# 绪　　论

中华人民共和国军事院校教育发展史，是一部记叙新中国军事院校教育发展历程，研究其规律的著述。它以中华人民共和国成立后人民解放军院校教育发展的史实为研究对象，通过对军事院校教育发展史实的回顾与分析，总结经验，找出教训，从而以史为鉴，承前启后，继往开来，使中华人民共和国的军事院校教育，在新的历史条件下，向更高的水准发展。

本史既是中华人民共和国院校教育发展史的组成部分，也是中国人民解放军军史的重要组成部分。从军史的角度来说，中国人民解放军的院校教育发端于人民军队初创时期，伴随着人民军队的发展而发展，其中，在战争时期创办的军事院校教育，是新中国军事院校教育事业发展的基石。因此，研究中华人民共和国军事院校教育发展史，有必要对它的诞生及其在革命战争时期的发展历程作一简要回顾。

## 一、土地革命战争时期的军事院校教育

1927 年 8 月 1 日，中国共产党领导的南昌起义打响了武装反抗国民党反动派的第一枪，开创了中国共产党独立领导革命战争和创建红军的新时期。随着红军的不断壮大，红军的院校教育也逐步建立发展起来。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

最初，由于红军尚未建立起稳定的根据地，红军各部队主要是开办一些教导队和随营学校。1927 年 11 月，毛泽东在井冈山创办的中国工农革命军第 1 军第 1 师第 1 团教导队，是人民军队最早的军事教育组织，也是军事院校教育的雏形。1928 年 12 月，红军第 5 军到井冈山与红军第 4 军会师，次年 1 月成立了红军学校，从此开始了军事院校教育的历史。红军初创时期，教导队和红军学校编制较小，一般随部队行动，主要在作战间隙或休整阶段开展教育训练，在作战时则是一支战斗预备队，是打硬仗、恶仗时的重要突击力量。

1930 年以后，红军在反“围剿”作战中有了较大发展，开辟和建立了中央苏区、鄂豫皖苏区、湘鄂西苏区、湘赣苏区、湘鄂赣苏区、左右江苏区等根据地。根据地的建立，特别是苏维埃政权的建立，为红军学校的发展提供了条件。各根据地的红军部队相继扩建或新建教导队和随营学校，从此，学校由随营向驻营发展。1931 年 11 月，苏区中央局根据毛泽东的提议，在中央苏区的江西瑞金成立了中央军事政治学校，简称“红校”。

党中央对办好红军学校十分重视，将其视为建立新型人民军队，提高红军战斗力的重要措施，不仅派出得力干部办学，还在《苏区党第一次代表大会关于红军问题决议案》中，明确提出了“红校”的教育指导思想，即“在教育上理论与实际融合起来，以打破单纯的狭隘经验及空谈论调”。当时，作为中华苏维埃共和国临时中央政府主席和红军主要领导人的毛泽东，也明确要求红军学校要直接为战斗服务，要理论联系实际，要在战争实践中学习战

争。

“红校”设有高级班，主要培训具有两年以上实际经验的团以上干部；设有上级班，主要培训具有两年以上实际经验的连、营干部；设有“步（兵）科”，主要培训排长和班长；设有政治科，主要培训政工干部；设有机关枪科、炮兵科和工兵科等，主要培训特种兵干部和技术人员。这是红军创办的第一所培训层次和学科均相对齐全的综合性学校。

1933年10月，中华苏维埃共和国中央革命军事委员会（简称中革军委）为了更多地培养人才，也为了便于组织和实施不同层次、不同学科、不同专业的教学，发布了《关于改编红军学校的命令》，决定将“红校”扩编为5所学校，即以“红校”高级班和上级干部队为基础，扩编为红军大学，设置高级指挥科、上级政治科、上级指挥科和上级参谋科；以“红校”第6、7两期学员团队为基础，分别扩编为步兵第一、第二学校（两校以彭湃、杨殷和黄公略烈士命名，分别称为彭杨步兵学校和公略步兵学校）；以“红校”工兵营、炮兵连、重机枪连、防空和防装甲连为基础，扩编为特科学校；以“红校”游击队训练班为基础，扩编为游击干部学校。在此前后，中央红军还相继创办了通信学校、卫生学校和供给学校等。这样，中央苏区就由一所综合性学校发展为若干所学校，为中央苏区的红军培养了大批各类军事人才。

