

## 第一章 士兵教育心理学概述

随着社会科学的发展，心理学研究的领域在不断地扩展和延伸。军事心理学已作为心理学的分支学科独立起来。军队的基础是士兵。在长期的教育实践和教育经验的积累过程中，逐步形成和发展起来了士兵教育心理学。

士兵教育心理学，以辩证唯物主义的理论为指导，以普通心理学、教育心理学为依据，以军事心理学、军事社会心理学为基础，以军队基层士兵为对象，系统揭示青年士兵在政治教育过程中的心理特征和心理活动规律，试图为军队基层政治教育提供一般的心理依据和科学的途径及方法。

### 第一节 士兵教育心理学研究的基本内容

士兵教育心理学是军事心理学的一个分支，属于军事应用心理学的范畴。它是心理学的一般规律在士兵政治教育活动领域中的具体运用，它研究的是士兵个体和群体在各项政治教育中的各种心理活动及其规律。

士兵教育心理学研究的内容，是根据当代士兵心理发展的实际状况和军队基层政治教育任务的需要确定的。士兵政治教育，包括系统的基础教育和经常性的思想教育。这两项教育如果从实施的结构形式上讲，主要是：课堂教育。即以上课的形式向士兵正面灌输知识和道理。日常教育。即在日常生活中针对士兵的

某种思想倾向进行疏导。自我教育。即通过提高士兵的自我教育能力，促使士兵将接受的知识 and 道理转化为能力和自觉的行动。这三种基本形式的教育，互相联系，互相作用，构成了士兵教育完整的形式体系。这就可以看出，士兵教育是一项极为广泛的活动，内容极为丰富，且所有这些活动最终都要落实到士兵身上。士兵在参与各种教育活动中，都要受其心理活动的调节与支配。因此，从理论上说，所有与教育活动有关的问题都与心理学有关，都可以从心理学的角度加以研究。把士兵课堂教育、日常教育和自我教育作为一条主线，联系与士兵教育紧密相关的一些心理问题，系统地探讨青年士兵在教育中的心理活动规律，不断提高士兵政治教育的科学化程度，正是士兵教育心理学所要研究的对象和内容。

### 一、研究士兵课堂教育心理

课堂教育，是对士兵进行有目的、有计划、有组织的政治训练，是士兵教育最基本的形式。在新的历史时期，军队建设正在向革命化、现代化、正规化发展，士兵的课堂政治教育也出现了新的特点，其突出的是政治教育在理论上更加系统，内容更加丰富，形式更加活泼，制度更加规范，对教育的艺术性要求更高，教育的手段趋于多样化和现代化，使士兵的课堂教育以崭新的面貌出现。面对这些变化，从士兵的心理实际出发，研究士兵的课堂教育心理，主要包括：士兵的学习态度与引导方法；士兵的学习动机与激励方法；士兵的学习兴趣与培养方法；士兵的课堂注意力与组织方法；士兵的课堂思维与训练方法；士兵的学习记忆与运用方法等。

### 二、研究士兵日常教育心理

日常教育，是在向士兵系统灌输知识和道理的基础上，针对士兵的某种思想倾向，运用灵活多样的形式所进行的经常性思想教育。士兵中出现的一些现实思想问题，主要是通过日常教育的

途径加以解决的。在军队建设的新的历史条件下，加强对士兵的日常教育，越来越显得重要。研究士兵的日常教育心理，在对象上主要包括：如何做好受挫折士兵的心理平衡工作；如何做好后进士兵的心理转化工作；如何做好反常情绪士兵的心理缓解工作等。在方法上主要包括：同士兵经常谈心；对士兵实施正确的表扬与批评等。

### 三、研究士兵自我教育心理

自我教育，是指士兵个体运用自身的力量，主动向自己提出要求，自觉地接受各项有益的教育，促使思想转化，使自己形成良好的思想品德的活动。没有士兵的自我教育，任何教育都将是徒劳的。从这个意义上讲，自我教育是实现士兵政治教育最佳效果的重要环节。研究士兵自我教育心理，主要包括：士兵自我教育的心理特点及过程；士兵自我意识的形成及发展；士兵自我教育诸能力的构成；士兵自我教育的强化手段等。

