

绪 论

第一节 中国军事教育训练制度 史的研究对象和内容

中国军事教育训练制度史，是中国历史和中国军制史不可分割的重要部分。从军事学方面讲，它既是军制学下属的一个分支，又是军事史的组成部分之一。从教育学和历史学方面讲，它既是教育学中的一门分支学科，同时又是中国历史学分支中的一门重要专史。中国军事教育训练制度史，涉及社会科学和军事科学的许多领域，与诸多学科发生交叉。但是，这并不表明中国军事教育训练制度史包罗万象。它也不是军事教育训练学与历史学的一般结合。我们之所以把中国军事教育训练制度史作为中国军

事制度史的一个重要专题单独立卷，就因为它有其独特的研究对象和内容。它既不同于一般的军事史，也不同于一般的教育史。作为一门独立的学科，都有自己特定的研究对象和内容。毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”^①。要科学界定中国军事教育训练制度史的研究对象，首先应当明确军事教育训练制度的基本涵义。

目前，军事科学学术界对军事教育学和军事训练学的划分尚有不同意见 并有《军事训练学概论》、《军队教育学》^②等专著问世。但目前尚无一部专门论述军事教育制度或军事训练制度的著作，更没有人将两者统一在一起加以阐述。在汉语词汇里，教育和训练是两个不同含义的词。在军事科学中，军事教育和军事训练这两个概念，我们以为既有联系又有区别。从军制学角度讲，使用军事教育训练概念更完整更科学。军事教育训练，是指军事理论和知识教育与作战技能教练的活动。它通常分为现役部队训练、院校军事教育训练和预备役训练。军事教育训练学主要研究教育训练与社会各方面的关系，特别是社会政治、经济以及军队建设管理和战争对教育训练的影响、制约因素，揭示军事教育训练的本质；研究培养军人和军人集体的规格与要求，阐明军事教育训练的指导思想、目标、体制，研究教育训练的具体内容、过程，教育训练的原则和方法，揭示其中的规律，研究部队教育训练、学校教育训练、预备役教育训练之间的联系与区别，揭示其中的特点、规律；研究国家或政治集团对军事教育训练的领导与管理，阐明国家或政治集团对武装力量实现教育训练领导、管理科学化的途径和方法等等。而军事教育训练制度，则指实施军事教育训练活动中必须普遍遵循、具有稳定性的教育训练规程，包括教育训练计划、请示、报告、会

议、教学、考核、奖惩等制度。它是对军事教育训练活动实施有效管理、完成教育训练任务、提高教育训练质量和军事素质的基本措施与重要保证。军事教育训练制度学是以军事教育训练制度为研究对象的理论体系。它是军制学的分支学科。其基本任务是：研究军事教育训练制度的产生和发展，内容和形式，本质和作用，揭示其中规律，阐明原理原则，为军事教育训练制度的制订和实施，提供科学的理论依据。

基于上述看法，我们认为中国军事教育训练制度史的研究对象，主要是我国军事教育训练制度的产生和各个不同历史时代的军事教育训练制度的具体形态、特点及其发展演变的规律。也就是说，对于中国军事教育训练制度史的研究，应以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，研究和揭示我国历史上军事教育训练制度的产生、发展、演变及其规律；各个历史时代和不同发展阶段的军事教育训练制度的基本形态、特点、本质、作用；军事教育训练制度与政治、经济、科学技术、武器装备、战争状况、民族传统、社会生活习俗等制约因素的内在联系；军事教育训练思想理论等。并从历代军事教育训练制度的发生、发展、演变中，系统地总结其经验、教训，以史为鉴，为深入开展军制史的研究，发展和完善中国特色社会主义军事教育训练制度，为把中国人民解放军建设成为现代化、正规化、革命化的军队服务。

作为我国军制重要组成部分的军事教育训练制度，自公元前 21 世纪左右产生以来，经历了漫长的发展演变过程，内容十分丰富。历代兵家、学者对军事教育训练制度的内容做过不少探讨，官私史书和其他典籍包括《十通》、历朝会典对中国古代军事教育训练制度内容都做了大量记载。按照军事教育训练制度概念和军制学的原理，根据我国历代军事教育训练制度发展演变的实际和

