

# 第一编 导论

## 第一章 军校教学理论的形成与发展

军校教学理论要研究的是关于军校教学问题的理论。这个理论的产生和形成，有一个漫长的历史发展过程。它与部队教育训练、国内外各种教学理论、军校教学实践有着紧密的联系，是随着它们的发展而发展的。在一个很长的时间里，军校教学理论只是融汇于各军事家、军事教育家、政治家的有关著作、报告之中，存在于各种形式的经验总结之中。随着社会的发展、军校教学实践的进一步丰富，近 20 年来，军校教学理论研究才逐渐从零星分散的经验性描述向系统化和科学化方向发展。目前，要建构一个科学的具有我军特色的军校教学理论体系，就不能不对军校教学理论的学术渊源作一番考察，认识军校教学理论产生的源流，为军校教学论的创建提供思想基础和实践依据。

### 第一节 军校教学理论来源于部队教育训练

军校教学和部队教育训练是构成军事教育的两大系统，军校教学源于部队教育训练，又给予部队教育训练一定的影响和指导，二者相互依存，相互促进。

## 一、军校教学是部队教育训练发展到一定阶段的产物

部队教育训练是随着军队的产生而产生的，有了军队就有了部队教育训练。我国常备军的雏形始于夏王朝，建于殷商。常备军的建立，开始了我国早期的部队教育训练。当时部队教育训练主要内容是武艺和体力训练，教会士卒使用简单的冷兵器和白刃战。从西周到春秋战国，由于步骑兵野战已成为主要作战形式，部队教育训练的主要内容也从单纯的武艺训练转向既练武艺又练军事思想、战术、谋略等综合教育。除了部队教育训练这种基本形式之外，在学校教育中兼有部队教育训练的内容。殷商、西周时期学校教育内容基本为文武兼备，主要学习六德（知、仁、圣、义、中、和），六行（孝、友、睦、姻、任、恤），六艺（礼、乐、射、御、书、数）。其中“六艺”中包含有大量的部队教育训练的内容。春秋战国时期，私学兴起后，其教育内容转向“以文为主”，偏重于文化知识的传授，但也有“六艺”的内容。随着《孙子》等兵书的问世，出现了专门研究兵法，并招收徒弟讲授兵法的军事私学。战国时期的鬼谷子，就是当时讲授兵法的军事教育家。其弟子中有做了宰相的苏秦、张仪，当了将军的孙臆、庞涓。由于没有专门培训军事人才的军校，军校教学只是存在于一般的学校教学之中。

欧洲产业革命的兴起，工业的发展，促进了武器的改进，使战斗兵器发生了质的变化。战争从冷兵器时代跨入了热兵器时代，深刻改变着战斗方式和军队的编制，部队训练的内容增多了，也复杂了，对军事人才需求提出了新的要求。这样，专门培养军事人才的军校应运而生。在欧洲最早的军校诞生于 18 世纪到 19 世纪初，新生的资本主义国家几乎都创办了军校。我国早在宋仁宗庆历三年（公元 1043 年）创办武学。由于当时社会生产力发展水平不高，武器装备简单，军事人才的成长对军校依赖性不大，已创办的武学都没有得到大的发展。直到鸦片战争以

后，才创办近代军校，模仿西方，学习西洋战法。随着军校的诞生，才有了真正意义上的军校教学。可见，军校教学是在部队教育训练的基础上形成和发展的，军校教学的产生晚于部队教育训练 1000 余年。

## 二、军校教学内容和方法源于部队教育训练

部队在长期的教育训练实践中积累了丰富的经验，伟大的军事教育家们在研究指导作战的军事理论的同时，也对部队教育训练从理论上进行了概括和总结。《孙子兵法》、《吴起兵法》、《孙臆兵法》、《司马穰兵法》等，是我国最早的军事理论专著，这其中就包含有部队教育训练的内容，只不过没有分解出来而已。所有这些诸家兵法，用兵成败之经验，致胜的主张和练兵之道，便是我国早期学校军事教育的主要内容。到宋朝，武学的出现，需要一定规范和系统的军事教育理论教材，便正式颁布《孙子》、《吴子》、《六韬》、《司马穰兵法》、《三略》、《尉缭子》、《李卫公问对》等武经七书为武学堂的正式教材，定为官书。《武经七书》的颁布，集我国古代兵书精华于一体，使我国早期军校教学有了专门化的教材，奠定了我国军校教学的教材基础。我国早期的军校教学就是在这种情况下开始的，而军校教学理论也就伴随着产生。