综上所述，军队的基层政治教育是一项复杂的心理工程。士兵教育心理学的任务，就在于研究教育过程中士兵的心理活动及其发展变化规律。它不仅要从理论上去揭示士兵参加政治教育的本质、过程与普遍规律，而且也要具体地探索士兵掌握知识、发展智能、形成品格的规律，以及教育者依据这些规律合理地组织教学与教育活动的方法及应有的品质等。在军队政治教育领域里，它既是一门理论学科，也是一门应用学科。

## 第二节 士兵教育心理学 研究的理论依据

心理学是应用客观的方法来研究人的心理现象发生、发展规律的科学。所谓人的心理现象，具体来说，就是指人的感觉、知觉、记忆、想像、思维、情感、意志以及需要、兴趣、理想、信

念、态度、能力、气质、性格等等而言，这些都是我们日常生活中所熟悉的现象。对于这些现象，心理学所要研究的有两个方面的内容：第一是人的心理过程，第二是人的个性心理倾向与心理特征。心理学就是研究人的心理过程发生、发展的规律和个性心理倾向与心理特征形成、发展的规律的科学。

军队士兵政治教育是研究士兵思想教育之规律的科学。这里所讲的“思想”，包含着两个方面的内容。就党的政治要求方面来看，思想是一种社会的意识形态，这是思想的第一含义。而就士兵个体的思想观点、思想品德方面来看，思想又指个体的政治认识、政治立场、思想品德。在士兵教育的具体实践中，往往是从后一含义来理解“思想”这一概念的。所以说，士兵政治教育是研究士兵思想的本质、作用以及形成、变化、发展规律的科学。

从理论上讲，士兵政治教育与心理学这两门学科，在研究的对象上具有互相交叉、互相联系、互相包含的因素。士兵教育和心理学都是研究人的精神现象的，只是范围和层次不同。心理学是研究人的心理活动及其规律的科学，而士兵教育是研究人的政治思想状况及其规律的科学。两者都是研究人本身的科学，而且主要都是从人的精神领域进行研究的，在这一点上是相通的。同时，思想现象的心理现象本来就是浑然一体不能分离的。士兵教育中所指的“思想”，在心理学上就是通过思维而得到的认识、观点、个性倾向性中的世界观、价值观、态度、信念等等内容。用心理学的术语来说，士兵教育的本质就是提高士兵的认识水平，对客观事物形成正确的认识，培养士兵良好的心理品质。人的思想是心理现象的一部分，属于心理现象的高层次，而心理现象还包括感觉和知觉等较低层次的部分。

从思想现象和心理现象互相联系、互相作用的辩证关系看，一方面，一定的意识、思想决定着心理活动的方向和内容；另一方面，人的思想、意识的发生和发展也受一定的心理的影响和制约。

可见，思想和心理的辩证关系，决定了士兵政治教育与心理学之间有着内在的必然联系。既然士兵政治教育与心理学存在着上述内在联系，我们就应从这种实际联系出发，努力去促进二者之间的结合，把它作为一个边缘学科、专门的领域加以研究和探讨，这样做无疑是科学的。

### 一、士兵教育与人的心理活动

所谓心理活动就是人们对客观事物的认识活动以及人们对客观事物的态度。心理活动的具体内容包括认识活动、情感活动和意志活动。认识活动，就是人脑反映客观现实的活动过程，其中包括感觉、知觉、动机、记忆、注意、思维、想像等过程。情感活动，是人们在认识客观事物时，自我对于所认识的或所操作的事物所持的态度的心理体验活动。意志活动，是人们在感受、认识、处理、改革客观事物的实际行动中，所表现的坚持目的和克服困难的主观能动作用的心理活动。

