
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

军事训练学总论

序

人类社会从军队产生起，军事训练就相伴而行，成为军队建设的一项重要任务。我军从建军初始，就充分认识到，要取得中国革命的胜利，就必须建设一支强大的人民军队，训练一支精兵劲旅。以毛泽东为代表的老一辈无产阶级革命家、军事家，深谙军事训练在提高军队战斗力中的作用，在指导中国革命战争的长期实践中，始终把军事训练置于军队建设的战略地位上。毛泽东同志曾指出：“巩固红军使红军成为铁军的工作，与政治工作同等重要而为现时红军所迫切需要的，就是军事技术的提高。”“应当用大力进行一切可能的与必要的军事训练与政治训练”。（《毛泽东军事文选》内部本第 66、67 页）抗日战争胜利后，毛泽东同志向全军发出了开展练兵运动，随时准备粉碎国民党军队进攻的指示。在内战全面爆发后的《三个月总结》中，毛泽东同志指出：“三个月经验证明：在一月至六月休战期间，凡依照中央指示加紧进行了军事训练的军队……，其作战效能就高些，否则效能就低得很多。今后各区必须利用作战间隙，加强军事训练。”新中国成立后，特别是我军建设进入新的历史时期，邓小平同志明确指出：“要把训练提高到战略地位”，“部队军事素质的提高就得靠训练。”（《邓小平文选》1975—1982 第 253 页）由中央军委江泽民主席签署命令并颁发的《中国人民解放军军事训练条例》中指出：“军事训练是提高战斗力的根本途径，是军队履行职能的重要保证，全军必须把军事训练作为和平时期部队工作的中心。”同时，对军队建设提出了“政治合格，军事过硬，作风优良，纪律严明，保障有力”的总要求。几十年来，我军遵循马列和以毛泽东同志为代表的老一辈革命家、军事家关于人民军队军事训练的理论，积极开展军事训练活动，不断提高官兵的军政素质，使部队具有很强的战斗力。

《军事训练学总论》是以部队军事训练为研究对象的一部训练理论专著。

它以马克思主义理论为指导，运用系统论、控制论、信息论、教育学、心理学、生理学、管理学等学科原理，系统地总结了我军 60 余年军事训练的丰富经验，并将我军的军事训练实践进行了理论升华，对军事训练的方针、原则、过程、理论基础、训练组织、训练实施、训练保障及军事训练中的政治工作等进行了深入探讨，全面系统地论述了部队军事训练的一整套理论和方法，是搞好部队军事训练的一把钥匙，是指导部队军事训练的必备教科书，是指挥院校学员的必修课，对于武警及民兵进行军事训练亦具有很强的指导作用。

我们希望这本书的出版，对于促进我军军事训练工作的发展，逐步实现我军军事训练的正规化，不断提高我军的战斗力，能够起到积极的推动作用。

作者

一九九四年五月十八日于北京

第一章　绪论

第一节　为什么要建立我军的军事训练学

随着军事科学研究的深入发展，作为军事科学的一个重要咀成品分的军事训练学，由于人们认识上的分歧，一直未得深入的研究们认可。尽管象与军事训练十分相邻的农军事教育学”这样的学术著作间性，对于全军的军事训练有一定的指导作用；尽管“军事教育”这一概念在某种程度上也覆盖了“军事训练”，但在军事科学高度分化的今天，要真正有针对性地指导整个军队的军事训练，指导数百万军队和平时期（当然也包括战时）的最主要最经常的活动，建立起系统的军事训练学理论，不仅是十分必要的，而且是军事科学理论深入发展的必然结果。

首先，建立军事训练学是军队军事训练实践的客观要求。我军建立 60 多年来，军事训练刘于保证完成党在各个历史时期赋予我军的任务，起到了巨大作用。成千上万的军事训练领导者、组织者，都兢兢业业地进行着军事训练的组织和实践，积累了丰富的军事训练经验，并摸索了一整套符合我军实际和现代战争要求的方式方法。但是，军事训练还没有上升为系统的理论，还没有能够成为军事训练向更高层次发展的行动指南。因此，我军的军事训练要摆脱在低层次上徘徊的状况，要赶上或超过世界军事训练的水平，就必须从科学理论的高度来认识和把握军事训练，真正把军事训练的本质和特点、规律和原则等一系列涉及军事训练科学理论的内容搞清楚，军事训练实践才能沿着正确轨道前进。我军的军事训练是随着装备的不断改善，而不断得到强化的。在第二次国内革命战争、抗日战争和解放战争的进程中，我军的军事训练是战争状况下进行的，其基本特点是在战争中训练，在战争中提高，是在“战争中学习战争”“以战教战”，军事训练始终保持在时刻投入战斗的应急状态上。全国解放后，军队面临着保卫新生政权的艰巨任务，军事训练乃然保持了时刻准备打仗的应急状态。50 年代后期和 60 年代初期，在毛泽东等老一辈无产阶级革命家的积极倡导下，全军上下掀起了军事训练的高潮。但由于军事训练实践没有具体的理论指导，人们还没有把军事训练提高到科学理论的高度来认识，而是一味地在政治风波中额簸，致使一些好的经验和方法没有得到及时总结，没有上升到理论的高度，建立我军科学的军事训练理论失去了一次良好的机会。后来由于“文化大革命”的原因。军事训练由高潮转入低谷，迸而达到废止的程度，严重影响了部队的战斗力，使军事训练无法健康地进行下去。直到“文化大革命”结束后，邓小平同志在中央军委座谈会上明确提出，“军队要把教育训练提高到战略地位”（《邓小平论国防和军队建设》军事科学出版社，1992 年 7 月版，第 19 页），才又一次揭开了我军军事训练的新篇章。随着军队干部队伍的逐渐年轻化，一大批经过院校正规培训的具有较高文化素质和军政素质的新型指挥军官充实于全军各部队，使我军指挥军官的知识结构有了质的飞跃，这无疑为提高我军军事训练水平创造了极为有利的条件。但是，我们仍然感到，目前部队的许多军官，特别是基层军官组织军事训练的能力还比较弱，他们渴望得到军事训练知识的学习，虽然他们在院校学习中也学到了一些教练理论和方法，但至今尚没有一本系统的军事训练理论著作，这与我军的军事训练实践是不协调的，更是与我们这样一支庞大的军队不相称的。

