, 宝安外来农村 劳务工争取“一技之长”	(怨源)
摇摇 (二) 依托“三业工程”, 宝安青年农民“低进高出”	(怨愿)

- 摇摇 (三) 与时俱进充分发挥社区教育的作用, 全面提高农民
 务工的综合素质 (页码)
- 摇摇三、农村劳动力转移培训加快宝安城市化进程 (页码)
- 摇摇 (一) 宝安农村劳动力转移培训, 为宝安社会经济的发展
 提供了强大的人才支持 (页码)
- 摇摇 (二) 农村劳动力转移培训, 使农民形成了与知识经济时代
 相适应的现代观念 (页码)
- 摇摇 (三) 农村劳动力转移培训, 提高了农民的整体素质, 加快了
 宝安城市化现代化国际化步伐 (页码)
- 推进社区教育, 建设学习型社区 杨大强 (页码)
- 宝安社区教育发展中中职教育存在的问题及对策研究
 吕静锋 张俊利 (页码)
- 摇摇一、宝安中等职业教育存在的主要问题 (页码)
- 摇摇 (一) 布局不合理, 政府统筹乏力、经费投入不足 (页码)
- 摇摇 (二) 职业学校封闭办学, 与当地企业及地方经济缺乏联系
 (页码)
- 摇摇 (三) 职业学校自身建设存在严重不足 (页码)
- 摇摇二、宝安区中等职业教育发展的对策 (页码)
- 摇摇 (一) 区政府应高瞻远瞩, 认真做好职业教育这篇大文章
 (页码)
- 摇摇 (二) 确立职教投资体制, 加大政府投资力度 (页码)
- 摇摇 (三) 实行产教结合, 密切与企业的联系, 为本地经济建设服务
 (页码)
- 摇摇 (四) 加强师资队伍建设, 建立和完善师资培训体系 (页码)
- 摇摇 (五) 抓好职业教育的内部改革, 全面提高教育教学质量
 (页码)
- 加速宝安社区学院创建 李达柱 (页码)
- 摇摇一、创建宝安社区学院的重要性和必要性 (页码)

摇二、创建宝安社区学院势在必行	(员源)
宝安成人中等教育跳跃式发展的原因分析	周素华 (员源)
摇一、成人中等教育是终身教育的重要组成部分	(员源)
摇二、宝安成人中等教育跳跃式发展的原因分析	(员源)
宝安社区教育的三大重点、两大特色	陈兆刚 (员源)
谈谈社区教育对学校教育的影响	王忠周 (员源)
摇一、推进了学校教育的改革	(员源)
摇二、有利于学校教育质量的提高	(员源)
摇三、有利于保证整个教育在方向上的一致性	(员源)
摇四、有利于加大教育投入,推动学校教育发展	(员源)
农村成人教育生命力的来源	王丽慧 (员源)
摇一、农民收入增长缓慢导致农民受教育水平低下,并产生 各种社会问题	(员源)
摇二、在农民收入增长缓慢的背景下,如何提高农民受教育水平 摇摇	(员源)
摇三、提高农民成人受教育水平对个人和社会的意义	(员源)
关于对宝安成人中专发展的思考	罗秀云 (员源)
摇一、 2004 年招生基本情况	(员源)
摇二、扩大招生规模,解决宝安技能人才短缺的燃眉之急	(员源)
摇摇(一)提高认识,使招生工作环环紧扣,落到实处	(员源)
摇摇(二)规模办学,走为经济发展服务的办学之路	(员源)
摇摇(三)创新机制,不断提高学校运作质量和效率	(员源)
摇摇(四)总结不足,正确认识招生工作中存在的问题	(员源)
摇三、今后中职招生工作的思路和建议	(员源)
摇摇(一)思路	(员源)
摇摇(二)建议	(员源)
摇四、 2004 年发展规划	(员源)
摇摇(一)指导思想	(员源)

