

一、导 论

思想政治教育是军队政治工作的重要组成部分，是党运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论以及党的路线、方针、政策武装广大官兵的头脑、调动官兵献身国防的积极性，并从根本上解决官兵的世界观、人生观和价值观的实践活动。在改革开放和发展社会主义市场经济条件下，思想政治教育是实现军队思想政治建设两个历史性课题的中心环节和步骤。思想政治教育只有为官兵所接受，才能为打赢未来高技术战争提供强大的精神动力，才能为保持人民军队的性质、本色和作风提供可靠的政治保证。正如马克思指出的那样：“理论一经掌握群众，也会变成物质的力量。”^① 马克思主义理论要掌握官兵，首先必须为官兵所接受。

所谓接受就是接纳、吸收，用规范的语言讲，即认知认同。在军队思想政治教育中，接受不仅指对科学理论和党的路线、方针、政策的一般了解和认识，还指军人在思想和行为上对这些理论、规范 and 要求的认同和实践程度，而且还包括军人对世界观、人生观和价值观的正确改造，并最终造就军队和国家建设所需要的“四有”革命军人等。

（一）军队思想政治教育与接受

1. 军队思想政治教育接受是相对于教育灌输的重要方面

^① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷 第 9 页 人民出版社，1972 年。

灌输与接受是思想政治教育中不可分割的两个重要方面，二者缺一不可。一方面从军队思想政治教育的灌输来看，没有先进的科学理论贯注于部队，就无法在军队中贯彻和实现党的纲领和意图，军队的统一指挥和行动也无从谈起，政治工作也无法实现对官兵思想和行为的有效调控和管理。另一方面，从官兵们的接受来看，如果马列主义、毛泽东思想、邓小平理论以及党的路线、方针、政策没有被广大官兵所认同和接受，没有为干部战士所吸收和理解，没有转化成官兵们正确的世界观、人生观和价值观，那么，强化革命军人精神支柱的任务就无从落实，我军思想政治建设“两个提供”的历史性课题也难以实现。虽然灌输与接受的操作方向相反，但是，它们却相反相成，相互依赖和制约，是辩证的对立统一关系，不可偏废任何一方。思想政治教育不能仅仅关心“灌输”这一个方面，忽视或无视受教育者的接受，而必须将两个方面很好地结合起来，统一起来，共同实现教育的任务和目标。

接受是教育灌输的目的和落脚点所在。“从外面灌输进去”的目的，在于用科学的理论武装广大官兵，武装我们的部队，提高干部战士的思想觉悟和道德水平。理论一经“掌握群众”才能转化成物质的力量。这里的“掌握”就是被接受和认同，就是官兵们在教育灌输的启发引导下，思想和行为方面发生的转化。这说明，教育灌输必须使官兵们接受，否则，就是无效的教育，就是对人力和时间的浪费。

2. 军队思想政治教育的有效性必须以官兵们接受为前提

军队思想政治教育的有效性是一个比较复杂的问题。既有外在条件的限制，也涉及受教育者自身各方面素质和状况的影响，既有理论上的要求和标准，也有实践上的规定和目标等。本文认为，思想政治教育的有效性至少应该体现在以下几个方面。

(1) 是否能够解决官兵现实的政治思想问题和困惑。在社

会转型时期，思想政治教育能否有意识地触及和解决好官兵思想变化中出现的疑难问题；在深化改革和社会利益关系调整过程中能否及时准确地进行必要的利益引导和说服工作等是思想政治教育的一项重要任务。要引导官兵解决好重大政治思想问题 比如 如何认识社会主义发展的历史进程 如何认识资本主义发展的历史进程，如何认识社会主义改革实践过程对人们思想的影响，如何认识当今国际环境和国际政治斗争带来的影响等。如果政治教育能够在关键的时候就重大政治问题、重要是非界限等 对官兵及时进行引导 消除官兵的疑难和困惑 化解矛盾 使官兵感到“管用”和“有价值”就是有效性的具体体现。由此 教育灌输的启发性也开始发挥作用 官兵们逐渐相信并能自觉领会教育的内容和精神实质。

