

序

十年树木，百年树人。人才培养是一项非常艰巨的任务。伴随着素质教育的全面推进和军校教育改革的不断深入，学员教育与管理在军校建设中的基础性、全局性地位更加突出，它既是培养高素质人才的重要内容和手段，也是育人过程中不可替代的重要环节。《关于新形势下加强军队院校思想政治建设的意见》指出：“培养合格人才，学员工作是重要环节。”学员是军校教育与管理主体，因此，要把学员培养成为合格的高素质军事人才，就必须研究现代军校学员的特点，把握军校学员教育与管理规律，构建军校学员教育与管理体系，探索军校学员教育与管理途径和方法，这是时代赋予军校的重要使命。

我军历来重视对人才的培养，加强对军校学员的教育与管理工作。早在红军时期毛泽东就指出：“北伐时有个‘黄埔’，我们要办个‘红埔’，开办个培养干部的基地。”“培养红军干部是项极其重要的任务。我们必须向部队源源不断地输送经过学校培养的军政素质好的红色指挥员。”“要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。这些人具有政治远见，这些人充满着斗争精神和牺牲精神。……中国要有一大群这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利地解决”。邓小平指出：“办好学校，培养干部，才是最基本的建设。”“不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才”。江泽民强调：“教育是伟大的事业。”“要努力培养和造就大批高素质的新型军事人才。”而今，我们推进中国特色的军事变革，关键在于人才。下大气力抓好人才战略工程，是中国特色军事变革的重要内容，也是推进这一变革的重要保证。培养一大批高素质新型军事人才是军队现代化建设的根本大计，我们院校工作者肩负着重大责任。

编写《军校学员教育与管理》一书的这些年轻人能够牢记党的三代领导核心的教导。在世界新军事变革风起云涌之际，在中国特色军

事变革兴起之时，积极探索我军人才培养之道，这是多么难能可贵！长期以来，我们一直把学员的教育与管理包含在军校教育与管理之中，但是随着时代的发展，把学员的教育与管理单独拿出来研究，符合“以人为本”的教育与管理理念，符合军队建设与发展的需要。《军校学员教育与管理》一书直面军校学员教育与管理所遇到的挑战，在全面研究军校学员教育与管理发展的基础上，集成了我军不同时期有关军校教育与管理思想和军校学员教育与管理的思想、观点、方法，既具有理论性又赋有操作性；继承了我军院校在学员培养上的优良传统和成功做法，诸如把思想政治素质培养放在第一位，注重道德品质及作风纪律养成培养，处处抓好军事技能和体能素质的提高等；创新了一些符合当代军校发展和未来战争需要的教育与管理的新理念、新内容、新方法，在培养学员心理素质、生活素质、人文素质、创新思维和思想政治教育应用能力等方面提出了独到见解；研究了军校学员教育与管理的环境；探索了研究生学员和地方大学生学员的教育与管理；提出了军校学员的和谐管理理论；等等。

在第十五次全军院校会议上江泽民强调，推进中国特色军事变革，建立信息化军队，打赢信息化战争，关键在于科技和人才。这本书的作者是一群朝气蓬勃、奋发进取、与时俱进、开拓创新具有学习性、创新性、实践性、组织性等特征的年轻人，他们大都是在读的研究生，他们本身就是我军人才培养的成果体现，是推进中国特色军事变革的希望所在。我作为一名长期从事军事教育的工作者，衷心希望我们的军事教育工作者和广大读者在学习《军校学员教育与管理》的过程中，能够像他们一样结合自己工作与学习的实际，在具体的实践中，不断的探索、研究和创新，为培养适应未来信息化战争需要的高素质新型军事人才，为我军屹立于世界强师劲旅之林做出自己应有的贡献。

南京陆军指挥学院政委：

柳世利

二〇〇三年十一月二十六日

第一篇

对军校学员教育 与管理的思考

第一章 军校学员教育 与管理的历史

军校是培养军事人才的重要基地，军校学员是军校的主体。军校学员的教育与管理，是军队院校工作的主要内容，是军校学员成长为军事人才的重要途径。我军院校学员教育与管理的历史，经历了战争年代、社会主义革命与建设时期、改革开放与发展社会主义市场经济时期等几个重要发展阶段。党中央、中央军委高度重视和关怀军校学员的教育与管理工作，党的三代领导核心毛泽东、邓小平、江泽民为此作出许多重要指示和论述。军队各级领导和首长非常关心军校学员的成长和发展，通过调研、视察、会议、制度建设等方式，为军校学员的成长和发展提供了强有力的保障。