其次，建立军事训练学是我军军事训练改革的必然结果。党的十一届三中全会以后，我军的军事训练进入了健康发展轨道，在落实邓小平同志提出军队要把教育训练提高到战略地位的军队建设思想方面迈出了可喜的步伐，对军事训练是和平时期部队一切工作的中心的认识进一步提高，我军军事训练不断改革创新，取得了显著的成绩。在军官训练方面，陆续建立和恢复了大批院校，在部队训练方面，军事训练逐步正规化、制度化。但也存在着不少问题，一些单位的军事训练与部队建设的需要不够适应，军事训练缺乏系统性、针对性和标准化、科学化等问题。因此，要提高我军的军事训练水平，就必须使我军的军事训练从理论到实践、从内容到方法诸方面进一步规范化、制度化、标准化。这就客观上要求我们在积极改革和系统总结训练经验的基础上，建立起具有我军特色的军事训练学。

第二节　建立军事训练学的条件已经成熟

建立军事训练学不仅是我军军事训练工作的迫切需要，而且我军现行的军事训练实践及对军事训练理论的研究，亦完全具备了建立独立学科的可能性，无论在理论方面正是在实践方面都已经具备了基本的条件。

一是有马克思主义的基本理论，马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是我们认识世界、改造世界的科学的世界观和方法论，为我们研究军事训练现象、认识其规律提供了极为科学的方法。军事训练学是研究部队军事训练的科学，它的确定对象，用涉及军事问题，又涉及教育问题，是一个涉及面很广而且十分复杂的系统，研究这样一个复杂的问题，没有科学的思考方法和理论依据是无法进行的。而马克思主义基本原理，恰恰为我们提供了这样一个工具，从而使我们能够科学地揭示无产阶级人民军队军事训练的本质和规律。

二是有马克思主义指导下的一系列社会科学和自然科学理论，为建立军事训练学奠定了具体的科学基础。比如有了教育学，特别是军事教育学，我们就能学习和借鉴科学的理论和方法，用来研究军事训练问题。有了心理学，特别是军事心理学，我们则能正确揭示军人在各种训练环境中的心理特点。有了社会学，我们就可揭示军事训练与科学环境并利用良好的环境进行军事训练的一系列问题。战术学、炮兵学、射击学、军事管理学等一系列学科的建立，也为军事训练学准备了良好的基础条件。

三是有中央军委和总部颁发的军事训练文件和法规。近几年，随着训练改革的不断深化，军委、总部相继制定了一系列新的规定、大纲、标准，组织编制了各类教令、教程、教范。1990 年 1 月，中央军委颁发了军事训练的基本法规——《中国人民解放军军事训练条例》，明确了党和国家对部队军事训练工作的方针、原则、任务和要求。确立了军要训练在和平时期部队工作中的地位和作用。训练法规逐步成龙配套，形成了一个纵向分层次、横向分类别的正规体系。第一层次是军委颁发的统管全军训练的基本法规，第二层次是总部颁发的训练规章；第三层次是军区、军兵种颁发的区域性训练规章。这些训练法规，对军事训练诸方面作出了相应的规定，如在训练内容方面，有《陆军军事训练大纲》；在训练实施方面，有《关于分队讥练和合同战术训练的若干规定》、《关于战术训练若干规定》和《合成军队演习教令》；在训练保障方面，有《部队军事训练保障工作若干规定》、《部队军事训练

需要全本请访问 www.ertongbook.com

经费保障标准》、《部队军事训练器材保障标准》等；在训练质量方面。有分兵种专业的《军事训练成绩评定标准》和技术等级评定标准等：在课目教学方面，有按训练层次和兵种专业分类的教令、教程、教范和训练指导法等。这些法规从总体上确定了军事训练的地位、作用、方针、原则、基本仕务、组织领导等，为军事训练学的建立提供了具体的科学依据。