(2) 能否从根本上实现用科学的理论武装人的目的。从接受者的角度看 就是能否增强广大官兵的认识和实践能力 提高其思想觉悟和道德水平。在这个意义上 灌输不仅要“入耳”而且要“入脑”“入心”接受者不仅要了解知识和理论 而且要将这些知识和理论转化成为觉悟、素质和品质。这是一个相当高的要求，也是一个相当复杂和漫长的过程。不能将思想政治教育简单地等同于一般自然科学或人文知识的普及，教育者不能仅仅满足于简单的“填鸭式”灌输 而应该注重接受者素质和能力的提高 注重受教育者对灌输知识和理论的吸收和内化 注意帮助接受者将先进的知识和理论向觉悟和品质转化，并最终确立健康科学的世界观、人生观和价值观。

(3) 是否能满足官兵正当合理的需要并自觉抵制不正当的需要。思想教育能否从根本上满足广大官兵确立和追求精神支柱和信仰、升华自己人生境界的需要 满足官兵增长知识、技术的需要 成才的需要 满足官兵正确处理和对待官—兵、兵—兵交往的需要等。事实证明 满足了官兵正当合理的需要 也就使

官兵精神和感情寻找到了正常的出路，情绪也比较容易理顺。这样官兵们就会自觉抵制各种错误的思想观念，部队的思想也容易凝聚在一起了。

试想，如果受教育者没有认同和接受党的教育，或者被资产阶级的腐朽思想所侵蚀，或者蒙蔽于陈旧的封建迷信思想，那么拜金主义、享乐主义、极端个人主义、利己主义等痼疾就有了生长的温床。在巩固社会主义意识形态阵地的斗争中，无产阶级的正确思想不去占领，资产阶级的错误思想必然要去占领它。如何占领和巩固好社会主义意识形态阵地，使以马克思主义为主导的科学理论源源不断地输送到官兵们的头脑和心灵，实现“用科学的理论武装人”的目标，这不仅仅是一个理论问题，而且是一个重大的现实政治问题。要打牢官兵的思想基础，必须使官兵认同和接受马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，树立科学的世界观、人生观和价值观。只有接受并认同了这些科学的理论，思想问题的解决才比较彻底，思想和行为的转化才比较顺利；“用科学的理论武装人”的任务才能得以落实。可见，接受，尤其是自觉自愿的接受，是实现思想政治教育有效性的前提和基础。

（二）军队思想政治教育的教育者和接受者

一般来说，军队思想政治教育的教育者就是具体教育活动的执行者、发起者和组织者，是教育灌输的主体。现实中，教育的主体就是各级党组织的领导和成员，政工干部占主要部分。接受者则是具体教育活动所指向的对象，是教育活动的客体。从战士到干部，包括高中级领导干部等所有的现役军人，都属于教育的对象，都属于接受者的范畴。政工干部作为教育者与所有的干部战士即接受者之间构成了思想政治教育矛盾运动的两个主要方面。

1. 教育者与接受者之间角色的不完全确定性

军队中的政工干部，无论职务和军衔的高低，年龄的长幼，与受教育者 无论干部、军士长或战士都是平等的同志关系。思想政治教育的信息、内容和基本精神是由教育者（政工干部）灌输、传授、传播给受教育者（接受者），由受教育者来接受、吸纳的。思想政治教育者是党在部队中的直接代表和体现，他们的一言一行，直接关系到党在群众中的形象和威信，绝大部分时候，教育者的理论水平、思想觉悟、道德品质是合格的，应该成为受教育者的表率 and 楷模。毛泽东历来主张教育者要先接受教育，要当好先生先得当好学生。邓小平讲过，由于现在的干部战士之间缺乏战争年代那种官兵血肉相连、生死与共的客观条件的考验，加上改革开放以来思想教育也没有很好地进行这方面的教育，官兵关系在某种意义上出现了新的变化。江泽民也强调领导干部带头加强政治建设，号召领导干部“讲政治”，领导干部要先学一步等。在接受教育的问题上，所有的教育者和受教育者都必须将自己摆进去，端正态度，认真学习，虚心接受教育，加强思想改造，不断完善自己的党性和人格，尤其是教育者，一定要先学一步、先提高一步，否则，以己之昏昏，何以使人昭昭呢？