古代兵家、史家对军事教育训练制度内容的阐述和概括，参照现代军制的内容范围，我们认为中国军事教育训练制度的基本内容，可以归纳为以下几方面：

（一）军事教育训练领导管理体制，包括中央和地方军事教育训练领导管理机构和职官的设置、职权划分及其运行机制，军队领导管理军事教育训练的组织系统、互相关系。

（二）国家或政治集团武装力量教育训练制度，即部队和预备役教育训练制度。其中包括部队政治思想和军纪教育制度，部队军事技术训练、战术训练、战役训练制度，检阅制度，考核奖惩制度，历史上的春搜秋猕、田猎讲武制度、大阅制度、军队常操及其分操合操、大会操制度，民兵乡兵训练制度，民众军事教育、习武制度等。

（三）军事院校教育训练制度 包括军事院校教育训练体制、政治思想和军事理论教育制度 军事技术、战术、战役、组织指挥训练制度 教学计划、会议、请示报告、检查考核、奖惩等制度 中国古代武学、武选、武科考试 武举 制度等。

（四）军事教育训练思想理论原则。

一部完整的中国军事教育训练制度史，应当包括以上基本内容。当然，中国不同历史时期及不同的发展阶段的军事教育训练制度具体内容、表现形态、完善程度各不相同，留存至今的文献资料详略各异，我们不可能在 30 余万字的有限篇幅里把几千年的中国军事教育训练制度各个方面都十全十美地勾画得清清楚楚。事实上，人们去研究阐述中国军事教育训练制度史时，总要受到主客观方面的种种限制。本卷用 $\frac{3}{4}$ 的篇幅着重探讨了明清和中国近现代时期的军事教育训练制度，用了 $\frac{1}{4}$ 的篇幅论述了宋元以前的情况。即使如此，我们对明清以来直至现代中国的军事教育训练制

度的不少方面尚未涉及或者未加深论，这是需要向读者说明的。

第二节 中国军事教育训练制度的 发展演变及其基本规律

中国军事教育训练制度产生至今，经历了从古代到近代，再由近代到现代的漫长曲折的发展过程。中国军事教育训练制度发展演变的历史，大致可以分为四个时期：

（一）夏、商、西周、春秋，为中国古代奴隶制军事教育训练制度草创、发展时期。

（二）战国至 1840 年，为中国古代封建主义军事教育训练制度确立、完善、发展时期。

（三）1840 年至 1949 年 9 月，为古代封建主义军事教育训练制度向近代过渡，半殖民地半封建的军事教育训练制度形成、发展、演变时期。

（四）1949 年 10 月 1 日中华人民共和国成立至今，为社会主义军事教育训练制度建设、发展时期。

以上四大历史时期，又分若干不同的历史发展阶段，各以其军事教育制度的具体内容、形式的差异而呈现出发展的阶段性。

中国古代军事教育训练制度，萌芽于原始氏族社会末期，初创于奴隶制国家夏王朝。夏朝是中国第一个奴隶制国家。由于它刚脱胎于氏族社会，因而不可能有严格意义上的军事教育训练制度。但是，夏王朝已经有了简单的军事教育训练规则。它一方面利用原始田猎形式进行军事训练；另一方面，通过建立官学“校”、“序”、“庠”对奴隶主贵族子弟实施射、御军事技术教育，为夏王朝军队培养各级指挥官。公元前 16 世纪，夏被商灭。商从成汤立国，至公

