

军校德育论

主 编：任 军

副主编：李丽华 乔 翔

编 者：沈 旭 沈 平

军事科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

军校德育论 / 任军主编 . —北京 : 军事科学出版社 ,
2003.3

ISBN 7 - 8 0 1 3 7 - 4 6 6 - 5

. 军... . 任... . 军事院校—学校教育 : 德
育—中国 . E251.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2003) 第005533号

军事科学出版社出版发行

(北京市海淀区青龙桥 / 邮编 : 100091)

电话 : (010) 62882626

经销 : 全国新华书店

印刷 : 解放军外国语学院印刷厂

开本 : 850 × 1168毫米 1/32

版次 : 2003年3月北京第1版

印张 : 13.75

印次 : 2003年3月第1次印刷

字数 : 250千字

印数 : 1-2000册

书号 : ISBN 7-80137-466-5/D · 035

定价 : 20元

序

新世纪之初，以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体，站在时代的高度，继提出“依法治国”的治国方略后，又深谋远虑地提出了“以德治国”的治国方略，从而把全民族道德素质的培养放在了战略性的地位。为落实“以德治国”的方略，总政治部参照《公民道德建设纲要》，紧密结合部队的实际，适时颁布了《军人道德规范》，作为全军官兵共同遵循的行为准则。军委主席江泽民对新形势下军队道德建设一贯高度重视，要求军队“不仅在政治上要十分坚定，始终不渝地坚持正确的政治方向，而且在思想道德方面也必须保持纯洁”。我军是党绝对领导下的特殊的武装集团，是社会主义精神文明建设的重要力量，这种性质和特点决定了军队在道德建设上必须有更高的标准、更严的要求。军队院校是培养我军未来军事人才的摇篮，军校德育是我军道德建设的重要组成部分，其质量的高低将直接影响到我军道德建设的水平。因此，加强军校德育建设便成为军校教育工作者面临的紧迫课题。

对于军队院校来说，军校德育工作虽然不是一个全新的课题，但是一个有待于在理论上和实践上还需进一步深化研究的领域。从实践上说，由于军队特殊的院校管理体制，并不存在一支专职的德育工作者队伍，这项工作是由政工干部和政治理论教员兼任的，因而工作的强度、深度和针对性便不如地方高校那么突

出，一般是把德育工作融入政治工作，特别是思想政治工作之中，相对而言，军校德育工作便没有独立的舞台。从理论上说，目前军校开设《革命军人思想品德》、《军人心理学》等相关课程大都时间不长，在师资建设方面还存在很大缺口，具有德育、伦理学系统而又专门知识的教员人数还很少，应付日常教学已属不易，尚拿不出更多的时间进行理论上的总结和探讨。已有的研究成果如同德育实践一样，也大都隐含在有关政工研究和思想政治工作研究之中。

长期从事院校政治工作的经验告诉我，在新的世纪，培养政治坚定、心理健康、品德优良、体魄强健，具有创造性能力的未来军事人才，是军校教育的历史使命。面对新世纪世界科技发展、知识经济崛起、新军事革命方兴未艾、世界范围内的人才竞争日趋激烈的复杂形势，如何为我军培养出一批又一批能确保我军在未来斗争中“打得赢”、“不变质”的合格军事人才，已经成为全体军校教育工作者面临的紧迫课题。从军校教育的实际看，在政治素质、军事素质、身体素质方面的培养取得了很好的成绩，可以说是基本实现了培养目标。但在心理素质和品德素质教育方面还有较大的差距，这与我们的教育思想和教育观念某些方面的落后是不无关系的。从未来发展的趋势看，尽管高科技在军事领域的应用，引发了武器装备性能的大幅提升，也进一步扩大了作战平台的作战空间，出现了全方位、多维度、超视距的作战样式，但这并没有降低人的作用。一方面，尽管直接面对面的以体力和意志较量的战争出现的可能性大大减少，但是武器装备后