除中央苏区的红军外，其他根据地的红军也先后建立了红军大学和另外一些学校。这些学校的创建和发展，使红军的院校教育具有了普遍性，为红军培养各种人才奠定

了基础。

为了适应战争环境和部队作战的需要，红军学校的学制通常为 2 至 6 个月。学习的内容以保证红军作战急需为原则，其中，红军大学的教学以军政理论、战术进修及实兵演练为重点；步兵学校的教学以分队的进攻、防御、追击、退却等内容为重点；特科学校则以各种专业技术教学为重点，以提高学员的专业技能为目的。此外，各学校还十分重视提高学员的政治和文化素质，通过讲授“帝国主义与中国”“中国革命与中国共产党”“土地问题”“红军问题”等专题课程，向学员灌输革命理论，提高其革命的自觉性；通过学习文化，提高学员的文化知识水平。

各苏区特别是中央苏区，还十分重视军事学校的办学质量，注意选调具有一定科学文化知识和有办学、教学经验的人才到学校工作，如肖劲光、刘伯承、叶剑英等都曾先后出任过中央“红校”的校长；左权、粟裕、黄火青、陈赓、伍修权、孙毅、郭化若、陈伯钧等，先后担任过学校机关的领导干部或军事、政治教官。毛泽东、朱德等也曾亲自到中央苏区的“红校”授过课。

为了使军事学校的学员能够学到适用的战术技术，中革军委很重视教材的征集和编纂工作。1931 年 12 月，中革军委向全军发出了“征集军事教育材料和计划”的通知。所征集的教材，经过审查、修正后，出版、下发到各学校使用。仅 1932 年上半年，中央“红校”即出版了《步兵教程》、《炮兵教程》、《坑道教程》、《防敌进攻战斗要领》、《劈刺教范》、《兵器摘要》、《爆破摘要》、《夜间战斗》等军事教材 9 种 6000 余册。

红军学校的创办和发展，为红军培养了大批军政干部和专业技术人员。1931年至1933年，仅设在中央苏区的“红校”,就为红军培养了军政干部和专业技术人员1万余人。不仅为红军的发展和取得作战的胜利提供了保证，而且也为人民军队造就了一代善于指挥和治军的将帅之才。

1934年10月，红军第五次反“围剿”失败，为了保存力量，建立新的根据地，开创发展的新局面，中央红军被迫进行了战略转移。为适应长征的需要，红军大学、第一步兵学校、第二步兵学校、特科学校合并组成干部团随军行动。在长征途中，干部团一方面配合主力红军作战，一方面结合作战、行军的实际情况，对部队开展军事训练和政治教育。

1935年10月，中央红军到达陕北后，干部团部分人员与陕甘宁红军军政学校合并组成中国工农红军学校，校址设在瓦窑堡。1936年2月，为了迎接即将到来的抗日战争，有计划地培养抗日军政干部，中共中央决定将中国工农红军学校扩大，并改称为西北抗日红军大学，同年6月又将其更名为“中国抗日红军大学”，简称“红大”，毛泽东亲自兼任“红大”的政治委员。“红大”于1936年6月1日正式开学，参加学习的学员大多是红军的优秀指挥员。毛泽东在开学典礼上发表了重要讲话，他指出，我党创办抗日红军大学的目的，是为了迎接民族革命战争的到来，第一次大革命有一个黄埔，它的学生成为当时革命的主导力量，领导了北伐成功，但到现在它的革命任务还未完成。我们红大就要继承黄埔的精神，要完成黄埔未完成的任务，要在第二次大革命中也成为主导的力量，即是要

需要全本请访问 www.ertongbook.com

争取中华民族的独立解放。

土地革命战争时期，是人民军队院校教育的创立时期。在革命战争环境中，中国共产党领导的人民军队建立了自己的军事院校，初步形成了独具特色的军事院校教育。不仅为人民军队的发展壮大作出了贡献，而且也为人民军队院校教育的发展奠定了基础。

二、抗日战争时期的军事院校教育

为了适应全国抗日斗争形势的需要，1937 年 1 月，中共中央决定将“中国抗日红军大学”更名为“中国人民抗日军事政治大学”，简称“抗大”。林彪任校长，毛泽东兼任政治委员，刘伯承任副校长，罗瑞卿任教育长。“抗大”的学员大部分是从部队选调的优秀干部。