在人们的整个心理活动过程中，人的认识、情感和意志不是彼此孤立地进行的。它们都是由客观事物引起的心理活动的不同方面。当人们对外界事物进行认识的时候，必然对所认识的事物产生不同的态度和体验，因而产生不同的情感。由于人们对所认识的事物和态度体验不同，也就必然会采取相应的意志行动来巩固或改变它。因此，人的情感和意志是随同认识产生的，认识也受情感和意志的影响，一个意志坚强、情感充沛的人，才可能锲而不舍地去思考复杂困难的问题，深入探索事物的内在规律。这说明，人的认识、情感、意志三者是密切地联系着的，人的各种形态的心理过程总是统一地进行着并互相制约着的。

心理学中人的心理活动的理论，为士兵教育提供了一定的心理依据。因为士兵所参与的各种教育活动，总是伴随着一定的心理活动，活动的成果往往受着心理水平的制约和影响。要提高活动的成果，就离不开对人的心理活动积极因素的利用。比如，士

兵在接受课堂教育的过程中，总是不断感觉着周围的事物，思考着问题，形成对教育内容的态度，从而强化学习动机，产生学习兴趣，活跃课堂思维，组织课堂注意，运用学习记忆等。实践证明，只有充分利用和发挥这一系列认识活动的作用，才能使课堂教育收到最佳的效果。再如，士兵教育在很大程度上是如何激发和调动士兵的积极性，而士兵的积极性则是在心理能动状态下的行为表现，它的心理结构主要包括思想认识水平、情感深浅程度、意志努力强度三个要素。离开士兵的心理活动，调动其积极性就无从谈起。

由此可见，士兵教育与人的心理活动有着密不可分的联系，离开对人的心理活动的研究，士兵教育就难以达到根本的目的。

## 二、士兵教育与人的个性心理特征

所谓心理特征，就是一个人所具有的各种重要的和持久的心理特点。一个人的各种心理特征的综合，就形成了他的个性。由于个性是一个人的各种心理特征的综合，而组成一个人的个性的心理特征又是多种多样的。在心理学中，常常把人的各种主要的心理特征归结为性格、气质、能力等几个方面。

在士兵教育中，运用和借鉴人的个性心理特征的理论，对提高教育的效果无不具有积极的意义。

兴趣，就是一个人对一定的事物所抱的积极态度。如果一个人对某一事物产生了兴趣，那么他就必然会积极地把自己的有关的心理活动指向而且集中于这种事物。因此，可以说兴趣就是一个人优先地对一定的事物发生注意的倾向。可见，兴趣和注意具有极其密切的关系和联系。除此之外，兴趣和情感也是具有密切的关系和联系的。如果一个人对某种事物发生兴趣，那么他在接触这种事物的过程中就必然会体验到一定的积极性的情感。兴趣是以一定的素质为前提，以一定的需要为基础，在生活的实践过程中逐渐地发生和发展起来的。兴趣在一个人的生活实践中具有

积极的作用，它往往是推动一个人积极地去认识和处理某种事物的一种内在动力。在士兵教育中，士兵的兴趣发挥着重要的作用。一个对教育不感兴趣的士兵，就不会产生学习知识、接受教育的积极性。如果我们通过满足需要培养士兵的学习兴趣，就会激励他们积极地去获取知识，开阔眼界，从而丰富士兵的精神生活。

气质，是人的心理活动发生的速度、强度及外部表现上的心理特征。或者说它是人的高级神经活动类型的特点在行为方式上的表现。由此可见，气质是决定一个人心理活动力的个体独有的心理特性，它在人的多种多样的活动中都有同样的表现，而不以活动的内容、目的、动机为转移，是人的比较稳定的心理特征。心理学认为，人的气质类型有四种，其一般特征如表所示：

气质类型	情感发生	情感强度	情感表现	运动反应	情感和行 为特征
胆汁质	迅 速	强 烈	明 显	迅 速	容易激怒
多血质	迅 速	微 弱	明 显	灵 活	灵活不稳
粘液质	迟 缓	强 烈	不明显	迟 缓	迟缓冷漠
抑郁质	迟 缓	脆 弱	不明显	不灵活	悲 观

