

导 言

一、中国近代军事教育产生的历史背景

中国近代军事教育经历了 1840 年鸦片战争至 1919 年五四运动 80 年的历程，它在中国军事教育由古代向现代发展过程中处于关键的承前启后、继往开来的重要位置。研究中国近代军事教育史，具有着十分重要的意义。

中国近代军事教育的产生，有着特定的历史背景。

（一）中国近代军事教育产生于中国近代社会各派政治武装力量的激烈斗争之中

1840 年鸦片战争中，帝国主义的坚船利炮撞开了中国古老的大门，中国逐渐由封建社会沦为半殖民地半封建社会，社会性质发生了质的变化，在封建统治与人民大众阶级矛盾依然尖锐存在的情况下，又增加了帝国主义和中华民族的民族矛盾。在急剧动荡的历史潮流中，各阶级和各政治派别的历史地位、组成和政治态度均发生了巨大的变化。农民阶级除仍深受封建地主统治的沉重剥削外，又受到了帝国主义侵略势力的残酷压迫。双重压榨，使得其政治地位更加低下，经济地位更加悲惨，因此革命性更加强烈。而在封建地主官僚统治集团中，一部分人力守封建阵地，另一部分人则分化出来，向资产阶级转化，开始出现了资产阶级的改良主义和资产阶级的民主革命思想。这些，就使得清末社会各种阶级力量和政治派别纷纷活跃于历史舞台，以各种手段显示自己的态度和力量，以影响社会的发展。其中最重要的一条，就是组建或改善、强化自己的武装力量。为反抗清朝封建统治和帝国主义侵略势力的双重

压迫,1850年爆发了太平天国农民起义,诞生了一支强大的农民武装力量——太平军。这支军队的不断发展壮大,给满清统治和帝国主义势力以沉重的打击。而在内外交困中,清王朝曾赖以建立和维护其统治的八旗、绿营两支国家军队已腐朽衰败。为挽救垂危的统治地位,镇压太平天国农民起义军,清廷不得不乞求汉族大地主阶级的代表人物组编军队,试图对军队进行改革,以建立起新式陆军和海军。在这一过程中,统治阶级内部各种势力纷纷趁机建立名义上隶属清王朝而实际上在很大程度上属于军阀的私家军队,如曾国藩的湘军、李鸿章的淮军以及后来袁世凯的北洋新军等。同时,为镇压太平天国农民起义军,帝国主义也直接进行武装干预,成立了洋枪队等帝国主义武装力量。这样,在清朝末年,先后出现了多种属于各种政治势力的武装力量。为加强和扩大自己的军事力量,各派别必然强化军事教育,从而为近代军事教育的出现和发展创造了必要的条件。

(二) 中国近代军事教育萌生和发展于中国军队实现近代化的进程中

1840年的第一次鸦片战争,不仅改变了中国的社会性质,而且是中国旧式封建军事力量和西方先进近代军事力量的第一次较量,它也是西方资本主义第一次用战争来破坏和影响中国传统的封建军事。其后,中国传统的军事制度、装备和思想,就开始了向近代军事的演变,即实行近代化的过程。鸦片战争中,中国军队在西方的坚船利炮面前,其腐败无能暴露无遗,而其装备、军事思想和军制上的落后也充分地展现出来。为改变这种状况,60年代初,在洋务派自强口号下,清政府对军队开始进行一些改革,如购买和仿制洋枪、洋炮并配备于军队,相应地在编制及训练上作了一些改革,推行西洋操典,购买轮船、铁舰,组建北洋海军等,成为中国军队向近代化转轨的开端。中日甲午战争中,中国陆军不堪一击,北洋海军全军覆没,更深深刺激了中国官员,他们纷纷提出“筹饷练兵为急务”,“无不以仿用西法、创练新兵为今日当务之急”(《清文

献通考》兵二)要求建立一支新的武装力量。清朝最高统治者也认为甲午中日之战日本是“专用西法制胜”，“一代有一代之兵制，一时又有一时之兵制，未可泥古剂以疗新病，居夏日而御冬裘也”（《清朝续文献通考》兵三）决定采用西洋方法，创练新军。于是袁世凯小站练兵，建立了“新建陆军”，随后发展为北洋新军。南方张之洞也成立了自强军。八国联军入侵北京后，清政府被迫实行新政，改革武科考试，裁汰绿营旧军，在全国改革军制，将新军分为常备军、续备军、后备军三等，并计划在全国编练新军三十六镇，从而使清末军队近代化的过程达到了高潮。