党中央、中央军委和毛泽东十分重视“抗大”的建设，把办“抗大”看成是培养抗日干部，增加抗日力量的战略性措施。早在全国抗战开始之前，毛泽东就指出：要驱逐日本帝国主义出中国，争取抗战胜利，就必须大大增加抗战力量，改变敌我力量的对比，才能达到这个目的。增强抗战力量的工作和方法很多，然而其中最好最有效的办法是办学校，培养抗日干部。为了提高教学水平，中共中央选调了很多优秀干部到“抗大”担任教学工作。张爱萍、艾思奇、任白戈、郭化若、郭奇等先后在“抗大”担任教员。中共中央领导同志也多次到校给学员讲课。毛泽东先后在‘抗大’讲授了《实践论》、《矛盾论》、《青年运动的方向》等课程，并为“抗大”写了“忠诚党的教育事业”的题词，规定了“坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，机动灵活的战略战术”的校训和“团结、紧

张、严肃、活泼”的校风。周恩来、朱德、张闻天、王稼祥、董必武、陈云、李富春等也曾到“抗大”讲课或作报?? ?£

全国抗日民族统一战线建立后，“抗大”接收了大批从全国各地投奔延安参加革命的进步青年为学员。为了适应学员成分的变化，增加“抗大”办学的能力，1938 年 12 月，“抗大”适时地健全了教学领导体系，学校设有政治部、训练部、校务部，编有 8 个学员大队，每个学员大队下辖若干个学员队。为了使学校教育规范化，“抗大”还制定了《组织条令》,规定了“少而精”,理论与实际并重，体力与智力统一，军事、政治适当配合的教学原则，倡导在教学方法上贯彻启发式、讨论式，为“抗大”的教育工作打开了一个新的局面。

随着中国共产党领导的抗日武装力量的壮大和根据地的扩大，前方部队干部紧缺。为加速培养干部和就近吸收进步青年人学，从 1938 年底开始，“抗大”陆续在各根据地创办了一些分校。这些学校在战火中办学，尽管环境艰苦、条件简陋，在反“扫荡”中还要参加战斗，但各分校在中国共产党的领导下，坚持正确的教育方针，发扬优良的校风，并注意在实战中培养锻炼学员，为人民军队培养了大批人才。据统计，至抗日战争结束时，“抗大”在各抗日根据地创办了 14 所分校，“抗大”总校连同各分校，共培养了 10 余万名干部。

在“抗大”成立与发展的同时，中国共产党还在各抗日根据地建立了八路军军政学院、军事学院、摩托学校、航空工程学校、炮兵学校、通信学校、卫生学校、冀中抗

战学院、晋察冀军区军政干部学校、新四军教导总队、鲁西军政干校、山东军政干校和延安日本工农学校等。这些学校在中国共产党的领导下，培养了大批抗日武装力量人才，为人民军队的建设，赢得抗日战争的胜利，建立了不可磨灭的业绩。

三、解放战争时期的军事院校教育

1945 年 8 月，日本宣布投降，中国人民迎来了抗日战争的胜利。国民党统治集团为了垄断抗战胜利果实，维护其反动统治，消灭中国共产党及其领导下的、在抗日战争中作出卓越贡献的革命武装力量（抗战胜利后改称人民解放军），无视全国人民渴望和平、建设民主国家的愿望，在抗日战争胜利后不久，便发动了全面内战。中国共产党及其领导的人民解放军奋勇抗击，中国革命从此进入了解放战争时期。

随着解放战争的发展，人民解放军在广大人民群众的支持下，在全国各个战场不断取得重大胜利。然而，由于部队迅速扩编和战争造成伤亡等原因，使得人民解放军的干部紧缺。为了大量培训干部， 1946 年 12 月，中央军委发布了《关于练兵与训练干部的指示》，根据这个指示精神，各大战略区以原“抗大”分校、军事政治干部学校或随营学校为基础，相继成立了培养军队干部和地方青年学生的军事政治学校或军事政治大学（以下称军政大学）等学校。

1945 年 10 月，根据中央军委的指示，“抗大”总校和第一、第三、第四大队共 2000 多人，随同部队一起挺进东北，于 1946 年 2 月到达吉林通化，与东北炮校和工作

