

教育部特级教师计划·中国特级教师文库

班级管理科学与艺术

BANJI GUANLI KEXUE YU YISHU

——我的班主任情

WO DE BANZHUREN QING

丁榕 著

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

班级管理科学与艺术：我的班主任情/丁榕著.

—北京：人民教育出版社，2004

(中国特级教师文库)

ISBN 7-107-17871-7

I. 班...

II. 丁...

III. ①中小学—班主任—工作方法

②中小学—班级—管理

IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 075400

*

出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编：100009)

网址：<http://www.pep.com.cn>

×××印刷厂印装 全国新华书店经销

年 月第 1 版 年 月第 次印刷

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张：14.625 插页：2

字数：307 千字 印数：00 001~000 000 册

定价：29.10 元

“十五”国家重点图书出版规划项目
教育部特级教师计划

中国特级教师文库

教育部人事司
教育部课程教材研究所 组织评审

《中国特级教师文库》

编审委员会

(按汉语拼音字母排序)

顾	问	王	湛				
主	任	委	员	李	卫	红	
副	主	任	委	员	管	培	俊
				韩	绍	祥	李
				李	志	军	吕
				吕	达	吕	玉
				刚			
				魏	国	栋	谢
				志	敏		
编	委	管	培	俊	韩	绍	祥
		李	卫	红	李	志	军
		刘	立	德			
		吕	达	吕	玉	刚	汤
		才	伯	王	莉	魏	国
		栋		张	民	选	
		魏	运	华	谢	维	和
		谢	志	敏	邢	克	斌
		张	民	选			
		赵	江	朱	保	江	
秘	书	冯	卫	斌			

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

《中国特级教师文库》 出版前言

特级教师是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性、又有专业性的称号。自 1978 年邓小平同志首倡在全国建立特级教师制度以来，已有数万名中小学教师荣膺这一称号。二十多年来，作为“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的特级教师，以其高尚的师德，树立了人民教师的崇高形象；以其科学的教学方法和精湛的教学艺术，促进了教育教学质量的提高；通过指导青年教师等方式，带动了教师队伍整体素质的提高。许多特级教师不仅在教育教学改革实践中作出了突出贡献，而且在教育教学理论研究方面也进行了积极的探索。多年来，特级教师把他们对教育教学的思考和实践经验整理成文或撰写为专著发表、出版，为推动我国中小学教育理论的研究和发展作出了重大贡献，为广大教师提高教育教学水平提供了很好的学习材料，受到了广大教师的欢迎与好评。

为了培养一批在教书育人和教育教学研究方面造诣高深的中小学特级教师，造就若干名在教育界有重要影响的教育名师和教育家，并通过他们的带动和辐射作用，促进中小学教师队伍整体素质的进一步提高，推动中小学更好地实施素质教育，根据《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的总体部署，教育部于 1999 年组织实施“跨世纪园丁工程·特级教师计划”。“特级教师计划”的一项重要内容是资助特级教师研究总结教研教改成果、出版教育教学专著，即《中国特级教师文库》（以下简称《文库》）。

编辑出版《文库》，既有利于更好地发挥特级教师的典型示范

和辐射作用，推广其优秀的教改实验、教育教学研究成果和成功经验；同时，也为全国广大中小学教师提供了展示成果、交流心得、相互切磋的园地，为教育科学研究工作者提供了大量的信息和丰富的资源，有助于教育理论研究更好地服务于教育教学实践。《文库》既可用作在职教师培训的生动教材，也可作为教师职前培养的重要学习内容。《文库》将分辑分批出版。

全国各省、自治区、直辖市教育厅（教委）对《文库》的编辑出版给予了大力支持；上海师范大学、上海申泰教育培训中心等受编委会委托为《文库》做了大量工作；各卷作者在繁忙的工作之余，不辞辛劳，孜孜以求，认真撰写，为《文库》付出了许多心血。在此，谨向他们深表诚挚的谢意！《文库》编辑出版工作中存在的不足之处，敬请广大读者给予批评指正！

教育部人事司
人民教育出版社
2003年7月

《中国特级教师文库》

总 序

《中国特级教师文库》即将由人民教育出版社出版。编辑出版这套《文库》目的有二：一是支持一批特级教师总结自己多年教育教学实践，促进特级教师在思考、总结、提炼、升华实践经验的过程中登临新的境界。所以，《文库》的出版列入了教育部“跨世纪园丁工程”的“特级教师计划”。二是推广特级教师教育教学改革实验、教育科研的成果与经验，将特级教师在一所学校、一个地区的带动、示范作用扩大到更广的范围。后者是主要的目的。

