

一、开展心理科学知识教育很有必要

研究和探索新形势下思想教育的特点和规律，必须继承和发扬我军政治工作的优良传统，努力拓宽教育的领域和途径。心理科学知识教育就是着眼时代的发展和官兵的心理需求，需要认真探索的一个重要课题。从基层部队的实际出发，搞好这一教育，不仅能有效地促进心理疏导工作的开展，维护官兵的心理健康，优化心理素质，发挥心理潜能，也能在思想教育中更好地遵循官兵的心理活动规律，增强思想教育的科学性和有效性。作为基层一线带兵人，必须认真学习和掌握心理科学，在实践中自觉地运用心理科学。

(一) 心理与心理科学

心理学涉及的知识面很广。这门学科学习的入门，必须从了解心理现象和一般的心理学常识开始。心理学的概念和理论比较多，乍看起来比较深奥，但只要结合官兵的日常生活和思想工作的实践去学习，也就能理解和把握。

1. 人的心理现象

心理现象是心理活动的表现，在人们的日常生活和工作中处处体现、无时不在。人的心理现象纷繁复杂、变化多样，恩格斯把它称为“地球上最美丽的花朵”。奥妙无穷的心理现象，一般可分为心理过程和个性心理两大类。

心理过程是指人们在认识、对待客观事物时所表现的心理活动，依据心理活动的性质和形态，又分为认识过程、情感过程和意志过程，简称为知、情、意。其中认识过程是基本的心理过程，情感与意志是在认识的基础上产生的。认识过程包含感觉、知觉、记忆、想象、思维等感性认识和理性认识阶段。比如，一个新战士走进军营，看到欢迎的标语和队伍，听到首长热情洋溢的讲话，进饭堂吃上可口的饭菜，抚摸着新的被褥和床铺 这里的“看到”“听到”“闻到”“品味到”“触摸到”就分别是视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉 统称为感觉和知觉。火热的军营生活，使他想起入伍前父母“到部队后好好干的谆谆告诫，这就是记忆；展望在部队的发展，他头脑里出现了立功受奖、胸戴大红花的情景，这就是想象。经过一段时间新兵连的集体生活，他从军官和班长关心爱护新兵、战友之间亲密无间的一件件感人事例中，得出部队是一个温暖的大家庭的结论，这就是思维。人们对客观事物的认识并不是“冷冰冰”“无动于衷的”常常会产生满意不满意、愉快不愉快等相应的态度和内心体验，这就是情感过程。像这位新战士，训练中班长手把手地教，病了战友端来病号饭对生活在连队这个集体中感到很温馨、很快乐，但遇到训练成绩一时跟不上时又感到很苦恼，这些感情的流露就是情感的表现。意志过程是人自觉地确定目标、根据目标调节行动、通过克服困难去实现

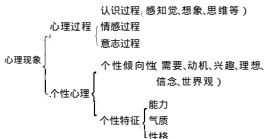
预定目标的心理过程。这位新战士根据连队的要求和自己的实际制定努力的目标，在训练中勤学苦练，不断提高训练成绩，这就是意志的表现。认识过程、情感过程和意志过程，是人们认识世界、改造世界必然表现出的共同心理过程。

第二类叫个性心理，是人与人心理活动差异的表现，包括个性倾向性和个性心理特征。个性倾向性决定了个人态度的积极性和选择性 包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观，它是人进行活动的基本动力，制约着人的所有心理活动 如有的战士想学技术，有的战士希望考军校，有的战士对文艺活动感兴趣，有的战士对写作很爱好。这些不同的愿望和爱好，会引导他们循着各自的方向作出相应的努力，发挥自己的聪明才智。个性心理特征是指人们不同的能力、气质、性格，它是一个人稳定的、经常的心理特点。这些特征影响着个体的举止言行，反映出一个人的基本精神面貌和意识倾向，集中地体现了人的心理活动的独特性。如有的战士完成任务又快又好 有的则会困难重重 这是能力的不同 有的战士好激动、爱发脾气 有的很斯文、沉默寡言 这是气质的差异 有的战士心胸开阔、乐于助人 有的则心胸狭窄、对人冷淡 这是个人不同性格的表现。俗话说“人上一百 形形色色”说明了个性心理的多样化与复杂性