从此表可以看出，人的每种气质类型都存在积极或消极的品质发展的可能性。如胆汁质的人容易形成勇敢、爽朗、有进取心等品质，但也容易养成粗心、暴躁等缺点；多血质的人容易形成活泼机敏、有同情心、爱交际等品质，但也容易养成轻浮、不踏实、不真挚等缺点；抑郁质的人可能具有深刻的、坚定的和平稳沉着的品质，但也可能是阴沉的、拘泥的和多愁善感的人。所以，人的气质无所谓好坏，每种气质都有它积极的一面，也有它消极的一面。至于一个人的气质究竟向哪一方面发展，那就决定于他

所处的生活环境和他所受的教育的影响。人的气质方面的理论，为我们科学地、有针对性地做好士兵的思想教育提供了依据和可能。在教育过程中，我们准确地了解和掌握每一个士兵的气质类型，有利于因人施教，有利于人才选用，有利于调适士兵的身心健康。

性格，是指一个对客观现实的态度和相应行为方式中的比较稳定的个性心理特征。性格是个性的重要方面，是组成个性的核心的心理特征。一个人的兴趣、习惯、智能和气质的表现，都以性格为转移。一个人的性格与其世界观和人生观以及思想作风、生活方式等密切联系，也可以说，性格就是一个人的世界观和人生观以及他的思想作风在处世待物方面的集中体现。人的性格特征大体可归为四个方面：表现在对社会、集体、他人，对劳动、对自己的态度特征；表现在与道德品质、活动的社会意义相结合的意志特征；表现在情绪反应的强弱，快慢起伏的程度，保持时间的长短和主导心境的性质方面的情绪特征；表现在认知的态度和活动方式上的差异方面的为理智特征。人的性格对人的一生发生着重要的影响，一个具有自尊、自信、坚强和果敢性格的人，对前途总是抱有希望，并利用一切可能，合理组织自己的生活、学习和工作，达到自己的既定目标；而一个自卑、自疑、优柔寡断的人，遇到困难容易失去信心，紧要时刻往往惊慌失措，以致一事无成。可见，研究和运用人的性格的理论，对搞好士兵教育关系极为密切。一方面，通过了解和掌握每个士兵的性格特征，有针对性地去工作，以求教育的最佳效果；另一方面，运用人的性格方面的理论，自觉地开展理论和实践的教育活动，可以改造士兵的不良性格，培养军人特有的气质、性格和军人应有的积极的乐观情绪与坚强意志，使士兵教育达到培养造就一代新人的目的。

能力，是保证人顺利完成某种活动的必要条件的心理特征。它主要包括：一般能力和特殊能力，再造能力和创造能力，认识能

力、实践活动能力和社交能力。人的能力各有差异，在一般能力（即智力）方面，有的聪慧，有的平常，有的低下。在感知能力、观察能力、记忆能力、想像能力以及逻辑思维能力方面也各不相同；在特殊能力方面，比如音乐、绘画、艺术表演、文学创作、机械操作、组织管理等，也都有明显的差异。在开展士兵教育中，考虑到士兵的诸种能力极为重要，一是根据人的能力形成的要素和能力发展的特点、规律的理论，探讨培养锻炼能力的途径与方法，使之在实践中不断提高；二是根据士兵的能力的差异，在教育中提出不同的要求，增强教育的有效性；三是根据士兵的能力水平，做到量才用人，人适其职，职得其人，充分挖掘人才潜力，发挥人才的作用。

### 三、士兵教育与人的个性差异

个性差异是心理学理论中一个很重要的问题。如前所述，在现实生活中，每一个社会成员在气质、性格、能力等方面，都会在其生活实践中形成并表现出个人许多显著的心理特点，这就是所谓的个性差异。显然，如果没有个性差异，人们也就不可能具有个性。个性差异的存在，乃是人的个性表现的前提，它使一个人带上了不同于他人的特定的精神面貌。研究人的个性差异是有很重要的社会意义的，人类社会的众多措施都是在于适应并满足人们在心理方面的个性差异。