大队合并，组建成“东北军政大学”，隶属于东北民主联军建制。东北民主联军司令员林彪兼任校长，东北民主联军政治委员彭真兼任政治委员（1946 年 6 月后由林彪兼任校长和政治委员）。随着东北解放区的扩大和民主联军的发展，东北军政大学又陆续建立了东满分校、南满分校、西满分校和北满分校。1949 年 7 月，东北军政大学大部迁往武汉，改称中国人民解放军华中军政大学，由第四野战军司令员林彪兼任校长。该校设有河南、湖北、江西、湖南、广东、广西分校；一部留在东北，扩建为东北军事政治学校。

1946 年春，经中央军委批准，“抗大”第四分校、第九分校和原华中军区野战军随营干部学校合并，组建成“雪枫大学”（以原新四军第四师师长彭雪枫名字命名），隶属于华中野战军建制，由华中野战军司令员粟裕兼任校长。1947 年 1 月，华中军区与山东军区合并，组成华东军区。“雪枫大学”与原山东军区军事政治干部学校及由广东北撤的东江纵队干部队合并，组建成华东军政大学，隶属于华东军区建制。华东军区副司令员张云逸兼任校长。1947 年夏，以华东野战军教导团为基础组建成华东野战军随营干部学校（1949 年春改为第三野战军军事政治学校）。1949 年 7 月，第三野战军第八兵团部、第三野战军军事政治学校和华东军政大学合并，组建成新的中国人民解放军华东军政大学，隶属第三野战军建制，由第三野战军司令员兼政治委员陈毅兼任校长和政治委员。华东军政大学下设山东分校、浙江分校和福建分校。

1946 年 2 月，根据中央军委指示，以“抗大”第二分

校为基础，成立晋察冀军区军事政治学校，晋察冀军区司令员兼政治委员聂荣臻兼任校长和政治委员。1948 年 5 月，晋察冀军区与晋冀鲁豫军区合并组成华北军区后，原晋察冀军区军事政治学校与原晋冀鲁豫军区军政大学随之合并，组建成中国人民解放军华北军政大学，隶属华北军区建制，由人民解放军总参谋长叶剑英任校长兼政治委员。另外，华北军政大学还直辖步兵学校、妇女学校、高级干部队等。

1946 年 11 月，以“抗大”第七分校为基础成立晋绥军区军事政治干部学校，晋绥军区司令员贺龙兼任校长，晋绥军区政治委员李井泉兼任政治委员。1948 年 7 月，晋绥军区军事政治干部学校与晋绥野战军随营学校、陕甘宁晋绥联防军步兵学校合并，组建成中国人民解放军西北军政大学，隶属于西北军区建制，西北军区司令员贺龙兼任校长。

1948 年 9 月，根据中央军委指示，以中原野战军随营干部学校为基础，组建中国人民解放军中原军政大学，隶属中原军区建制，中原军区司令员刘伯承兼任校长和政治委员。1949 年春，中原军政大学改称第二野战军军政大学。同年 11 月，该校随第二野战军进军西南，迁至重庆，随后同迁来的西北军政大学合并，改称西南军政大学。

随着人民解放军重型技术装备的增多及作战的需要，各种类型的技术学校也相继诞生。如，1946 年 3 月，东北民主联军航空学校在吉林通化成立；1946 年 5 月，东北民主联军测绘学校在长春成立；1949 年 5 月，中国人民解放军安东海军学校在安东（今辽宁省丹东市）成立（半年后

撤销）；1949 年 8 月，华东军区海军学校成立； 1949 年 8 月，军委后勤军械学校在通州（今北京市通州区）成立；1949 年 9 月，中国人民解放军高射炮兵学校在沈阳成立。此外，晋察冀、晋冀鲁豫、华东、中原等军区以及各野战军还成立了一些兵种学校和医务、供给、汽车等后方勤务学校。据统计，到新中国成立前夕，全军先后共开办了 60 余所不同类型的军事院校，形成了适应当时战争和军队建设需要的军事院校教育体系。