不同的心理现象、心理现象的各个方面并不是孤立的，而是互相联系、互相作用的。心理过程体现了人的心理活动共同的一面，个性心理是心理过程在每个具体的人身上的不同表现。没有心理过程，个性心理也就不能形成；已经形成的个性心理也会对认识、情感、意志产生影响，使每个人的心理过程具有各自的个性色彩。懂得了这些道理，在思想教育中，既

要研究官兵的心理过程，按照官兵认识、情感、意志过程的规律进行教育引导，又要掌握不同官兵的个性心理特点，因人施教一把钥匙开一把锁

人的心理现象可用下图进行简要归纳：



2. 心理的实质

什么是人的心理？人的心理是怎样产生的？这是心理学的根本问题。对这个问题的正确认识，有助于确立辩证唯物主义心理观，也是做好思想政治工作的重要心理学依据。

按照辩证唯物主义的观点，人的心理是人脑的机能，是客观现实在人脑中的反映。这一论断，科学地阐释了心理现象的本质属性。

人的心理是人脑的机能说的是人脑是心理的器官，心理是人脑的产物。离开人的大脑，人的心理就无从谈起。大脑发育不健全或受损伤，就不会产生正常的心理；生下来就没有大脑的无脑畸形儿就没有心理活动；当人的大脑的某一部位发生病变，他就要丧失某一方面的机能。例如，脑溢血病人的出血部位如果在大脑前部的语言运动区，尽管发音器官正常，

他也不能说话；出血部位如果在大脑侧面的听觉区，病人就会听不到声音。

人的心理是客观现实在人脑中的反映，意思是说如果离开客观现实，仅有健全的大脑也不会产生正常的心理。狼孩的故事就是最好的例证。1920 年，在印度加尔格达山林的狼窝里发现两个用四肢走路的人形“怪物”，原来是两个裸体女孩，其中大的约七八岁，小的约两岁。人们把这两个小女孩送到孤儿院里抚养。开始这两个小女孩简直像两头小狼，不准人们接近，总是龇着牙咆哮着乱抓乱咬，每到夜晚就像狼一样嚎叫她们的生活习惯与狼完全一样。行走时用膝盖和手一起爬行 吃东西 趴在地上啃 不吃熟食而喜欢吃生肉 把小兔子、小鸟抓住连毛带骨头一起吞下去。小的因为不能适应人的生活，不久便死去了。大的两年后开始学会直立，六年后才会用两条腿慢慢行走，快跑时仍然四肢着地；四年后只学会 6 个词，七年后才学会 45 个词，只相当于两岁儿童的智力，直到她 17 岁临死时 智力发展只达到 4 岁儿童的水平。狼孩之所以出现这种状况，是因为她们缺少人类社会的生活条件，失去了人类所特有的社会环境，没有经历人类社会的生活实践所以，尽管她们同属人类，完全具备了人的生理条件，但是没有正常人的心理。可见，人的心理是人脑对客观世界的反映，没有人的大脑就不可能有人心理，只有人脑而不接触社会，同样也不可能有人心理

人的心理按其活动主体来说是主观的，但其来源和内容是客观的。人的心理对客观现实的反映不是消极的、被动的，而是主观的、能动的，人们在实践活动中总是积极能动地反映客观世界。一个人在过去实践中已经形成的知识、经验、世界

观会在反映客观世界的选择性、准确性、全面性和深刻性上表现出来；同样的客观现实不同人的反映也会有差异。研究官兵的心理现象，必须分析客观环境的影响，把握心理产生的“源头”；同时，又要注意把握主观世界的差异，发挥官兵的主观能动性，不断地优化官兵的心理结构提高官兵的心理素质，增强大家认识世界、改造世界的能力。