把士兵教育的目的、要求同人的个性差异的理论联系起来，就不难看出，士兵不是思想品德的被动接受者，任何教育作用的效果都以它落在什么样的“心理基地”为转移。只有根据士兵的心理发展水平，根据士兵的个性特点，采取与之相适应的教育方法，才能取得良好的教育效果。在对士兵进行教育时，必须针对不同的对象，具体考虑他的自然素质，他所受的各种教育和他所处的社会生活环境，掌握他的心理特点，根据不同对象的不同心理特点，采取多种多样的教育方法。正如人们常说的，“对症下药”、

“量体裁衣”“一把钥匙开一把锁”等。如果企图用千篇一律的工作方法去解决不同人的思想矛盾，在实践中是会碰壁的。比如，批评方法的运用就应该针对不同的对象，讲究不同的方式，要掌握好批评的分寸、批评的时机以及批评的场合。如果不管对什么人，不考虑其个性差异，都采取一种批评方式，批评就难以奏效。实践证明，在士兵教育中，掌握人的个性差异的理论，因人而异地开展教育，可以使教育的方法从一般进到特殊，从而增强教育的针对性和有效性。

#### 四、士兵教育与人的个性社会化

所谓人的个性社会化，是在一定的社会环境中，为使自己适应社会一切方面的需要和要求，而不断地使各种社会规范内化为自己的行为的心理过程。这是因为，人的个性是在素质（神经系统、肌体）的基础上受社会生活条件所制约，通过个体在具体的社会环境的实践活动中而形成的。从社会心理学的角度看，个性是由体现人的立场的意识倾向与体现人的观点方法的“调控机能”所构成的人与现实世界相互作用的精神系统，人的个性是一种复杂的社会历史范畴。个性是社会的体现者，个体在获得社会经验的过程中，将成为一个个性，它是在其自觉的活动和交往过程中内化的。由于个体不是本身单独获得这种社会经验的，而是在与其他一些个体的共同活动中，在加入规定其整个活动的某些社会关系后才获得的。马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上它是一切社会关系的总和”。因此，人的个性实质，就是它的性质所体现的那些社会关系的性质。社会化是一个逐步内化的过程，一个人置身于社会环境之中，首先把社会要求和期望内化为自己的认识和需要，尔后转化为一定的行为，使其成为具有一定社会人格或个性的人，更好地为社会服务。

如果我们从心理学的角度来研究士兵教育的对象和任务，就可以把士兵教育看做是一种复杂的心理交流，是改变或调解士兵

的心理构成，塑造新的心理模式，获得新的行为方向的心理工程。这种心理工程就是塑造人、改造人，赋予人新的灵魂。因而，士兵教育心理学就不能不依据人的个性社会化原理来研究士兵的个性社会化问题。所谓士兵的社会化，就是通过教育，使士兵不断接受社会、军队生活的影响，不断接受政治社会化、道德社会化、职业社会化，改变或调解其心理构成，塑造新的心理模式。使青年士兵自觉地认识所担负的“社会角色”的意义，迅速适应部队的环境，珍惜部队生活。为继承和发扬部队的优良传统，自觉地、创造性地做出自己的贡献。

那么，士兵通过社会化，需要形成的具备什么样的人格特征或心理模式呢？在纪念马克思逝世一百周年之际，王景合等四位同志合写的《马克思与心理学》这篇文章中提出了一个重要问题，“心理学特别是社会心理学中的核心问题——集体主义思想意识和献身精神的形成问题”。我们是资产阶级军队，是为人民服务的，军人的义务就是用生命来保卫人民的利益。因而，集体主义精神和献身精神是士兵心理模式的本质特征。士兵教育在很大程度上，就是通过士兵社会化，来塑造这种心理模式。做到这一点，就必须首先对青年士兵社会化指标有一个正确的认识。青年士兵的社会化指标，除了广泛地体现在军人职业、条令条例、规章制度等具体规范之中外，在总体上要有一个方向性的指标，这就是邓小平同志提出的“有理想、有道德、有文化、有纪律”，并把这“四有”内化为士兵的动机、态度、思想、人格、角色行为等，使青年士兵具备新时期军队建设需要的个性品质。此外，创造良好的集体心理气氛，借助于社会对军人的理解及家庭的期望和支持的影响等，也都有利于促使士兵的个性社会化。这样做了，才能真正把士兵教育搞活，搞出成效。