四是我军长期军事训练的实践，为建立我军的军事训练学提供了丰富的内容。我军从建军开始，就十分注重军事训练。在第二次国内革命战争时期，我军主要是利用战役战斗间隙整训部队。训练的方法主要是采取突击式的战场练兵，边战斗边训练，提高了部队的战斗力。抗日战争时期，我军的军事训练是在极其艰难困苦的条件下进行的。军事训练要付出更多的体力和脑力劳动，军事训练的重点是训练高敌一筹和适应自身特点的游击战、运动战、阵地战等战术。例如毛泽东同志根据中日战争力量消长趋势，预测战争全过程经过三个阶段：即敌之战略进攻，我之战略防御阶段：战略相持阶段，我之战略反攻，敌之战略退却阶段。在第一阶段中，战争形势应当是运动战为主，以游击战和阵地战辅助之；第二阶段以游击战为主，运动战辅助之，第三阶段以阵地战为主，运动战辅助之。解放战争中，我军与国民党军队的大兵团会战，为我军组织训练提供了宝贵的经验。建国以后，我军在陆军基础上，逐步发展戍诸军种、兵种的合成军队，武器装备不断更新，进入了一个现代化、正规化建设的历史新时期，军事训练成为军队建设的中心任务。1964年，我军军事训练出现了一次练技术、练战术的高潮，开展了空前规模的群众性比武活动，使我军的军事训练水平提高到新的阶段。党的十一届三中全会以后，我军的军事训练，从制度内容到方式方法上都向前迈进了一大步，为我军军事训练学的建立提供了丰富的内容，奠定了坚实的基础。

五是历史上各类型军队和外军军事训练的经验，为我军军事训练发展和军事训练学的建立开阔了思路。历史上各类军队和外军的各种军事训练，虽然在本质上同我军不同，但军事训练的内容、形式和做法有许多相同之处，我们只有历史地、全面地考察军事训练的产生和发展，才能真正揭示其本质、规律和特点。对于外军的军事训练方式方法，我们应当辩证地加以对待。现代资产阶级国家军队如美、英、法、日等国军队。它们的军事训练水平在某种程度上，代表着当今世界军事训练的发展趋势，并拥有当今世界最先进的武器装备以及随之而产生的新战术。这些是我们应当加以重视和认真对待的，有很多训练方法，我们可资借鉴。我们要采取正确的态度，并结合我军的特点，进行有我军特色的军事训练，这是提高我军军事训练水平所必须的。

第三节　军事训练的本质、定义和特点

军事训练学作为一门科学，其基本任务就在于揭示军事训练的本质和特点，为部队和院校训练提供理论指导。

然而，军事训练作为一个多方面多层次的综合体系和复杂多变的动态过程，其规律隐藏在复杂的现象之中。只有把大量的现象和丰富的事实看作人门的向导，经过去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的思考，才能揭示其自身运动的规律。

一、军事训练的本质

研究军事训练.首先要搞清军事训练的基本性质,即回答什么是军事训练

这样一个根本问题。

军事训练作为一种独立而特殊的社会现象，同战争、军队建设和军人素质的发展之间有着广泛的内在联系，构成了军事训练区别于其他社会活动的特殊性。

（一）军事训练的基本矛盾

军事训练不是从来就有也不会永远存在下去，它伴随着战争和军队的产生而产生，发展而发展，并最终随着战争的消灭而消亡。一定的阶级和国家在运用其它手段难以维护目己的经济利益和政治利益时，必然要诉诸武力，发动战争或防卫战争。为了夺取战争的胜利，就必须对部队进行认真的训练，从而把军事斗争的技能、经验和规范等不断传授给新的成员，以便使军队保持持续而巩固的战斗力，而要搞好训练，必须从军人原有的基础和身心发展的特点出发，才能使他们的素质获得发展，逐步适应战争内客观需要。从这里可以看出，军事训练存在和发展的客观心然生有两个，一个是战争对军事训练的客观要求，另一个是军人及其集体素质发展的水平和特点。战争要求军事训炼培养各方面本质都获得发展的军人为其服务，而军人素质的发民水平既以战争的要求为前提，又对战争的胜负育重要影响。如果离开战争的要求上讲军人事质的发展，那就失去了军人素质发展的社会意义。因此，战争对军事训练的要求是军人素质发展的前提，而军人紊质的发展水平又是满足战争需要的基础。然而，不断发展的战争对军事训练提出的新要求与军人家质去适应战争提出的要求，构成了贯穿军事训练始终的矛眉：战争对军事训练的要求与军人素质发展水平之间的差异。军事训练内部尽管存在其它矛盾，如训练者与训练对象之间、训练对象与训练影响之间、训练者与战争对军事训练的要求之间等等的矛盾，但只有战争对军事训练的要求与军人素质发展水平之间的矛盾，贯穿于军事训练过程的始终，规定并制约着其它矛盾的存在和发展，是军事训练的基本矛盾。正是这一基本矛盾，军事训练才得以严生并不断发展。如果军人不经过训练就能适应战争的要求，就不会有军事训练这种社会现象。而这正是军事训练区别于其它社会现象的矛盾的特殊性，是军事训练不同于其它社会现象的本质特征。

