

小学语文教学论试卷及参考答案

(考试时间 150分钟)

题 号	一	二	三	四	五	六	七	总 分	
题 分	15	15	6	9	20	20	15	核分人	
得 分								复查人	

第一部分 选择题

得 分	评卷人	复查人

一、单项选择题 (本大题共 15小题,每小题 1分,共 15分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 在我国古代学校教育中,语文不单独设课,课程内容主要是 ()
A. 神学
B. 哲学
C. 儒家经典
D. 伦理道德
2. 教育的改革的中心点是 ()
A. 课程改革
B. 管理体制变革
C. 教育内容改革
D. 教学方法改革
3. 说和写属于自内而外的输出,通过说和写的训练培养学生的 ()
A. 理解能力
B. 表达能力
C. 迁移能力
D. 记忆能力
4. 小学生阶段,儿童的思维从具体形象思维开始过渡到 ()
A. 直观动作思维
B. 多元思维
C. 抽象逻辑思维
D. 抽象复杂思维
5. 抗战时期编纂的小学国语教科书中,突出“儿童本位”、有浓厚“儿童文学”色彩的是 ()
A. 复兴国语教科书
B. 开明国语课本
C. 国语新读本
D. 国语

6. 《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》规定学会常用字 ()
- A. 2500个左右 B. 1500个左右
- C. 3000个左右 D. 2000个左右
7. 创造随课文分散识字的经验的教师是 ()
- A. 霍懋征 B. 于漪
- C. 斯霞 D. 李吉林
8. 若阅读程度适合的读物,小学毕业班中等水平的学生每分钟大约能读 ()
- A. 300个字 B. 310个字
- C. 320个字 D. 330个字
9. 日本语言学家西尾实把语言发展的第三个阶段叫做语言文化,又称 ()
- A. “地盘”领域 B. “发展”领域
- C. “完成”领域 D. “超越”领域
10. 教师分别把课文的原句和改换的句子读给学生,要求学生听听有什么不同,然后通过比较、体会,加深对原词、原句的理解并体会到课文遣词造句的精妙。这是在阅读教学中进行的 ()
- A. 重述训练 B. 听辨训练
- C. 评价训练 D. 结合课文进行说话训练
11. 作文教学的过程是 ()
- A. 语言文字→理解内容→思想感情 B. 理解内容→思想感情→语言文字
- C. 思想感情→选择内容→语言文字 D. 理解内容→语言文字→思想感情
12. 把培养学生的听话、说话能力,明确地定位为小学语文教学目的之一的是 ()
- A. 1978年《大纲》 B. 1986年《大纲》
- C. 1992年《义务教育大纲》 D. 2000年《大纲》
13. 个体语言的发展过程与种系语言的发展过程一样,也是 ()
- A. 书面语言先于口头语言 B. 口头语言先于书面语言
- C. 口头语言和书面语言同时出现 D. 体态语言先于口头语言

14. 评定成绩的依据是 ()
- A. 教学内容 B. 学生的实际情况
- C. 教学大纲 D. 教材

15. 小学语文基本功主要包括四项：理解、表达、观察和 ()
- A. 记忆 B. 注意
- C. 创造 D. 思维

得 分	评卷人	复查人

二、多项选择题 (本大题共 15 小题, 每小题 1 分, 共 15 分) 在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

16. 我国古代影响深远、久用不衰的启蒙识字课本有： ()
- A. 《急就篇》 B. 《千字文》
- C. 《百家姓》 D. 《春秋》
- E. 《三字经》

17. 语文学科的教学目的应当包括： ()
- A. 语言文字训练方面的目标 B. 教学内容方面的目标
- C. 思想教育方面的目标 D. 一般发展方面的目标
- E. 教学方法方面的目标

18. 识字的质量标准是： ()
- A. 会读 B. 会拼写
- C. 会讲 D. 会写
- E. 会用

19. 小学语文基本功训练具有： ()
- A. 单一性 B. 综合性
- C. 阶段性 D. 整体性
- E. 实践性

20. 读准字音的能力包括： ()
- A. 能正确的读出汉语拼音的声母、韵母和声调

- B.能熟练地拼读音节
- C.能凭借汉语拼音读准字音
- D.脱离汉语拼音,能用普通话的语音读出字音
- E.能结合字形、字义辨析并读准近音字
21. 学生识字能力形成的标志是: ()
- A.不写错别字
- B.能用普通话读准字音
- C.能独立运用识字工具
- D.学习并掌握字的音形义
- E.能在教师指导下掌握生字
22. 在阅读教学中,对学生说的要求包括: ()
- A.训练学生说普通话
- B.训练学生用词恰当
- C.训练学生语句完整通顺
- D.训练学生说话没有语病
- E.训练学生说话音量和语速适中
23. 阅读能力的结构包括: ()
- A.认读书面语言的能力
- B.理解书面语言的能力
- C.初步的欣赏书面语言的能力
- D.记忆书面语言的能力
- E.一定的阅读速度
24. 一篇课文的教学目标包括: ()
- A.考核点的目标
- B.语言文字训练方面的目标
- C.思想教育方面的目标
- D.一般发展方面的目标
- E.发展学生个性的目标
25. 作文能力主要包括: ()
- A.语文能力
- B.思想感情
- C.生活体验
- D.知识积累
- E.文化素养
26. 遣词造句的能力主要包括: ()
- A.用词要准确
- B.用词要合乎规范
- C.句子要口语化
- D.句子要通顺

E. 句子要符合语言习惯

27. 听说读写四种能力之间的关系是： ()