第一节 战争年代的军校 学员教育与管理

我军院校学员教育与管理诞生于革命战争年代，经历了从无到有、由小到大，不断发展、不断完善的发展过程。主要包括土地革命战争、抗日战争、解放战争等几个重要时期。

一、土地革命战争时期的军校学员教育与管理

1921~1937年，中国共产党领导的民主革命进入土地革命战争时期。1927年大革命失败后，中国共产党相继发动了南昌起义、秋收起义、广州起义等100多次武装起义，中国革命进入了土地革命战争时

期。从这时起，我党开始独立领导人民军队，同时开始创立军队院校，军校学员教育与管理工作的管理也被纳入议事日程。

教导队、教导大队。1927年12月，工农红军的第一个教导队在井冈山麓市龙江书院成立。这虽然还称不上是今天意义上的正规军事学校，但却是中国工农红军最早培训干部的机构，是后来军事院校的雏形。教导队除了配有队长、副队长之外，还有四个区队长以及教官、军需、文书、司务长、传令兵等。全队开始有100人左右，后增至150人左右。学员主要是湘赣边界各县的工农骨干分子和工农革命军中的班、排骨干和作战积极分子。教导队的主要任务是对学员进行政治教育和军事训练，培养红军下级军官。教导队仿效了旧式军校的“三操两讲一点名”的教育制度，即早操，上、下午各一次操练，上下午各一课，晚点名。学员除了要进行严格的政治和军事学习外，还要根据教学内容的需要，到附近乡村实地开展群众工作，巩固所学知识，而且遇到战斗时，还要拿起武器上战场。包括毛泽东在内的红军领导人对教导队都给予了极大的关注和指导。后来，在该教导队以及各地相继成立的教导队的基础上，又先后建立了教导大队。

随营学校。从1929年开始，红军在各地开始创办随营学校。学校针对学员文化水平低的特点，因材施教制定适宜的教学方法。毛泽东还给随营学校提出了“十大教学法”。学员学习的课程有军事、政治和文化，大部分时间是军事课的学习。学校有严格的生活、学习制度，学校领导和教员对学员处处严格要求。为加强党的建设和思想政治工作，学校还设立了党的组织，在学员中发展党员。

革命根据地的红军学校。1929年秋季，赣东北革命根据地在弋阳吴家墩正式创办了一所“冶炼”红军骨干的熔炉——信江军政学校。邹琦校长参照原黄埔军校的一套治校规则制定了军校的生活制度、学习制度和训练制度，完全从正规化的角度要求学员成为正规的军人，养成正规的作风。闽西、湘赣、鄂豫皖和川陕革命根据地先后建立了自己的教导队或红军学校，但大都属于短训性质的临时学校。

中央军事政治学校。1931年底，红军第一所培养军事、政治、特

科技术指挥人才的学科相对齐全的综合性学校——中国工农红军学校在瑞金成立，简称“红校”。红校的学生来源是地方和红军各占一半，红校的教学内容主要分军事、政治、文化三部分。红校在组织形式上最大的特点是适应战争环境，既能学习，又能战斗，学员的学习生活异常紧张、艰苦。红校越办越正规，从第 2 期开始，每期学员毕业时，学校均举行威武雄壮的阅兵式，检验学员的军人素质和队列生活。红校的教学训练水平飞跃提高，在革命化、正规化的道路上迅速前进。在红校及其各分校的培养下，数以万计的学员经过严格和较为正规的军事、政治、文化三个方面的教育，在阶级觉悟、军事技术和文化水平方面都有不同程度的提高，许多人成为驰骋疆场的勇猛战将和红军骨干。

瑞金红军大学。1933 年 10 月，瑞金红军大学在边筹建、边招生、边开学中诞生了。红大的学员来源，是中央革命军事委员会和总政治部以命令的形式，从红军部队中轮番选调久经战火洗礼，富有实际工作经验，可堪深造的营以上优秀干部。红大的教育方针是着重于阶级教育与党性教育，以及国际主义的教育，在军事上贯彻精讲多练，理论联系实际的原则。在学习外军经验的同时着重总结自己的丰富经验，培养出具有高度的政治觉悟、严明的组织纪律、优良的军事技术和能指挥大兵团作战的人才。红大学员的生活完全是军事化的，每个学员不论官职高低，都过着战士一样的生活。红大的社会活动是以革命斗争为中心的，学员积极响应根据地党及群众团体的号召，参加各种突击运动。到中央红军开始长征的 1934 年 10 月为止，红大一共办了三期，为红军培养了一批中高级军官。