3. 心理学在军事领域的运用

自1879年德国心理学家冯特建立世界上第一个心理实验室以来，心理学已经历了一百多年的发展，广泛运用于经济、教育、司法、体育、文学艺术等社会各个领域，形成了比较完整的学科体系。心理学在军事领域也得到了广泛运用。第一次世界大战以来，许多国家的军队在新兵心理测验、官兵心理评定、飞行训练心理、军纪心理、部队士气、特种兵员选拔、心理卫生、作战指挥等方面，进行了大量的心理研究和心理实验，成立了专门的军事心理研究机构，出版了许多有关军事心理学的著作，使军事心理学得到了长足的发展。

我军军事心理学的研究虽然起步较晚，但我国的军事心理思想却源远流长。先秦时代的《孙子兵法》，不仅具有军事学的价值，而且还包含了丰富的军事心理思想，在战略与战术心理、军队士气、治军心理、将领心理等方面有许多精辟而独到的分析。许多著名军事家运用军事心理思想于战争实践，导演了“齐鲁长勺之战”、“空城计”、“袁曹官渡之战”等辉煌的战争活剧。“天时不如地利”、“地利不如人和”、“草木皆兵”

四面楚歌”、“望风披靡”、“望梅止渴”等著名论断和典故就是来源于对战争实践中军事心理思想的总结。

毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民关

于新时期军队建设的一系列重要论述，包含了许多丰富的军事心理思想，创造性地提出了许多新的理论观点。比如，“战略上要藐视敌人、战术上要重视敌人”的战略策略思想；“敌进我退，敌驻我扰，敌疲我打，敌退我追”和“造敌错觉”的战术思想；“瓦解敌军”的心理战思想；“实行政治民主、军事民主、经济民主，尊重官兵的主人翁地位，调动官兵积极性的思想；实行官兵一致、军民一致、军政一致，加强军内外团结的思想；把教育训练放在第一位，加强军事人才素质培养的思想；严格训练、严格要求、加强组织纪律性，从严治军的思想；认真研究新形势下青年官兵的心理特点，增强思想政治工作的针对性、有效性的思想，等等。党的三代领导核心这一系列重要思想，既是对战争和军队建设规律的科学总结，也是对军事心理的深刻论述，具有深远的指导意义。

心理学在我军具有广泛的实践基础。从 20 世纪 50 年代开始，对飞行人员的心理测验、心理训练等进行了初步的研究。改革开放以来，我军心理学的研究和运用出现了蓬勃发展的局面。在思想政治工作心理、战士心理、训练心理、管理心理、犯罪心理、作战心理等方面进行了许多有益的探索，取得了积极的成果。许多院校开设了心理学课程，在军官生长过程中注重心理学教育。心理作战训练、心理卫生等工作在许多部队也逐渐开展起来。这些对推动心理学的研究和在部队的运用，提高部队战斗力，促进官兵的心理健康，起到了重要作用。

(二) 心理科学知识教育在基层部队大有可为

学习和运用心理科学,开展心理疏导,是加强和改进新形势下思想政治工作的需要,也是基层部队面临的一个新的课题。我们要充分认识心理科学知识教育的重要性,明确教育的基本内容和要求,增强搞好这一教育的信心和自觉性。

1. 基层官兵需要心理科学知识

随着改革的深化和现代化建设的发展,我国社会生活发生了深刻的变化,利益调整、观念碰撞和竞争的加剧,给部队官兵造成了剧烈的“心理震荡”。特殊的军营生活环境、严格的管理和高强度的训练,往往会带来官兵的心理紧张和焦虑;优越的家庭生活条件,使部分战士特别是独生子女兵到部队后出现一定程度的适应困难;成长进步、人际交往、婚恋恋爱等方面出现的新问题,给青年官兵带来许多心理矛盾与冲突。青年官兵这些心理问题如果得不到及时疏导,往往容易发展成心理障碍和心理疾病,影响官兵的成长进步。解决官兵的心理问题,首先需要从心理科学知识教育着手。现在,不少部队通过各种方式举办心理知识讲座,开展心理咨询活动,受到了官兵的热烈欢迎。大家普遍感到学了心理学知识,有了心理问题能自觉地进行调整,有了不顺畅的情绪能够及时排解,有了人际关系的矛盾也能更好地进行调解。许多军官觉得学了心理学后,视野广了,“招数”多了,对士兵的了解更全面、更深入了,思想工作针对性、有效性更强了。可见,心理科学知识教育在部队具有广泛的群众基础,完全能够被官兵所接受。