在此期间，各军事学校继续贯彻执行“抗大”的教育方针，从战争和部队建设的需要出发，服从和服务于“打倒蒋介石，解放军全中国”的总任务，实行“一切服从战争的需要，一切为了前线的胜利”的办校方针，培养具有革命理想、适应当时斗争需要的德才兼备的各类干部。在培训对象上，随着战争的发展而变化，即在战争初期，主要培训部队的军政骨干；战略反攻后，主要培养知识分子干部和教育改造起义或解放的原国民党军官，使他们成为人民解放军的有用之才。在学制方面，依据战争需要，采取“短期速成”的方针，一般以 2 至 6 个月为期，实施有步骤分阶段的突击教育。其总的要求是以最短的时间，较快的速度，较好的方法，较高的质量，进行应急式教育。

为了解决学校规模不断扩大，师资不足的问题，各学校大都采取了“政教合一”的教学组织形式，即从学校领导到大队、中队干部都兼任军政教员，亲自上课。另外，为了弥补专业技术教员的不足，部分学校还从脱离敌人营垒的旧军官和被俘的国民党军官中选调了一批具有真才实学、愿意为人民解放军服务的人到学校任教。同时，还重

需要全本请访问 www.ertongbook.com

视从毕业学员中选拔教学人才，培养新生力量，使教员队伍不断壮大，保证了学校教学的需要。

为保证教学质量，各学校在教学过程中，依据“战争需要什么，就教什么”的原则，突出重点，妥善安排军事、政治、专业技术等内容；注重采取直观教学、启发式、边讲边练等教学方法；建立严格的教学准备、示教、考核、总结、讲评等制度。在教材教具缺乏的情况下，学校号召大家自己动手，编写教学提纲，制作教具，绘制图表，制作沙盘等，从而保证了教学需要。

解放战争时期，是人民解放军院校教育大发展的时期，先后在各大战略区建立了军政大学或军政干部学校，并组建和扩建了一批专业技术学校和后勤学校，初步形成了适应当时战争和军队建设需要的军事院校教育体系。教员队伍也日益发展壮大，并逐渐走向职业化、专业化。在广大军事教育工作者的努力下，共培养出 15.5 万余名军政干部和 10 万余名专业技术人才，为取得新民主主义革命的最终胜利作出了重大贡献。

四、战争时期军事院校教育的成就及其历史作用

战争时期的中国共产党人，在艰苦的条件下，着力兴办军事院校教育，不仅为赢得战争的胜利作出了贡献，同时，也为新中国军事院校教育的发展奠定了良好的基础。

战争时期形成的毛泽东军事教育思想，为新中国军事院校教育的发展提供了理论指导。毛泽东军事教育思想，是在长期革命战争年代的办学实践中产生和发展起来的，它具有丰富的内容，如坚定正确的政治方向；理论与实践相结合；从战争中学习战争；把选择校长、教员和规定教

育方针看成是办学最重要的问题等。这些思想，集中了中国共产党人的集体智慧，是对人民军队办学规律的揭示和经验的概括，是马克思主义军事教育理论与中国革命军事教育实践相结合的产物，具有缜密的科学性和普遍的指导意义。因此，不论是革命战争年代，还是社会主义建设时期，它都是军事院校教育发展的理论指导。

战争时期军事院校形成的优良传统，是新中国军事院校教育发展的宝贵财富在长期的战争环境中，人民军队的院校教育逐渐形成了具有鲜明特色的优良传统，如自觉地适应战争和军队建设的需要，围绕党的中心任务办学；艰苦奋斗，勤俭办校；群众路线和教学民主等。这些优良传统，无疑是军事院校教育的宝贵财富。

战争时期培养锻炼出的一大批军事教育的行家里手，为新中国军事院校教育的发展准备了人才条件。在战争年代，党中央、中央军委很重视对军事院校教学与管理人才队伍的建设，积极选调优秀人才到军事院校工作，并重视对他们的培养。军事院校教育人才队伍的不断壮大，不仅保证了院校培养人才任务的完成，还为新中国军事院校教育的发展奠定了基础，他们中的很多人在新中国军事院校教育事业中发挥了重要作用。

战争时期创造的教学设备，为新中国军事院校教育的发展提供了一定的物质基础。诞生于战争年代的军事院校教育是白手起家的，很多院校在初创时期，没有固定的教室，缺少训练器材、教学用具和专用的教材。但是，广大教育工作者怀着对军事院校教育事业的忠诚，艰苦奋斗，一边教学，一边自己动手建设教学设施和设备，以满足教

学需要。部队广大官兵对院校的物质建设也十分支持，他们采取一切可能的手段收集各种武器装备或训练器材，供学校教学使用。通过逐步积累，军事院校在战争年代建立起的家业，对新中国军事院校教育的发展起到了奠基作用。