红军专业学校。1933 年夏，中央革命军事委员会在其所在地红都瑞金创立了我军历史上第一所通信学校。学员大部分是 14~18 岁的精明能干的小伙子，文化知识程度参差不齐。学校不仅课程安排得紧，而且其他方面也是安排得紧凑合理。学员每天 8 小时的正式课雷打不动，早晚还得安排学习和训练。学校自 1937 年搬到杏子川后，除了正式教学外，学员每周有半天过党团组织生活，半天学习文化及军事知识，5

天时间学习业务。1931 年秋，在中央领导的直接关怀下，红军军医学校成立，后改为中国工农红军卫生学校。学校坚持从部队实际出发，理论联系实际，坚持从战争需要出发，为战争服务的教学方针和教学原则，学员的课程设置以内科、外科为主，以部队战伤和多发病防治为重点。

土地革命战争时期军校学员教育与管理的主要特点。从教导队到教导大队，从随营学校到各革命根据地的红军学校，再到红校、红大，我军学校越办越大，越办越正规。综合这段历史时期的学员教育管理，主要有以下几个特点：军校学员的教育管理的正规化随着军校建设的正规化进程的发展而不断提高，由不正规逐步走向正规。军校学员教育与管理的科学化、合理化程度在办校经验、办校能力的增强中得到不断提高。对军校学员进行教育与管理的根本目的是为了满足不同战争的迫切需要，具有短期性和不固定性。

二、抗日战争时期的军校学员教育与管理

1937~1945 年，中国共产党领导的民主革命进入抗日战争时期。1937 年 7 月，抗日战争全面开始以后，红军改编为八路军、新四军，编入了国民革命军序列。在全新的形势下，我军军事教育、院校建设和学员教育与管理的工作遇到了许多新问题，取得了许多新经验，在制度化、理论化、系统化方面达到了比较完备的程度。

中国人民军事政治大学。1937 年 1 月，中国人民军事政治大学（简称抗大）成立，其前身是中国人民抗日红军大学，它是抗日战争时期中国共产党领导的培养抗日军事政治干部的最高军事学府。抗大的学制比较短，学员在较短的时间内，既学政治，又学军事，还学文化。为使学员能更好的掌握所学内容，抗大在艰苦的环境中，战胜难以想象的困难，编出了不少教材，并总结了许多深受学员欢迎的教学法，如启发式教学法、研究式教学法、实验室教学法等。毛泽东为抗大制定的校训为“团结、紧张、严肃、活泼”。抗大的培训对象大致上有两种类型、三个层次。一种类型是人民军队的指挥员，其中分两个层次：高级指挥员和中下级指挥员。另一类是革命知识青年。抗大的教育训练

根据不同层次的对象分别编班，采取不同的教育方法和突出不同的重点。而且，在抗大时期，包括全体抗大学员在内的党和军队，开始用毛泽东思想武装自己，逐步确立了毛泽东思想的主导地位。抗大及其分校造就了一大批军政人才，著名将领罗荣桓、罗瑞卿、谭政、彭雪枫、杨成武、刘亚楼、张爱萍、耿飏、林彪、黄永胜等都是抗大的毕业生。

军委建立的各类学校。1940年1月1日，八路军军政学校举行了首批学员开学典礼。军政学校的招生对象为营长、营教导员及相当于营一级的干部直到旅长为止。学校实行因材施教的教育方针，将学员分成两种类型，按照基础的强弱进行区别教学。1937年4月，我们党培养特种兵干部的第一所摩托学校诞生。学员必须先学习文化基础课，达到初中水平后，才能转入专业课的学习。1940年10月，我军第一所航空工程学校成立，学员先补习文化，主要学习数学、物理等课程，尔后转入航空专业学习。另外，军委还于1944年冬决定创办炮兵学校，培养训练大批炮兵干部。