2. 掌握心理科学知识是有效开展心理疏导的前提

青年官兵的行为不仅受政治观点、道德观念的支配,而且受性格、情绪、意志、能力等心理因素的影响。官兵在日常生活中反映出的问题是多种多样的,有的是思想问题,有的是心理问题,思想问题和心理问题又常常交织在一起,需要根据不同情况进行具体分析。如果只从政治思想和道德上找原因,笼统地认为都是思想落后、道德不良,不注意从心理上进行疏导,不但解决不了思想问题,还容易使不正常的心理长期郁结,影响身心健康,有的还容易激化矛盾,以至酿成事故案件。因此,考察青年官兵的行为,要从思想和心理等多方面去找原因。人的思想与心理既有区别又有联系。一方面,思想和心理是相互联系的,心理活动影响思想的形成和改变已形成的思想观念对心理也有制约作用。另一方面,思想和心理又有区别,思想是心理范畴中高层次的观念形态,是高层次的精神活动,心理则包括了全部精神活动。也就是说,人的思想必定伴有一定的心理活动,而心理活动却不都是由思想支配的。在基层教育中,我们十分重视政治理论灌输和道德品质教育,这是完全正确的、必要的,必须始终不渝地坚持。但是,青年官兵的心理问题,只有通过心理疏导才能有效地解决。目前,不熟悉、不了解心理科学知识,不善于运用科学的方法解决心理问题,在基层带有一定的普遍性,这是影响官兵心理健康的重要原因,也是开展心理疏导工作首先必须解决的问题。

3. 心理科学知识教育的主要任务

开展心理科学知识教育,必须立足部队现有的基础和条件,从官兵的实际和需要出发,其主要任务是:

普及心理知识 目前大多数官兵对心理科学还比较陌生,对心理学的基本知识了解得很少,有的把心理障碍当成身

体疾病，有的对解决心理问题羞于启齿。开展心理科学知识教育，首要任务是要抓好心理知识的普及，帮助官兵培养健康心理，增强自我调节能力。比如，怎样维护心理健康，怎样增强对军营生活的心理适应能力，怎样搞好成长进步中的心理调适，怎样克服人际交往中的心理障碍，怎样化解和消除常见的不良心理，怎样保持青春期的心理卫生，等等。这些东西并不神秘，都是我们日常生活和工作中的问题，只要结合实际、肯下功夫，就完全能够学好用好。

增强运用心理科学的意识和能力 在日常工作中，基层军官往往不自觉地掌握了一些士兵的心理活动规律，只不过没有意识到罢了。比如，开展评选优秀士兵和争先创优活动，就涉及到激励理论；做好一人一事的思想工作，就涉及到个体心理差异理论；密切官兵关系，就涉及到人际交往理论；帮助新战士实现从普通青年向合格军人的转变，就涉及到社会化理论；强调军官要以身作则、率先垂范，就涉及到威信理论；把案件消灭在萌芽状态，就涉及到犯罪的心理预防理论，等等。如果学习了心理学，自觉地加以运用，这方面的能力增强了，就能事半功倍，收到更好的效果。

加强对官兵心理健康的指导 青年官兵的健康，包括思想道德的健康，身体的健康，也包括心理的健康。一个有严重心理疾病和人格障碍的人，不仅不能建立正常的人际关系，履行好工作职责，甚至还会对他人、对社会造成危害。心理科学知识教育的一个重要任务，就是帮助官兵充分认识维护心理健康的重要性，学会自我心理调节的基本方法。实践证明，开展心理健康指导，对于疏导情绪、化解矛盾很有帮助。在加强心理科学知识教育的同时，要注意借助心理临床医生和专业