A. 听是说的基础

B. 读是写的基础

C. 听说是读写的基础

D. 听说在前,读写在后

E. 四种能力相互独立

28. 对教师教学工作的评估主要包括： ()

A. 对小语教学大纲的理解

B. 对语文教学计划的实施

C. 课堂教学效果

D. 教师的知识素养

E. 师生关系

29. 小学语文教师的基本功主要包括： ()

A. 语言基本功

B. 朗读基本功

C. 板书基本功

D. 教态

E. 教学策略

30. 语文教师的教学能力包括： ()

A. 实际教学的能力

B. 钻研教材的能力

C. 缩写教材的能力

D. 教学的基本功

E. 研究能力

第二部分 非选择题

得 分	评卷人	复查人

三、填空题 (本大题共 6 小题,每小题 1 分,共 6 分)

31. 语文教材的语言形式包括语言发展方面和_____方面。

32. 小学语文教学中的听话、阅读教学是从口头语言、书面语言两方面着重进行_____的训练。

33. 语文基本功要在_____中掌握。

34. 在小学语文教学中进行思想教育主要是通过_____方式进行的。

35. 作文是学生认识水平和_____的综合体现。

36. 教师分析教材要努力做到把教材的实际和_____结合起来。

得 分	评卷人	复 查 人

四、名词解释 (本大题共 3 小题, 每小题 3 分, 共 9 分)

37. 教学大纲

38. 积极词汇

39. 复述

得 分	评卷人	复 查 人

五、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

40. 小学语文课程的性质是什么？

41. 试述理解语言文字的训练和思想教育的关系。

42. 怎样培养学生说话的应变能力？

43. 学生语文学习成绩的评定要求是什么？

得 分	评卷人	复 查 人

六、论述题 (本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

44. 试举例说明如何在教学中根据识字教学的重点来选择教学方法。

45. 试述作文教学的规律。

得 分	评卷人	复 查 人

七、材料分析题 (本大题共 15分)

46. 阅读下面材料,说明小学生作文为什么会出现此类问题?应如何解决?

在一次题为《新风赞》的作文中,一个班竟有十几位同学不约而同地写了拾钱包送还失主的故事;写《一件好事》,又不约而同地写英勇抢救落水小孩;一旦写到刻苦学习,就是“碰到一道难题,认真思考,一直坚持到深夜,妈妈催了几次也不肯睡,终于攻克了难关”之类……

2005年(下)小学语文教学论试卷参考答案

- 一、1.C 2.A 3.A 4.C 5.B 6.A 7.C 8.C 9.C 10.B 11.C 12.B 13.B 14.C 15.D
二、16.BCE 17.ACD 18.ACDE 19.BCE 20.ABCDE 21.CD 22.ABCDE 23.ABCDE 24.BCD
25.ABCDE 26.ABDE 27.ABCD 28.ABCDE 29.ABCD 30.ABDE

三、31. 课文形式

32. 理解能力

33. 训练

34. 潜移默化(熏陶感染)

35. 语言文字表达能力

36. 学生的实际

四、37. 教学大纲:是国家教育行政部门规定学校各门学科的目的任务、教材纲目和教学实施的指导性文件。

38. 积极词汇:是指那些学生不仅理解而且能在口头或书面语言中运用的词汇。

39. 复述:复述不同于背诵,它要求学生用自己的语言,或全部或部分地叙述课文内容。

五、40. (1)小学语文是基础工具。

(2)是表情达意的基础工具。

(3)是有很强思想性的基础工具。

41. (1)从小学语文学科的性质、特点来看,工具性和思想性的辩证统一是语文学科的突出的特点。

(2)从阅读教学的内容来看,任何一篇课文,语言文字形式的思想内容都是密不可分的。

(3)从阅读教学的过程来看,任何一项阅读基本功训练,要想取得理想的训练效果,都不能脱离课文的思想内容孤立地进行。

42. (1)要训练学生在说话时注意听者的反应。

(2)要训练思维的灵活性。

(3)要引导学生平时积累语言,以便做到根据不同对象、不同场合、不同情况讲不同的话。

43. (1)评定成绩要以教学大纲为依据。

(2)要有正确的评定学生成绩的态度。

(3)要能调动学生学习的积极性。

六、44. (1)准确确定教学重点。

确定识字教学重点,要从学生的实际出发,从字的特点出发。

一年级要以字形教学为重点,着重建立音、义、形之间的联系。随着学生年级的升高,以及读写的需要,学生要学到音、形、义都不熟悉的字词,特别是意思抽象、难以理解的字词、字义教学就成了教学的重点。(考生能以具体的教学实例体现不同学段的教学重点亦可)

(2)选用适当的教学方法。

灵活的运用几种识字形式。(考生可以以一篇识字课为例)

应用多媒体于识字教学中。

45 (1)作文教学要结合学生的生活实际。

①生活是作文的源泉。

②要写真实的生活。

(2)从读学写,读写结合。

①阅读与作文相互促进。

②读写结合的基本途径有:课外阅读,写读书笔记等。

③从读学写,重在积累。

(3)指导作文从内容入手。

①内容决定形式,形式为内容服务。

②指导作文从内容入手。

七、46 (1)①受应试教育影响,小学生存在“为文而造情”的问题。

②小学生作文缺少生活的积累,作文时只好空话——套话连篇。

(2)①作文教学要贯彻“指导学生作文从内容入手”的思想。

②作文是用笔来说话,要说实在的话、说真情的话、说自己的话,不要说假话、说空话、说套话。