四川省哲学社会科学“九五”规划课题

刘伯承军事教育实践与思想研究

张国新
李全中
等著

中央文献出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目（CIP）数据

刘伯承军事教育实践与思想研究／张国新等著．－北京：中央文献出版社，2002.7
ISBN 7-5073-1202-X

Ⅰ．刘…　Ⅱ．张…　Ⅲ．刘伯承－军事教育－研究　Ⅳ·E251

中国版本图书馆CIP数据核字（2002）第049786号

书名　刘伯承军事教育实践与思想研究
著者　张国新等

出版　中央文献出版社
发行　（100017）北京西四北大街前毛家湾1号
印刷　四川长发印刷厂

开本　850×1168毫米 1/32
印章　7.2
字数　175（千字）
版次　2002年7月第1版，2002年7月第1次印刷
印数　1-2000册

书号　ISBN 7-5073-1202-X/E· 5
定价　14.00元



作者简介

张国新，国家有突出贡献专家，四川省社会科学院院学术委员，毛泽东思想研究所，邓小平理论研究所研究员。

任全国毛泽东思想邓小平理论研究会副会长，全国毛泽东教育思想研究会理事，四川省毛泽东思想学会副会长，四川省理论宣讲“人才库”主讲教授。

出版专著19部（包括合著），在国家级、省级期刊上发表学术论文及学术资料120余篇。获全国学会级、省政府和全国性一、二、三等奖共11项。主要论著有：《毛泽东思想史》（四卷本，第三卷副主编），《邓小平与当代中国道路》（副主编），《马克思主义理论中国化：从毛泽东邓小平到江泽民》（主蝙），《二野女大》（主编），《毛泽东谈学习美国》，《毛泽东与中国医学文化发展的道路》，《关于中共两个文化建设纲领的思考》，《江泽民同志“三个代表”思想的理论意义和现实作用》，《论毛泽东时代中共向苏联学习三步曲：以俄为师——以苏为鉴——以苏为戒》，《推进人民军队建设跨越式发展》（主编）等。

《刘伯承军事教育实践与思想研究》

编　委　会

主　任：　毕剑横　　张国新

副主任：　胡学举　　曾　敏

委　员：　徐　黎　　张为波　　周　敏

付　春　　李全中　　何丽萍

《刘伯承军事教育实践与思想研究》

撰稿人

李全中　　周　敏　　付　春

何丽萍　　张国新

目　　录

导 言 …… （1）

第一章　刘伯承军事教育实践的立足点……（6）

第一节　立足人民军队正规化的学校教育……（7）

第二节　适应时局的短期军事培训教育……（21）

第三节　面向全体兵民的军事战略战术教育……（41）

第二章　刘伯承军事教育理论的理论渊源……（60）

第一节　借鉴中国古典军事思想……（61）

第二节　学习和弘扬中国革命军事理论……（73）

第三节　联系中国革命和建设实际移植外军军事思想

……（93）

第三章　刘伯承军事教育的轨迹……（112）

第一节　为土地革命战争服务，试行军校教材教法正规化

……（112）

第二节　为民族和民主革命战争服务，实施军校编制教员

正规化……（121）

第三节　适应革命形势发展，将军事教育推上新阶段

……（130）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第四节　为经济和国防建设服务，全面建设正规化现代化军事教育体系……（139）

第四章　刘伯承军事教育思想的基本特色……（161）
第一节　战教结合的军事教育思想……（162）
第二节　有民族特色的军事教育思想……（168）
第三节　开放的军事教育思想……（170）

第五章　刘伯承军事教育的基本理论及其运用……（173）
第一节　训练培养军队高级干部是军队革命化正规化现代化的基础……（173）
第二节　学习军事理论必须与实际结合，学以致用……（187）
第三节　要尊师重道，教学相长……（191）
第四节　要正确处理普及与提高、速成与完成的关系……（202）
第五节　新时期军事教育要面向世界、面向现代化、着眼于未来……（206）