工作者搞好心理咨询活动，解决好官兵在人际交往、婚恋恋爱、成长进步等方面遇到的心理问题。

有效预防和减少犯罪 许多违法犯罪行为在实施前后，通常都伴有一系列反常的心理活动，会出现一些征兆。据对一些部队发生的行凶报复、逃离部队、酗酒斗殴等违法违纪问题的分析，主要因心理问题心理障碍所致的占 40—50%。大量情况说明，部队中发生的一些案件，除了思想上的原因，与心理失调和心理障碍有很大关系。这就为运用心理科学预防和减少犯罪提供了可能。一个人心理结构包含有积极因素，也有消极因素。如果消极因素在心理结构中起着支配行为的作用，那就容易形成犯罪的心理结构。这种潜在的犯罪心理，一遇到适当的犯罪条件和机遇，就会转化为犯罪行为。因此，预防犯罪，就要努力改变犯罪心理结构，通过思想教育和心理调适，不断扩大和强化积极的心理因素，削弱和排除消极的心理因素。

（三 开展心理科学知识教育需要把握的基本原则

心理科学知识教育是一项开拓性的工作，需要在实践中不断探索。遵循官兵的心理活动规律，把握正确的发展方向，是教育得以顺利进行的重要保障。

1. 必须继承和发扬我军思想政治工作的优良传统

我军长期形成的思想政治工作优良传统，是我们的优势所在。开展心理科学知识教育，把心理科学积极运用于思想政治工作，是继承和发扬我军思想政治工作优良传统的客观要求，是增强思想政治工作活力的重要途径。但是，注重心理

科学知识教育的同时，不能丢掉我们的“看家本领”，而把心理学摆到不适当的位置，用心理疏导取代思想政治工作我军思想政治工作优良传统，内容非常丰富，其中就包含了许多体现心理学原理的做法。如，政治工作三大原则，三大民主，立功杀敌运动，争创先进连队、争当优秀士兵等。这些做法必须结合新的历史条件和部队实际加以运用，同时又要将心理学的方法和原理引入思想政治工作中，准确把握官兵的心理变化规律，在继承思想政治工作优良传统的基础上，不断提高心理疏导的科学性和有效性。

2. 从官兵和基层部队的实际出发

心理科学知识教育在部队有没有生命力，关键在于它能否为广大官兵所接受。开展这一教育，必须充分考虑青年官兵的文化素质和接受能力，从最基础的心理学常识学起，结合实际，学以致用。要注意把握不同时期、不同任务、不同环境等各种条件下官兵的心理变化，从官兵的心理现状出发，有针对性地开展工作。教育要立足基层部队的现有条件，结合部队的训练、值勤、日常管理，着重于心理素质的培养。心理测试、心理咨询等工作专业性、技术性比较强，需要专门人员的指导，基层单位不宜随意设计几个题目就搞心理测试，给人乱下心理障碍的结论，不能追求形式上的热热闹闹，把心理咨询当作标签到处乱贴。

3. 着眼于健康心理的发展

心理科学知识教育必须着眼于发展官兵的良好心理素质，维护和促进官兵心理健康，不能将工作重点放在心理障碍、心理疾病的矫正和治疗上。官兵中真正有心理障碍的是极少数，绝大多数官兵心理是正常的，即便有问题也是一些常

见的心理问题，与心理障碍有很大的不同。注重健康心理素质培养，就要把工作对象放在绝大多数官兵身上，放在经常性工作上从心理健康的角度讲，培养良好的心理素质也是对心理问题的最根本性预防官兵中 出现的一般心理问题，通过心理疏导得到及时发现和处理，就可以避免转化为严重的心理障碍。对较严重的心理障碍的矫治，往往需要较高技术的专业人员进行，这对基层军官来说是不能胜任的，但运用掌握的心理学知识指导战上进行心理调适，帮助战士发展良好心理素质，则是能够做到而且应该做到的。