2. 思想政治教育的接受者是具有主观能动性的革命军人

军队思想政治教育的接受者是现役的所有官兵。从生理年龄上来看，绝大多数处于 18~60 周岁之间，都属于成人，其中青年官兵占 2/3。从文化水平来看，从初中到博士后都有，差别很大，程度不同。其中，战士中初中和高中毕业者占绝大部分。根据 1999 年的统计，干部队伍中大专、本科（包括函授和自学考试）和研究生以上学历分别占 70%、38.5% 和 2.8%。从各自的工作经验、能力和水平来看，既有基层和机关的干部战士，又有将军，既有 general 技术人员，又有两院院士，既有学员，又有专家教授等老中青结合的接受者队伍。

在改革开放和发展社会主义市场经济条件下，接受者在思想、观念上存在这样、那样的差别和对立，这是客观存在的。尤其当官兵的思想和行为与党和军队建设的要求之间存在差距和矛盾的时候，思想政治教育就显得更为迫切和必要。而军人接受教育的直接功能，就是缩短自己与党和军队建设的客观需要之间的差距，以更好地完成党所赋予的各项任务。从认识论的角度来看，所有人类认识活动都是由人们根据自己的“认识图式”来进行选择、理解和接受的^①。因此，军人接受教育就属于不断优化自己的“认识图式”、整合自己的价值观念，使自身的思想观念与社会主义意识形态导向保持一致，统一到社会主义、集体主义的价值观念上来。但是，要实现这一任务，又不能采取过于简单的方法，而应该在承认官兵个人思想差异的基础上，通过教育灌输和思想引导逐步使正确的观念为军人所接受和认同。

接受者的主观能动作用，还表现在必须把教育者所讲授、传输和灌输的内容内化、转化为自身的思想觉悟和道德品质，成为内在的政治和道德素质。这个过程不是教育者单方面所能实现和完成的。一方面，教育内容要通过接受者的“认识图式”进行过滤和选择；另一方面，也必须通过接受者对灌输内容的大胆运用、付诸实践。只有这样，教育才能落到实处，才能为人们所接受。正像道德教育并不仅仅为了让受教育者了解一些理论知识一样，接受者必须将这些理论和规范转化为能力和素质，必须将军队教育转化为自我教育、自我改造、自我提高和自我完善。通过接受者自觉自愿的内化和认同，教育才能收到一定的效果。江泽民反复告诫全党各级领导干部要自重、自省、自警、自励，就是要求受教育者加强和重视自我教育，发挥接受者的主观能动作用。

^① 周文彰：《狡黠的心灵》第4页，中国人民大学出版社，1991年。

当然 重视接受者在教育中的主观能动性 肯定接受者的主体作用，并不是贬低教育者的主导地位。由于过去长期以来受“左”的错误思想的影响 思想政治教育中存在一些错误的做法和观念 有的人过于强调了教育者的主导地位 而忽视甚至无视接受者应有的主体作用 有的教育者过于强调灌输 而忽视甚至忽略了对接受情况、接受程度和接受效果的科学分析和反思 有的过于强调灌输中的高标准和高要求，而对于接受者的思想和行为转化情况则并不去过问 出现了“高投入、低产出”甚至不产出的低效运作，影响了思想政治教育效益的提高。教育灌输的效果如何，一方面取决于教育者自身的努力 但另一方面也不能忽视对接受者接受情况的研究和探索：接受者的接受能力怎样？如何看待接受者的主观能动性？教育的内容和基本精神是否为官兵们内化并接受了？接受者思想和行为发生了怎样的变化？如何优化教育的接受机制？对于这些问题，教育者在每一次教育活动的组织和安排中 都要做到“心中有数”、“胸有成竹” 要对自身和接受者双方进行全面的分析，努力增强教育灌输的针对性和可接受性 减少盲目性和浪费。