公元前 11 世纪周武王灭商 历 17 世 30 王 存在约 500 年左右。商朝是中国奴隶制发展阶段。国家武装力量以车兵为主。其军事训练仍然通过田猎形式进行，并侧重于一般士卒的整体作战演习。商朝也建有学校 称“序”或“庠”侧重于培训车兵中的甲士射技。西周是继商而起的中国第三个统一的奴隶制国家，也是我国奴隶制社会鼎盛时期，从公元前 11 世纪武王灭商建国，到公元前 770 年周幽王被犬戎所杀 平王东迁 共历 257 年。孔子说“周因于殷礼”而有所损益。西周的学校教育制度比商完备，并出现了贵族子弟的国学、国人子弟的乡学之分。国学初步建立了大学、小学两级体制 贵族子弟 8 岁入小学，15 岁入大学。大学以习音乐和射、御为主。乡学主要课目习射技，也兼学文化，成绩优秀者可成为武士即车兵。西周健全了田猎习武制，每年四季各举行一次借田猎演练战阵的大搜礼：“中（仲）春教振旅”；“中（仲）夏教茭舍”；“中（仲）秋教治兵”；“中（仲）冬教大阅”。同时 西周还推行“射礼”比赛制度 其中乡射每年春、秋定期举行 且 3 年一大比，借以选士。

周平王东迁洛邑之后，中国历史进入了春秋（公元前 770 年至公元前 476 年）战国（公元前 475 年至公元前 221 年）时期。这是一个社会急剧变革和充满战争的时代，是奴隶制度逐渐没落瓦解、封建制度兴起和确立的时代。春秋前期，军事教育训练制度基本沿袭西周之制。一方面，在国学、乡学中继续推行六艺教育，通过射、御这两门军事课程教育培养车兵甲士。但中期以后，“学在官府”的传统格局被打破 私学在各地蔚然兴起。私学除偏重传授“六书”知识外，也把习射、御作为军事教育的重点。伟大教育家孔子不但大办私学 广招弟子 教以弓矢 而且 他十分重视兵民军事训练 主张“有文事者必有武备”^③，以不教民战 是谓弃之”^④，强调只有经过训练的军队才能进行战争，如果驱使未经训练者去打仗，等于

抛弃他们，让其白白送死。另一方面，春秋时期继续推行田猎习武制度，所不同者，原始田猎色彩已趋淡化。到了春秋晚期，一些诸侯国不再完全通过田猎形式进行军事训练，甚至出现了单纯的“练兵”、“治兵”、“简车马”、“简车徒”、“搜乘”等军事训练。春秋时期，阵形演练是军事训练的重要内容，有方、圆、曲、直、锐多种阵形，其中包括鱼丽阵、角阵。春秋后期，楚国、吴国都出现了接受过较好军事训练的所谓“组甲”、“被练”、“习流君子”等士卒。相传，著名军事家孙武入吴，教民七年，奉甲执兵，奔三百里而舍焉^⑤。春秋晚期，各国内部奴隶反抗奴隶主的斗争，平民反对贵族的斗争风起云涌，新兴地主阶级利用劳动人民力量，同奴隶主贵族展开了反复较量，先后登上了政治舞台。

战国时期，各国新兴地主阶级相继夺取了政权，封建主义军事教育训练制度终于取代奴隶制军事教育训练制度而大行于中国。同春秋时代相比，战国争霸加剧，战争规模不断扩大，步兵成为作战主力，骑兵也越来越盛行。随着步骑野战和包围战取代车战的作战方式的改变，军事教育训练内容转以教习射法、戈法、剑道、手搏等技能和步骑兵协同战斗的战阵演练为主。新兴地主阶级为了巩固政权，不仅开始设置专门主管军事教育训练的职官和部门，而且开始认识到“凡兵制必先定”^⑥，“制卒以州闾，授正以乡曲，辨疑以旌舆，申令以金鼓”^⑦；“若法令不明，赏罚不信，金之不止，鼓之不进，虽有百万，何益于用”^⑧！大力加强单兵、队列操练和金鼓旗帜的号令教育，分别出台“选士”、“纂卒”、“胡服骑射”之制，严格精练士卒、武骑士及舟师标准，制定“一人学战教成十人，十人学战教成百人，百人学战教成千人，千人学战教成万人，万人学战教成三军”^⑨的循序渐进的训练方法，以及分练、合练、试阅制度。各国政治家、军事家纷纷总结战争经验，探讨战争规律，寻找教育训练