4. 发挥官兵心理调节的主观能动性

对同一事物，不同的官兵会有不同的看法，不同的体验；不同的时期，官兵对同一个问题，也有不同的情绪反应，如在心情愉快的情况下往往容易接受批评，觉得是领导对自己的关心和爱护，而在忧愁焦躁时听到批评，会认为是领导有意与自己过不去，甚至顶撞起来。官兵的心理状态不同，对客观事物的认识、体验就会有很大的差别。可见，官兵对问题的看法和处理，具有一定的主观选择性。开展心理科学知识教育，如果没有把官兵的主观能动性调动起来，军官讲得再好，做得再多，士兵心里不接受，甚至有一种排斥和抗拒的情绪，工作效果就会大打折扣；要避免采用被动式的灌输方法，避免使用诸如“我告诉你 你听我说”、“我认为你错了”、“你还不”这类命令式的口吻，多用商量的语气，平等的态度，诱导官兵自我认识、自我评价、自我作出选择；要引导官兵加强主观心理世界的改造 建立良性的心理反应模式，当主观和客观现实条件发生矛盾的时候，能有效地进行自我心理调节。

二、青年官兵心理状态的分析与把握

青年官兵是部队的主要成分，他们身上充满了青春的活力，心理世界丰富多彩。捕捉青年官兵的心理信息，了解青年官兵的心理特点，科学地分析与把握青年官兵的心理状态和变化规律，是及时有效地进行心理疏导、做好思想工作的基本依据。

（一）青年官兵的心理矛盾和冲突

青年官兵迈入军营，开始人生新的旅程。从普通青年到合格军人的转变，经受着紧张生活的摔打、艰苦环境的磨炼，内心充满了矛盾和冲突。青年官兵的心理矛盾和冲突，是由他们的心理状态和心理水平不适应客观要求引起的。这种矛盾运动，不断推动青年官兵从不适应到适应、从不成熟到成熟。正确认识和解决这些矛盾和冲突，才能把握工作的主动权，促进官兵健康成长。

1. 生理成熟与心理发展相对滞后的矛盾

青年官兵处于青春发育的中后期，生理机能已臻成熟

身高、体重、胸围骨骼、韧带、肌肉、性机能、大脑和神经系统的发育已达到成人水平。随着改革开放以来物质生活条件的改善、营养的丰富，使青年官兵生理发育较之物质匮乏年代生长的青年要快，生理成熟的年龄提前。但是，他们的心理机能却赶不上生理机能的发育。一般来说，生理机能是由先天的遗传素质和后天的营养决定的，心理机能是在生理机能的基础上发展起来的，并受到家庭、社会、教育等许多客观条件的影响和制约。十七八岁的士兵从身高、体形上看完全像个大人而身上的童心、稚气、孩子味仍很浓厚心理上还没有完全“断乳”。这种生理成熟提前与心理发展相对滞后的矛盾，既会使青年士兵到部队后出现适应困难，同时又是促进他们走向成熟的动力。青年士兵精力旺盛，充满活力，有很强的独立和表现意识，但又具有很强的依赖性和盲从性，当面临不熟悉和比较复杂的情景时，往往感到心中无数，遇事拿不定主意容易人云亦云、随大流观察敏锐思维活跃富于幻想但看问题容易偏激有时好走极端对社会、对部队、对人生问题的认识飘忽不定，有的很有道道，有的却很片面；在工作、学习、生活上朝气蓬勃，积极向上富有热情，但遇到一点小挫折情绪就容易波动缺乏应有的自制力性的意识比较强烈，但正确的婚恋观还没有完全确立。这种不稳定的心理状态，很容易受外界各种因素的干扰和影响，如果缺乏正确引导，青年官兵的心理发展就容易偏离正确的轨道。