第六章　刘伯承在军事教育方面的历史地位……（214）
第一节　人民军队院校正规化建设的奠基人……（215）
第二节　中国现代军事翻译事业的开拓者……（225）

参考书目及资料……（237）
后　记……（240）

导　　言

在中国共产党领导的创建社会主义事业史上，四川省（指原行政划分区的区域）产生了四位共和国元帅，他们是朱德、刘伯承、陈毅、聂荣臻。

这是四川人民的骄傲，全中国人民的骄傲。

老一辈无产阶级革命家开创的社会主义事业需要继承和发展；老一辈无产阶级革命家的光辉思想需要继承和发扬。应该说，这是全国人民义不容辞的责任。而作为社会科学工作者，研究和宣传老一辈无产阶级革命家的生平和思想则必然也应当是义不容辞的责任。四川是朱德、刘伯承、陈毅、聂荣臻四位元帅的故乡，作为四川的社会科学工作者当然应该把研究和宣传这四位共和国元帅的生平和思想作为历史使命。

四川省哲学社会科学规划办公室深刻地认识到在建设有中国特色社会主义的新历史时期，深入而全面地研究和宣传朱德、刘伯承、陈毅、聂荣臻四位共和国元帅的生平和思想对于历史，对于现实，对于未来的重要意义，所以在1996年将研究这四位共和国元帅的生平和思想，列入了“九五”规划项目。毫无疑问，这是一个十分正确的决定。

我们，即以四川省社会科学院毛泽东思想研究所科研人员为

主体的毛泽东思想、邓小平理论研究者，在申报四川省规划课题的激烈竞争中，有幸争取到了研究和宣传四川省四位共和国元帅的生平和思想的课题。

我们敞开思想，精心设计，独辟新路，在充分肯定四位共和国元帅的军事贡献的前提下将朱德研究的重点，放在了他对经济建设的贡献方面；将刘伯承研究的重点，放在了他对军事教育事业的贡献方面；将陈毅研究的重点，放在了他的整体艺术实践与思想方面；将聂荣臻研究，放在了他对科学技术事业的贡献方面。希望人们从更广的视野认识这四位共和国元帅的伟大贡献。

从1997年到2000年，我们克服多种困难先后完成《朱德经济建设思想研究》、《聂荣臻科学技术思想研究》、《陈毅整体艺术思想研究》三部专著的撰写，并承蒙中央文献出版社的大力支持，出版了这三部专著。这三部专著出版后，学术理论界、人民解放军有关部门，从整体上给予了肯定性评价，其中《聂荣臻科学技术思想研究》获得了四川省政府的哲学社会科学的三等奖。不过，我们清醒地认识到自己的研究工作还存在很多不足，社会的肯定评价对于我们来说，更多的是一种鞭策，促使我们将对四位共和国元帅的生平和思想的研究和宣传搞得更好。正是在这种鞭策下，我们完成了《刘伯承军事教育实践与思想研究》的撰写。至此，我们对四川省四位共和国元帅生平和思想的研究，划上了一个小句号。

对刘伯承研究，我们将课题设计为《刘伯承军事教育实践与思想研究》，总的来讲，是基于以下的考虑：

一个是我们对老一辈无产阶级革命家（包括刘伯承）的研究，结论与中共中央的评价是一致的。

1986年10月7日，刘伯承与世长辞。10月16日，刘伯承的追悼会在北京人民大会堂举行。会上，胡耀邦代表中共中央、国务院、中央军委致悼词。悼词简要概述了刘伯承一生的光辉业绩，科学地评价了他的军事思想和军事教育思想。总评价是：刘伯承是伟大的无产阶级革命家、军事家、杰出的马克思主义理论家、军事教育家。①

1986年10月21日，邓小平发表《悼伯承》一文。这篇悼念文章，回顾了刘伯承为共产主义事业所走过的战斗历程，正确地评价了刘伯承。总评价是：刘伯承是“大军事家”、“是卓越的马克思主义军事理论家。对毛泽东军事思想的形成和发展，伯承是大有贡献的。说伯承同志的军事理论是毛泽东军事思想的重要组成部分，是恰如其分的。”刘伯承是“最早重视汲取各国现代军事科学成果，最早把教育训练提到我军建设战略位置的领导人之一”，“他在军事学院的许多建树，对我国现代化、正规化建设至今仍有重大作用。”②

我们是专门从事毛泽东思想、邓小平理论研究的社会科学工作者，集长期研究之成果，认为中共中央、国务院、中央军委和邓小平对刘伯承元帅的评价是实事求是的，完全应当坚持并以科研成果来全面宣传。