从师征战的随营学校。抗日战争时期，在八路军总部、115师暨晋察冀军区、120师、129师，以及新四军，还相继建立了各种随营学校，负责包括步兵、炮兵、医务卫生等人才的培养。学员一般都“就地取材”短训速成。

抗日战争时期军校学员教育与管理的主要特点。抗日战争时期，以中国人民军事政治大学及其各分校为主体的学校，是我军在这个时期创办的主要学校，承担了该时期人才培养的主要任务，在我军院校发展历史上谱写了辉煌的篇章。总体来说，这个时期我军对学员的教育与管理主要有以下特点：军校学员的教育与管理工作基本实现正规化，逐步走向成熟。我军对军校学员的教育与管理已积累了许多宝贵的经验，并且随着实践的发展创造出新的方式方法。以抗大为主的各军事院校开始着眼于学员培养的长远性，学员的教育与管理具有了相对稳定性。对学员教育与管理的目的，主要是为抗日战争培养合格人才。

三、解放战争时期我军院校学员教育与管理

1945~1949年，中国共产党领导的民主革命进入解放战争时期。随着抗日战争的胜利，中日民族矛盾得到解决，国共之间的阶级矛盾重新成为主要矛盾，并进行了长达四年多的解放战争。在这期间，我军全面建设面临着新的考验：如部队成分逐渐复杂，既有大批农民参军，也有大批解放战士，还有一些抗战时期入伍的地主富农出身的子弟等。又如，作战方式呈现多样化，由过去的游击战为主，改变为运动战为主，大批部队改为野战军，要远离家乡去打仗等等。这些新情况，都对军事教育、院校建设和学员教育与管理提出了新课题。在解决这些问题的过程中，我军院校学员教育与管理得到了新的丰富、发展和完善。

东北军政大学。东北军政大学于1946年2月在吉林通化成立，其前身是抗日军政大学总校。东北军政大学自建立之日起，始终贯彻执行毛泽东为抗大制定的教育方针和校风，并根据所招收的青年知识分子的特点，坚持以政治思想教育为中心，以转变学员思想、帮助学员树立全心全意为人民服务的人生观为主要目的。学校除了固定的政治和军事课外，每周还进行一至两次的时事教育，讲解国内外形势和政治动向。学校招收学员的一个显著特点是，根据需要招收了相当一部分少数民族学员。并且为贯彻民族政策，尊重少数民族的风俗习惯，重视对民族干部的培养，把他们专门编队，以便进行学习。

华东军政大学。1946年11月5日，华东军政大学在山东莒南大店成立。军大以其特有的风姿屹立在山东大地，为华东军事教育事业和解放战争的胜利开辟了新的前景。华东军大的训练方针是“短期速成”，很适应当时战争的需要。课程设置主要有：军事、政治和专业技术战术训练等。学校为解决各期教学中都存在的学员多、教员少、学制短、要求高、教材教具缺乏等矛盾，采取了由大队组织教学，由中队实施教学的方式，建立了行管与教学合一的教学组织形式。学校注意突出重点，妥善安排课程内容和实施程序，建立严格的教学准备、示教、考核、总结、讲评等制度，号召大家亲自动手，编写教学提纲，制

作教材教具，保证教学质量的不断提高。另外，学校还开展了以诉苦运动为主要内容的阶级教育，并且从学员实际出发，开展了进步运动。

华北军政大学。1948年4月，晋察冀军区军政干部学校和晋冀鲁豫军政大学实行合并，成立了华北军政大学，校址在河北石家庄。学校的教育方针是：培养成千上万的政治上坚定，能掌握与运用毛泽东军事思想，进行正规建军、正规作战的军政干部，以适应形势发展的需要。华北军大的培养对象是以营、团指挥员及炮兵、工兵、摩托、参谋和政工干部专业人才为主，学校把各种不同程度的学员按照学校的教学目的，实行因人施教，组织他们到各个教学单位去。学校党委还号召教员与教员、教员与学员、学员与学员之间，要“相互为师”、“教学相长”。

西北军政大学、中南军政大学。1948年9月，中国人民解放军西北军事政治大学，在晋南临汾正式成立。学校根据以招收知识青年为主的情况，首先对学员进行政治思想教育，把立场转变到无产阶级方面来，改造世界观，树立全心全意为人民服务的思想，为全中国的解放敢于牺牲个人利益。学校在建校之初，新生入学的第一课就是建校劳动，以“勤俭办校，以廉洁校”的思想来激励自己，学员与队干部同吃同住同劳动，既学习了革命道理，又改造了思想。学校后迁至西安。1949年7月，东北军大迁至军事重镇武汉，改称为中国人民解放军华中军政大学，在东北军大的基础上继续发展前进。