摇摇 (二) 发展目标	(页源)
摇摇 (三) 主要措施	(页源)
社区教育与成人教育相结合的探索	詹先球摇刘森周 (页四)
摇一、社区教育与成人教育相结合的历史必然	(页四)
摇二、社区教育与成人教育相结合的现实需要	(页苑)
摇三、社区教育与成人教育相结合大有可为	(页怨)
摇四、社区教育与成人教育相结合教育形式丰富多彩	(页园)
摇五、社区教育与成人教育相结合的可持续发展	(页园)
以职业技能培训实现农村青年转移就业的初步尝试	陈小光 (页源)
浅谈城市化进程中的“新市民”教育	李祝明 (页苑)
摇一、社区教育在城市化中的紧迫性、重要性	(页苑)
摇二、城市化的应对措施	(页怨)
农村城市化后创建学习型城区的思考
.....	陈锐龙摇李志红 (页猿)
摇一、背景说明：沙井撤镇建街道，快速步入城市化行列	(页猿)
摇二、面临的问题：城市化后急需解决的问题	(页缘)
摇三、现有基础：沙井社区教育工作回顾	(页远)
摇四、积极探索：沙井如何进一步开展社区教育，继续创建学习型 组织	(页愿)
摇摇 (一) 准确定位：建立沙井社区教育学院	(页怨)
摇摇 (二) 开拓进取：创建各类学习型组织	(页员)
摇摇 (三) 开拓市场：做好当前居民的有关教育工作	(页猿)
乡镇社区教育的运行模式初探	高福泉 (页四)
摇一、政府统筹，搭建社区教育服务平台	(页四)
摇二、相关部门配合，社区居民主动参与	(页苑)
摇三、社区教育工作者热情投入，发挥潜力	(页愿)
城市化后社区教育亟待解决的几个问题	

.....	叶少荣摇刘文亮	(摇园)
田寮小学创建学习型家庭的实践与思考	田寮小学	(摇源)
摇一、创建学习型家庭背景		(摇原)
摇二、创建学习型家庭的过程		(摇缘)
摇三、创建学习型家庭的思考		(摇远)
摇四、创建学习型家庭的效果		(摇怨)
摇摇附摇公明镇田寮小学星级家庭评比标准		(摇园)
让每一户家庭洋溢书香	新桥小学	(摇园)
摇一、以家长学校为阵地,把目标指向创建学习型家庭		(摇园)
摇二、调查摸底,制定评价标准		(摇猿)
摇三、以点带面,稳步推进		(摇原)
摇四、存在问题与今后的努力方向		(摇远)
对社区教育模式的思考	刘跃忠	(摇愿)
城市化中发展社区教育的思考	陈伟星摇严达珍	(摇猿)
发展我镇社区教育的思考	杨荣新	(摇怨)
浅谈社区教育工作者队伍建设	李志红	(摇园)
摇一、转变社区教育工作者思想观念,加强工作者队伍职业道德教育		(摇园)
摇二、培养社区教育工作者工作能力,做好工作者队伍业务技能培训		(摇猿)
摇三、重视多渠道引进人才,发展壮大社区教育工作者队伍		(摇原)
将校门向社区敞开,让教育服务于社区	文汇中学	(摇远)
摇一、为社区教育提供场地、师资		(摇苑)
摇二、为社区活动提供协作、支持		(摇园)
与时俱进 以创建学习化社区为切入点促进社区建设全面 发展	新安街道社区教育中心文汇社区教育站	(摇园)
摇一、制定一个切实可行的创建方案,是抓好学习化社区创建 工作的基础		(摇猿)

摇摇二、建立三个机制，是创建学习化社区的关键	(园缘园)
摇摇 (一) 建立领导协调机制	(园缘园)
摇摇 (二) 建立工作运行机制	(园缘园)
摇摇 (三) 建立社区教育网络机制	(园缘园)
摇摇三、学习化社区的主要特点之一是“人才共用、资源共享”	(园缘园)
摇摇 (一) 利用社区的人才资源，建立义务教育工作者队伍	(园缘园)
摇摇 (二) 利用辖区学校教育资源，开展多层次、多项目培训	(园缘园)
摇摇 (三) 利用社区物业管理处资源，加强硬件设施建设	(园缘园)
摇摇四、抓住四项重点、覆盖三个层次，构建终身教育体系	(园缘园)
摇摇 (一) 教育进社区	(园缘园)
摇摇 (二) 科普进社区	(园缘园)
摇摇 (三) 文化进社区	(园缘园)
摇摇 (四) 体育进社区	(园缘园)
摇摇五、卓有成效的创建活动，促进了社区建设的全面发展	(园缘园)
重视企业社区教育 塑造宝恒企业精神	宝恒集团 (园缘园)
摇摇一、思想教育为先导，塑造宝恒企业精神	(园缘园)
摇摇二、素质教育，培养一支高素质的“四有”职工队伍	(园缘园)
摇摇三、以文娱活动为载体，丰富外来工生活	(园缘园)