清末军队近代化的过程，实际上是一个向西方军队学习的过程。而军队近代化的内容基本包括武器装备、军制和军事思想的进步与更新，要实现这些变化，首先就得培养大批新型的军事人才。因此，在军队近代化过程中，纷纷办起了各类军事学堂；1866年，左宗棠创设福建船政学堂；1883年，李鸿章办起了天津水师学堂，1885年又创办北洋武备学堂，首开近代军事学堂的先河。甲午战争后，各类军事学堂纷纷兴起，为近代化军队培养了不可缺少的军事指挥和技术人才。与此同时，清廷还开始派遣军事留学生分赴日本及西方各国学习军事。无疑，军队近代化的过程，促使了近代军事教育的产生和发展。

（三）先进知识分子改革传统教育和学习西方的主张，为近代军事教育的产生做了思想准备

清朝末年，在中国延续了几千年的封建社会已走向日暮途穷，政治上黑暗腐败，经济上民穷财尽，军事上衰败无力，而在文化教育上更是空疏无用，面临绝境。赖以取士的科举制度窒息人才，成了社会发展的极大障碍。文以八股取士，武以刀弓石矢选将，排斥“经世”人才，造成大批昏腐无能的封建官僚和愚昧无知的民众，使整个社会走向了穷途末路。1840年鸦片战争的炮声，彻底打碎了清王朝“上国”的幻梦，同时也正如马克思深刻指出的那样：“清王朝的声威，一遇到不列颠的枪炮就扫地以尽，天朝王国万古长存的

迷信受到了致命的打击。野蛮的、闭关自守的、与文明世界隔绝的状态被打破了。”看起来很奇怪的是 鸦片没有起催化的作用 反而起了惊醒的作用。”面对日益深重的社会和民族危机，最先惊醒的是一些开明进步、具有爱国思想的知识分子，他们开始从地主阶级内部分化出来，成为早期改革派。其主要代表人物有龚自珍、林则徐、魏源等人。他们是中国近代放眼世界的第一批有识之士，他们提出内修政治 外御强敌 反对列强侵略的进步主张。在教育上，他们抨击封建主义的传统教育，要求改革腐朽的科举制度，学习西方科学技术知识，改革旧教育内容。

首先 他们主张向西方学习 改革教学内容。他们指出 清末各级各类学校都不过是科举的附庸，其教学内容都以儒经为主要甚至是唯一的内容。而这种教育造成了士不知耻、百官无能的局面。魏源明确指出，空疏无用的理学，是“上不足致国用，外不足靖疆圉，下不足苏民困”（《默觚》），毫无用处。因此 要培养经邦治国的有用人才 就必须学习 经世致用的新知识”。他们主张改革教育内容，学习西方诸国先进的科学技术和军事技术，而向西方学习的目的是要利用他们的先进技术去战胜他们。魏源编写《海国图志》 就是为“以夷制夷而作 为以夷款夷而作”从而提出“师夷之长技以制夷”的口号（《海国图志·叙》）指出“善师夷者 能制四夷 不善师外夷者 外夷制之。”（《海国图志》）。而要师夷之长技，首先得了解他们 所以林则徐“日使人刺探西事 翻译西书 并购买新闻纸”（魏源《圣武记》）并将所翻译的有关西方的材料 编成《四洲志》草稿。对于所师夷长技的内容，魏源特别强调学习西方的军事技术。他认为 敌之长技有三：“一战舰 二火器 三养兵练兵之法”并主张从美、法、葡三国聘请人员传授这些内容。同时 改革派代表人物还猛烈抨击传统的封建教育，提出了改革科举制度的主张。龚自珍指出科举的陈腐落后时说：“今世科场之文，万喙相因，词可猎而取 貌可拟而高 坊间刻本 如山如海 四书文禄士五百年矣 士禄于四书文数万辈矣。”（《拟厘正五四书》）而选中的人 又多是于治

国安邦大事一窍不通之徒 八股取士 实是“摧锄天下人才”。因此，为选拔真正的人才，龚自珍主张废除科举。魏源提出“士大夫舍楷书帖括”学习实用知识。他主张要不拘一格选举实用人才，凡是掌握西方先进军事技术的、有一技之长者就可以大胆任用，不经武试而任武职。有能造西洋战舰、火轮舟、飞炮、火箭、水雷、奇器者，为科甲出身能驾驶颶涛能熟风云沙线能枪炮有准者为行伍出身。这两种出身的人，经水师提督选拔进京参加验试，即可任用为水师教习。