军队的方法 提出致胜之道。于是,《吴子兵法》、《孙臆兵法》、《司马法》、《尉缭子》、《六韬》等大批军事著作相继涌现 军事教育训练理论空前活跃发展,并形成百花齐放、百家争鸣的局面。这一切说明,中国古代军事教育训练制度已经发展到比较成熟阶段。

秦汉至隋唐,是中国封建军事教育训练制度全面确立、巩固和发展的阶段,各项军事教育训练制度规范化、法令化,武选定制,武举制度的创立,给中国古代军事教育训练制度增添了新鲜内容。宋元明清,是中国封建主义军事教育训练制度走向成熟并高度发展的重要阶段。武学制度的建立,改变了中国古代长期把军事教育作为国民教育组成部分而存在的传统,开创了中国封建军事学校教育体制的先河。《武经七书》作为官定之书颁发武学作为必读范本,不仅使宋代军事理论教育有了专门的教材,而且,也奠定了中国封建军事教育教材的基础。

北宋以前,中国古代一直把使用弓箭刀矛等冷兵器的技术操练作为军事教育训练的主要内容。宋朝将火器技术发明运用于战争实践,预示中国古代传统的军事技术教育训练内容必将发生划时代的变革。经过宋、元两朝对火铳技术的不断改进,火铳生产量的增加并装备军队,至明初永乐年间,终于产生了专习神机枪炮的新的火器兵种——神机营。随着明朝京军三大营制和京操制度的建立,三大营进行协同作战训练的布阵新原则的提出,使中国古代军事教育训练的内容,在使用火铳之后发生了第一次重大变革。明中叶以来,火器研制家们在仿制外来佛郎机、鸟枪同时,又进一步改良了明初时各种火铳性能,创制了虎蹲炮、将军炮等火器。随着中外火器的融合,大批生产并装备明军,便导致了戚继光等军队组织编制及其作战训练方式的相应变革,有关训练明军使用火绳枪炮、教练冷兵器与火器并用战术、诸兵种间使火器协同作战训练等

军事著作 诸如戚继光的《纪效新书》、《练兵实纪》 郑若曾的《筹海图编》 何良臣的《阵纪》 何汝宾的《兵录》 茅元仪的《武备志》 赵士桢的《神器谱》等纷纷问世。其中 抗倭英雄戚继光撰写的《纪效新书》、《练兵实纪》 实为戚家军所编水兵营、步兵营、骑兵营、车营、辎重营使用火器作战训练规程 每一兵种内营、哨、队各级编制单位使用火器作战训练规程，各兵种间进行使用火器协同作战训练规程。这两部著作有关教育训练方针、原则、方法、制度的叙述，堪称是当时进行作战训练的条令。《神器谱》和《西法神机》、《火攻摺要》等，则是当时教练官兵使用各种火器枪炮的基本教材。这些著作的刊印流传，使我国古代军事教育训练内容，在使用火绳枪炮后，出现了第二次更新，形成了冷兵器与火器并用训练的较为完备的理论体系^⑩。

可是，明清封建专制主义的统治，严重束缚了我国本领先于世界先进水平的火器研制，严重束缚了本领先于世界先进水平的冷兵器与火器并用的军事教育训练理论的发展。明朝统治者不但未能把握住当时的绝好契机，推动军事组织编制装备结构和军事教育训练制度的根本变革，反而对像戚继光这样的杰出军事家，在抗倭斗争中功勋卓著的民族英雄，在军事教育训练理论、制度建设和实践中作出巨大贡献者加以排挤，让他在凄凉中饱含悲愤而死。他们醉心于那种被戚继光批评的只图好看而不适用的“花法”阵式演练 视军事训练如同儿戏 最终军败国亡。清朝统治者 在“首崇满洲”的思想指导下 把所谓“骑射国语”作为立国之本和军事教育训练最高准则，固守以冷兵器为依托的军事教育训练内容、方法，重演明朝故伎，继续追求过时落后的阵法演练，拒绝变革陈旧的军事组织编制装备结构和军事教育训练制度。他们对国内实行封建专制主义的统治和愚民政策，大兴文字狱，扼杀科学技术和发明创