从军事理论著作中分解出来，专门研究部队训练的理论专著，始于明朝后期的著名将领戚继光（1528—1588年）。戚继光在漫长的戎马生涯中，转战南北，身经百战，不仅立下了不朽功勋，而且勤于思考，在继承我国历代军事思想精华的同时，吸取同时代人的有益思想，总结自己练兵作战的实践经验，形成自己独特的军事教育思想，成为后世宝贵的精神财富。他的代表作《纪效新书》记录了戚继光在抗倭战争中从事练兵作战的全部内容。《练兵实纪》是在《纪效新书》基础上，针对北方守边、练兵的特点改写扩充而成的。这本书在如何训练士兵、如何培养将

官以及骑、步、炮各兵种的组织、编选、协同作战的方法等方面都有具体叙述，开古代合同战术的先河。这两部著作，集中了戚继光军事教育思想的精华。他主张慎重选兵，胆气为先；练兵要练心，重视对士兵进行思想教育和心理训练；训练要从实战出发；严节制，信赏罚；练兵之要在练将。戚继光认为训练将官最好的办法是设立武学，集中师资优势对将官进行多学科教育。他还提出了办武学的一整套训练内容和方法。他在《请设三武学疏》中提出训练内容是：“一曰韬略，二曰武艺，三曰胆力，四曰杂技”。他强调不仅要苦练武艺，还需要艰苦读书学理论。只有这样，才能把“一剑之任”的武夫造就成“熟谙韬略”的军事家。对于武学学员毕业的分配使用，他主张学员毕业后按规定到部队去接受实践检验。经过部队实践检验，再根据学员德才择优录用。戚继光上述军事教育思想，对明清两代以及近代军事教育、教学产生了深刻的影响，对今天的军校教育、教学仍具有重要的借鉴意义。

三、军校教学理论的发展是和部队教育训练的发展相联系的

军校教学在其长期发展过程中，总是一方面要吸取部队教育训练的经验，充实教学内容；另一方面又要根据部队教育训练的需要，不断改进教学内容和方法，使军校培养的军事人才，返回部队后，能够组织和指导部队教育训练。军校教学和部队教育训练，在历史的长河中，如此循环往复，相互依存，相互促进，从而实现军校教学为部队教育训练服务、指导的功能。这就决定了军校教学理论的发展只能是随着部队教育训练实践和理论的发展而发展，绝不可能脱离部队教育训练而独立发展。

对于这一点在我军军校教学的发展中可以看得很清楚。在革命战争年代，不论是部队教育训练，还是军校教学都要应急于战争的需要，从战争中学习战争。部队在作战中创造的军事理论、作战经验和教育训练经验，随即成为军校的教学内容。通过军校

教学将部队创造的经验加以升华，反转过来又指导部队的作战和教育训练，两者互为作用，共同服务于革命战争。建国以后，我军的教育训练进入了一个新的发展阶段，正规化的教育训练已成为部队建设的中心，各种军事的、技术的、政治的教学法研究广泛展开。军校教学理论正是以部队教学法为基础而发展起来的。当今随着各种新兴科学技术在军事领域的广泛应用，把武器装备从热兵器阶段推向了高技术兵器阶段，使用常规武器的战争正在向高技术战争转变。面对现代战争的新变化，我军的教育训练正在围绕着如何打赢一场高技术条件下的局部战争进行改革，探索新的战法、训法。部队教育训练的改革和创新，必将影响军校的教学，为军校教学理论的研究提供丰富的源泉。