这些开明知识分子代表人物的主张，打破了传统思想僵化的坚冰，为新教育思想和制度的产生起了催生的作用。不仅为近代军事教育的产生作好了思想和舆论上的准备，而且对新军事教育的内容、制度等也作了一些初步的探索。

二、中国近代军事教育史研究的对象和目的

中国近代军事教育史是一部中国军事教育的断代史，它专门研究和论述从 1840 年鸦片战争至 1919 年五四运动这一旧民主主义革命时期里中国军事教育如何从中世纪的旧传统形式和方式中摆脱出来走向近代化并不断发展的历史。所谓军事教育是指以军人个体及军事武装集团为对象的培养合格军事人才及强有力作战群体的一种特殊的专门教育，它既包括专门以培养军队骨干为目的的军校教育，也包括提高官兵整体素质的部队训练。当然，从培养对象的重要性的专门性来看，军校教育具有重要的地位。另外，军校教育和部队训练又总是受着一定的军事教育思想的支配的。所以，中国近代军事教育史的研究对象应该是：中国近代这一历史时期里军校教育、部队训练的状况及其发展，军事教育各派代表人物的军事教育思想及其相互间的关系和影响。

研究中国近代军事教育史的目的，首先在于系统认识中国近代军事教育发展的历史。中国近代是充满政治、军事斗争的历史大变动时期，这一时期里各阶级力量及其代表人物十分活跃，政治、

军事、教育等领域的斗争十分复杂，军事教育的状况也是如此。因此，以历史唯物主义和辩证唯物主义思想作指导，认真研究这一时期军事教育发展的真实状况，对其中有影响的代表人物及思想作出科学评价，从中总结近代军事教育的规律，是十分必要的。

同时，中国近代军事教育是整个中国军事教育发展史中一个重要的发展阶段，它是中国古代军事教育的重大历史进步。处在由古代到现代过渡时期的中国近代军事教育，在整个军事教育发展史中占有着承前启后的特殊地位，有着许多其它时期军事教育所没有的独自特点。因此，为全面深刻地认识我国军事教育发展变化和演变的历史过程，总结我国军事教育发展变化的规律，就必须下力开展对中国近代军事教育史的研究。

研究中国近代军事教育史，还可以使我们了解现代军事教育产生和发展的源头。可以说，中国近代的军事教育，是新型军事教育的开端。它的一些具体做法至今仍有着合理性和科学性，具有现实价值。研究中国近代军事教育史，对于批判地吸收其精神，深化我国军事教育改革，丰富和发展现代军事教育理论，都具有十分重要的意义。

三、《中国近代军事教育史》的结构体系

从鸦片战争到 1919 年五四运动，中国近代这一历史时期经历了 80 个年头。在这短暂的八十年里，各种政治力量活跃于历史舞台，掀起一场场运动，如太平天国起义、洋务运动、维新运动、辛亥革命等，此起彼伏，一波波向前推动着历史车轮。各派政治力量的兴衰，构成了整个一部中国近代史。因此，为叙述的方便，本书的结构，也就以各派政治力量的军事教育活动为纲，并结合历史年代的顺序进行论述。这样的结构，既可以看到中国近代军事教育发展的历史轨迹，又可以清楚地显示各派政治力量在军事教育上的思想、实绩及其影响，总结出政治、军事、教育之间的本质联系，从而更深刻地反映出历史的深刻内涵。

第 一 章

太平天国的军事教育

第一节 太平天国军事教育的地位、目的和内容

一、太平天国军事教育的地位

太平天国运动是在外国资本主义入侵、腐败的清政府对外屈服投降、对内加紧镇压，民族矛盾、阶级矛盾都十分尖锐的条件下发生的。在长达 15 年的斗争中，太平军纵横 18 省，坚持武装斗争，建立了与清王朝对峙的农民政权，其规模之大，时间之长，其势之猛烈，都为中国历史上前所未有，也是历代农民起义所无可比拟的。

太平天国革命运动，从一开始就肩负着反对本国封建势力和外国资本主义侵略势力的双重任务，其目的就是要建立起一个自由、平等、“有田同种，有饭同吃，有钱同使，无处不均匀，无处不饱暖”的天国理想社会。为实现这一目标，就得依靠武装力量，通过革命战争去推翻满清统治，夺取政权并巩固政权。因此，军事斗争是太平天国革命压倒一切的最高任务。太平天国政权组织形式、政治、经济、教育等领域里的一切活动都服从于军事斗争，都得服务于执行军事斗争任务的主力——太平军，正因为如此，在教育领