造。与此同时，又实行闭关锁国政策。以“天朝上国”自居，夜郎自大，对欧洲资本主义的飞速发展，对火器不断更新发展并取代冷兵器信息及先进的军事教育训练制度闭目塞听，懵然无知。加之清朝自乾嘉以来，政治腐败，军政废弛，连过时的起码训练也极度荒疏，以致在西方列强入侵面前，丧师辱国。

1840年，在英国发动侵略中国的鸦片战争中，清政府遭到可耻失败，被迫签订了丧权辱国的不平等条约《南京条约》。从此，中国在外国资本主义国家接连不断的侵略下，一步步沦为了半封建半殖民地社会。从19世纪60年代开始，淮军统帅李鸿章在所谓“中外会防”，勾结外国侵略势力共同镇压太平天国革命的过程中，领略了洋枪洋炮的神奇厉害，决定用洋枪洋炮武装淮军，扑灭“心腹之患”，率先开始采用西洋操法训练淮军。与此同时，晚清政府为巩固摇摇欲坠的封建反动统治，采纳洋务派的“师夷之长技以制夷”、“自强兴政”的主张，开始建立近代军火工业，购置和制造枪炮、舰船，聘请外国教官，引进西洋操典，训练军队，废除科举，兴办学堂，建立近代陆军和海军，改革官制、军制，于19世纪末、20世纪初，开始形成了清朝部队训练体制、军事学校教育训练体制、后备军训练体制，初步实现了从封建军事教育训练制度向近代军事教育训练制度的过渡。

辛亥革命滚滚洪流埋葬了清王朝，但革命的胜利果实很快被袁世凯窃取。中国进入了北洋军阀政府统治时期。北洋政府的军事教育训练制度基本上承袭了清末的衣钵。它在续办清末建立的陆军小学、陆军中学、陆军大学的基础上，建立了由低级到高级的军事学校教育训练体制，并创办了航空学校。北洋政府还颁布了有关军队教育和训练法规，企图建立一个统一的正规的军事训练体制。由于北洋政府内部派系纷争即起，其统治范围也未遍及全国，

因此，它的军事训练体制并未真正建立起来。军事教育训练制度还不如清末整齐划一，各军阀掌握的部队教育，各有章法。

南京国民党政府建立了庞大的陆、海、空军，建立了陆、海、空各种军官学校和各种专业军事学校。军事教育训练制度由学校教育训练和部队教育训练制度两部分组成。学校教育体制较为完整，制度相对正规。部队教育最初效法德国、日本。后来，随着武器装备的美式化，又向美国靠拢。部队军事教育分士兵与军官教育训练。国民党政府统治时期，与北洋政府统治时期相比，军事教育训练制度相对统一，无论学校教育训练制度还是部队教育训练制度都有较大发展，并完成了从封建主义军事教育训练制度向近代资产阶级军事教育训练制度的过渡。应当指出的是，从晚清开始直至国民党政府最终完成的中国封建主义军事教育训练制度向近代军事教育训练制度的过渡，是在对内镇压人民革命、对外投降、勾结帝国主义的基础上实现的，是从属于维护半殖民地半封建统治秩序的。它们的近代军事教育训练制度具有半封建半殖民地性质。

1949年10月1日中华人民共和国的成立宣告了中华民国的灭亡。从此，中国结束了半封建半殖民地的耻辱悲惨时代，掀开了历史新的一页。中国军事教育训练制度的发展也随着进入了社会主义建设时期。