3. 正确、客观地估计和对待接受者的主观能动性，有许多值得记取的历史经验教训

在我军的思想教育史上，从三湾改编到抗美援朝之前，思想教育接受者的主体地位得到了比较科学、合理的确定。在古田会议决议中 毛泽东讲到支部会议时认为 支部会议主要有两方面的作用，一是要解决问题；二是教育同志。“会议不仅解决了问题 而且在解决问题的过程中 要考察问题的环境 要参考上级的指示，这样就发动了同志们的心思才力。由会议的政治化实际化，同志们每个的头脑也都政治化实际化了……党的

斗争力就强大起来了。’^①毛泽东强调在党内会议中，利用会议这种形式使同志们发挥自己的创造性，并进一步接受教育。毛泽东总结政治工作“三大民主”的原则，则集中反映了广大官兵在受教育的过程中创造精神的重要作用。

但是在“十年动乱”期间，思想政治教育中对接受者的地位作用出现了比较混乱和错误的估计，出现了过分抬高或者贬低接受者主观能动作用的现象。例如，在思想教育中出现了庸俗实用主义接受观，如“急学先用”；“紧跟不过夜”而“一句顶一万句”；“句句是真理”则是盲目的“全盘接受观”。在“政治挂帅”、“政治可以冲击”一切的情况下，作为接受者的广大官兵其实没有任何能动性可言，因为林彪、江青他们欺骗和愚弄群众，搞的是“空头政治”。

改革开放以来，对接受者主体性的认识也有一个艰苦探索的过程。由于改革开放政策的进一步落实，社会主义市场经济的迅速发展，一个时期里，实际工作中存在着“一手硬一手软”的情况，对军队、青年和人民群众的思想教育重视和强调不够。西方资产阶级趁机用所谓的“民主、自由和人权”鼓吹资产阶级自由化，加紧对军队和青年思想的侵蚀，官兵的政治素质出现了不能适应军队建设需要的状况。邓小平认为，改革开放 10 多年以来最大的失误在于思想政治教育，思想教育坚持得不够，对“四项基本原则”的教育和灌输不够一贯，不够坚决。进入 90 年代，邓小平多次强调，要把我们的军队教育好，在新的历史时期要恢复和发扬我军思想政治工作的优良传统，坚持用“四项基本原则”教育官兵，在思想政治教育中努力激发官兵的积极性，适应青年官兵的特点，探索官兵们乐于接受思想政治教育的方式。

^① 军事科学院：《毛泽东军事文选》（内部本）第 13 页，战士出版社，1981 年。

方法等。接受者的主体地位又逐步得到恢复。

（三）军队思想政治教育接受目前存在的一些问题

军队思想政治教育的效果，通过军人的思想和行为等各个方面反映和体现出来，其中接受就是诸多重要方面之一。马克思主义科学理论和党的路线、方针、政策对官兵的思想和行为到底产生了多大的影响作用，是否为广大官兵所接受，直接决定着教育灌输效果的优劣好坏。过去，由于各种各样的原因，我们已往对教育灌输、教育者、教育过程以及教育效果的研究取得了相当的成绩，是卓有成效的，但对于受教育者即接受者及其活动的特点和规律却研究不够，至少缺乏全面深入的研究。这不利于对思想政治教育特点规律的深入探索，不利于思想政治教育质量和效果的提高，不利于官兵对思想政治教育的自觉接受。

必须看到，我军官兵接受思想政治教育的总体情况是好的，是值得肯定的。在改革开放和发展社会主义市场经济条件下，我军在以江泽民为核心的党中央、中央军委的直接领导和关怀下，努力探索思想政治建设的特点和规律，全军经过广泛开展“四个教育”以来，在提高新形势下思想政治教育的有效性方面取得了可喜的成就，积累了丰富的经验和做法。例如，在接受内容上，既有邓小平理论这样的科学思想，又有高科技军事知识的新信息等；官兵们接受思想政治教育的渠道通畅，方式方法多样；健康向上的军营文化生活也为强化官兵接受教育提供了环境保障。官兵们的思想经受住了国内外各种政治风波的考验，有效地抵制了各种腐朽生活方式和价值观的侵蚀，保持了人民军队的性质和本色。这充分说明和体现了思想政治教育的价值和效益。与此同时，我们还必须看到，思想政治教育的改革和完善与我军“三化”建设的总体要求，与改革开放和发展社会主义市场经济的客观实际，与实现和完成好新形势下思想政治建设“两个提供”的历史使命之间还存在相当的差距。具体到官兵对