2. 心理压力过强与心理承受力较弱的矛盾

当代社会的激烈竞争，使人们的紧张感和压力感普遍增强。青年官兵既要受到来自社会竞争的挑战，又要面临军营生活的压力。压力是人的承受力不能够完全应付目前的工作

环境引起的一种内心紧张和焦虑。基层部队是一个执行特殊任务的战斗集体，训练的强度很大，管理非常严格，生活的节奏很快，工作十分繁忙，往往“眼睛一睁忙到熄灯”。物质文化生活条件相对比较艰苦，这种工作、生活环境，对青年官兵的锻炼很大，但也容易使他们产生紧张、烦躁、焦虑等心理压力。家长、亲友对士兵的成长进步寄予了很多的期望，地方政府往往把入党、立功等作为退伍后工作安置的重要条件，这是对士兵成长进步的激励，同时也是一种巨大的无形压力，一旦不能如愿，有的士兵会产生沮丧心理。由于性生理的成熟，性心理进入人生的活跃期，青年官兵对异性有较多的憧憬和幻想，但基层部队是一个较为封闭的单性社会，缺乏正常的异性交往，容易造成一定程度的性压抑。心理压力是激发人们进取的动力，也是一种精神负担。青年官兵由于心理发育还不够成熟，缺乏意志的磨炼，应付外部压力的心理承受力还比较薄弱，心理压力与心理承受力的矛盾比较突出。一般来说，心理压力与人的承受力有三种对应关系：第一种是压力大于承受力；第二种是压力等于承受力；第三种是压力小于承受力。第一种情况构成激发人的压力状态。人的成长进步不能没有压力，适度的压力有利于形成最佳的进取状态，催人奋进。但压力过强，大大超过人的心理承受力时，就会产生负面作用。青年官兵的压力如果始终处于剑拔弩张的状态，缺乏有效的调节和疏导，就容易使他们出现思维反应迟钝、情绪躁动不安、自制力减弱、逃避工作环境等不良心理反应。

3. 义与利的价值观冲突

发展社会主义市场经济，极大地推动了经济和社会的进步，同时也强化和刺激了人们的物质欲望和利益观念，人们的

价值观更趋向多元化。军队是一个执行特殊任务的武装集团，我军的性质和根本职能，要求每一个青年官兵树立全心全意为人民服务的思想，乐于奉献、勇于牺牲、甘于吃苦、恪尽职守是青年官兵价值观的主导方面。但是，青年官兵的价值观也存在着义与利的冲突。社会上提倡致富光荣，部队讲奉献光荣，地方青年花前月下、生活安逸，青年官兵戍边守卡、保家卫国。这种强烈的对比使部分青年官兵容易产生攀比心理，按照自己设定的参照系，进行各种比较，如付出多少、收入高低、条件优劣、待遇好坏、地位如何，有的官兵在比较中便产生了一种失落感。心理的失落，影响安心服役，影响事业心和责任感，甚至影响对人民群众的态度。前几年，驻经济发达地区部队出现的个别人“吃霸王饭”、“坐霸王车”、“打霸王电话”的现象，就是这种失衡心态的典型反映。青年官兵的价值观，也受到了来自社会上消极因素的影响。社会上部分人的价值观出现了世俗化倾向，过分注重实惠，讲求功利，看重眼前利益；过分看重个人需要的满足，忽视集体利益和社会责任。这种价值观念的变化，必然对青年官兵产生示范影响。发展市场经济，需要遵循物质利益原则，正当的、合理的物质需要，也是官兵所必需的。义与利的取舍，决定青年官兵的积极性和行为表现。价值观的天平倾向取义一边，就会把精神追求看得重一些，积极性就高昂一些。否则，把个人物质利益看得很重，患得患失，一旦个人需要得不到满足，就会闹意气。义与利的价值观冲突，是青年官兵心理矛盾和心理状态最典型的表现，是幸福还是痛苦，是激昂还是消沉，是奋进还是懈怠，以及困惑、迷惘、失落等心态，都与义和利的冲突有密切的关系。