军事训练基本矛盾的两个方面是辩证的对立统一。一方面，战争对军事训练的要求与军人素质现有水平之间总有一定的差距，否认这一差距，就是否定军事训练的必然性和必要性，而战争对军事训练的要求，制约着军人素质发展的方向和水平，军人素质发展的程度，又迫使战争提出的要求必须适应其发展的特点和规律。另一方面，战争对军事训练的要求，总是以军人素质发展的可能性和现实性为依据的。因此，二者之间存在着由此及彼的桥梁，共处于军事训练这个统一体中。当然，在基本矛盾的两个方面中，战争对军事训练的要求，规定着军人素质发展的方向和水平，是不断发展的积极主动的方面，因而已于矛盾的主要方面，正是不断发展的战争对军人素质的新要求，才促使军事训练不断向高水平发展。重视矛盾的主要方面，也不可忽视矛眉次要方面的作用，即战争对军事训练的要求，必须反映和包含调动军人主观能动性的内容，把军人看成训练的对象，又当作训练的主体。

军事训练的基本矛盾运动在和平环境和战争时期的表现形式是不同的。在和平时期，军事训练一方面通过加强对军人及其集体的训练，使他们的素质获得充分发展，从而积蓄充分的能量；即潜在的战斗力而为战争服务；另一方面，军队通过严格的训练使军人及风灾体具有良好的素质，从而以强大

的军事威慑力量不战而屈人之兵，迫使敌人不敢贸然发动战争，同样体现战争对军事训练的要求。由此看出，这一基本矛盾推动军事训练的发展，在和平时期体现得最充分鲜明。当战争爆发时，军队释放出平时训外所积蓄的能量，以强大的战斗力赢得战争胜利。这时训练的成果，即军人及其集体的素质受到战争的全面检验，从而使战争对军事训练的要求和军人素质发展的矛盾运动，在新的更高层次上推动军事训练。

（二）军事训练的基本要素

揭示军事训练的基本矛盾为阐明军事训练的本质铺平了道路。基本矛盾是决定军事训练本质的基础，但本质的范围更广泛些，它是军事训练内在要素所包含的一系列必然性和规律性的综合。军事训练内在的最基本要素有三个：训练者、训练对象和训练影响。

训练者是军事训练实践活动的主体。训练看作为战争对军事训练要求的体现者，其活动有明确的目的性。他把受训者作为实践活动的对象，以其自身的劳动（脑力和体力的）来引起、促进 受训者身心的发展和变化；他把训练影响作为手段，以此把自己的劳动传导到训练对象上去，使训练对象发生合乎战争要求的变化。

受训者是军事训练实践活动的对象。军人及其集体作为军事训练实践活动的对象，由训练者按照一定战争的客观需要对他们的身心进行“加工”改造，使他们在较短的军事训练活动过程中，掌握人类社会长期积累的军事斗争的知识、经验、技能，形成从事战争必备的各方面素质。

训练影响是军事实践活动的手段。训练影响作为联结训练者和训练对象之间一切中介关系的总和，以经过加工选择的、最能体现战争需要的内容和最适宜训练对象身心发展特点的方法手殁，来发挥其影响作用，促使训练对象身心发生预期的变化。

训练着、训练对象、训练影响这三个方面的相互联系和相互作用，构成了军事训练内在要素的心然运动。训练者以军队建设和战争需要体现者的身份参与军事训练过程。并以其有目的的活动作用于训练对象的身心。调整、控制训练对象沿着合乎战争需要的方向变化，受训老作为训练活动的对象，在训练者和训练影响的作用下，不断使个体的发展与军队和战争发展的水平相适应，使军人不仅成为与普通老百姓相区别的人，更重要的是成为一定从斗力的承担者和一定军事斗争关系的体现者，成为只有特定社会功能的人；训练影响作为训练者和训练对象之间一切中介关系的总和，是在训练者限据训练对象的身心发展水平进行加工选择之后，采取最佳的训练手段作用于训练对象。它作为人类军事斗争经验的积累，以教材，教法、手段等形式出现，摆脱了个别的偶然的因素，在一定程度上超越了时空的限制，从而充分地集中体现了一定社会和战争的要求，在军事训练中发挥着重要功能。正是这些要素的有机联系和相互作用，才使军事训练发挥了自己独特的社会功能。

二、军事训练的定义

从上述对军事训练基本矛眉的揭示和对军事训练诸要素内在联系及柏互作用的分析中，我们可以看出，军事训练同任何社会实践活动一样，其实践活动的主体——训练者（教练员、训练领导和管理者）、实践活动的客体——训练对象（军人及其集体）、实践活动的手段——训练影响（训练内容，即传授军事知识与技能、训练方法、手段等），三者围绕实现实践活动的目的即战争对军事训练的要求，而发生有规律的内在联系和矛盾运动，形成了

军事训练区别于其它社会现象的质的规定性，反映了具有普通教丙共性的军事训练的个性差异。

据此，军事训练的定义可表述为：军事训练是按照战争需；要，有目的、有计划、有组织地向现没、预备役军人扣军人集体传授军事知识和技能，发展能力和体力，培养思想品德和战斗作风，提高其作战能力的实践活动。