域，无论是在教育内容还是其形式上，太平天国的军事教育都占有主导地位，处于十分重要的位置。可以说，太平天国的军事教育贯穿于整个太平天国运动的始终。

二、太平天国军事教育的目的和内容

太平天国的军事教育直接服务于太平军的军事斗争，其目的就是要培养出忠于天国、有信仰和实践‘上帝教’教义、敢于为推翻清王朝专制统治和建立太平天国政权而奋斗、并具有高超军事技能的军事人才，以壮大革命的武装力量。这就决定了太平天国的军事教育首先要担负起培养大批军事干部，训练部队，对太平军广大官兵进行思想教育、军事训练和军纪教育的任务，以提高太平军的战斗力；同时还要实施民众教育，使其积极支持和参加太平军，形成太平天国武装力量的强大后备军。而这也决定了太平天国军事教育的对象的广泛性，它不仅包括太平军官兵，而且也包括着广大民众，从而就形成了太平天国军事教育的两个层次，即太平军官兵的军事教育和民众的军事教育。这两种教育，加上包括选拔军事人才的武科取士在内的科举取士制度，就构成了太平天国军事教育的基本内容。

第二节 太平军的军事教育

太平军的成分多为城乡劳苦人民，他们带着对清王朝的愤恨和对新生活的向往，拿起武器投入到太平起义军中，虽然有着一定的觉悟，但其成分较为复杂，且缺少军事技能的训练，因此，太平天国十分重视太平军官兵的教育，以保证其战斗力。太平军的军事教育基本包括五个方面的内容：思想政治教育、军事思想及技能教育、军纪教育及法制教育、科技教育。

一、思想政治教育

太平军从创建之日起,就十分重视思想政治教育。1854年太平天国颁刻的《天情道理书》要求太平军将士“天晴则操练兵士,下雨则习读天书。”天书即指洪秀全颁发的以宗教形式出现的思想教育书籍,用今天的话来说,习读天书就是学习政治理论和进行政治思想教育。

太平军思想教育的一个重要特点,就是将政治思想教育与宗教形式结合起来,各种思想观点的宣传性和政治口号都蒙上一层宗教的纱幕。马克思说:“当时反对封建制度的每一种斗争都必然要披上宗教的外衣。”(《社会主义从空想到科学的发展》英文版《导言》)为了反对包括儒家思想在内的封建专制统治的精神支柱,太平天国领袖洪秀全仿基督教会建立了“拜上帝会”,吸收中国古代的大同思想以及历代农民起义中所奉行的平等、平均的思想,创立了“拜上帝教”形成了“拜上帝教教义”这一思想武器。为阐释和宣传“拜上帝教义”洪秀全于1845年和1846年写成《原道救世歌》、《原道醒世训》和《原道觉世训》三篇主要文献。同时太平天国还将基督教的《旧约圣经》和《新约圣经》进行修改,加入自己的注释和理解,称为《旧遗诏圣书》和《新遗诏圣书》。另外还有《真命诏旨书》、《十款天条》等,都成了向太平军官兵及民众进行政治思想教育的基本教材。可以说,太平军的思想教育均是通过宗教形式的说教进行的。概括起来,太平军思想教育的内容有以下几方面:

1. 起义政治目标的教育

太平天国革命的政治目标,就是要推翻清朝封建统治,建立起一个美好康乐的幸福社会。因此,对太平军官兵的教育也就始终贯穿着革命理想教育。指出太平军是“上为上帝报瞒天之仇,下为中国解下首之苦,务期肃清胡氛,同享太平之乐。”(《太平天国》丛刊(一))因此官兵应坚定“永享天福”的信念,培养“放胆诛妖”的精神。《原道救世歌》、《原道醒世训》和《原道觉世训》里就强调指出了正义力量的代表是皇上帝,邪恶势力的代表是阎罗王,号召民众按照皇上帝的意旨,在皇上帝的代表天王洪秀全率领下斩妖除魔,