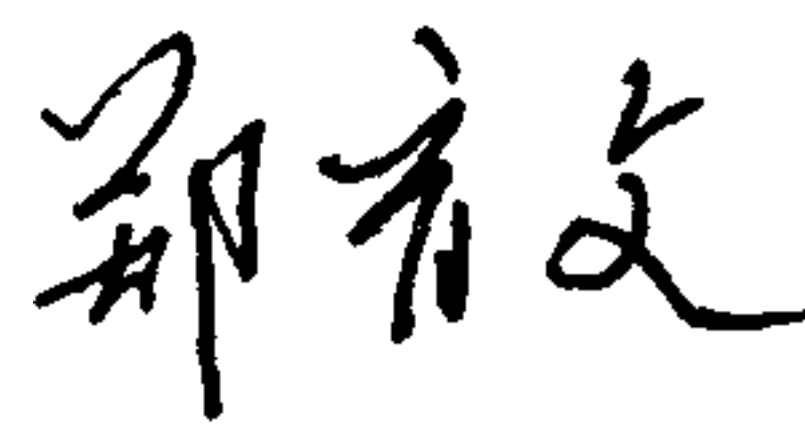
面的人的智力拼杀和心理素质搏击却大大地强化，人员的素质高低成为战争胜负的关键因素。另一方面，现代战争具有极强的残酷性和破坏力，因而也带有更强的恐怖性，它不但对参战人员的身体素质提出了更高的要求，而且对参战人员的心理素质、意志品质提出了更高的要求。如果没有坚毅的性格、稳定的心理、冷静的头脑、必胜的信心、坚定的意志和创造性完成任务的能力，要想完成战斗任务并取得战争的最后胜利已不可能。这些要求在上世纪九十年代以来的海湾战争、波黑战争、科索沃战争和最近的反恐怖战争中都得到了有力的证明。由此看来，加强和深化军校德育，突出培养学员的综合素质，特别是加大品德和心理素质的培养力度已成为军校教育面临的十分紧迫的课题。

《军校德育论》，是我院政治理论教研室的几位教员承担的全国教育科学“九五”规划军队重点课题的最后研究成果。他们经过几年的努力，初步勾画出了军校德育的基本理论框架，提出了一些创造性的意见和建议，无论是理论探讨还是指导实际工作都有一定的价值，可以说正好满足了当前加强军校德育工作的需要。这本书的主要理论创新点表现在以下几个方面。一是注重了德育的全过程研究。既然把军校德育作为一个独立的研究对象，那就必须将其视为一个完整的教育过程。因此，在军校德育研究的结构设置上要紧紧抓住军校德育过程的几个关键点，从目标的确定到德育效果的评估，对军校德育的全过程进行系统的研究。各个部分既相对独立，又构成一个整体，较好地体现了课题研究的系统性、层次性和独立性。二是突出了目标定位的研究。以往

的德育研究在目标设定上论述的比较简单，主要是根据党、国家和军队对人才培养的要求，得出培养合格接班人的结论。适应世界形势的变化，特别是考虑到经济全球化、高新科技的迅猛发展、现代军事革命的兴起和对台军事斗争准备对未来军事人才的具体要求，如何设定合格接班人的具体培养目标就成为必须首先要解决的问题。因此，该书专门将其列为一个独立的部分，从思想观念的更新、国内外形势的变化、培养目标的具体内容等几个方面，深入探讨和分析了新世纪现代军人素质培养的具体标准和要求，从而深化了对未来军事人才质量要求的认识。三是提出了“全员德育”的观点。主张将军校德育渗透到院校的教学、管理、后勤和日常生活的各个方面，使每一个军校教育工作者、管理者、后勤保障工作者都成为德育的教育者。之所以说“全员德育”是一个创新点，是因为军校教育与管理带有较强的军事色彩，意即管理和教育具有较明显的层次性、等级性，院校各部门的工作人员分工明确、各负其责。人们普遍认为思想政治工作、学员德育工作应当由专门的人员来做，这就使军校德育变成了一种课程教育和知识教育，削弱了它的实践性和现实性。“全员德育”的观点在军校德育实践中的意义是十分明显的，它一方面要求全体军校教育工作者应当转变观念，在各自的岗位上发挥育人的功能。另一方面又要求创造出一个好的软硬环境，靠全体人员的共同努力，营造出有利于未来军事人才健康成长的气氛。因此，在军校德育实施过程中，强调“全员德育”的思想有着十分重要的意义。