一个是，刘伯承对中国革命和建设事业的贡献是多方面的。国内对老一辈无产阶级革命家的研究状况表明，在对刘伯承的研究上，总的趋势是在继续和发展。但是，还有待深化、拓展和系统化。我们特别注意到了对于刘伯承军事教育实践与思想的研

① 李曼村等主编：《刘伯承传》，当代中国出版社1992年版，第690页。
② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第186～188页。

究，尚未全面地系统地展开。

我们所收集到的文献、资料、专著、论文以及回忆录等显示，刘伯承研究，多在回忆录，重在军事思想，尚缺乏系统研究、多种专题研究。对刘伯承军事教育实践与思想的研究，不仅论著稀少，研究面窄，而且质量普遍有待提高。

1949年初，刘伯承曾经亲自创办过中国人民解放军唯一的一所培养妇女指战员和未来新中国建设人才的女子大学即第二野战军女子大学。这所女子大学的创办，无论从中共党史，无论从人民军队史，还是从中国妇女运动史，从中国革命教育史等方面来看，都有重要意义。然而，就是刘伯承元帅办的这样一件重要事情，我们的军事界和刘伯承研究者们，却不甚知之或全然不知。由此便可知，对刘伯承军事教育实践与思想的研究，是多么的不够。好在最近中国人民解放军第二野战军女子大学原各级领导和学员们组成的校史研究会奉献出了一部60余万字的专著《二野女大——中国人民解放军第二野战军女子大学的光辉历程》（中央文献出版社出版），迈出了填补刘伯承军事教育实践与思想研究一个空白的重要一步。

我们认为，刘伯承研究必须提出新的问题，必须深化，必须拓展，必须重视专题研究，尤其要重视薄弱的一个方面的研究。而刘伯承军事教育实践与思想研究正是薄弱的一个方面。这是我们将刘伯承研究的方向定在刘伯承军事教育上，并且将课题设计为《刘伯承军事教育实践与思想》的基本原因。

刘伯承军事教育思想博大精深，内容丰富，不是一两本论著所能研究全面和深透的。我们的课题《刘伯承军事教育实践与思想研究》，只是从整体把握、从新的视角出发，以准确的史料为

依据，采用史论结合，突出特点的方法，对刘伯承军事教育思想的形成、成熟、发展及历史作用和现实指导意义作较系统的论述，力图展现军事教育家刘伯承的伟大风范。基于这种思考，我们这本专著设计为六大部分。

第一大部分。叙述刘伯承军事教育实践的主要足迹和基本特点。

第二大部分。论述刘伯承军事教育理论形成的理论渊源。这种理论渊源则是中国共产党领导的革命战争和建设事业的特色和中华民族优秀的传统军事思想以及国际军事理论的精华。

第三大部分。论述刘伯承军事教育的轨迹，即在中国共产党的领导下，建设革命化、现代化、正规化的人民军队。

第四大部分。论述刘伯承军事教育思想的重要特色。

第五大部分。论述刘伯承军事教育的主要理论和运用。

第六大部分。概述刘伯承军事教育思想的重要历史地位。这个地位，主要指在毛泽东军事思想中的地位，在人民军队教育事业中的地位。

当然，这样设计课题能不能很好地反映我们上述的基本思考，不能由我们自己说了算，还是应该由读者、研究者来评说。

由于研究能力有限，这本专著难免有这样或那样的缺陷，我们殷切地希望读者、研究者给予指正。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一章　刘伯承军事教育实践的立足点

刘伯承是职业军人革命家和教育家。他1923年秋开始接受马克思主义影响，至1926年5月加入中国共产党，实现了由民主主义爱国者到共产主义者的转变。

刘伯承从1911年在四川省万县（现重庆市万州区）投身反清学生军，参加孙中山先生领导的辛亥革命，历经讨袁战争、护国战争、北伐战争、第二次国内革命战争、抗日战争、解放战争等，至1986年10月7日，从事革命军事工作整整七十五年。七十五年间，无论军务多么繁忙，环境多么艰苦，形势多么复杂，道路多么崎岖，他始终坚持刻苦钻研国内外军事理论，不断地认真总结作战经验，用勤奋思考获得的对军事活动规律的认识及把握来指导革命战争和中国共产党领导的人民军队的建设，包括军事教育建设，用革命战争、国防建设和人民军队的丰富实践来发展军事理论；包括军事教育理论，表现了卓越的统帅才能，成为当代国内外著名的战略家和军事理论家及军事教育家。