其他院校。另外，我军还在解放战争时期建立了一批专科及后勤学校，并且开始拥有了自己的海军、空军学校。1949年5月，中国人民解放军安东海军学校宣告成立。学校的主要任务是对原国民党海军的起义官兵进行政治思想理论教育，使他们了解人民军队的优良传统，并树立为建设人民海军服务的思想。学校的另一个任务是对学员进行技术培训。1946年3月1日，东北民主联军航空学校在通化正式宣告成立。航校设有机械班、飞行班、场站班、通信班、气象班和仪表班。学员在国民党飞机的不断轰炸下，几经辗转，并动手清理器材，修理飞机，在教员的指导下刻苦训练，掌握技术。东北航校为空军建设培

养出了相当一批人才。解放战争时期军校学员教育与管理的主要特点。解放战争时期是我军院校发展速度相对较快的时期，这个时期对军校学员教育与管理的历史，概括起来有以下特点：对军校学员进行教育与管理的根本目的，是为了夺取全国革命的胜利。由于军兵种的发展，军校学员教育与管理的内容有了进一步的扩充。

第二节 社会主义革命与建设时期的军校学员教育与管理

1949年10月1日，中华人民共和国的成立，标志着我军发展进入了新的历史时期。也标志着我军院校学员教育与管理进入了一个新的历史时期。与现代化、正规化革命军队的建设相适应，我军各级各类院校得到了较快发展，培养了大批军事人才，学员教育与管理工取得了巨大成就。

一、建国初期的军校学员教育与管理

1949~1958年，中国共产党领导全国人民着手建设一个人民当家作主的新中国。我军由过去夺取政权转变为保卫和参加社会主义革命与建设，由长期的战争环境转入相对稳定和平的建军时期，军队建设由低级阶段走向高级阶段，由陆军单一军种过渡到诸军兵种合成军队。“大办学校，加速对军官的正规培训”被提到重要的议事日程。军队院校建设、学员教育与管理向现代化、正规化迈进。

军队院校建设进入兴盛时期。从1949年到1950年底，仅一年时间，全军院校已经发展到80所。1950年11月，全国军事学校暨部队训练会议在北京召开，会后我军各级各类院校加快了发展速度。军事学校、后勤学校、后勤工程学院、政治学院陆续成立。同期，一大批军兵种院校和文化学校开办。1953年，全军共有院校242所。1955年，全军共有院校253所，约近39万人。

学员教育与管理机构逐步建立健全。1953年6月，中央军委决定，

原隶属总参建制的军事训练部和军校管理部，改归军委直属。1955年4月，中国人民解放军训练总监部成立，负责全军院校管理工作。1958年7月，训练总监部撤销后，在总参成立军训部和军校管理部。在院校内部，1950年11月召开的“全国军事学校暨部队训练会议”即全军第一次院校工作会议规定，全军学校的编制统一采取“三部一处”管理体制，即训练部、政治部、校务部和干部管理处的管理体制。1951年10月，全国第二次军校会议后，调整管理体制为“四部一处”，即训练部、政治部、干部部、物质保障部和队列处。1958年7月，中央军委扩大会议通过决议，决定将八大总部缩编为总参谋部、总政治部、总后勤部三大总部。随之，许多院校的教育与管理体制也实行“三大部”体制。

学员教育与管理制度初步确立。随着全军层次分明的指挥院校与门类齐全的技术院校的建立，总部颁布了《陆军院校教学工作暂行条例》，全军院校明确了正规化的办校方针，建立了招生、毕业、科研、教学管理等制度，学员教育与管理等制度。学员教育与管理制度初步确立起来。