任何理论都需要在实践中不断发展、完善。而各门科学之间的互相渗透，是理论发展的一个重要途径。积极探索心理学与士

兵教育的结合，无疑会更加完善士兵教育自身的体系，使军队士兵教育朝着系统化、理论化、科学化的方向发展。

### 第三节 士兵教育心理学 研究的指导思想

士兵教育心理学的科学研究，如同其他学科的科学研究的科学研究一样，必须要有正确的指导思想，以保证其沿着正确的方向发展。

#### 一、以辩证唯物主义的世界观为理论基础

马克思辩证唯物主义的理论是最科学的世界观，心理学是在辩证唯物主义的世界观的指导下发展起来的，又通过自己的专门研究，把马克思主义认识论的许多范畴和结构作了更具体、更精确的揭示。心理学和辩证唯物主义的世界观，是特殊与一般，具体与抽象的关系。发挥世界观对心理的调节控制作用，是辩证唯物主义的重要原理。这是因为，人的世界观具有很大的能动性，它不仅表现在认识和改造客观世界方面，而且也表现在认识和改造主观世界方面。心理学在研究中发现，人的任何意识的形成和发展，一般都与世界观相联系，并在方向上、强度上受其调节和控制。比如，一个具备了科学世界观的人，不可能形成狂妄自大、自私自利的心理品质。但世界观对心理条件的调控，与心理条件对教育活动的调控，是两个层次、两个阶段的东西，它们之间既有区别，又有联系。前者是主观世界内部的活动，其结果是形成新质的心理；后者是主观对客观的活动，它使教育活动趋于心理指导的方向，这个过程是极为复杂的，这里不细加讨论，但有一点可以明确，教育活动离不开心理的调控，而心理活动又离不开世界观的调控。

如上所述，世界观对心理的调控等功能是通过内省，即自我修养实现的，它是人自觉进行的结果。这种“自觉进行”，只有在

原有的表象和观念的基础上才有可能。所以，首先必须结合实践自觉学习马克思主义，系统地、准确地掌握其观点、立场和方法，形成完整的表象体系，即世界观。尔后，才能运用已形成的世界观，即意识到的东西，自觉地去调节教育心理。如有的人把“制怒”作为自己的座右铭，他之所以能制住，就是因为这与世界观相联系。由此可见，发挥世界观对心理的调控作用赖于自觉地进行。

士兵教育心理学作为心理学的一个分支，它的研究以至实践也必须以马克思辩证唯物主义的世界观为指导。这里，关键要坚持理论和实践相结合的原则。比如，科学的世界观要求人们本质地、全面地去认识问题。那么，我们在教育中，就要引导士兵自觉地克服主观唯心主义，消除刻板印象、成见、偏见等消极心理定势，改变由这种定势而形成的不良态度等心理内容，培养坦率、诚实、果敢等良好的心理品质。再如，科学的世界观强调要联系地、发展地、统一地去观察和处理各种矛盾，特别是集体内部人与人之间的矛盾。由此，就要引导士兵自觉地克服形而上学的思想方法，防止孤立、静止、割裂和偏执等思维品质的形成，特别是要防止情感中的偏激现象，保持欢快、热情等心境，培养乐观，持重、豁达、开朗等良好的心理品质，并努力使这些心理品质发展成性格特征。由此可见，士兵教育心理学的研究，离开辩证唯物主义世界观的指导，就必然是盲目的，甚至会陷入唯心主义的泥坑。