作为军事教育家，刘伯承对军事教育作用有深刻的认识。他认为，无教之兵，是无用之军队，没有文化的军队是愚蠢的军

队，而愚蠢的军队完不成历史和人民赋予的任务。因此，他一贯主张“建军必建校”、“治军必先治校”，并通过创办 的军事院校以及其他办军事教育的方式来提高军队的政治素质、军事素质以及其他各种素质，为军队的革命化、正规化、现代化服务。

刘伯承办军事教育很有特色。他在创建中国共产党领导的人民军队的军事教育体系的过程中，遵循五个原则：

其一，教育与实际军事斗争相结合。

其二，教育服务于军事战略及决策。

其三，正规教育与短训教育相结合。

其四，学校教育与对全体兵民的教育相配合。

其五，教育立足于现实而又面向未来。

留下了三条非常清楚的轨迹：

其一，初级学校向高级学校发展的轨迹。

其二，始终坚持办短期训练班或队的轨迹。

其三，面向全体兵民的军事教育轨迹。

刘伯承办军事教育的这五个原则和三条轨迹是对毛泽东军事教育思想的坚持、丰富和创造性发展，充分体现了刘伯承军事教育理论和实践的特色。当今，对人民军队的建设仍然有重要的指导意义，值得认真学习和研究。

第一节　立足人民军队正规化的学校教育

刘伯承读过三所军事学校，一所是中国旧军人办的将校学堂（后改为将弁学堂）；一所是苏联的高级步兵学校；一所是苏联最

高军事学府伏龙芝军事学院。这两类不同性质的军事学校教育，使刘伯承从多种角度认识到军事学校教育对提高军队素质的不可忽视的作用，从而奠定了始终重视军事学校教育的基础。

刘伯承在几十年的军事工作中，担任过许多军事学校的领导工作，也创办了许多军事学校，并且是把办军事学校作为其进行军事教育的主要手段。在军事学校教育实践中，他能够很好地把中外军事理论和中外军事学校教育的经验结合起来用于中国共产党领导的人民军队的军事学校教育中，根据中国共产党总的历史任务、中国共产党和人民军队在不同的历史时期的不同方针政策，以及人民军队广大指战员的思想政治素质、文化素质和军事素质的基本状况和发展前途，一步一步把初级军事学校建设推进到了高级军事学校建设，并最终创建了有中国特色的军事学校教育体系，丰富了毛泽东军事教育思想，为人民军队的革命化、正规化、现代化建设作出了重大贡献。

刘伯承创办的军事学校和担任过领导的军事学校，据有关资料查考，主要有以下一些：

第一所，泸顺起义军军事政治学校。

1926年末至1927年初，在国民党与中国共产党合作北伐的条件下，中国共产党为了帮助国民党组建左派军队，发动了泸顺起义。在这个过程中，刘伯承注意到该起义军队中许多人员对武装斗争缺乏认识，没有战争经验，政治思想素质、文化素质等也都与起义形势要求不相适应，认为部队的这种素质对起义顺利进行极为不利。为着给起义部队培训基层官佐和革命骨干，加入中国共产党时间不长的刘伯承等积极筹办了军事政治学校。刘伯承亲自兼任该军事政治学校的校长，并安排一些共产党员充任该校

的教官。这是刘伯承第一次创办军事学校。虽然这所学校存在的时间不长，但对刘伯承来讲，却是办军事学校教育的起步。无疑，这个起步对刘伯承后来从事的军事教育事业有着不可否认的影响。