历史证明：军校教学理论的形成和发展有赖于部队教育训练的展开和深化。军校教学理论随部队教育训练的发展而发展。同时，它以较为完备的理论形态给部队教育训练以指导，随着高技术的发展，这种指导作用将越来越得到加强。

## 第二节 军校教学理论继承了 我国古代教学思想的精华

我国古代教学理论的发展源远流长。学校产生于奴隶制国家建立之后的夏朝。到殷商时代，学校教学内容和教学方法已较复杂多样。到了西周，学校有了进行一步的发展，建立了一些教学制度，教学内容也日渐完善。到了春秋战国，这是我国由奴隶制向封建制过渡的历史转折时期，亦是我国古代教学思想形成的黄金时期。私人讲学之风盛行，学派林立，百家争鸣，学术空气十分活跃。其中儒、道、墨三家的影响较大，而最有影响的是以孔子为代表的儒家学派。孔子毕生从事教育工作，积累了丰富的教

育、教学经验，他的教学思想构成了我国古代教学思想的主体，对尔后我国的文化教育以深刻的影响。由于古代学校教育是文武兼容，科学文化知识、军事知识的传授是在同一所学校中进行，因此，军事教学和其它知识的教学一样，共同接受统一的教学思想的指导。尤以儒家学派的教学思想，对尔后的军校教学影响深远，长存至今。

我国古代教学思想是在奴隶社会和封建社会的教学实践中产生的，是以奴隶社会和封建社会的政治、经济、文化状况为背景孕育、发展的，教学是为统治阶级培养人才服务的。古代教学思想的发展又与不同哲学派别的认识论有着紧密的联系，不同的哲学认识论制约着不同的教学理论。孔子的教学思想是十分丰富的，是集我国古代教学思想之大成。他的教学思想同样受着当时的社会背景和他的哲学认识论的制约。孔子相信天命，他说，“知我者其天乎”（《宪问》）；“死生有命，富贵在天”（《颜渊》），认为天能够知人、生德、降丧，把天看成是超自然、超社会的有意志的主宰。另一方面，孔子又强调人的力量和教育的作用。他说：“性相近也，习相远也”（《阳货》），意即人的成长，不决定于天命，而决定于自己的努力。孔子在天命观上的矛盾反映在认识论上也是矛盾的。一方面他承认世界有所谓“生知”，可以不接触经验，不通过学习，生来就有正确认识。他说：“生而知之者上也”（《季氏》）；“难上智下愚不移”（《阳货》）；另一方面由于孔子长期从事教育实践活动，他很强调“学知”。他说：“学而知之”；“困而学之”（《季氏》）。在“生知”和“学知”的矛盾中，孔子教学思想的主导方面还是“学知”，其中包含有不少朴素的唯物主义认识论因素。

孔子既承认“生知”，又强调“学知”，这个矛盾被孟子和荀子各执其一端而发展之，形成两大学派。孟子及其学派发展了孔子教学思想中唯心主义的观点，确立了儒家教育和教学思想的唯

心主义体系。到汉代独尊儒术，被推为“正宗”。以后宋明理学更把儒家唯心主义理论的发展推向了极端。荀子则发展了孔子教学思想中的唯物主义观点，强调“学知”，建立了与“生知”学派针锋相对的教育教学理论。在独尊儒术的汉代，继承这一理论的王充被斥为“异端”。生知学派和学知学派，在长期争论中，对孔子的教学思想是有所发展的。尽管儒家教学思想中有不少封建的、唯心的东西，但在各流派中也产生了不少具有远见卓识的见解和主张。