思想政治教育的接受上,有的单位和政工干部在教育灌输中还存在这样那样的缺陷和不足,归结起来主要有以下几点。

1. 内容方面的失当性

有人曾经这样总结目前我国学校思想政治教育:对小学生灌输的是共产主义和社会主义;对中学生灌输的是爱国主义和社会主义市场经济;而对大学生则在灌输起码的文明语言和礼仪规范。地方学校政治教育的这些现象,是不是在军队中不存在呢?回答是肯定的。我军的士兵教育同样存在类似问题:新兵一入伍,首先进行大量的献身国防、爱国主义和共产主义高格调、高品位思想政治教育,而后是军队各种条令条例、基本规范教育,到了快要退伍的时候,则是热爱军营、站好最后一班岗、不打架、不酗酒、文明退伍的日常行为规范教育。这样安排教育,自然有这样安排的道理。但它客观上显然造成了教育目标和要求的依次后退,而不是前进。这种难堪的状况,一方面使思想教育处于低效益的徘徊状况下运转,另一方面几乎每一个阶段的受教育者都难以接受,而客观上受教育者又有许多现实的思想困惑和道德问题急需得到引导和解决,思想教育又恰恰回避和忽视了这些问题,结果造成接受者思想混乱和道德“空场”。

对广大官兵进行马克思主义科学理论和党的路线、方针、政策的灌输是一项严肃的政治任务,必须有科学、合理和明确的内容、形式、目标安排和计划。如果内容安排不合理、顺序不科学,或者出现逻辑混乱和互相矛盾的地方,就会直接影响对象的理解和接受。由于教育内容上长期存在上下“一头齐”、目标“一般粗”、对象“一锅煮”的情况,这样安排和实施教育,必然制约教育的质量和效果。正如有人所说的:“经是好经,让歪嘴和尚念歪了。”这样的教育,客观上易于造成负面的教育效果。关于思想政治教育内容的安排,总政治部最近几年下发了许多重要文件,各部队在抓落实的过程中务必要结合各自的实际任务和情况,

分门别类 依此安排 按照一定的顺序实施教育 贯彻由近及远、由小到大、由具体到抽象等基本原则 提高教育内容安排的合理性 增强教育的可接受性。

内容方面难以接受的另一种情况，就是内容上的重复、交叉 而具体教育、讲解中 又很少将这些重复的内容讲深讲透 因而教育灌输时常有“夹生饭” 接受者易于发生“消化不良”的现象。例如，集体主义的道德原则，每一个干部战士都知道一点，因为 小学时候有 中学也有 到了军营还有 但是 究竟它的真正内涵是什么？在改革开放和发展社会主义市场经济条件下，为什么我们必须坚持这样的道德原则？如何正确理解新形势下坚持集体主义道德原则的意义？坚持集体主义道德原则与“允许一部分人先富起来”之间是否矛盾？这些问题，大家并不了解 也不去了解。如果这样的“夹生饭”在思想教育中经常发生，就使得本来应该“管用”、“解渴”的思想教育成了“失效”的“补药”，“缺钙”成为思想教育普遍存在的一个现象。思想政治教育客观上没有触及官兵的思想 教育效果不明显 难以达到解决官兵思想问题、整合官兵深层次价值观念的目的 仍然使接受者难以接受。