第二所，中央苏区红军学校（后改为中国工农红军大学）。

1932年初，从苏联回国一年多的刘伯承受中共中央指示来到中央革命根据地，接替何长工担任红军学校校长兼政委。

刘伯承刚接任红军学校领导工作，就有四个问题摆在面前。其一，红军学校自开办到刘伯承接任学校领导工作时，已经取得相当成绩，需要的是适应革命形势的发展而提高正规化的程度。其二，全国各革命根据地形势发展很好，迫切需要大量具有相当军政素质的指挥人员，这要靠红军学校培训。其三，红军非常缺乏指挥人员，由于很多现有指挥人员的军政素质不高，所以特别有必要对这部分指挥人员实行培训，以提高军政素质。其四，红军学校的教学人员缺乏，并且也缺少教材。面对这四个问题，刘伯承决心不辜负党的重托，不折不扣地按照毛泽东“我们要把红校办成‘红埔’，要镀这个红点子，把红校办成培养干部的基地”①的指示，办好红军学校。他采取了以下措施：调整编制；适当充实教职员；组织编写教材；亲自上课；军事教育上，强调一切从红军的实际情况出发，反对本本主义，要理论结合实际；政治教育上，提出“三化八点”纲要，即要在“军事化”、“国际化’、“苏维埃化”的三个目标下，对教职员进行“阶级觉悟教育、党的领导教育、阶级关系教育、红军宗旨教育、纪律与艰苦

① 李曼村等主编：《刘伯承传》，北京，当代中国出版社1992年版，第87～88页。

奋斗教育、革命理想教育、群众工作教育、革命性质与国际主义教育”八个方面的教育；发展学校文化娱乐工作。历史证明，刘伯承确实是把红军学校办得很有成绩。这是刘伯承第一次办这样较大规模的红军学校，其经验无疑对他以后办好更大规模的军事学校起着积极作用。

第三所，中国工农红军第四方面军红军大学。

在长征途中，1935年6月，红一方面军与红四方面军在夹金山会师。9月，红四方面军的张国焘公然分裂党，分裂红军。10月，张国焘另立“中央”。这时，随朱德、张国焘率领的红军左路军行动的总参谋长刘伯承与朱德一起，拒绝承认张国焘的“中央”，呼吁红军要团结一致，党要团结一致，共同打击敌人。张国焘对刘伯承怀恨在心，于是将刘伯承的总参谋长职务免去，调任刚成立的红四方面军的红军大学校长。

刘伯承办红四方面军红军大学充分运用了苏联办军事教育和自己办中央苏区红军学校的经验。他首先确定，该红军大学的教学目的是把指挥人员培养成有政治觉悟、有作战本领、有管理能力、有艰苦奋斗精神、不怕牺牲的人。教学方法是要把马列主义的原理与爬雪山，过草地，坚持北上抗日，反对张国焘分裂党、分裂红军这个实际结合起来进行教学。然后，按学员的实际情况，把学员分别编入军事部、高级指挥科、上级指挥科、上级政治科、通讯大队、测绘科等。随着学校进一步扩大，新设了步兵学校，分步、骑、炮、工、辎等科。学员主要是调来的班、排、连干部。根据已经确定的教育目的和教学方法亲自主持制定了教学计划。在政治思想教育方面，他指出四项主要内容：第一，讲红军的性质、任务和目的以及团结一致、北上抗日的道理。第

二，讲党的统一战线政策。第三，讲党的民族政策和国家统一。第四，讲三大纪律八项注意。在军事教育方面，针对当时革命斗争的实际情况，提出学会六种战术，即打骑兵、平地战、河川战、隘路战、山地战、麻雀战六种战术。在管理教育方面，要求指挥人员要学会怎样带兵、练兵、用兵，以及怎样保证后勤供应等。①刘伯承办这所红军大学只有一年多的时间，但历史证明，他办的这所军事学校成了红四方面军不可缺少的组成部分，既为人民军队培养了一批优秀指挥人员，又在特殊历史条件下保护了一批革命骨干，还闯出了一条在流动中办军事学校的路子，功劳是很大的。

第四所，中国工农红军第二方面军红军大学。

在长征途中，1936年7月初，贺龙率领的红军二、六军团在甘孜与红四方面军胜利会师。根据中共中央指示，红军第二、六军团和第三十二军组成红二方面军，以贺龙为总指挥，任弼时为政治委员。7月下旬，红二方面军和红四方面军由甘孜北上，刘伯承随红二方面军行动，任红二方面军红军大学校长。

1936年9月，刘伯承在随红二方面军行动中创办随营学校，下设四个步兵连，一个政治连和一个特科连。不久这个随营学校即改为红二方面军红军大学。刘伯承担任红二方面军红军大学校长一职，时间很短，只有三、四个月。有关他办学的资料，现在还很少见，需要广泛征集。这对全面深入研究刘伯承是必要的。

第五所，中央红军大学（1937年1月改为中国人民抗日军政大学）。

① 《刘伯承回忆录》（第二集），上海文艺出版社1985年版，第109～136页。

需要全本请访问 www.ertongbook.com