## 二、以创建有士兵特色的教育心理学为研究方向和课题

士兵教育心理学是一门应用学科，只有紧密联系军队士兵教育的实际，才能确定研究的方向、任务和解决教育活动中的实际问题，才能有自己学科的专门特点。纵观心理学的发展，在我国出现长期停滞的现象，固然有思想上、政治上的原因，但也同本学科只注重理论的研究，不能为社会生活解决较多的实际问题，造

成人们认识上的偏差也有很大的关系。因此，士兵教育心理学的建立和发展必须对军队建设起促进作用。在研究中，根据需要适当介绍一些心理学的有关原理和知识是必要的，但不能机械照搬，应该在做好教育工作和不违背基本原理的前提下，力求联系实际有具体的分析，提出独特的见解，阐述新的观点，形成士兵教育心理学自身的体系。只有这样，士兵教育心理学才有生命力，才有存在的必要，才能受到军队和社会的重视，这就是士兵教育心理学研究的方向。在确定研究方向的基础上，其研究的课题和方法，必须从士兵教育的实际出发，考虑到士兵生活在军队这个特定的环境里，同青年学生、社会青年相比，在心理上存在种种差异，不能拘泥照搬或盲目地引用。比如，士兵的课堂教育心理同青年学生的课堂教育心理，既有共同点，又有异同点。由于士兵意识的成熟，经验的丰富，知识的拓宽，其学习动机比较端正，学习兴趣趋于稳定，思维能力进一步提高，注意力相对集中，等等。在日常教育心理和自我教育心理方面，由于军队不是生产单位，而是消费单位，士兵入伍不是就业，而是尽义务，在物质待遇上不是按劳分配，而是供给制，在衣食住行、生活习惯等方面都有特殊的制约和要求，由此产生的心理活动和思想问题同社会青年比，也有明显的不同。士兵教育心理学就是运用普通心理学、教育心理学的一般原理，来系统研究士兵所具有的特殊心理，这不仅是对心理学的发展，也是士兵教育的深入和完善。此外，在研究中，无论从问题的提出到事例的分析，还是从内容的阐述到观点的确立，以至从体系的构成到顺序的排列，都尽可能体现士兵教育的特点，以创建有军队士兵特色的教育心理学。

### 三、以科学的态度和科学的方法为研究原则和手段

在实践中创建有军队特色的士兵教育心理学，是一项十分艰巨的工作。它必须在马列主义理论指导下，反复实践，反复总结，反复验证。这就需要有一个科学的态度。一个理论观点的应用，一

件事情上的成功，都不一定能引出科学的结论，特别是在推论和泛化过程中往往会发生偏差。值得注意的是，一些国外心理学的研究，大都受到资产阶级社会学的影响，提出的某些观点，往往存在着偏见，在吸收其研究成果时，必须仔细鉴别，取其精华，去其糟粕，对那些含有参考价值而又缺乏科学依据的论点和材料，必须创造性地继承，改造性地借鉴。比如，马斯洛的“需要层次论”。他把人的需要的多样性概括为几个层次，从任何一门科学都需要进行抽象和概括的角度来说，有它的合理价值，对我们了解人的需要，预测人的动机，诱导人的行为，有一定的启发和帮助。但是，他把人追求需要和满足需要的先后顺序固定化。认为人的需要是由低到高依次出现的，似乎只有满足了低层次的需要之后才能产生高层次的需要，或者低层次的需要满足之后会必然地自动地导致高层次需要的产生，这种结论在很多情况下是不符合事实的。因此，我们在研究中，要从心理学应用的实践中，总结出具有普遍性的理论原则，进行大量的实验，掌握丰富的素材，用科学的态度和方法进行综合分析，从而得出正确的结论。

士兵教育心理学的研究在方法上必须科学化。方法的科学化在一定程度上决定着这门学科的科学化。心理学的发展道路向我们揭示了这样一条真理：心理学理论上的突破，与方法上的革命是密不可分的。因此，士兵教育心理学的研究首先要在方法上下工夫。除了运用传统的观察法、调查法、实验法、个案研究法、档案研究法等以外，要注意运用系统论、信息论、控制论的方法研究士兵教育心理。研究中要重视定性、定量的分析，对量的处理不能停留在计百分比的水平上，而要向微观化、精确化、系统化发展。