中华人民共和国，是在中国共产党及其领导下的人民军队经过20多年浴血奋战，最终取得反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义斗争的伟大胜利基础上建立起来的。自从中国共产党开始独立领导人民进行武装革命斗争以来，伴随人民革命武装力量的诞生和发展，也就相应地产生了人民军队的教育训练制度。这些制度对提高部队战斗力，赢得新民主主义革命战争的胜利起了重大作用。同时，它又为中华人民共和国军事教育训练制度奠定了基

础。中华人民共和国的军事教育训练制度，正是在认真总结人民军队在长期战争年代所积累的宝贵经验基础上，根据新中国社会主义革命和建设时期国防建设、军队建设需要产生、发展和不断完善起来的。建国后，中国人民解放军教育训练制度的发展，经历了1949年至1953年6月的初建时期，1953年6月至1958年12月的全面借鉴苏军教育训练制度时期，1959年1月至1964年9月建立人民解放军教育训练制度时期，1964年底至1969年教育训练制度遭到破坏时期，1970年至1976年10月重新恢复教育训练制度时期和1976年底以后全面建立和完善教育训练制度时期。

中国共产党十一届三中全会以后，党和国家的工作重点逐渐转移到以经济建设为中心的社会主义现代化轨道上来，中国人民解放军教育训练制度建设便迎来了全面改革的新时期。近19年来，在毛泽东军事思想和邓小平新时期军队建设思想的指引下，在伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家邓小平同志亲自领导、直接关怀下，中国人民解放军把以合同战役战术训练为中心，全面提高部队整体作战能力作为目标，对军队的教育训练指导思想、军队政治教育工作制度、军事教育训练内容、战役战术训练制度、训练手段和方法、训练保障制度、培养军地两用人才等一系列问题进行了全面改革，建立和健全了各种军事教育训练条令条例，颁发了《中国人民解放军军人誓词》、《中国人民解放军军事训练条例》修订并颁布了《中国人民解放军现役军官服役条例》、《中国人民解放军政治工作条例》、《中国人民解放军军事训练大纲》。《军事训练条例》明确了军事训练是提高战斗力的根本途径，是军队履行职能的重要保证，必须把军事训练作为和平时部队工作的中心，必须坚持坚定的政治方向，必须从实战需要出发，从难、从严训练。条例明确规定了研究军事理论，掌握军事知识和技能，演练现代作战的组

织指挥和战法，培养顽强的战斗意志，优良的战斗作风和纪律，全面提高官兵军事素质和部队整体作战能力的军事训练任务。明确了训练的对象主要是士兵、军官和遂行作战任务或保障任务的建制单位、临时编组单位。它明确规定实行训战一致、教养一致、分类指导、正规系统、勤敛练兵、确保质量的军事训练原则，以及统一领导、分级管理、按级负责、严格执行军事训练法规、规章、按训练方法、步骤组织实施军事训练。《军事训练条例》还对军事训练考核、奖惩等制度作了具体规定。它是中国人民解放军实施军事训练的基本法规，对于加强军队革命化、现代化、正规化建设，保证训练落实，提高训练质量，促进军事训练发展有着重要作用。与此同时，各军事院校以马列主义、毛泽东思想为指针，贯彻面向现代化、面向世界、面向未来的指导方针，坚持以教学为中心，为建设现代化、正规化的革命军队培养德、智、体全面发展的合格人才的办校方针，坚持理论与实践相结合，教学与科研相结合，院校教育与部队建设相结合的教学原则，坚持为军队建设服务，适应和平时期部队建设的需要，适应未来反侵略战争需要的办学思想，对院校教育训练体制、教学内容、教学方法、招生分配制度等进行了一系列改革，制订颁发了《中国人民解放军院校工作暂行条例》及其他各项有关规定。

目前，中国人民解放军正在中共中央和中央军委领导下，高举邓小平建设有中国特色社会主义理论的伟大旗帜，坚持党的基本路线、基本方针，按照江泽民主席提出的使部队真正做到“政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力”的要求，在建设社会主义现代化军事教育训练制度方面继续前进，夺取新的伟大胜利。