本书是针对军队院校德育现状提出的一些思考，具有较强的针对性和可操作性，可以供院校德育工作者、军事教员、专业教员和其他教育工作者在开展教学和育人工作时进行参考。对于广大政工干部来说，在开展政治工作和思想教育工作时也有很大的帮助，可以在理论上、方法上获得某些借鉴。此外，与地方高校相比，军校德育有自己的特色，特别是军队的优良传统、严明的纪律和严格的管理中所形成的思想教育及隐含在其中的德育思想和方法，对地方大学搞好德育也有较强的借鉴意义。通过比较，有利于军地高校间在德育工作方面取长补短，共同推进我国高校德育的理论研究和工作的有效开展。当然，军校德育具有较强的理论性和实践性，不可能由一项研究就能全部解决，还需要更多的军校教育工作者和理论工作者加入其中，我们期待着有更多更好的军校德育研究成果问世。

中国人民解放军
外国语学院政治委员：



2002年6月

目 录

军 校 德 育 目 标 定 位

第一章 军校德育目标定位的新观念.....	(1)
一 确立德育是诸育之首的新观念.....	(2)
二 确立提高全面素质的德育质量观.....	(5)
三 确立新的学员观和德育主体观.....	(7)
四 确立以素质教育为核心的新观念.....	(13)
五 确立突出创新意识和创新能力培养的新观念.....	(15)
六 确立德育结构中平等原则的新观念.....	(17)
第二章 军校德育目标定位的原则.....	(19)
一 目标定位的科学性原则.....	(19)
二 目标定位的实践性原则.....	(20)
三 目标定位的动态性原则.....	(22)
四 目标定位的个性化原则.....	(25)
第三章 影响军校德育目标定位的因素.....	(30)
一 影响军校德育目标定位的恒常因素.....	(31)
二 影响军校德育目标定位的变动因素.....	(37)
第四章 新世纪军校德育目标的基本定位.....	(56)
一 一般目标定位.....	(57)

二 特殊目标定位.....	(64)
---------------	--------

军校德育队伍对象

第五章 军校德育对象的素质现状与结构分析.....	(71)
一 军校德育对象现状研究的意义.....	(71)
二 军校德育对象的主体性.....	(74)
三 军校德育对象的个体适应性.....	(80)
四 军校德育对象的品德结构.....	(84)
五 军校德育对象的智能结构.....	(91)
六 军校德育对象的自我意识.....	(98)
七 军校德育对象的个性发展特征.....	(102)
八 军校德育对象的心理特点.....	(103)
九 军校德育对象的心理健康状况.....	(109)
十 军校德育对象的身体素质.....	(110)
第六章 军校德育队伍建设面临的挑战与对策.....	(113)
一 树立两个新观念.....	(113)
二 挑战与对策.....	(121)

军校德育内容设置

第七章 充实军校德育的基本内容.....	(133)
一 突出理论教育.....	(133)
二 强化品德教育.....	(135)
三 注重人格教育.....	(143)
四 重视能力教育.....	(145)

第八章 拓展军校德育内容的新领域.....	(149)
一 普及法律教育.....	(149)
二 深化心理教育.....	(151)
三 加强形势教育.....	(156)
四 重视日常教育.....	(158)

军 校 德 育 途 径 方 法

第九章 军校德育实施的观念转变.....	(161)
一 从“单向”到“双向”的转变.....	(161)
二 从“独唱”到“合唱”的转变.....	(164)
三 从“单一”到“综合”的转变.....	(166)
四 从“封闭”到“开放”的转变.....	(168)
第十章 拓宽军校德育实施的途径.....	(171)
一 完善管理教育育人的途径.....	(171)
二 加强实践教学育人的途径.....	(177)
三 重视校园文化育人的途径.....	(182)
四 开拓网络教育育人的途径.....	(188)
五 开发咨询教育育人的途径.....	(195)
第十一章 变革军校德育实施的方法.....	(201)
一 说理教育法.....	(201)
二 榜样示范法.....	(208)
三 情感陶冶法.....	(212)
四 对话提高法.....	(219)
五 心理咨询法.....	(225)