## 第四节 士兵教育心理学 研究的基本原则

心理学对人的心理活动规律的揭示，为士兵教育心理学的研究提供了具有指导和制约作用的若干原则。

### 一、客观性原则

一切从实际出发，这是一切科学研究都必须严格遵循的原则，这对于士兵教育心理学的研究更有特殊的意义。因为心理是客观现实在人脑中的反映，客观现实的复杂性决定了士兵心理的复杂性，同时决定了对士兵教育心理的研究必须遵循客观性的原则，必须把士兵放在他当时所处的客观条件下来进行分析，从中找出有代表性的客观的心理规律，而决不能用传统的一成不变的模式去套经常变化着的情况。尤其是时代的特征对于士兵的心理影响非常深刻，在研究当代士兵心理时，必须充分注意到这一客观情况。

所谓客观性原则，实质是遵循人的认知规律办事的原则。心理学的一个基本贡献就是在马克思主义认识论的指导下，科学地揭示了构成人们反映外在世界的认识过程，是怎样由客观事物的刺激而引起，并通过人的感觉、知觉、想像、思维、注意等心理因素的共同作用实现的，以及这些因素的机能和特征。这一范畴对士兵教育心理的研究具有重要的规定和约束作用，要求我们在研究中必须根据人对客观存在反映的特性，揭示士兵认识活动的客观规律，并根据这一规律探索解决士兵中各种思想问题的途径与方法。比如，心理学揭示了人的认识由浅入深发展的逻辑序列，说明某种观念一经形成，便作为个体的认识成果，被记忆所储存，具有相对的稳定性和封闭性。因此，士兵教育无论采取“灌输”还是“疏导”的方式，都要循序渐进，启发自我教育。还有，在实施教育时，要根据人的注意、记忆、思维等认识形式的特性，采

取相应的形式和刺激强度。比如，要吸引士兵的注意力，就要设法增强刺激的强度，而要使士兵提高理解力，就要加深他们的感受力，等等。心理学对人的认识过程的科学描述，揭示了许多解决人们认识问题的基本规律，在士兵教育心理学的研究中，需要我们辩证地、客观地去把握。离开人的认识活动的客观规律，任何教育都不会收到应有的效果。当然，我们遵循客观性原则，但反对自然主义的做法，那种事无巨细，不加分析的做法，对研究士兵教育中的心理学问题毫无用处。

## 二、效益性原则

士兵教育心理学作为一门应用学科，广泛应用于教育活动领域的各个方面，直接为教育实践活动服务。贯彻效益性的原则，是士兵教育心理学研究的一个至关重要的问题。

军队士兵政治教育，是一项做人的工作的活动，是一项精神建设，能否调动士兵的积极性是士兵教育的核心问题。所谓效益性，就是通过研究士兵教育心理，并通过开展高效率的工作，最大限度地激发和调动士兵的积极性。心理学对人的心理活动规律的揭示，为提高士兵教育的效益提供了依据和可能。比如，心理学认为，人的积极性的高低是在行为中表现出来的，而行为都是在动机支配下进行的，动机决定着人的活动积极性的高低，且动机又是由内在需要引起的。需要产生动机，动机支配行为，动机是行为的直接原因，需要是行为的原动力。根据这个理论，我们在对士兵进行教育时，就要考虑到士兵的种种需要，针对每个人的不同需要，注意解决各种不同的思想问题，同时，引导士兵纠正那些不合理、不正当、不符合实际的需要，克服和摆脱卑劣的需要，培养高尚的需要。通过满足需要，培养良好的动机，调动做好工作的积极性。同时，通过研究士兵的需要，预测士兵的动机，调节士兵的行为，把思想工作做在前头。这样做才能克服那种就事论事、就思想问题解决思想问题的做法，提高士兵教