教育内容还必须在质和量上适应信息时代和知识经济发展的客观要求 不能过于追求简单化或者满足于容易消化 而忽视了接受者对新信息和新知识的渴望和需求。在这个问题上，思想教育要加大对新军事革命以及高技术条件下未来战争的趋势和走向的灌输和介绍 以适应军事发展和军队建设的要求 不能仅仅满足于搞“单打一”更不能搞“两张皮” 将军事教育和政治教育有机地结合起来 不仅是时代发展的要求 更是我军走质量建设、走有中国特色的精兵之路的客观要求。那种只讲政治 而忽视甚至蔑视军事的思想 只能是舍本求末 在具体工作中必然造成军队建设的片面发展和失误。

2. 方式方法的不足

在有的基层部队 思想政治教育仍然是一支粉笔、一张黑板和一个备课本 由教育者在台上讲解“我讲你听 我打你通”是思想教育基本的实现方式和途径。这种教育的惯例并不是不必要，而是过于普遍以至成为一个模式。如果说革命战争年代思想教育因陋就简是因为当时客观条件的限制，那么，在信息时代 在许多传播媒体已经进入网络化和数字化的今天 如果我们对教育的方式方法仍满足于因陋就简，那就是对教育方式采取故步自封的僵化态度，必然难以完成和实现好新形势下军队思想政治建设‘两个提供’的历史使命。

思想教育的方式方法是服务于教育内容和目标的。有了科学合理的教育内容和切实可行的教育目标，但缺乏必要的教育形式、手段和方法，教育任务仍然是难以完成的。毛泽东指出，解决问题好比过河 好的方法好比桥 过河没有桥不行 解决问题没有恰当的方法不行。思想教育要为官兵们所接受，也必须有自己的‘桥’和‘船’。

(1) 过于单调的灌输方式，影响了官兵的接受和认同。马克思主义是科学的理论体系 是我党制定路线、方针、政策的理论依据 也是指导官兵认识世界和改造世界的思想武器。然而 马克思主义又恰恰是来源于客观的社会历史实践，是无产阶级在寻求解放和发展的革命斗争和社会生产实践中逐步形成和完善的 无产阶级革命家总结和概括许许多多革命传统和经验 创造性地提出了特定历史阶段的理论观点。这样，在具体的教育中就不能从单一的理论演绎或逻辑推理上来传授和灌输马克思主义 而是要联系中国的实际 联系部队建设的实际 联系官兵工作和生活的实际，在联系接受者实际思想问题和观念上下功夫，注重于解决官兵对科学理论的精神、立场、观点和方法的理解和应用 注重为解决部队建设的现实问题提供理论依据 注重触及

官兵的思想实际 在统一思想、统一观念、统一立场和协调步调上下功夫。在具体的教育实践中,不少单位和教育者满足于从概念到概念、从原理到原理,使得理论与实际严重脱节,理论无法涵盖实际,实际与理论之间的差距越来越大。

(2) 过于枯燥的说教,难以适应信息时代和知识军事发展的要求。思想政治教育要面对官兵们的思想实际,要解决官兵的思想问题,但是,也不能忽视和无视信息时代和知识军事的飞速发展对思想教育所带来的问题和挑战。根据美国科学家詹姆斯·马丁的预测,人类知识在 19 世纪每 50 年增加 1 倍,20 世纪中期是每 10 年增加 1 倍,70 年代,每 5 年增加 1 倍,80 年代每 3 年增加 1 倍,进入 90 年代,几乎不到 1 年就增加 1 倍^①。知识的这种倍增速度把人们带进了知识爆炸的时代,知识经济、知识军事也为当代军人的生存和发展提出了新的目标和挑战。尤其是以计算机为代表的信息技术的广泛普及,使得网络媒体在人们的日常工作和生活中越来越重要,各种信息的传播方式已经不再依赖过去的报纸、书籍和各种印刷品,人们对信息的获取和处理方式已经发生了极大的变化。打开电脑,步入 INTERNET(因特网),信息无处不有,无处不在。不仅信息的传输速度加快,信息传输的质量和数量也出现了惊人的变化,从质量来看,多媒体的信息传输有声音、图像、文字说明,甚至还可以直接进行人与人和人与机器的对话,真可谓“图文并茂”。这种网络媒体所营造的“虚拟世界”对于青年官兵具有极大的吸引力,应该充分研究和探讨网络的发展对思想政治教育方式方法的挑战和冲击的问题:一边是又快又新的信息高速路,一边是“因陋就简”的灌输方式。如此下去,就必然存在一个网络媒体与思想教育之间的“争夺阵地”的问题。根据上海警备区调查的结果,战士平均每天对大众