第十二章 军校德育途径和方法实施的要求.....	(229)
一 教育与自我教育相结合.....	(229)
二 隐性教育与显性教育相结合.....	(232)
三 道德规范教育、道德能力教育和道德践行教育相结合.....	(234)
四 道德品质与心理品质教育相结合.....	(235)
五 传统教育手段与现代化教育手段相结合.....	(236)

军 校 德 育 管 理 评 估

第十三章 军校德育管理.....	(239)
一 研究军校德育管理的必要性.....	(239)
二 军校德育管理的含义、内容和特点.....	(243)
三 军校德育管理的过程和原则.....	(255)
四 军校德育管理的意义.....	(263)
第十四章 军校德育评估.....	(267)
一 军校德育评估的误区.....	(267)
二 军校德育评估概述.....	(270)
三 军校德育工作评估.....	(277)
四 军校学员思想品德评定.....	(281)
主要参考文献.....	(295)
后记.....	(301)

军校德育，作为军校教育的一个有机组成部分，是塑造军人灵魂的系统工程，具有鲜明的目的性，需要有明确的质与量的规格要求。军校德育的目标，在相当程度上体现着国家、社会和军队的期望与时代的要求，反映着教育者、受教育者的需要和追求，预示着军校德育的方向及其结果。因此，明确德育目标是军校德育的首要问题。

所谓军校德育目标，是指党和军队对军校教育所要培养的个体在品德方面的质量和规格的总设想或规定。也就是说，在进行德育之前，党和军队对于要把受教育者培养成具有何种品德的人，在观念中所具有的某种预期的结果或理想的形象化。军校德育目标是从德育的预期结果，也就是从受教育者所要形成的品德的角度，来说明军校德育的作用和认识军校德育活动的价值的。因此，军校德育目标，就是对军校德育活动结果的具体要求，是对军校德育工作产品的质与量的具体规定。军校德育工作的最终结果要由学员品德的质与量作为评价尺度。正因为军校德育目标是军校德育工作的最终结果，所以军校德育目标制约和影响着重军校德育的全过程，决定着军校德育的内容、方法、途径等的选择与创新。军校德育的全过程是服从于德育目标的实现的，因此，它必然受军校德育目标所制约。

第一章 军校德育目标定位的新观念

着眼于新形势下军事人才培养的客观要求，实现院校德育观念上的不断更新是当务之急。传统的军校德育观念，对军事人才的素质、品质培养工作造成了很大的束缚，使所培养出来的人才具有落后于时代的局限性。要做好新世纪军事人才的培养工作，必

须从转变军队院校的德育观念入手。德育观念与战略环境的变化和军事斗争发展的需要相适应，对军事人才的培养工作产生巨大的推动作用。如果不能根据形势的变化及时更新德育观念，就会导致对高素质的新型军事人才培养工作的制约。

更新德育观念，涉及到诸多方面，首要的是更新德育目标定位的观念。高技术战争极其复杂，战局变化异常迅速，指挥员能否创造性地实施指挥，是制胜的关键要素之一，这就要求军队指挥员具有强烈的创新意识、超凡的指挥能力和坚强的意志品质，因此，德育目标就要瞄准未来战争的军人品质素质的需要。德育在培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命。江泽民主席指出，创新的关键在人才，人才的成长靠教育。培养创造性人才，是时代的要求，是军校教育面向21世纪的重要任务，是军事教育改革的当务之急，也是军校教育自身面临的严峻挑战。面对世界范围内的新军事革命蓬勃发展、高等教育改革的深化和军队思想政治建设与军队院校教育出现的新形势、新任务，必须面向21世纪新军事革命和我军军事斗争准备的需要，重新确定军队院校人才培养的质量标准。为此，应首先实现德育目标定位的观念更新。