建立太平世界。

2. 反对儒家思想的教育

儒家思想是封建制度的思想支柱，千百年来，它所宣扬的三纲五常的封建伦理思想，顽固地维护封建统治，束缚人民的头脑，使之僵化而不敢造反。为解放思想，太平天国的思想教育集中打击了儒家思想及其代表人物孔子。在 1848 年初刻本《太平天日》中洪秀全编造了一个孔子“因教人之书多错”，受到皇上帝追究以致被责打的故事。“孔丘跪在天兄基督面前再三讨饶，鞭挞甚多，孔丘哀求不已。”最后罚孔子去菜园劳动。金田起义后，更是实行了“凡一切孔孟诸子百家妖书邪说尽行焚除，皆不准买卖藏读”的政策（《诏书盖玺颁行论》，《太平天国》丛刊（一））；南京定都后，更明文规定“凡一切妖书如有敢念诵教习者，一概皆斩”（《太平天国》丛刊（二））。这些都强烈地动摇了孔子和儒家在人们心目中的神圣地位，使得太平军官兵丢掉精神枷锁，解放了思想，敢于冲击儒家思想所维护的封建制度。

太平军反儒教育的一个重要内容就是批判儒家的“三纲五常”，提倡平等平均思想。洪秀全在《原道醒世训》里就提出“天下多男人，尽是兄弟之辈，天下多女子，尽是姊妹之群”的平等原则。以往被封建伦理压在最底层的妇女组织了女军，“男将女将尽持刀”，“同心放胆同杀妖。”冲破封建思想的罗网，以武装斗争的手段杀向封建统治。

在太平天国后期，对孔子和儒家思想已不再是全盘否定，而是改为取舍利用的政策。初期视“四书五经”为妖书，一律毁掉；而后期则是根据需要对其进行删改，且在某些方面还保留了儒家纲常伦理的思想，这也暴露了没有掌握科学思想武器的农民革命理想的局限性。

3. 忠诚于太平天国及其领袖的教育

在太平军的思想教育中，极力伸张太平天国的正义性和神性，千方百计地树立皇上帝独一无二的无限权威。作为太平天国重

要教育内容的《十款天条》中的头四条就是 第一 尊崇上帝 第二，不好拜邪神 第三 不好妄题皇上帝之名 第四 礼拜颂赞皇上帝恩德。《天情道理书》也用太平军的历史 论证‘天父天兄大权能 大凭据 大恩德’要太平军战士‘去邪从正 返朴还淳 修炼成人 同归真道。’对皇上帝无限尊崇，实际上也就树立了号称皇上帝派遣凡间的天父——太平天国领袖洪秀全的无限权威，使官兵对其忠贞不二。另外 还极力宣传‘天父无所不在 无所不知 无所不能’（《天父下凡诏书一》）“每个人的一举一动 虽幽暗之中 细微之事 若好若丑，总瞒不得尔天父也”（《天父天兄圣旨》）造成一种无形的威慑力 使人不敢有不忠思想“任那妖魔一面飞 总难逃我天父天兄手段。将此道理讲给众兵士听，不可使有别意也”（《太平天国》丛刊二）而只有‘立志顶天 真忠报国到底’（《天情道理书》）

4. 团结的教育

即太平军官兵要‘和雠’（广西方言 共同商议 融洽无间之义）齐心协力 互相关心 共同对敌。《天情道理书》中说大家都是属于“皇上帝大家庭”，我们蒙天父生养以来 异体同形 异地同气 所谓四海之内皆兄弟也。今者深浴天恩 共成一家 兄弟姊妹 皆是同胞”所以要亲如手足“何分尔我 何分异同！”临阵杀敌 就“踊跃向前 各各争先恐后 不可你推我诿 方为一心一德。”

5. 树立必胜信心和乐观主义精神的教育

在对敌斗争中，太平军官兵所处的环境往往是十分艰险的，因此，太平军十分重视对官兵以必胜信心的教育，使他们保持乐观和沉着的情绪 即天王诏旨中所说的‘欢喜’和‘莫慌’。在危险和艰难前“万事自有天父主张 天兄担当”（《太平天国文书汇编》）为杀敌而牺牲 那是“升天”是“永远荣光”“宜欢不宜哭”的‘头顶好事’（《天条书》），而在被称为灾异的地震发生时 也为树立大家信心，称其是改朝换代的好兆头，“地转实为新地诏，天旋永立新天朝……一统江山图已到 胞们宽草 心 狂逍遥”（《太平天国文书汇编》）。这种教育取得了巨大的成就，英国人呤喇在《太平天国革命

亲历记》中引用牧师缪维廉先生的话说：“他们〔太平军战士〕认识到在前进道路上的困难，可是相信上帝会帮助他们成功。他们并不认为推翻敌人是件容易的事，可是他们认为在‘天父’和‘天兄’的义旗下作战自然可以获得快乐的结果。”正是这种自信和乐观的精神，促使了太平军官兵勇于斗争、敢于牺牲。