三、军事训练的主要特点

特点是事物本质的表面反映形式，认识事物一般是以认识事物特点开始的，只有认清其特点，才能有的放矢地去揭示事物的一般规律。军事训练作为一种特殊的社会活动，它不同于一般的社会活动，有着自身的特点，研究军事训练的实践活动，其特点主要表现在以下几个方面：

（一）军事训练是自觉性与强制性的辩证统一

军事训练是按照战争的需要对军人及军人集体进行训练的活动。军事训练对军人的培养过程，一方面靠自觉影响的力量，另一方面也靠强制接受的措施，它是自觉性和强制性的辩证统一。

军事训练之所以是自觉的，是目为军事训练的对象是军人及军人集体。要使军人素质获得全面发展和军人集体作战能力不断捉高，就必须靠训练对人积极影响的效能，充分调动训练对象学习的内在动力。军事训练要想使军人把一定阶级和一定战争对他们的要求，变成自己的愿望，就必须使军人树立正确的理想、官念、责任感，必须激发其学习的需要、兴趣、动机，这是训练的基础，也是军人个体学习的动力。军事训练如果下先把外部客观需要变为军人个体内部的动因，也就下会实现以内部因素为基础再转化为军人外部行动的结果。而这正是军事训练自觉性的反映。

然而，要使军人素质获得全面发展和军人集体作战能力不断捉高，靠自觉性的力量是不够的，还必须靠强制力量。这是军事训练对军人培养的要求，是国家意志的体现，不能由军人自由选择；军事训练对训练质量标准的规定，是按一定的客观要求制定的，是带有强制性的标准。因此，军事训练必须靠强制的力量，让军人在极其艰苦复杂的环境条件下磨炼，在超强度的训练中达到实战规定的标准，在训练生活的各个方面严格按条令纪律规仓自己的行动。军事训练的自觉性是强制性的基础，强制性又是自觉性的前提和保证，二言是辩证统一的。

（二）军事训练是现实性与超前性的辩证统一

训练要立足现实，面向未来，面向世界，面向现代化。现实性和超前性是军事训练突出的特点。

军事训练是为一定的客观需要而培养军人及其集体的。因此军事训练必须从随时做好应付战争爆发的准备出发，把立足点放在面对现实上。而立足现实，训练就必须从军队现行的编制装备、部队的训练水平和能力、传统的作战扣训练经验、训练条件出发，从低级阶段向高级阶段逐步发展，并且随着军队编制的改革、装备的更新不断提高。如果超越部队现实阶段而一味强调超前训练，不仅回部队现有装备编制等条件限制而无法进行，也不利于随时准备应付局部战争和突发事件。

但是，准备是长期的，只要战争的危险存在一天，准备就得一直进行下去。而准备是随着战年需要的发展而发展，并且军事科学技术的飞跃发展，已经并将继续使战争准备越来越复杂，越来越现代化。这就决定了作为准备重要方面的军事训练，既要立足现实，又心须把着眼点放在应付未来战争的

高度上，搞好超前训练，“ 十年树木，百年树人 ”，如果军事训练只立足现实，不面向世界、面向未来、面向现代化，就培养不出适应未来现代化攸争需要的军事人才，就无法赢得未来战争。

（三）军事训练是专业训练与通用训练的有机结合

军事学作为人类知识的一大门类，是以研究战争发展和军队建设为其主要内容的。军事训练学作为军事学的组成部分，为战争和军队建设培养人才，其专业倾向是非常明显的。军事训练各个专业的适应性和针对性，保证了它为战争需要和部队建设培养的人才门类齐全，适用对路，即便是普通士兵，也是在步、炮、装、通、工、化等各兵种和陆、海、空军各个不同岗位，按照所担负的任务，接受业务技术训练的。正是由于军事训练的专业性才使军队这架庞大的机器得以正常运转，使战争这个变幻无常的“ 怪物 ”能够被人们所驾驭。

然而，随着科学技术的日益进步，特别是高技术装备广泛应用于战争，通用训练表现得尤为明显。因为任何一个兵种、一个专业都无法独立完成作战任务，而必须采取协同的方式来共同完成。因此，合同训练就变得更加重要。作为军事训练的高级训练形式，合同训练要按照统一的号令、统一的标准、统一的形式进行高度集中统一训练，这是训练的更高阶段。其通用训练显而易见。可以说，专业训练是基础，通用训练是在这个基础上发展起来的高级训练形式，但两者不是截然分开的，而是同时体现在军事训练之中的，在军事训练活动中，两者是和谐地统一着的。

第二章　军事训练的方针

第一节　军事训练方针的特性

军事训练方针是依据客观实际的需要制定的，反映着国家和军队对军事训练工作的基本要求和采取的基本政策。它来自于客观现实，存在于客观现实之中，以主观的形式表现出来。因此，军事训练方针具有客观性。

在不同的国家里和不同性质的军队中，军事训练的方针是不一样的。它要受一定的政治、经济的制约，受到军队性质的制约。在阶级社会里，任何一个国家军队的军事训练，都是为了塔养为本国家利益服务的军人。军事训练方针的确定，只能是以能否反映统治阶级对军队的需求，能否维护统治阶级政治、经济利益为标准。因此，军事训练为科具有鲜明的阶级性。