改革开放二十余年来，我国基础教育的发展取得了历史性的成就。教育事业的发展有赖于建设的加强。课程教材建设、校舍校园建设、图书资料建设、仪器装备建设、后勤服务建设、教育信息化建设等等，这些建设都是教育事业发展的重要的不可缺少的支撑；但是，对于教育事业来说，最重要的建设是教师队伍建设。决定教育质量的最关键的因素是教师的素质；决定教育水平的最关键的因素是教师队伍的水平。今天，我们实施基础教育课程改革，全面推进素质教育；我们建设高质量、高水平的基础教育；我们围绕全面建设小康社会的目标构建现代化的国民教育体系，最重要的工作依然是加强教师队伍建设。我们必须努力建设一支数量适当、结构合理、富有活力的高素质、专业化的教师队伍。我们只有把这项工作看得很重很重、抓得很紧很紧、做得很实很实，我们发展教育事业的宏伟蓝图才能够高质量、高效益地成为现实。

评选特级教师是我国新时期加强中小学教师队伍建设的一项富

有创造性的重要举措。特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。他们既有丰富的实践经验，又有较高的理论素养；不仅在教育教学实践方面成就突出，在教育学科科研方面也多有建树。有不少特级教师在教育教学的思考和研究方面有自己独到的精辟的见解。而这些见解不会是概念的推演，而是在长期的丰富的实践基础上总结升华出来的思想。这些思想是鲜活的，也是富有营养的。倡导、支持特级教师撰写专著，并且将特级教师的专著荟而萃之，出版《文库》，是一项对中小学教师队伍建设很有意义的工作。向为《文库》编辑出版作出贡献的同志们表示敬意。

《文库》在第十九个教师节来临之际面世，希望它能够受到广大教师的欢迎和珍视。

王 湛

2003年8月于北京

（《中国特级教师文库》第一辑出版于2003年。这是时任教育部副部长、国家总督学的王湛同志为《文库》作的总序）

目 录

引言：我最喜爱的一首小诗····· (1)

第一编 班主任：爱的传播者和收获者

导语····· (4)

我拥抱着祖国的未来
——给年轻教师的复信····· (6)

班主任的心里话····· (17)

用生命之火照亮学生成长的道路····· (20)

爱与教····· (23)

孩子，听妈对你说····· (26)

人生答卷····· (30)

秃子队····· (34)

51 颗心····· (36)

生日····· (39)

十年再相聚····· (44)

当我面对选择····· (50)

从我做起 不失教师的神圣职责····· (52)

谢谢您，家长	(54)
愿用血汗培育祖国的花朵	(56)
在改革中前进	(58)
为了下一代	(62)
百年树人	
——回忆外公王森然教授	(65)

第二编 班级管理：重在探寻规律

导语	(70)
育人蓝图	(74)
探索规律 科学育人	
——我的《班主任工作大纲》	(77)
重情感教育 立道德信念	(89)
引导学生进行自我教育	(100)
建设集体和发展个性	(121)
班主任工作与理论学习	(125)
班主任工作十忌十要	(132)
为何结出苦果来	(135)
教会学生学习	(138)
发挥集体的教育作用	(141)
在集体中促进学生个性的发展	(145)
素质教育要以人为中心 了解人 研究人 塑造人	(150)
德育工作 以人为本	(157)

第三编 班主任工作艺术：贵在读懂学生

导语·····	(162)
家访·····	(165)
意想不到·····	(168)
答案·····	(171)
以真诚赢得真诚	
——一封难以忘却的信·····	(175)
手表回来了·····	(178)
做月饼·····	(180)
这并非是故事·····	(184)
从监狱发出的一封信·····	(188)
暖冬·····	(192)
改分数·····	(196)
扔与抢·····	(199)
拜年·····	(202)
丁老师信箱之一：你要尽快适应新环境·····	(204)
丁老师信箱之二：好印象从何而来·····	(207)
丁老师信箱之三：调整心理 获取成功·····	(210)
丁老师信箱之四：学习为啥没劲·····	(213)
丁老师信箱之五：友谊？爱情？·····	(216)
丁老师信箱之六：异性之间·····	(219)
丁老师信箱之七：你与家长之间·····	(222)
丁老师信箱之八：同学嫉妒怎么办·····	(226)