此外，太平军还进行了艰苦奋斗、勇敢战斗等内容的思想教育，这些都为提高太平军的战斗力起到了巨大的作用。

二、军事思想及技能教育

1. 军事思想教育

太平天国注重古代兵法、战法的学习和教育，以吸收古代进步的军事学说。《钦定士阶条例》规定：武士除钦遵圣诏、习理《旧约》（《旧遗诏圣书》）、《新约》（《新遗诏圣书》）、《真约》（《天命诏旨圣书》）及精练弓刀炮矢外，还须攻习《真圣主钦定武略》及正总裁所颁《兵要四则》等书，讲明而熟识之，以广见闻，以增谋略。”《钦定士阶条例》序文《劝戒士子文》也说：“天朝《钦定武略》一书，暨真圣主诏明大小兵法、水旱战法与干王颁谕《兵要四则》，均为武士所宜习。”《钦定武略》即《武略书》，是集合中国古代著名兵书《孙子》、《吴子》、《司马法》刻印而成，并由洪秀全钦定颁发的，蕴含着非常丰富的军事思想。《兵要四则》是干王洪仁玕应将帅求教用兵之法而撰写的，主要谈指挥员的军事修养。其内容包括：为将之学问，为将之道德；为将之法律；为将要知蓄锐之方。它既是对古代兵法的继承，也是对太平军作战经验教训的总结和反省。除此而外，太平军还从民间流传的历史故事中学习用兵之道。所谓“采稗官野史中军情，效而行之，……其取裁《三国演义》、《水浒传》为尤多。姚莹在写给胡林翼的信中述及太平军的用兵时说：“熟于《三国演义》、《水浒传》，用兵颇有纪律，诡计百出。”太平天国丙辰六年，扬州有个十多岁儿童名叫刘贵，曾被编入太平军，后来逃出。他在《余生纪略》中写道：“其司兵权者，常读《三国演义》、《水浒传》。李秀成不但用兵

专用计取 且在教人论事上 也用《三国演义》的故事。天朝《钦定武略》及真圣主诏明大小战法、水旱战法与干王颁谕《兵要四则》均为武士子所宜习。”

2、军事技能训练

包括部队集体训练和个人武艺的训练。对部队的集体训练，主要的内容是进行阵形和统一军事号令的训练。1855年太平天国颁布《行军总要》，“综录东王开素神化谋猷”（《行军总要序》）统一作战号令，“传谕兵士人等 时时熟读 谨记在心。”（《太平天国》丛刊三）《行军总要》中，对作战号令进行了明确而具体的规定，它包括陆路号令、水路号令、点兵号令、传官号令、查察号令、防敌要道、禁止号令、体惜号令、武兵号令等，计9项29条。如陆路号令规定 部队昼间行军 遇有三叉路口或歧路 必须申明方向 前面走的部队将官要派一“ 随身士兵手持令旗 站在岔路口 候圣兵一到，即大声喊曰：‘此是正路 此是岔路口 庶不致走入岔路。’ 执旗的人必须持有盖有佐将印信的路凭，以防止敌军奸细假冒。在传官号令中规定：“驻扎某地 佐将要调兵 规定一遍锣响装身 即收拾行装穿戴好；二遍锣响飞赴佐将衙门听令 三遍锣依令诛妖。……”太平天国号召全体官兵要“熟谙日夜点兵鸣锣吹角擂鼓号令。”对于个人武艺的操练，则规定凡各衙各馆在家无事，除练天情外，俱要磨洗刀矛 操练武艺 以备临阵杀敌 不得偷安；天晴则操练兵士，下雨则习读天书。”并且对士兵军事技能训练要求很高。有资料记载 太平军战士的练习 打靶可以达到‘隔三间屋打灭豆油灯’的程度。由此可见太平军的个人军事素质之高。

三、军纪教育

太平军除对官兵进行思想教育和军事思想技能的教育外，还十分重视军纪教育。还在太平天国早期，洪秀全就根据《旧约全书》中的‘摩西十诫’制定《十款天条》作为太平军军纪的宗教戒条。后又颁发了《五大纪律诏》规定五条简明军纪 即 一、遵天命；

二、别男行女行 三、秋毫莫犯 四、公心和雠 各遵守头目约束 五、同心合力 不得临阵退缩。1852年又制定了《太平军规》20条 其中《定营规条》10条,《行营规矩》10条,要求太平军严格遵守。