纵观中国军事教育训练制度发展的历史，不难看出，它在不同

历史时期和发展阶段 具体形态、性质、作用各不相同。但是 中国军事教育训练制度毕竟属上层建筑的组成部分，它是由社会经济基础决定的，要受社会政治制度、经济条件、科技水平、武器装备、战争战略、民族特点、社会生活习俗等诸多因素的制约和影响。中国军事教育训练制度的发展演变，仍有其规律可寻。

第一，军事教育训练制度伴随军队的产生而产生，伴随军队的发展而发展，并为军队建设服务。中国古代军事教育训练制度虽然萌芽于原始氏族社会末期，但是，它的正式产生却是建立了奴隶制国家夏王朝并有了军队之后。有了军队，才有相应的组织领导及其军事教育训练活动实践。为了使军队教育训练活动有秩序进行，就必然产生相应的规则、规程。随着军队教育训练活动的逐步规范化 就进一步产生了军事教育训练制度。比如 夏、商、西周及春秋前期，武装力量主要是车兵，于是就产生了车兵训练制度和教练射、御为主要内容的学校军事教育制度。清朝前期和中期，因国家武装力量主要是八旗、绿营，故有相应的八旗、绿营军事教育训练制度。咸、同年间 产生了湘、淮军 结果出现了有别于八旗、绿营的湘军、淮军教育训练制度。光绪年间出现了海军，便产生了海军教育训练制度。自从中国共产党开始独立领导人民进行武装革命斗争以后，伴随革命武装力量的诞生和发展，也就相应地出现了人民军队的教育和训练。随着人民革命军队教育训练的逐步制式化和规范化，为军队普遍遵循、具有稳定性的教育训练规程，即人民军队的教育训练制度也就产生了。没有军队，就无所谓军事教育训练制度。军事教育训练制度既伴随军队的产生而产生，也伴随军队的发展而发展。中华人民共和国成立之前，人民解放军尚无海军。建国后组建了海军部队，因而有了海军教育训练制度。第二炮兵的部队训练制度和院校教育制度的建立和发展也是如此。军事教育训

练制度，是军队在教育训练方面必须普遍遵循的具有稳定性的规定，是完成训练任务，提高教育训练质量和部队素质的基本措施和保证。军事教育训练制度的好坏，健全与否，直接影响军队的教育训练质量和战斗力。有军必有制，无制不成军，古今中外无不如此。一个没有教育训练的军队，只能是乌合之众。正如《尉繚子》所说，“凡兵，制必先定。制先定则士不乱，士不乱则刑乃明。金鼓所指，则百人尽斗 陷行乱阵 则千人尽斗 覆军杀将 则万人齐刃。天下莫能当其战矣。”^①这里，《尉繚子》所讲的制 包括所有的军事制度，军事教育训练制度自然也在其中。只有建立了严格的军事教育训练制度 平时的军事教育训练活动 才有专门的机构、部门、专人专管，常抓不懈，整个教育训练活动才会有序地长久坚持下去，军队才会不散不乱 号令统一 步伐整齐 军纪严明。战时才会令行禁止 冲锋在前 协力作战；“天下莫能当其战”。军队的战斗力固然与武器装备有很大关系。然而，先进的武器能否发挥最大的威力，还取决于使用武器的人。我们进行部队建设，一个决定因素，是培养和造就具有坚定的共产主义理想和信念、掌握现代军事科学技术、富有自我牺牲精神的德、智、体全面发展的新型军人和军人集体。没有这样的军人和军人集体，即使有了现代化的武器装备，也算不上一支真正现代化的革命军队。这样的新型军人和军人集体，要靠社会主义现代化的军事训练体制和院校教育体制的实施，要靠教育训练来培养。教育训练是提高军队战斗力的根本途径，教育训练出士气、出战斗力，是与建立严格的军事教育训练制度分不开的。明朝戚家军之所以能以一当十，战胜强敌倭寇，无敌于天下，首先在于戚继光制定了一套切合实际的严格的军事教育训练制度，并认真加以贯彻实行。中国军事教育训练制度发展演变的历史表明，军事教育训练制度与军队存在着密不可分的辩证关系。正确认识