# 第一章　基本完成社会主义改造时期的军事院校教育

（1949～1956）

1949年10月1日，中华人民共和国成立。从此，中国的历史进入了一个新的纪元

从新中国诞生至1956年的7年间，中国共产党领导全国各族人民完成了全国土地制度改革，在全国绝大部分地区基本上完成了对生产资料所有制的社会主义改造，实现了从新民主主义到社会主义的转变，并开始了有计划的经济建设。

中国人民解放军按照中国共产党中央委员会、中央军事委员会的统一部署和要求，一方面继续追歼残存于大陆和沿海岛屿的国民党反动势力，解放全中国，并组织中国人民志愿军参加抗美援朝作战，履行保家卫国的责任；另一方面开始了自身的正规化、现代化建设，以迅速提高其在现代条件下的作战能力，承担起巩固国防，保卫国家社会主义建设成果的使命。

为适应军队进行战争和正规化、现代化建设的需要，人民解放军在战争年代创办的军事院校的基础上，改建和

新建了一大批正规院校，初步形成了较为完善的军事院校教育体系。毛泽东、朱德、周恩来等老一辈无产阶级革命家、军事家对创办正规军事院校十分关注，多次为军事院校题词和颁发训词，为军事院校教育指明方向，赋予任务，并选派刘伯承、罗荣桓、肖劲光、陈赓、莫文骅、许光达、李聚奎、陈伯钧等一批具有办校经验的高级将领领导军事院校工作，使军事院校教育迅速发展，培养和造就了大批优秀干部，促进了军队正规化、现代化建设。

## 第一节　提出教育方针

军事院校教育的方针，是对军事院校教育基本政策的总概括。它决定着军事院校教育的性质、目标及实现教育目标的基本途径，制约着军事院校教育活动的全过程。新中国成立初期，全国军事系统党的高级干部会议确定了建设一支优良的现代化的革命军队，以保卫社会主义建设，防御帝国主义侵略的总方针和总任务。据此，中央军委提出了军事院校教育方针，并在全军院校贯彻落实。

### 一、实行正规化教育

新中国成立后，中央军委及时强调院校要进行正规化教育。1951 年 1 月，中央军委向军事学院赠送贺幛，勉励他们“为建设正规化、现代化的国防军而奋斗”。1952 年和 1953 年，中央军委主席毛泽东先后给军事学院、总高级步兵学校、后勤学院和军事工程学院颁发训词，指出：自从中国人民获得了全国范围的胜利之后，我们现在已经进到了建军的高级阶段。与现代化装备相适应的，就

是要求部队建设的正规化。就是要求实行统一的指挥、统一的制度、统一的编制、统一的纪律、统一的训练。为此，必须加强整个工作上、指挥上，而首先又应该是从教育训练上来培养的那种组织性、计划性、准确性和纪律性。以便迅速把我军提高到足以在现代化的战争中取胜的水平。毛泽东的题词、训词为军事院校正规化教育指明了方向。

为保证全军院校正规化教育的健康发展，从 1950 年到 1956 年，人民解放军先后召开了 6 次全军院校会议，研究解决院校正规化教育问题。

1950 年 11 月，在第一次全军院校会议上，军委军训部部长肖克讲到正规化院校教育时指出：正规化院校应有正规的、统一的计划和制度，有一定的设备，修业时间较长；学员入学和毕业，均须具备一定的条件；课目要系统、完备，并按部就班地进行，使毕业学员学到较全面的知识技能；培养某种干部应根据其所需要的知识、技术，分期学习，循序渐进，从预科到本科，从开学到毕业，逐步完成。初级院校毕业后，要经过一定年限的工作服务（三年以上）才能继续升学。速成教育，不仅在战争时期采用，和平时期也应采用，以便大量培养和提高干部。

1951 年 9 月，在第二次全军院校会议上，肖克再次强调正规化教育要有正规的办法，其中最重要的是执行正规的制度，执行军委颁布的各种条令及工作条例。

1953 年 1 月，在第三次全军院校会议上，副总参谋长兼军委军校部部长张宗逊，根据 1952 年全军参谋长、政治部主任联席会议作出的关于建设现代化国防军必须统一

需要全本请访问 www.ertongbook.com