初级指挥院校是培养初级指挥军官的摇篮，主要包括从第一到第九步校在内的各步兵学校。中级指挥院校是培养中级指挥军官的基地，第一批中级指挥学校，是由各大军区的军政大学分校改建的6所高级步兵学校。这些中级指挥院校的任务是，在人民解放军现有素质及军事思想的基础上，训练出在中国共产党领导下，忠于人民事业，能组织与指挥现代化正规化步兵作战的中级指挥员和政治工作人员。另外，全军最高学府——军事学院，负责培养高级军官。在初中高级指挥院校中，初级指挥院校的教育与管理最具有代表性。1950年，全军选拔战斗英雄、优秀干部和战士，以及先进青年学生6.6万余人，送往初级指挥学校培训。初级指挥院校的第一期教学计划是毛泽东亲自审批的，其中，军事训练时间占总课时的76%，政治教育和文化学习的时间各占12%。在20世纪50年代中期，初级指挥院校还掀起了学习共同条令的高潮，学员从起床到就寝，从室内到室外，从校内到校外，从

个人到集体，从正课到自习，从军人举止到内务秩序，都有标准尺度和具体规定。

在扩建、新建的军兵种院校中，空军第一批航校的创办颇具特色。1949年10月，在苏联的支持下，7所航校相继建立。航校首先开训的是速成班和一期甲班，速成班由原在东北老航校学习并有一定技术基础的89名飞行学员，20名空中领航学员，107名地勤学员，加上刚从陆军选调来的460名地勤学员组成。一期甲班学员2366名，其中空勤学员930名，全部来自各野战军和各地军政大学，学制为一年。为克服与苏联专家之间的语言障碍问题，空军和航校领导想了许多办法，一是建立了助教制度，由过去搞过航空技术的人员和新参军的大专学生担任助教，苏联专家及翻译进行指导。二是开展实物教学和形象化教学，组织学员在飞机旁上课，同时制作了大量图表、模型和示教设备。三是广泛开展互助活动，互相帮助，取长补短。飞行学员不仅要飞行，下飞机后还要参加一些保障工作。航校对学员的政治教育，紧紧围绕中央军委批准的培养人民空军战士的四条标准进行：忠实于祖国、人民、共产党，具有高度的爱国主义和国际主义精神，钻研航空业务知识与技术，具有政治坚定、自觉遵守纪律、集体主义和革命英雄主义的准确敏捷的作风。1950年以后，空军先后在长春等地建立了7个航空和预备学校，从政治、思想、文化上对学员进行培训，为其转入航校训练打好基础。1951年，新中国还培养了第一批女飞行员、女空中领航员、空中通讯员和空中机械员。

二、曲折前进时期的军校学员教育与管理

1959~1965年，在全国范围内由于受“左”倾思想的影响，国民经济建设出现了严重困难。20世纪60年代初期，经过调整，国民经济逐步得到恢复和发展。这一时期，军队院校建设和学员教育与管理工作也经历了曲折发展的道路。50年代末到60年代初期，中央军委对全军院校进行了统一调整。在这个时期，直接涉及学员的方面有教学内容和教学方法的调整。根据军委扩大会议确定的“以我为主”的训练方针，全军院校对教学内容进行了调整，主要是突出了学习毛泽东军

事思想和研究原子弹、导弹条件下的作战与训练问题。高等军事学院培养高级干部，主要学习以毛泽东军事著作为主要内容的马列主义军事学说、战役学，以战役学为重点；各军兵种中级指挥院校培养中级指挥干部，主要学习战术和有关技术，以战术为重点；各军兵种初级指挥院校培养基层干部，主要学习从单兵到基础战术及有关技术，以基础战术为重点；各专业技术院校重点学习专业技术知识，培养专业技术人才。总的来看，这个时期的教学内容针对性较强，重点比较突出，但在一定程度上削弱了基础理论课程，使学员学的东西不够系统完整，学员知识面偏窄，来到工作岗位后，适应性较差。在教学方法的调整方面，重新强调了毛泽东在战争年代提出的“十大教授法”，特别是启发式教授法。另外，在群众性练兵活动中涌现出的“郭兴福教学法”也得到推广，提高了军校对学员的教育与管理水平。但是，由于受到“左”倾思想的影响，出现了1958年反“教条主义”斗争，1959年的批判“资产阶级军事路线”。