纵观我军院校 60 多年来的教学历史，儒家教学思想对我军教学思想影响较大的主要有 3 个方面：

#### 一、对教学过程理论方面的影响

孔子从“学知”思想出发，主张学与思结合。孔子认为学习如果不经过思考，必致所学茫然无所得，如果只思考而不以所学为根据，则将成为空想。他说：“学而不思则罔，思而不学则殆”（《为政》）。学与思的结合，孔子强调应以学为基础。“吾尝终日不食，终夜不寝，以思无益，不如学也”（《卫灵公》）。对于所学，孔子认为，不仅要思，还应该加以引伸类推，由已知引伸到未知，由以往推至未来，“举一隅不以三隅反，则不复也”（《述而》）。孔子还认为由学而思，或由思而学，都必须把知识联系起来，贯通起来；找出所能联系贯通它们的东西。这个东西就是孔子所说的“一以贯之”的“一”。这个“一”就是事物的客观规律、最基本的原理或观念。得了这个“一”，就可以把许多表面上看来似乎不一致的事物贯穿起来，又可以引伸类推，这就是学习的最高境界。在学与思的过程中，孔子提出要“绝四”：“毋意”，不凭空揣测；“毋必”，不能绝对化；“毋固”，不能死守教条，不拘泥固执；“毋我”，择其善者而从之，其不善者而改之。

孔子又主张学与习结合。他说：“学而时习之，不亦悦乎？”（《学而》）。“习”有两层意义，一是指温习。学习要经常进行复

习，这样不仅可以牢固地掌握知识，而且可以深刻地理解知识，感到无穷的乐趣。他又说：“日知其所亡，月无忘其所能，可谓好学也已”（《又说》）。意思是每天必须学习应学而未学的知识，每月必须复习所学的知识，这样称之为好学了。孔子强调“温故而知新”（《为政》），也就是在温习旧的知识当中去探求新的知识。“习”的另一层意义，是指教学中的实践，从经验中、从个体的实践活动中获取知识。可见，孔子把“习”作为求得知识的一个重要步骤，是教学过程中不可缺少的环节。

孔子非常重视“笃行”，主张学与行结合。他反对言过其行。他说：“君子耻其言而过其行”（《宪问》），他强调考察人的行为要“听其言而观其行”（《公冶长》），孔子主张慎言敏行。“君子欲讷于言而敏于行”（《里仁》），主张读书在应用，如果读书不会应用，读书甚多，亦无甚用。他说：“诵诗三百，授之以政，不达；使之四方，不能专对；虽多亦奚以为”（《子路》）。

孔子上述主张，实际上是把学、思、习、行看作是教学过程必不可少的阶段，“学知”的必要步骤。它是从其丰富的教学实践经验中概括出来的，具有朴素的辩证因素，把它视为我国古代传统的教学过程理论是当之无愧的。

## 二、对教学原则方面的影响

孔子及其儒家学派，站在教学的各不同视角上对教学提出了许多不同的要求。至今对我们仍有影响的主要有：

### （一）启发诱导

孔子说：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”（《述而》），意思是教学应在学生心里想把问题想通而又一时想不通，想把问题说清楚而又一时说不清楚的情况下进行启发。而且要在启发之后，学生积极思考，做到“举一反三”。这种开导学生思维的主张，正是今天称为“启发式教学”这一术语的本源。

## （二）因材施教

孔子是我国教育史上第一个竭力主张教学从学生的实际出发，针对学生智力的高下不同而“因材施教”。他深知人的才智确有高下的差别，曾提出：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也”（《雍也》）。为此，孔子在教学中十分重视了解学生的智力水平、志趣、个人特点，并在此基础上施教。所以，孔子的学生成绩各异，有的长于“德行”，有的长于“言论”，有的长于“政事”，有的长于“文字”。

## （三）教学相长

孔子在教学上积极提倡师生之间相互切磋、共同讨论。《学记》进一步概括提出“教学相长”，揭示了教与学的矛盾。认为在教学活动中师生的“教”与“学”是处在一个共同提高的系统中，唯有教学相长，才能实现教与学的统一，以此来促进教学的深化。

## （四）循序渐进

《学记》是我国古代教学思想和教学经验的概括和总结。主张“学不躐等”，指出：“不陵节而施之谓孙”，意思是教学不要超越学生所能接受的程度，要注重学习顺序。这一教学思想为宋代教育家朱熹提出的“读书之法，莫贵于循序而至精”所发展。之后他的学生根据朱熹对他们的指导概括为“循序渐进”。