在一个国家的不同历史时期，军事训练方针也是不一样的。随着社会政治经济的发展，军队建设的发展，一个国家在不同的历史时期，必然对军事训练提出不同的要求。比如，抗日战争时期，毛泽东提出的“坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，机动灵活的战略战术”，就是抗大培养人才的标准，实际上是规定了当时军事训练的方针。历史发展到今天，我军的军事训练方针应根据现代战争的要求，充实新的内容。所以，军事训练方针是有阶段性的。

不同历史时期提出的军事训练方针，不是对前一个军事训练方针的否定，而是扬弃，它们之间有着内在的联系。在一个国家的不同历史时期，都有一些需要共同遵守的军事训练规律，这些规律是相对稳定的，军事训练一定要遵循这些共同的规律，而不能违背它。所以，军事训练方针又有连续性。

在确定现阶段军事训练方针时，一定要把军事训练方针的客观性、阶级性、阶段性和连续性结合起来加以考虑，使现阶段军事训练方针符合客观现实的需要，既有鲜明的阶级性和时代特征，又工确地反映军事训练规律。

第二节　确定军事训练方针的依据

一、军事训练方针的确定要以党在社会主义初级阶段的基本路线为指导

以经济建设为中心，坚持两个基本点，是党在社会主义初级阶段的基本路线的主要内容。全党、全军的各项工作都要服从于、服务于党的基本路线。军事训练方针的确定，当然要与基本路线相一致，并为之服务。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：教育要为社会主义建设服务，最重要的就是为 90 年代以至下世纪初我国经济和社会的发展,大规模地准备能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。军事训练毫无例外地也要坚持为社会主义建设服务的方针，通过军事训练造就适应未来战争和社会主义建设需要的人才。由于军队大部分军官和士兵在军队工作一个时期后都将转入地方工作。这就要摈弃军事训练单纯考虑打仗的需要、不考虑经济建设需要的传统的军筝训练思想，使培养出的军官和士兵既能打仗，又能搞社会主义建设及适应国家四化建设全局的要求。

二、军事训练方针要根据国际战略形势和军队建设指导思想而确定

军事训练应立足于不同时期的战争和军队建设发展的需要，而这种需要，又取决于同时期的国际战略形势的发展和军队建设指导思想。当前随着

需要全本请访问 www.ertongbook.com

世界多极化趋势的发展，制约战争的因素继续增长，世界大战的危险虽然存在，但至少在本世纪内打不起来。党中央、中央军委基于对国际战略形势的科学分析，决定对军队建设的指导思想从立足于“早打、大打、打核战争”的临战状态，转到和平时期的轨道上来。随着军队建设指导思想的战略性转变，军事训练的着眼点应从应急性的临战需要转到未来战争和军队现代化建设需要上来，转到长远发展需要上来。以本世纪末、下世纪初为主要目标，用超前的眼光培养人才。

三、军事训练方针的确定要着眼高技术对军事领域产生的深刻影响

世界范围内兴起的新技术革命浪潮，迅速地冲击着军事领域的各个方面，未来战争将是高度现代化的战争，未来的战场将是空间化、信息化、智能化、电子化的战场。战争将由一般的暴力对抗，转变为斩的科学技术和先进军事思想的对抗。面对着新技术革命的挑战，军事训练在人才培养上，必须考虑未来的军人所必备的知识才能，实行人才超前培养，否则便无法限上新技术革命的步伐，赢得未来战争的胜利。

四、军事训练方针的确定要符合人的全面发展的学说

马克思主义关于人的全面发展的学说，作为科学的教育原理，它是研究和确定军亭训练方针的重要理论依据之一。人的全面发展最早是由马克思、恩格斯相对于人的片面发展提出来的。马克思主义关于人的全面发展的本质涵义，是指脑力劳动和体力劳动相结合，人的智力和体力将“获得充分的自由发展和运用”，同时人的道德风尚和美的情趣也应得到高度的发展，使人在德、智、体几个方面都得到和谐的发展。马克思主义关于人的全面发展的思想，是现代教育理论中的精华，是重要的教育思想，同样也是重要的军事训练思想。军事训练不能也不应该只使军人在某一方面发展，而应使军人在德、智、体诸方面部得到发展，使军人的必备素质获得全面提高。

第三节　军事训练的指导方针

早在 1957 年毛泽东就指出：“我国的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》人民出版社 1957 年 2 月版第 23 页）1981 年党的十一届三中全会恨据建国以来在贯彻教育方针方面的经验教训和新时期对教育工作提出的新任务，对教育方针作了这样的概括：“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工农相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”这个方针不仅指出了教育目的，还指出了实现目的的途径。1983 年邓小平同志指出，“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，指明了我国教育事业的战略发展：方向，这不但是一个教育方针问题，而且是教育工作的根本指导’方针。

2985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“教：育要为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”这是：关于教育性质和目的的方针。

那么，军事训练的指导方针是什么呢？军事训练指导方针应包括三个方面的内容：军事训练要面向现优化，面向世界、面向未来；军事训练要为国家、军队现代化建设和未来战争服务，军事训练要培养适应国家、军队现优化建设和未来战争需要的德智体全面发展的新型人才。