三、大挫折时期的军校学员教育与管理

1966~1976年的十年浩劫时期，在极“左”错误思想的影响下，军队院校进行了大规模的裁减与合并。保留下来的43所院校，也历经磨难。“文革”结束以后，中央军委对军队院校的建设非常重视，采取了许多措施使院校得到恢复和发展，对学员入学、在校学习和管理作了具体规定。严格招生，保证质量。除了选拔有一定文化水平的年轻、优秀干部战士入校学习外，还可以招收一部分地方初、高中毕业生。要求学员积极学习马列主义、毛泽东思想，努力提高政治思想水平，刻苦学习，努力提高军事素质，遵守纪律，服从领导，加强体育锻炼。对学员全面考察，严格考核，奖励先进，惩罚落后。

第三节 改革开放与发展社会主义市场经济时期的军校学员教育与管理

十一届三中全会以来，我军建设进入新的历史时期，军校建设和学员教育与管理走上了健康发展的道路。

一、军校学员教育与管理工作的恢复和初步发展

根据邓小平“要把教育训练放到战略地位”的指示，中央军委于 1977 年 9 月设立教育训练委员会，专门研究和领导院校的恢复、重建和发展工作。到 1979 年底，全军院校共有 116 所。1980 年 10 月，第十一次全军院校会议在北京召开，会议系统地总结了建国 30 年来院校建设的经验教训，统一了办校思想，调整了训练任务和培训体制，明确了经过院校培训提拔干部的决定，从思想上、政治上、组织上完成了军队院校恢复和重建的任务。

从 1981 年开始，全军院校进行了全面的教学改革。在陆军学校的教学改革中，要求学员认真研究现代战争规律，认真研究外军，突出训练重点，加强打坦克和协同训练，在近似实战的情况下锻炼学员，增加夜间训练内容，提高夜战能力，提高学员的组织训练能力。另外，还调整了排长队的学制。在高等工程技术院校的教学改革中，要求培养出具有大学本科水平的工程和技术人才，要求学员较好地掌握本专业的理论基础、专门知识和基本技能，并基本掌握一门外语。在其专业设置方面，要求专业划分要适应毕业学员的长远需要。在课程内容方面，要求加强实践性教学环节，积极培养学员运用知识和实际动手的能力。

1985 年召开的军委扩大会议及次年初召开的第十三次全军院校会议，标志着军队院校教育开始实行重大的战略转变。在这次转变中，军队院校对学员的招生、基本要求以及管理工作做出了全面系统的规定。初、中级指挥院校和专业技术院校开始招收培训学员，学员一律

通过国家或全军统考，再由院校择优录取。学员入学后，不符合复审条件的，院校有权退回。要求全军院校学员包括士兵、青年学生学员和军官学员，不但要努力学习政治、军事，打牢思想基础，掌握军事技能，而且要刻苦钻研科学文化知识，锻炼强健体魄。学员在学习期间及毕业时，在思想、作风、学业等方面须经严格考核，考核成绩与毕业后任职挂钩。

二、改革开放与发展社会主义市场经济条件下的军校学员教育与管理

新的历史条件下军校学员教育与管理面临的新挑战。随着我国改革开放的不断深化，经济的不断发展，军队院校建设也出现了许多新情况、新问题。特别是作为院校教育的主体与对象——学员，对他们的教育与管理也随之发生了新的变化。当前，为打赢一场高科技条件下的局部战争，我军院校认真落实江泽民“政治合格，军事过硬，作风优良，纪律严明，保障有力”的五句话总要求，大力培养“打得赢，不变质”的合格军事人才。创新教育与素质教育的热潮正在全军院校里蓬勃兴起，“教员为主导，学员为主体”的新的师生观也已提出。尤其需要指出的是，军校教育正从以往的“专才教育”及“通才教育”转向“复合型人才教育”。复合型人才是指具有两个以上专业知识和能力的人才，具有复合的知识结构，较好的整体素质。人才培养目标的指导思想上的这种根本性转变，将会使我军院校对学员的教育呈现出新的面貌。

但是，我军院校教育中对学员的教育与管理方面，也存在一些亟待解决的问题。概括来讲，这些问题集中体现在如下几个方面：

第一，学员的自身情况发生了变化。首先，在初级院校里，独生子女的比例越来越大。他们一般都生长在良好的家庭环境中，一直处于父母的呵护下。他们的优势在于，他们大多从小就有条件接受良好的教育，智力开发较好；他们的不足之处是一般都娇生惯养，吃苦耐劳不够，自理能力较差，不习惯军队严格的纪律约束和学习训练等。其次，学员的综合素质特别是文化水平越来越高。在改革开放的条件下，