### 三、对教学方法方面的影响

孔子和儒家学派十分重视教学方法的研究，提出了一些独特的见解。在教的方面，孔子开创了口头讲授法、问答法、练习法之先河，在讲授中注重举一反三，引伸类推。孟子注重“引而不发”、“中道而立”提出“教亦多术矣”极力主张教学方法的多样化。《学记》对如何运用讲授法，提出一要“约而达”，讲授简明扼要；二要“微而藏”，讲授要有重点，要讲得精辟；三要“罕譬而喻”，举例要有代表性，有利于讲明问题。教学中如何向

学生提出问题，主张“叩之以小者则小鸣，叩之以大者则大鸣”，根据学生不同的提问，教师做出不同程度、深度的回答。《学记》对练习的教学方法也作了阐述，提倡练习要由教师示范，练习要从易到难，由浅入深。

我国古代教学主要是个别施教，十分重视个人的学习，在学习方法方面积累了丰富的经验。孔子很强调博学，主张“多闻”、“多问”、“多见”、“多识”。孟子十分强调主动自得，专心致志，循序渐进，坚持不懈，由博返约。荀子主张“善假于物”，善于利用他人的旧知识认识新事物；“虚一而静”，“虚”指虚心，“一”指专心一致，“静”指安静和自我控制能力；“全之尽之”，要对所学的知识彻底弄懂弄通；“锲而不舍”，学习要坚持不懈，积土成山，积水成渊。南宋朱熹是集宋儒学派之大成者。他对读书之法有专门的研究和实践，后来他的学生加以总结，归纳为 6 条读书方法，即“循序渐进，熟读精思，虚心涵泳，切己体察，着紧用力，居敬持志。”

### 第三节 毛泽东军事教学思想 对军校教学理论的直接影响

毛泽东军事教学思想是毛泽东军事教育思想的一部分，是我国古代教学思想与我军院校教学实际结合的产物，是在革命战争和我军正规化建设的过程中不断形成和发展起来的。毛泽东同志把主办教育和指挥打仗看作同等重要，只要军校需要，他不惜抽调那些战斗在第一线的高级指挥员出任军校领导，有时亲自兼任。他为军校确立教育方针，规定军事教育原则，有时还亲自授课。周恩来、朱德、董必武、张闻天、刘少奇、王稼祥等领导同志都担任过兼职教员。许多高级将领都担任过各类军校的领导和

教员。他们的教学实践，丰富了毛泽东军事教学思想。

毛泽东和他的战友们的军事教学思想和实践，始终贯穿着一条红线，就是理论联系实际，充分发挥学员的主动性、积极性，为革命战争和军队建设培养人才。早在土地革命战争时期，《苏区党第一次代表大会关于红军问题决议案》，就明确提出了红军学校的教学指导思想，即“在教育上理论与实际融和起来以打破单纯的狭隘经验及空谈论调”。当时，作为苏维埃政府主席和红军主要领导人的毛泽东，也明确为军校提出了“理论与实际并重”，“教育要为革命战争服务”，要在战争中学习战争的要求。以后，他经过反复思考，为抗大制立了“坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术”的教育方针。长期以来，我军院校的教学就是在上述思想指导下进行的。可以说，主宰我军院校教学的是毛泽东军事教学思想，而牢牢把握这一教学思想的红线才能领会毛泽东军事教学思想的精神实质。

毛泽东军事教学思想的主要内容，可简要概括为以下几个方面：

#### 一、军政教育并重，注重提高文化素质

毛泽东同志认为，培养军事人才的军校应着眼提高学员的整体素质，对学员进行系统的、全面的、综合的教育。教学内容不仅应包括军事，还应包括政治、文化。在他的领导下，无论是部队还是院校，教学内容都是从政治、军事、文化等 3 个方面进行的。

在对待军事教学与政治教学关系上，周恩来同志最早提出军政并重的思想。他在黄埔军校制定的《政治教育大纲草案》，规定了军校政治课程与军事课程并重。规定政治训练应依据“使学生彻底了解他自己的责任”，“保证军队的统一与为主义奋勇作战的革命精神”。