第四节　军事训练的具体方针

军事训练必须以马列主义、毛泽东思想为指导，以军事战略为依据，贯彻从实战需要出发，从难、从严训练，提高部队战斗力的方针。这就是军事训练的具体方针。

战争充满了危险和艰难困苦，充满了偶然性和不确实性，需要军人必须有献身的精神，坚强的性格，惊人的毅力，机欧的智慧，熟练的技巧，超人的体力。军人的这些素质不是从天上掉下来的，只能来源于平时严格的训练。

从实战需要出发，从难从严训练部队是现代战争的需要。战争越是高技术化，越需要军人具有过硬的素质，能够经受住异常激烈残酷战争环境的考验。

一支优秀军队的重要特点便是训练有素，纪律严明。无论平财还是战时，部队的每项成就都会显示出这两个特点。训练的目的最终是为了战斗，按照实战的需要，对部队进行严格训练、严格要求，反映了军事训练的内在要求。严格训练、严格要求之所以成为部队军事训练的方针，其原因主要有以下几个方面：一是战争对部队军事训练的客观要求。部队官兵是在战争中起重要作用的力量，是冲锋在第一线的有生力量，是军队一切计划的直接实施者。现代战争的残酷性、危险性空前增大，这就对在战场上伤官兵提出了更高的要求，不仅要求士兵具有娴熟的技术和战术，而且还必须有良好的身体和心理素质，并要求具有较强的协同作战意讽。而要具备这些条件，就必须通过严格的军事训练。不严格训练，部队不可能训练有素；不严格要求，部队就不能令行禁止。在英阿马岛之战中，英军以少胜多，以良己良好的军事训练素质显示了其巨大的战斗力。海湾对垒的伊军，曾经历了八年的两伊战争，其百余万武装力量，在战争经验、心理素质、战备状态方面，直接经过战火的锤炼。而美军，动用的 50 余万军队中，大多没有实战经验。以美国为首的多国部队在兵力、坦克、火炮的总数量上也并未形成优势。然而美军在地面战役中，却取得了比战后任何一次相当规模的局部战争都无法比拟的战果。其成功的原因，除了战役，战术指导高明和装备的优势之外，一个重要的原固是持久的实战化训练和战前的作战模拟训练，锻造了良好的作战素质，位于加利福尼亚州莫哈维沙漠的欧文堡美国国家训练中心在 1980 年建成后，就以每 18 个月轮训一次的频率，承担了本上全部陆军部队的实战化训练，“ 教会官兵们在与实战非常接近的演练中如何与逼真的敌军作战 ”。本次参战的美军第 24 机械化师，就曾经在欧文堡“ 轮战 ”7 次以上，海湾美军总司令，当年的第 24 师师长施瓦茨科普夫也曾亲率部队到此进行训练。美梅军陆战第一师，从 1984 年至今，就 4 次进入国家训练中心训练。参战的空军部队，大都在内利斩空军训练中心进行过 16 次以上的模拟空战训练。海湾战争之前，这些部队又以直接的作战任务为背景，进行了一系列相似地形、条件，类似作战样式的模拟作战训练和沙漠进攻演习。正是这种高频率的趋近实战的强化训练和演习，使美军部队保持了与对手的间接作战经验和素质优势。二是从邻队军事训练任务上看，时刻准备投入各种战斗是部队军事训练的根本任务。要打仗就必须使每个官兵“ 脱离寻常习惯 ”，养成良好的战斗作风和掌握军人所心备的知识、技能、谋略、休能、品德等。而所有这些，都必须坚持在部队长期的军事训练中去严格磨练、摔打才能达到。三是从部队装备看，

随着斩的武器装备的普及，部队技术装备越来越现代化，部队只有进行严格的训练，掌握与武器装备相适应的技术、战术，才能立于不败之地。所以，要把严格训练、严格要求贯穿干部队军事训练的始终，持之以恒地抓好养成。部队在执行从难从严、从实战需要出发进行训练的方针时应做到：一是认真贯彻教令、教范和各种训练制度。全军军事训练条例和教令、教范是我军几十年军事训练经验的概括和总结，是军事训练和作战的依据。因此，部队军事训练必须以军事训练条例为依据，以教令、教范为准绳，严格规范部队的军事训练。首先要教育部队官兵从思想上认清条例教令、教范不是束缚人的条条框框，而是部队军事训练的重要法规。要使部队官兵一丝不苟、严肃认真地依照条例、教令、教范的要求去进行训练。其次，要把条例、教令、教范贯穿于训练的全过程，使部队官兵训练标准化、程序化，全面提高部队军事训练水平。

二是要适当增加部队军事训练的强度和难度。现代战争的突然性、复杂性和各种偶然因素的增大，对军人的生存能力和应变能力提出了很高的要求。战争的实践证明，部队官兵要在战场上掌握主动权，就必须多几手准备，掌握多种本领。要做到这些。在和平时期唯一的方法就是进行高强度。高难度的军事训练。美军士兵穿越数百公里的大森林训练，就是在没有食物的情况下，训练士兵如何行军、战斗，在森林里如伺同饥饿、野兽斗争，以提高战场的生存能力。在海湾战争中，美军之所以能够在海湾地区的沙漠地带生存下来，而且保持了良好的战斗力，与其平时的高强度训练是分不开的。