太平军的纪律教育内容包括以下几个方面:

1. 服从命令听指挥

服从命令首先要“遵天命”、“恪遵天令”就是要遵守《十款天条》、《五大纪律诏》规定的各项纪律 其次要服从各级长官的约束,“各遵头目约束”、“各遵主将有司号令”、“毋得任性自便”。

2. 战备观念

宿营时“要各正军装枪炮以备急用”,要谙熟日夜点兵、鸣锣、吹角、擂鼓号令“行军时更令”内外将兵凡自十五岁以外 各要佩带军装、粮食及碗锅油盐、不得有枪无竿”,不许途中铺户堆火困睡 耽阻行程 务要前后联络 不得脱徒。”

3. 群众纪律

太平军的纪律教育将保护群众利益放在很重要的地位,“秋毫无犯”是群众纪律教育的准则。在《行营规矩》十条中有五条是关于群众纪律的“不得乱拿外小(老百姓)”、“不得入乡造饭取食 毁坏民房、掳掠财物及搜抄药材铺户并府州县司衙门”、“不许乱捉卖茶水卖粥饭外小为挑夫”、“不得焚烧民房 及出恭在路并民房”、“不得枉杀老弱及无力挑夫”。在《行军总要》中也规定:“不准强拉外小挑抬 即在外小屋内打馆 亦不准妄取一物。”并重申“凡无故杀害外小者斩”;“凡焚烧外小房屋者斩”;“掳掠外小财物者斩”。杨秀清在天京颁发诰谕:“只准诛戮妖魔之官兵 不许妄杀良民一人。”“何官何兵无令敢入民房者斩不赦,左脚踏入民家门口即斩左脚,右脚踏入民家门口 即斩右脚。”在《太平刑律》中 对违犯群众纪律者量罪处罚最多且严。严格的约束,保证了一种新型的军民关系,在物质和精神上得到了人民群众的支持。

4. 个人行为规范的教育

为了确保官兵有良好的思想品质,太平军十分重视个人行为

规范教育。鸦片、烟、酒都在禁食之列 奸淫、赌博、私藏什物更为纪律所不容。严禁吸食鸦片、黄烟。1845 年 洪氏所撰《救世歌》中说：“他若自驱陷井者 炼食洋烟最颠狂。如今多少英雄汉 多少烟枪自打伤。”北王石达开在《革除污俗禁娼妓鸦片黄烟海谕》中说：“洋烟黄烟不可贩卖吸食也。洋烟为妖夷贻害世人之物。吸食成瘾，病入膏肓 不可救药。黄烟有伤肤体 无补饥渴 且属妖魔习 倘贩卖者斩，吸食者斩，知情不禀者一体治罪。”1854 年 10 月 在天京处决了吸食鸦片的周亚九、李连升等人，翌年又处决了偷食鸦片的张沛泽。禁止嫖娼奸淫妇女。《原道救世歌》就提出“第一不正淫为首，人变为妖天最嗔，淫人自淫同是怪，……但须改过急自新。”《天条书》也严申：“凡男人女人奸淫者 名为变怪 最大犯天条。”洪秀全曾专门为此下过诏令《严命犯第七天条杀不赦诏》 告诫通军大小，男女兵将 如有犯第七天条 不奸淫 者，一经查出 立即斩首示众，决无宽赦。石达开也告诫部属：“娼妓最宜禁绝也。男有男行 女有女行 男习士农工商 女习针指中馈，一夫一妇 理所宜然。倘有习于邪行 官兵民人私行宿娼 不遵条规开娼者 合家剿洗 邻佑擒送者有赏 知情故纵者一体治罪 明知故犯者斩首不留。”为防患于未然，甚至严禁民妇为官兵缝补衣服，如有图谋不轨奸淫民妇者，格杀勿论。禁止饮酒。《原道救世歌》中说：“即如饮酒亦失正 成家亦戒败家汤 天爷上帝最恶酒 切莫鬼迷惹灭亡。”杨秀清告诫朝内军中人士：“照得酒之为物 最宜乱人性情，一经沉酣 遂致改变本来面目 乘兴胡为 故我天父皇上帝最为深恶 降有圣旨 不准饮酒。”如有胆敢犯禁者 初犯免死 重究之后 如再饮酒者 定即斩首。要全体官兵相互监督 相互检举揭发。知情不报者，一体治罪。禁赌。《原道救世歌》第六条：“无所不为因赌起 英雄何若陷迷乡。不义之才鸩止渴 士农工商时久长 千个赌钱千个贱 请众易虑细思量。”不准私藏财物。“凡一切杀妖取城 所得金宝、绸帛、宝物等项 不许私藏 尽缴归天朝圣库 逆者议罪。”通军大小兵将 自今不得私藏私带金宝，尽缴归天朝圣库，倘再私藏私带，一经察出，斩首示