毛泽东同志一贯强调反对单纯军事观点。他认为政治与军事

是辩证统一的，不能将其割裂开来。教学只有将二者很好地结合起来，才能培养出合格人才。所以，毛泽东同志把“军事与政治并重”作为军校教学的一条重要原则，强调在进行军事教育的同时，必须进行政治教育。他在《中共中央军事委员会关于整理抗大问题的指示》中指出：“学校的一切工作都是为了转变学生的思想，政治教育是中心的一环，课目不宜过多，阶级教育、党的教育与工作必须加强”。在毛泽东同志看来，军校对学员进行系统的政治教育，不仅是培养革命军人的需要，也是我军院校区别于其它军队院校的重要标志。

毛泽东指出：“没有文化的军队是愚蠢的军队，而愚蠢的军队是不能战胜敌人的”。为此，他一贯提倡学习文化，提高文化素质。早在 1929 年，他就提出“开展识字运动”，1933 年又强调“开展文化教育活动”，1936 年 4 月，他建议军队院校要安排文化课程，增加文化学习时间，为学好其它课程和将来工作奠定文化基础。1942 年，他建议中央政治局专门作出了《中共中央关于在职干部教育的决定》，办起了“干部文化补习班”。为解决教材问题，毛泽东同志专门委托徐特立等同志编写《文化课本》。他特意为课本写了序。在序中说：“一个革命干部，必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础。不能看，不能写，其社会常识与自然常识限于直接见闻的范围，这样的人，虽然也能做某些工作，但要做得好，是不可能的；虽然也能学到某些道理，但要学得好也是不可能的”。建国以后，毛泽东同志又指示我军“向文化进军”，仅 1952 年全军就有 200 万人投入学习文化活动，创办速成中学 55 所，速成小学 220 所，配备文化教员 6 万多人，有效地提高了干部战士的文化水平，并在此基础上军校开始了正规的学历教育。

几十年来，我军院校的教学内容就是按照毛泽东同志的上述思想逐步把政治、军事、文化学习引向深入，引向更高的层次，

从而培养了大批军政兼优并具有一定文化素养的军事人才。

## 二、理论联系实际，学以致用

毛泽东同志认为，理论联系实际是从事教育教学工作的一项基本原则。军校教学的目的不只是让学员学习知识、掌握理论，更重要的是要教会学员将知识转化为分析问题和解决问题的能力。为此，他在土地革命战争时期就指出：“在教程上，军事应注重实际应用，废除一切形式的花样。”1936年，他在给抗日红军大学的指示中进一步明确提出了：“理论与实际联系，理论与实际并重”的原则。他严厉批评那种仅满足于传授课本知识、不引导学生理论联系实际是“谬种流传，误人不浅”。

我军院校在各个历史时期的教学中，都坚决贯彻了理论联系实际的原则。抗大将这一原则贯穿于教学的全过程，在教学中从实际出发，具体地、实际地提出问题、说明问题；用理论去分析和解决实际问题，用实际问题去证明所学理论，使学员加深对所学理论的理解，提高运用能力。理论联系实际，在政治课教学中，要紧密地与当时的政治形势、任务相联系；在军事课教学中，要从我军技术装备、作战条件、作战形式、作战对象等实际情况出发来组织教学，把训练与实战结合起来。建国后，刘伯承同志创建军事学院时，不仅反复宣传理论与实际结合的重要性，还根据理论联系实际的原则，制定了军事课程教学的顺序。就是“先理论概则，后各兵种应用战术，再作想定情况，进行图上作业，把诸兵种串联组织起来，锻炼学员分析综合、判断情况与组织合同战术的能力。随后又由课堂到野外进行现地作业，以至实兵演习，结合实地证明理论原则”。他把这一套教学顺序概括为17个字，即“以战术为经，技术为纬，纵横连贯，编织起来”。从而为军事课教学开辟了一条理论联系实际的途径，使理论与实际有机地融合在教学之中。几十年的历史证明，毛泽东同志提出的理论联系实际的原则，完全符合军校教学规律，符合军事人才