第四编 班会活动：要了解学生的需要

导语·····	(230)
班会活动浅谈·····	(231)
第一次班会上的自我介绍·····	(250)
班会活动中教师的主导作用与学生的主体作用·····	(251)
教育形式不落俗套·····	(260)
别出心裁的晚会·····	(262)
让童心在教育中闪光·····	(264)
青春前奏曲·····	(266)
了解祖国 认识自然·····	(270)
该怎样维护集体的荣誉·····	(272)
从“一”做起	
——立志成才教育主题班会·····	(274)
理解，应该是双向的	
——记北京四中学生与家长辩论会·····	(286)
让希望之火照亮前进的道路·····	(294)
礼物·····	(298)
了解妈妈 热爱妈妈·····	(302)
过生日·····	(306)
青春教育系列班会·····	(308)
在“棋盘”上找位置·····	(323)

第五编 心理教育：着眼于尊重与服务

导语	(328)
加强心理教育是当前迫切任务	(329)
谈学校中的心理教育	(339)
以教师健康的心理去促进学生的心理健康	(350)
有需要，就必定有生命力	(353)
尊重科学 服务学生	
——谈学校心理健康教育的现实性及实施条件	(356)
德育的两翼	
——心理健康教育和思想教育	(360)
对“许”与“不许”的思考	
——谈谈班主任与心理健康教育	(364)
心理教育是一个内化的教育过程	
——变“要他做”为“他要做”	(368)
让每一个孩子的性格“劣势”转化为性格“优势”	(371)
心理咨询不是“说教”是“聆听”	(374)
为学生心理建档	(377)
寻求“四教合一”的育人道路	
——学生心理档案的应用	(380)
心的参与 心灵的体验	
——谈谈团体心理辅导	(383)
学校心理教育的“六有”	(387)

第六编 班主任成长：在课题研究中寻求发展

导语·····	(392)
步入科学轨道的航标·····	(394)
建立中学生心理素质档案的实践探索·····	(396)
青少年心理素质状况调查报告·····	(406)
心理教育与思想教育的异同·····	(417)
学生心理素质提高与培养研究报告·····	(422)
中学生心理素质档案建立与应用课题开题论证报告·····	(430)
中学生心理素质档案建立与应用课题研究报告·····	(441)
后记·····	(451)

引言：我最喜爱的一首小诗

我是一滴露珠，
滋润着美丽的苗圃。
当蓓蕾绽开青春的笑脸，
露珠的生命也正在干枯。
但，
我不悲伤——
我自豪，
我做了花儿的乳母。

我是一寸泥土，
把种子育成幼苗托出。
当幼苗长成参天大树，
泥土仍默默地铺在原处。
但，
我不悲伤——
我幸福，
我是栋梁之立脚基础。

我是一支蜡烛，
照亮勤学者的征途。
当他打开知识的宝库，
蜡烛已流尽了最后一滴泪珠。
但，
我不悲伤——
我的光，
已闪烁在有志者的双目。

导 语

● 教师就是爱的传播者。是祖国、人民、母亲给了我无私的爱，我应把这种爱无私地奉献给我的学生，让他们体会到祖国、人民对他们的爱，再唤起他们把这份爱反馈给祖国和人民。就是这种爱的奉献与反馈构成了教师的伟大与无私。

● 我在这个世界上得到了这么多爱，难道不应分给这个世界上一份爱吗？难道不应为这个世界增添一份用爱创造的美吗？

● 事业的主人首先应该是生活的主人，而生活的主人首先应该是一个创造者。欢乐、幸福正是创造者在创造过程中的一种情感体验。如果把工作看成是服苦役，就会成为生活的奴隶。

● 我以为，献身并不是简单的献出生命，而是要我去吃别人吃不了的苦；去舍得别人舍不得丢掉的追求和享受；去放弃别人不肯放弃的安逸；去创别人不敢创的业绩；去承担别人不敢承担的风险；去担别人不敢担的责任；去走别人没有走过的路。这样做了就会感到事业的伟大，就会从中得到无比的欢乐。而这欢乐就是奉献者在事业的创造中体会的欢乐和独有的享受。

● 我是个精神的富有者，我拥有大量的精神财富。事业使我富有，使我充实，使我产生更高、更多、更新的追求，从而使我获得一个越来越富有的生命。

● 人不能不要物质追求，但脱离了精神追求必定是空虚的。我们要在无限的精神追求中，适度地、有节制地实现物质追求。物质的欲望只能满足我们一时的需要，而精神的追求，却能充实我们