^① 引自袁贵仁:《论人的素质》第 98 页,中国青年出版社,1993 年。

传媒的利用时间为 198 分钟,占闲暇时间的 49.9%。从战士接受教育的渠道来看,通过大众传媒受教育的数量占 69.5%,通过课堂受教育的数量占 12%,通过谈心、家庭教育等媒介受教育的占 18.5%。以上情况表明,大众传媒已经成为人们了解信息、接受教育的主渠道,而传统的通过组织系统所实行的课堂教育的作用显得微弱。

信息和数字技术在军事领域的大量使用,使未来战争的作战方式发生了巨大的变化,战争对信息的依赖越来越大,制信息权是高技术战争的一个新的争夺目标。谁能够使敌方的信息系统陷于瘫痪,谁就对战争的胜利具有先决条件。当然,不管是信息的控制还是知识军事的发展,未来战争从根本上来说,仍然是军人政治和军事素质的较量,是对人的思想和行为的争夺和控制的问题。对此,我们应该有比较清醒的认识。这种争夺不仅发生在技术和信息上,而且还发生在军人的思想观念和行为方式上。

邓小平在 1985 年指出:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”^①邓小平在这里不仅提出了教育应该实现的目标,也提出了教育实现途径应该是开放的,必须走社会化的道路。军队思想政治教育要积极研究教育的社会化问题:一方面,从内容上保证社会主义意识形态的灌输和传播;另一方面,充分利用大众传播、舆论媒介的各种有效手段、方式方法,提高思想政治教育的吸引力,既要保证思想教育内容的科学、积极和健康,又要使教育的形式、途径与知识经济、信息时代的发展相适应,满足官兵对科学政治理论的需要,增强教育的可信度。

(3)教育灌输步骤的操作质量不高。总政治部号召各级抓教育时,反复强调了教育的“五个主要步骤”,即总体筹划好、安

^① 《邓小平文选》第 3 卷,第 35 页,人民出版社,1993 年。

排部署好 组织实施好 检查督促好 总结提高好。但在具体的教育实践中 有的单位忽视了提高质量、增强效果的“五个主要步骤”，有对教育环节忽视的现象。有的教育者只管讲解和灌输 而对象是否理解和接受了 则不去过问和关心 有的对教育不组织必要的检查和考核 对于教育质量和效果不闻不问 满足于应付上级，走过场的现象时有发生。

1) 对接受者没有进行调查研究，不掌握对象的思想问题和情况。有的教育者在实施具体的教育活动之前，不进行必要的调查研究 不了解接受者的实际思想倾向和问题 分不清哪些问题是这次教育可以解决的 哪些不是 哪些可能是接受者最需要的 哪些需要多讲 哪些需要少讲或不讲等 因而教育的任务和目标也难以明确 在具体的讲解中出现了“全面出击”的现象 搞“盲人摸象”“概略瞄准”或者人为地搞一些“想定目标”。这样的教育 让接受者往往有“丈二和尚摸不着头脑”的感觉。安排教育、备课等缺乏“问题意识” 针对性差 理论是理论 问题是问题 由于教育内容的“皮”与“馅”相互分离开来 联系不紧 结合不够 使理论教育显得轻飘飘的 往往流于泛泛而论 这样的教育只能是“隔靴搔痒” 给接受者的印象是“别人感冒 我们吃药”难以“对号入座” 使教育效果大打折扣。

2) 不组织讨论或讨论不深入，没有触及接受者的思想实际和问题，难以促进理论向现实的转化。有的教育者忽视接受者的参与 认为“教育灌输是关键 讨论与否都可以” 有的教育者担心讨论时各种问题自己解答不了 害怕自己“露馅” 宁可多讲解多灌输 也不愿意组织讨论 有的教育者低估接受者的思想水平 感觉自己高高在上 没有必要和接受者“嚼舌头”，浪费自己的时间等。