培养的客观要求。

### 三、提倡启发式教学，培养独创精神

毛泽东同志从培养人的独立思考能力和创造精神出发，认为军校教学应实行启发式教学，废止注入式教学。早在 1929 年 12 月，他就在总结部队教学经验的基础上，提出了著名的“十大教授法”。在“十大教授法”中，他不但将“启发式”置于首位，而且将它作为其它 9 项教学法的灵魂和指导思想。1941 年，毛泽东同志在为党中央起草的《中共中央关于延安干部学校的决定》中又明确规定：“在教学方法上，以发展学生在学习中的主动性和创造性，而坚决废止注入的、强迫的、空洞的方式。”由此可见，毛泽东同志不仅认为启发式教学是军校教学的基本方法，而且是一个重要的教学指导思想。

启发式教学是毛泽东军事教学思想的一个重要内容。它的基本点有 4 个方面：一是在教学目的方面，教学必须循循善诱，启发学员独立地创造性地思考问题，培养学员观察问题、发现问题、分析问题、解决问题的能力；二是在教学内容方面，广度和深度必须切合学员实际水平，“由近及远，由浅入深”，有系统而重点突出，使学员能够接受；三是在表达形式方面，“说话通俗化，说话要明白，说话要有趣味，以姿势助说话”，使学员乐于接受；四是在教学方法方面，要“后次复习前次的概念”，注意新旧连贯，要提纲挈领，重点突出，干部班教学可用讨论式。

### 四、发扬教学民主，开展群众性的互教互学

毛泽东同志认为我军院校应实行师生平等、官兵平等、教学民主，建立融洽的师生关系。他要求军校在课程设置上不但要考虑战争和军队建设的需要，还要考虑学员的实际情况和实际要求。在教学过程中，要允许学员提出问题，教员和学员互相讨论、共同研究。他还提出：教员“要向学生学习，向自己的教育对象学习。”要求教员和学员加强了解、互相关心，形成尊师爱

生的优良风气。70年代初，周恩来同志在人民解放军军政大学的一份教学计划上批示：先要向人学。要对教学对象作调查研究，了解情况，然后才能有针对性地启发他们学习毛泽东思想，这是教学的基础，才能以自学为主，加强辅助。并规定把向教学对象学习、调查研究作为开学后的第一课。上述教学民主的思想，不仅深刻地揭示了教与学之间的辩证关系，而且反映了教学工作的内在规律。

毛泽东同志还主张在教学中贯彻群众路线，开展群众性的互教互学活动。他认为，战士们有很多打仗的经验，当官的要向战士学习，把别人的经验变成自己的，他的本领就大了。所以，他指出，我们练兵的口号是“官教兵，兵教官，兵教兵”。这种群众性的练兵方法，不仅适用于部队训练，也适用于军校教学。朱德同志指出，练兵中群众路线，不仅丰富了我们的技术，而且有利于把“士兵害怕的操场、课堂，变成军队锻炼本领和智慧的场所，改变了空气，提高了兴趣，军营变成学校”。当前，我军院校的教学对象、教学内容虽与过去相比发生了很大变化，但这种群众性的互教互学活动，至今我军院校还在采用。

#### 五、鼓励学员自学，增长自学能力

培养学员的自学习惯和自学能力，在毛泽东军事教学思想中占有十分突出的地位。他主张“要自学，靠自己学”。（《毛泽东关于教育工作的部分论述》，第51页。）他要求“教员要少讲，要让学生多看”。他竭力反对教学中存在的满堂灌的现象。他甚至主张把讲义发给学生，由学生在教师的指导下自己研究。尤其是军校的干部，主要是自己研究问题。

毛泽东同志不仅提倡自学，而且有丰富的自学经验。他的自学，着重多读多想多问。多读，必须达到纯熟的程度，自己喜爱的诗文反复重读，大都能够背诵。多想，就是不盲从权威，看书，听课，敢于提出问题，在比较、分析、综合的基础上，有自