一 确立德育是诸育之首的新观念

在人才培养的诸育中，德育是诸育的灵魂和中坚。古代哲人墨子说过：“志不强者，智能不达”。宋代司马光则指出：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”大体反映了人才成长的规律性要求。不同时代、不同社会、不同行业的德育既有共性又有个性，内涵和标准是不同的，但就对其重要性的认识上，则古今中外概同此理。德育作为诸育之首，应充分发挥其对人才成长的动力、方向和保证作用，主动承担起培养、激发学生创新意识和创新能力的任务。强调做人的根本，培养学员的创新精神和实践能力，德育大有可为，大

有用武之地。诚然，德育不能代替智育，但德育能够调动学员的主观能动性，促进其智力活动。德育在开发非智力因素，培养学员创新能力方面具有不可替代的作用。我们应将教育的视野从智力领域扩展到非智力领域，更多地注重对学员理想信念、道德人格和思维方式的教育，更多地致力于发现和开发蕴藏在学员身上潜在的创造性品质，激励并促进他们在情感、道德价值判断能力等诸方面的全面发展。这主要包括理论教育、做人教育、合作精神教育、奋斗精神教育、人文素质教育、心理素质教育等，使德育在学员综合素质发展方面处于核心地位。

德育作为诸育的灵魂，不仅说明德育的重要地位，同时也反映了德育与其他诸育之间的内在联系。著名教育家蔡元培曾说：“德育实为完全人格之本。若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶，无益也。”在他看来，一个无知识的恶棍为虐害在一方，而一个高智力无德行者则足以窃国。因此，教育的职责在于培育人才，而这种人才应是德、智、体、美诸育的和谐统一。应当指出，德育同其他诸育特别是同智育之间的关系，决不是互相对立或互不相关的，而应该是相辅相成、相融共通的关系。正确处理“单一素质”培养和“综合素质”培养的关系，把德育恰当地摆在素质教育的正确位置，是搞好军校德育目标定位的关键。

例如，把德育同智育割裂开来的观点和做法，就不利于人才成长。在我们的实际工作中，那种片面强调德育而轻视智育，或是片面强调智育而忽视、否认德育的重要地位，都造成了难以挽回的损失，是值得认真总结和汲取的教训。事实上，作为军校学员的思想道德教育，包括树立崇高理想、培育高尚道德品质、陶冶美好情操、确立正确观念等方面，都离不开文化素质教育这个基础。文化素质是指学员应具备的专业以外的人文社会科学、自然科学和艺术等方面的基本修养，当然是属于智育的范畴，但它又确实对学员的

世界观、人生观、价值取向和行为方式有着重要的影响作用。德育中有关理想、情操、人格和文明行为等高尚品质的养成，有赖于文化素质的不断提高，在一般情况下，这二者是成正比的。因此，可以说，离开文化素质教育的德育，难免会流于空泛，使德育的内涵缺乏必要的支撑点。

确立正确的人生价值取向，是德育的一个核心问题。有什么样的价值观就会有什么样的人生态度。对军校大学生的成长来说，价值观的取向将决定其成为一个什么样的军人。价值观的形成虽然要受社会环境等多方面因素的影响，但自身的文化素质却是一个具有某种决定作用的重要因素。一个人的正确价值取向，是同历史发展的要求相一致的，只有这样才能最大限度地实现自己的人生价值，也才有实现这种价值的真正的自由度。而要做到这一点，就要善于从丰富的历史知识中吸取养料，树立正确的历史观，把握历史发展的规律。邓小平曾说过：“要懂得些中国历史，这是中国发展的一个精神动力。”这是在新的历史时期，他把要懂得历史直接作为中国发展的一个精神动力，是对史学功能的深化和创新。对军校大学生来说，通过对近代中国历史命运的深刻理解，懂得近代中国对救亡自强之路的艰辛探索及其所做出的历史性选择，从而真切地把握爱国主义、集体主义、社会主义这一主旋律的时代脉搏，自觉地将人生的价值取向同祖国的命运结合在一起。事实表明，正确的人生观、价值观是同科学的历史观紧密相关。一个人具有历史的自觉，有助于形成自己的崇高理想、坚定信念、高尚情操和百折不挠的精神品格。