教育中不组织讨论 使讲解、灌输的内容难以被受教育者消化、理解 同时也难以使接受者形成联系实际、注重实效的学风，

不利于科学理论向政治觉悟、政治素质的转化。缺乏讨论环节的教育是单向的、一相情愿的“灌输”，不能形成思想交流、思想斗争的良性互动，不能对受教育者的思想觉悟产生真正的触动，属于教育灌输的低层次重复，因而必须加以改进。

3) 总结不够全面系统，对教育和接受难以起到促进作用。有的教育者对自己组织的教育只看到成绩和优点，看不到问题和不足；有的教育者自己不研究教育规律，对教育缺乏长远打算和计划，看不到潜在的教育重点和趋向；有的教育者不研究教育对象的思想问题，教育任务不明确，难以判断教育的好坏优劣；还有的教育者搞总结纯粹是为了应付上级检查，戏称总结为“自我吹捧”等等。这样的总结往往对于已经搞过的教育难以形成正确的认识，对正在进行的教育缺乏启发作用，对以后的教育更不会具有借鉴和参考的价值。

总结的成功与否，不仅关系到前期教育的正确评价问题，更涉及后期教育的正常开展。总结中既要注意经验，也要查找并发现问题，如已往教育好在什么地方，尤其在教育的针对性、系统性和创造性方面有无突破和创新，为什么易于为对象所接受，有什么值得汲取的经验教训等。找准了优点和缺点，也就是对教育的有益反思。而形式主义的总结，不调查研究，不深入实际，对教育中存在的问题视而不见，其出发点和归宿都不是为了改进工作，而是满足于自欺欺人的走走过场。这样的工作作风和态度，是必须予以制止和纠正的。

3. 突击式教育对可接受性的影响

有的单位在组织教育的过程中，不顾教育的计划安排和系统性，片面强调紧跟政治形势，教育过程中不注重结合官兵的思想实际，缺乏针对性，不在可接受性方面下功夫，不注意从根本上解决官兵的思想问题，以保证部队从思想上紧跟党中央、中央军委，而是一味地追求形式上、表面上的盲目紧跟，不顾教育灌

输的客观规律和运行机制,不顾官兵的接受情况。凡是上级有什么指示,就突击性地进行生搬硬套或“照抄照传”式的灌输教育;有的不惜打乱按部就班的教育程序和计划,使教育的系统性受到干扰,过后又事过境迁。官兵的诸多思想问题得不到实实在在的解决。

由于各种各样的原因,突击式教育在部分基层单位有不断增多的趋向。调查发现,有的基层单位突击式教育竟然高达40%。这种教育不仅不能从根本上解决部队建设和官兵政治思想和道德方面的问题,而且由于自身的时效性和临时性,缺乏系统性和针对性,不仅难以为官兵们所接受,而且易于使官兵对教育灌输产生厌烦和逆反心理。

4. 少数教育者自身缺乏表率作用

接受者对于教育者的灌输,不仅要“听其言”,而且要“观其行”,尤其要看教育者自身的表率作用。在实际工作和学习中,接受者对党的科学理论和路线、方针、政策的信任和信心,最直接地来自于教育者的言行举止和价值取向。教育者是接受者对党的科学理论感性化和形象化的榜样和“标杆”。毛泽东指出:“共产党员的先锋作用和模范作用是十分重要的。……共产党员在民众运动中,应该是民众的朋友,而不是民众的上司,是诲人不倦的教师,而不是官僚主义的政客。共产党员无论何时何地都不应以个人利益放在第一位,而应以个人利益服从于民族的和人民群众的利益。……而大公无私,积极努力,克己奉公,埋头苦干的精神,才是可尊敬的。”^①“榜样的力量是无穷的”。每一位教育者都应该树立并维护好自身的人格形象,发挥好模范带头作用,不仅用口头语言讲解和传授党的科学理论和路线、方针、政策,而且用自己的实际行动,用自身的形象来实践科学

^① 《毛泽东选集》第2卷,第522页,人民出版社,1991年。