众。”“路旁金银衣物 概不准低头捡拾 以及私取私藏 违者斩首不留。”此外 对营区管理也严格。“无事不得越营过军。”要保持营区的清洁卫生“凡营盘之内 俱要洁净打扫 不能任意运化作践。”

四、法制教育

鉴于太平天国后期纪律松弛、战斗力严重削弱的情形，太平天国后期重要领导人洪仁玕认为，加强法制建设和教育十分重要和非常必要。他说：“国家以法制为先，……有法制而后有国家 此千秋不易之大经，而尤为今兹万不容已之急务也。”他认为“所谓以法法之者 其事大关世道人心 如纲常伦纪、教养大典 则宜立法以为准焉。立法善而施法广 积时久而持法严 代有贤智以相维持 民自固结而不可解 天下永垂而不朽矣。”英国于今称最强之邦 原因何在？皆由法善也。”在法制建设中，一定要强化“遵行”意识 否则执法犯法、有法不依 法律就成为一具空文。他还强调指出：“法制以遵行为要 能遵行而后有法制。”而要强化“遵行”意识 提高官兵恪守法律的自觉性，就要加强对官民兵进行法制的宣传教育，即所谓“教法兼行”。通过宣传教育 使人人知法懂法 通过惩治罪犯 使人人守法畏法。唯其如此，才能收到良好的效果，即所谓“教行则法著 法著则知困。”具体做法是 首先 把法制教育与宗教教育结合起来。宗教教育是“治人心未形者 制于萌念之始。”法制则是“治人身恶之既形者，制其滋蔓之多。”主张“先教以天条，而后齐以国法。”这不但符合传统治国观念 而且大大提高了民众自我约束力，收到“不刑而自化 不禁而自弭”的目的。其次 身教重于言教。各级将吏要以身作则奉法守法，用自身的模范行为影响周围的群众。所以洪仁玕说：“奉行者亲身以倡之 真心以践之 则上风下草 上行下效矣。否则法立弊生，人将效尤，不致作乱而不已，岂法不善欤 实奉行者自毁之耳。”第三 设立新闻馆发行报纸，“昭法律 别善恶 励廉耻 表忠孝。”使人人知法守法。第四 利用公审的形式进行群众性的法制教育。“先昭其罪状并日期，则观者可以股票自

傲。”

五、科技教育

太平军的领袖们十分重视科学技术的学习。洪仁玕在《资政新篇》中把科学技术看成正堂堂之技：“寒暑表、风雨表、日晷表、千里镜、量天尺、连环枪、天球、地球等物，皆有造化之巧，足以广闻见之情。此正堂堂之技，非妇儿掩饰之文，永古可行者。”不但如此，他们还躬身学习和研读这些学问。据英人呤喇对太平军中观察：“章王（林绍璋）、干王与忠王均习英语，西方科技与文明无不通晓，尤精地理和机械学，其所素习故也。”还指出：“干王、章王都熟悉地理和机械学，还收藏有许多关于西方文化和科学的附有插图的参考书，他们是经常读这些学问的。”这些自由的中国人（太平军）则更易于教练，他们可以迅速学会英文及其他各种技能，这种本领实在令人感到惊讶。”（《太平天国革命亲历记》）当顽固腐朽的清朝统治者把西方科技当作“奇技淫巧”而大肆攻击、极力反对之时，太平天国的领导者们却采取了与之相反的态度，他们利用一切机会学习和研读这些学问，表现了革命者的远大目光。1866年，容闳至天京会见洪仁玕，向太平天国提出七项建议，其中四项是属于教育的，这四项教育措施，都是力图仿效西方资本主义国家的教育制度，来改进中国落后腐朽的教育模式。其中包括：一设立武备学校；二建立海军学校；三颁定各级学校教育制度；四设立各种实业学校。对此，太平天国的领袖们很感兴趣，并极力挽留容闳在太平天国任事。此项计划虽然由于太平天国革命运动的失败而未能付诸实施，但却表现出太平天国领袖们的远见卓识，其影响也是深远的。

第三节 太平天国对民众的军事教育

太平天国政权，除对其武装力量进行军事教育，以提高其战斗