“九五”国家社区教育课题

宝安农村城市化需要社区教育

“推进我国社区教育发展的实验研究”宝安区课题组*

〔摘要〕 本文是全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“推进我国社区教育发展的实验研究”的分课题。本课题研究采取实地调查与文献研究相结合、理论研究与实验研究相结合的方法，总结了深圳市宝安区开展社区教育实验以来宝安区社区教育的发展及现状，重点阐述该区在农村城市化进程中全面提高本地居民及广大外来劳务工素质的实践与体会。论证人的素质教育对宝安全面建设小康社会起基础性、先导性与全局性的作用，及宝安农村城市化需要社区教育的理由。针对宝安区社区教育存在的主要问题，提出了宝安区社区教育的若干政策建议。

〔关键词〕 农村城市化；社区教育的适应；发展

“推进我国社区教育发展的实验研究”是全国教育科学“九

* 课题组部分成员：顾问：陈广源（宝安区社区教育委员会主任）、郑映通（宝安区教育局局长）。组长：王熙远（宝安区教育局副局长）。副组长：胡龙、杨大强、李达柱，执笔人陈兆刚。

五”规划教育部的重点课题。本课题研究以邓小平理论和党的十六大精神为指导，以实事求是和理论联系实际为原则，研究探讨宝安在农村城市化进程中开展社区教育的必要性、方法与途径，旨在为建立与二十一世纪农村城市化发展相适应的、能够满足城市化进程中本地居民及广大外来务工人员学习需求及农村城市化需要社区教育提供科学依据。

本课题研究主要采取课题研究、实验与推广相结合，通过调查法、分析法、比较法、实验研究法等方法进行综合研究。

一、研究背景

中国现代化战略研究所课题组专家指出：我国现代化发展在未来二十年内必须跨越城镇化、信息化和知识化三道坎，才可能基本实现第二次现代化。现代化是一项系统工程，从全面建设小康社会的奋斗目标看，现代化应当包括：经济、政治、文化和社会等四个基本方面，是一个阶段性与连续性相统一的动态发展过程。中央指出：“全面建设小康社会……更多地关注农村、关心农民、支持农业，把农业、农村、农民作为全党工作的重中之重……”而其切入口首先是加快农村城市化的进程。加速农村城市化进程的本质点或者说其瓶颈所在是农民在其转变为市民过程中如何促进实现人的全面发展；其路径就是要“形成全民学习、终身学习的学习型社会”。^①

（一）农村向城市化过渡必须全面提升城市文化品味

经过二十多年的改革开放，宝安发生了历史性的四大变化：工业化水平大大提高；经济结构已经实现了由农业为主转向以工

^① 华东师范大学教授黄云龙：《农村城市化与学习型社区建设》。

业和第三产业为主；镇村基础设施建设、文明建设和社会福利事业有了长足进步，村民基本上已不再从事传统的农业生产；我区综合经济实力已达到甚至超过内地许多中等城市的规模。据宝安统计部门统计，全区 1993 年经济继续保持快速增长的态势，主要经济指标实现了 7 个突破：地区生产总值突破 100 亿元，达到 108 亿元；工业总产值突破 150 亿元，达到 168 亿元；社会消费品零售额突破 100 亿元，达到 108 亿元；出口总额突破 10 亿美元，达到 10.8 亿美元；实际利用外资突破 1 亿美元，达到 1.1 亿美元；全社会固定资产投资突破 100 亿元；财政一般预算收入突破 10 亿元。这表明宝安的经济社会发展已进入了一个新的历史阶段。

1993 年，宝安撤县设区，向城市化迈出了第一步，但由于一直还保留着农村建制，经济发展、城市建设和城市管理受到一定制约，影响了宝安区乃至深圳市经济社会的进一步发展。1994 年，深圳市委、市政府作出加快宝安城市化进程的决定，要求 1995 年底宝安全面完成农村向城市化的转化。这对于统一特区内外行政、经济和社会管理体制，缩小特区内外经济和社会发展差距，实现全市经济社会的协调发展，开创改革开放和现代化建设的新局面，把深圳建设成为现代化中心城市和国际化城市具有重大的战略意义。城市化事关宝安的发展大局，事关全体村民的切身利益，为我区的发展提供了历史机遇。加快城市化有利于转变经济增长方式，促进经济持续快速协调健康发展，是当前我区政治、经济和社会生活中重中之重的大事。

（二）大量外来人口急需提高综合素质

特殊的人口结构和增长速度形成了宝安独特的区情。根据第五次全国人口普查数据，在宝安 100 多万人口中，户籍人口仅 10 多万，而暂住人口却有 90 多万，占 90%。这些外来人口