二者之间关系，正确认识军事教育训练制度在军队建设中的重要作用，我们才会重视军事教育训练制度建设，把教育训练真正作为部队建设经常性的中心工作来抓。

第二，军事教育训练制度与政治、经济有密切关系。军事教育训练制度的确立、发展、演变，受政治、经济因素的影响、制约。一定的政治、经济，决定一定的军事教育训练制度；军事教育训练制度的实施运行及其结果，又对国家的政治、经济产生一定的影响，发生反作用。例如，太平天国的军事教育训练制度，就是适应于太平天国反抗清朝封建统治的政治斗争需要而产生的。它之所以把上帝教的礼拜仪式和“讲道理”作为太平军的政治思想教育制度，与它实行的独特的政治体制有直接关系。又如，湘军实行的所谓训家规、训营规的军事教育训练制度，则是出于镇压太平天国革命的政治需要。淮军初创，悉遵湘军的教育训练制度。当李鸿章率淮军到上海之后，却用洋枪洋炮装备淮军，一改昔日教育训练旧制，引进西洋操典，聘请洋人做教官，实行仿泰西操法的军事训练制度。后来，又仿德国武备院教育制度，创办武备学堂，向近代军事教育训练制度演变。淮军原先的封建主义教育训练制度之所以发生仿西洋操法的演变，是当时中外反动势力互相勾结，共同镇压太平天国革命的政治形势促成的。太平天国革命蓬勃发展之时，八旗、绿营腐朽不堪，被太平军打得落花流水。曾国藩、李鸿章用不同于八旗、绿营的军事教育训练制度，训练出了两支颇能战斗的反革命武装，终于把太平天国和捻军起义镇压了下去，挽救了清朝摇摇欲坠的反动统治。而湘军、淮军的崛起，最终取代八旗、绿营的战略地位，对晚清政局产生了深远的影响。从某种意义上说，晚清中央集权制的削弱，督抚专政局面的出现，与曾国藩、李鸿章用他们的军事教育训练制度训练湘军、淮军有着重要关系。

马克思主义经典作家指出：“军队的全部组织和作法方法以及与之有关的胜负，取决于物质的即经济条件。”^⑫经济发展水平、条件对军事教育训练制度的确立和发展始终起制约作用。因为，一个国家的经济发展水平、经济实力，决定了所能提供的军费。而军费主要用于军队生活，购买武器装备和保障教育训练及科学研究等。国家分配给军事教育训练的经费多少，直接决定军事教育训练的规模和速度。李鸿章创办的中国第一所近代陆军士官学校——天津武备学堂，因为经费不足，规模很小。他原先准备建立武备书院培养将才的计划也落了空。我国目前仍然是一个发展中国家。国家不可能拿出更多的经费去改善、添置军事训练需要的物质设备，诸如场地设施、器材、仪器等，训练手段和办学条件都受到了限制。正因为如此，我们制订的教育训练计划及其相关的制度，只能建立在与国家相当的经济发展水平上。一方面，我们要精打细算，勤俭节约，把有限的军事教育训练经费用在刀口上，继续发扬我军艰苦奋斗的优良传统；另一方面，要坚定不移地执行以经济建设为中心的方针，增加国家的经济实力，从而为军事教育训练提供更充足的物质条件。

第三，军事教育训练制度与战争关系密切，战争形势、战略方针影响、制约军事教育训练制度的发展。常言说“养兵千日，用兵一时”。军队的根本任务在于实施战争。军队只有具备很高的素质和战斗力，才能战胜敌人。而军事教育训练制度正是为了对教育训练活动实施科学管理，提高教育训练质量和部队素质的基本措施和重要保证。军事教育训练制度的制订，必须从战争需要出发。在中国军事教育训练制度发展史上，有许多经验教训值得总结，实在发人深省。战国时期，因争霸战争需要建立了相应的军事教育训练领导机构和制度。《吴子》、《司马法》、《尉缭子》等兵书所反映的战国