德育要求一个人应具有的高尚情操和道德修养，也同样要建立在对中国优秀传统文化的理解和继承的基础上。我们倡导的军校大学生的道德修养，既从我党、我军的优良传统中，也从中华民族优秀传统文化和传统美德中吸取营养。我国悠久的传统文化犹如一座富

矿，蕴藏着丰富的思想智慧。在元典《周易》中就提倡“君子以多识前言往行，以蓄其德”。这就是说，善于修养的人，会经常从先贤的嘉言懿行中汲取智慧，以完善自己的德行。我国数千年来优秀人物所追求和倡导的崇高精神，凝聚成为彪炳日月的爱国、报国、为民的国魂意识。一个人如果缺乏这样的精神境界，人生的真、善、美是很难立起来的，而他的人生观、价值观也不会是健全的。

我们肯定文化素质是大学生确立正确的世界观、人生观、价值观的一个重要基础，但这并不是说具有较高的文化素质就必然有正确的人生价值取向。德育固然有赖于智育这个基础，但它又有自身的独立性。在德育与其他诸育的辩证关系中，既要保证德育工作的独立性，有目的、有计划地加强对学员思想品德的教育和引导，同时又要在才、学、识各种教育活动中贯彻育人的原则。这体现了德育作为诸育的灵魂和中坚作用。军校德育工作决不像有些人所认为只是枯燥的单纯说教，也不仅仅是单纯品德素质的教育，而是全方位、多层次的系统工程。既有“两课”主阵地，又有丰富多彩的“第二课堂”；既有严密的理论思辩，又有涓涓细流的思想引导；既可通过美感教育陶冶人的高尚情操，又能在体育竞技中培育人的“宁正直而败，毋诡诈而胜”的荣誉感和心理素质。总之，德育具有很强的综合性和针对性的特点，我们在目标定位时必须转变那种单一素质培养的观念，把提高学员的综合素质看作是德育的重要目标。

二 确立提高全面素质的德育质量观

德育质量观是对德育工作和受教育者质量的基本看法。衡量德育质量就是对德育目标和各级各类学校的培养目标的评价。应当说，德育质量评价具有一定的客观性。但由于人才观不同，在质量评价上，往往存在很大差距。

传统的德育质量观是一种知识质量观，以学员掌握知识的多寡、深浅来评价德育质量的高低的。这种知识质量观根深蒂固，不但存在于教育者的思想中，而且存在于社会的传统文化观念中。上大学就是“读书”，书读得越多越深就证明教育质量越高。只是到20世纪90年代中期，由于用人部门不断反映学员实践能力低，加之西方教育理论强调能力培养的重要性的影响，学员中才开始流行“能力比知识更重要”的说法。军内外教育界也才开始反思重知识、不重能力的不良，提倡注重能力的培养，知识质量观出现了转变为能力质量观的趋势。但在大多数教育者和家长的心目中，知识质量观仍占主导地位。应当承认，对于高级军事人才的培养，知识与能力都是重要的。在全面发展教育中，知识能力是基础，但不是全部。合格的军事人才，不仅要学会学习、学会做事，还应学会做人。要将非智力因素的发展纳入我们培养人才的全面质量中。因此，必须把传统的知识质量观以及一度流行的能力质量观转变为包含知识、能力在内的全面素质质量观。

全面素质质量观，对于培养高级军事人才来说，还有其特殊涵义。21世纪是一个高科技世纪，发达国家的高科技会进一步发展，发展中国家也要进入高科技社会。20世纪80年代以来，高科技在我国也有了较快的发展。因此，如果不在军事人才的培养上制订对策，在发达国家中出现的高科技与低素质的矛盾，也会成为中国军校教育所面临的最具实质性的严峻问题。高科技为生产力的跃进提供了强大的动力，也为军事技术革命打下了坚实的物质基础。同时，也蕴藏着破坏生态环境、破坏社会秩序、使人堕落的危机。科技与社会进步、军事技术发展的逻辑关系表明：高科技与人的高素质必须协调发展，才能为人类带来幸福而不是灾难。因此，从20世纪中叶以来，西方发达国家的高等教育界，就不断呼吁要在大学中加强人文教育，实现科学教育与人文教育综合，使科学