己的看法。“每事问”是我国治学的格言，毛泽东同志也有爱问的习惯。他说，学问学问，就是好学好问，只有好学好问的人才能真有学问。除此之外，毛泽东同志还重视记笔记，读书笔记、提纲、眉批、书后评论，形式多样，不拘一格。毛泽东同志的自学精神及其自学经验，给军校教学以很深的影响。

## 第四节 国内外教学理论 对军校教学理论发展的促进

我国由于几千年封建社会的延续，资本主义发展不够成熟，再加上“罢黜百家，独尊儒术”，致使近现代教学理论的发展受到了较大局限。尽管有一些教育家提出了不少精辟的教学思想给后代以启迪，但从总体上说近代没有形成自己的独创的教学理论。近代的教學理論主要是在資本主義產生、資產階級登上歷史舞台之後，從西方國家中形成和發展起來的。教學論形成一門獨立的具有內在邏輯體系的學科，是以捷克教育家夸美纽斯 1632 年出版的《大教學論》為標志的。他首先提出了百科全書式的教學內容，極大地豐富了學校課程；他要求改革教學方法，提出一些重要的教學原則和教學方法；他提出了班級上課制度。夸美紐斯關於教學論的基本主張，對以後教學論的發展產生了深遠的影響。德國教育家赫爾巴特繼夸美紐斯之後對教學理論進行了深入系統的研究。他的代表作《普通教育學》（1806 年出版），從管理、教學、訓練 3 個方面深入闡述了他的教學主張。赫爾巴特的教學理論作為教學理論逐步系統化時期的代表，最主要是由於他在教育史上第一次建立了以心理學為基礎的教學理論。他正確闡明了多方面興趣是傳授新知識、形成新觀念的基本條件，是教學方法的基础；創設了教學過程明了、聯想、系統、方法 4 階段

论，使教学过程逐步走上有条不紊的轨道；明确提出了教育性教学的概念；从而为 20 世纪教学理论的发展奠定了一个良好的科学基础。美国教育家杜威，在近现代教育史的发展上，第一次提出赫尔巴特的以教师、书本、课堂为 3 中心的“传统教育”的概念，并给予系统的批判，而把自己的教育主张称为“现代教育”。在杜威的教学理论中，“从做中学”是他全部教学理论的基本原则，贯穿于教学过程、课程、教学方法、教学组织形式等问题之中。从这一观点出发，杜威建立了现代教育的“三中心”。这就是以生物化、生活化的活动课程代替课堂讲授；以儿童的亲身经历代替书本知识；以学生的主动活动代替教师主导。杜威的教学理论对现代美国、西欧及前苏联和我国的教育都产生了广泛持久的影响。我军院校是在革命战争中诞生的，是依靠自己的力量和传统的经验创办的，再加上与国外教育无联系，无交往。上述西方教育教学理论对我军院校教学的影响是极少的。国内外教学理论对我军院校教学产生影响，主要在 50 代我军创办正规院校时期和 80 年代以来，我军院校进入新的发展时期。50 年代在前苏联的帮助下，我军相继建立了各级各类院校，前苏军院校的教学经验、教学方法被大量地介绍过来，前苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》成了军校教学的蓝本。这对我军院校教学的起步起到了良好的作用，也使我们学到了一些教学理论。凯洛夫主编的《教育学》是世界上第一本以马克思主义为指导的教育学，对前苏联以注重系统化基础知识的传授为特点的教学体系的形成起了积极的推动作用。在这本书中，明确指出，教学过程是一个特殊的认识过程，强调在教学过程中要发挥教师的主导作用，提出了感知、理解、巩固、运用 4 个教学阶段，并对教学原则作了系统的阐述。由于凯洛夫仅仅从哲学认识论的角度去揭示教学过程而忽视心理成分的研究，重视系统科学知识的教学而忽视发展学生的认识能力，只看到了教师的主导作用而忽视学生这一认识主体