三是要根据实战需要设置情况，进行演练。无论是技术训练还是战术训练郡要按照战斗的实际情况设置目标，导演情况。在情况设置中，要做到形象、直观、逼真，造成真正的战场气氛。教练场越接近战场实际，士兵所受锻炼越大，训练效果越好。要教育广大官兵，在训练中要把假目标当真敌人打，把假设情况当真实情况处置。同时，情况设置要复杂些，甚至比实际战场的情况还要复杂，这样受训官兵就能受到近似实战的锻炼，军事训练效果就会更好。

第三章　军事训练的原则

军事训练原则是在总结和提炼军事训练实践经验的基础上。根据军事训练方针、目的和军事训练过程的客观规律而制定的。它反映着军事训练的客观规律和军事目的的基本要求，既是我们正确处理训练中各种矛盾关系的理论依据，又是指导每一个军事训练者组织具体训练活动的行动准则。因此，在广泛总结和深化占今中外训练经验的基础上，努力透视军事训练的基本规律，建立和完善符合军事训练特点的训练原则体系，是军事训练学的一项重要任务。

第一节　训战一致的原则

军事训练的最终目的是提高受训者的战斗紊质，使受训者适应未来作战的需要。训战一致的原则，揭示了军事训练这一特殊的社会实践活动的基本规律，集中反映了训练与战争二者之间的辩证关系。

我们现在所处的和平环境是相对的，必须清醒地看到，进入 90 年代之后，旧的世界战略格局已被打破，新的战略格局又尚未形成，西方主要强国和地区性强国推行强权政治和实力政策，加剧了世界的动荡和地区性冲突。亚大地区和我国的周边环境虽仍趋于缓和，但围绕领土主权和海洋权益的斗争从未间断，军事冲突危险的阴影仍然笼罩着我们。在国内，阶级斗争正在一定范围内存在，国际敌对势力加紧对我推行“和平演变”战略，颠覆、渗透活动一刻也没有停止过。面对复杂的国际、国内形势，居安思危，要保证国家建设和人民生活有一个安全稳定的环境，我军永远是一个战斗队的思想任何时候都不容动摇，唯有在保证政治合格的前提下，坚持，‘练为战”，全面提高部队的训练水平和军事素质，真正做到军事上过硬，才能不辱使命，避免犯历史性的错误。

贯彻训战一致原则，一是要树立练为战的思想。现代高技术战争紧张激烈，对参战人员素质提出了很高的要求。为了赢得战斗胜利.必须按实战需要严格训练，这包括依据训练大纲、条令、教令、教程、规范、规定施训，努力创设近似实战的环境，在艰苦、复杂的条件下训练部队。训练中不降低标准，克服练为看、练为考、练为赛思想和走过场的做法，扎扎实实地把实战需要的技术战术练熟练精。二是增大训练难度和强度。难度是指针对战场上可能出现的各种复杂情况组织训练，强度是指在紧张艰苦条件下连续实施训练。要认真研究现代战争的新发展、新变化，结合担负的作战任务严格施训，提高训练的针对性。要着眼于实战需要反复研练未来作战的各种技能和战法，不怕流汗，勇于吃苦，严抠细训，切实把技术练精、战术练活。要强化野战条件下训练，提高部队的协同作战、快速反应、电子对抗、野战生存和后勤保障能力。三是要严格训练。严格训练出战斗力。训战一致，就是要创设近似实战的环境严格摔打锻炼部队。训练纪律要严，执行训练计划，不僵训、偏训，严格执行训练制度和各项训练法规，保证参训人员和训练时间落实，训练中要严格要求、一丝不苟，确保受训者学会、练熟、练精。考核验收要严，坚持考核标准，逐人逐科目逐内容逐动作验收，达不到规定标准的及时复训、补训。四是要突出合成训练。现代战斗是诸军兵种合同作战，要注重培养合同意识，突出合同训练内容，保证能按上级意图主动配合、密切

协同，充分发挥整体作战效能。

第二节　训养一致的原则

训养一致的原则，是指部队军事训练不仅要使受训者在训练场表现出较好的素质，而且要在平时的一切活动中表现出一致汁，把正规的军事训练与日常养成结合起来，全面提高受训者的军事素养。真正体现出高质量的训练效果。

在部队军事训练中，训练不仅在训练场进行，而且贯穿于部队一日生活的整个过程中，就是我们所说的“课上课下一个样，领导在与不在一个样，个人行动与集体行动一个样”。任何训练有素的军人无论在训练中，还是在平时，都要表现出应有的素质。部队军事训练在时间上是没有界限的，在内容上是包罗万象的，在正课时间，可能训练的是战术课目，课余时间，可能“就餐”训练、“队列”训练、坐姿训练等等，在军事训练中没有训练的间隙，这便是训养一致的真正表现。

贯彻训养一致的原则，首先要使部队官兵充分认识到训练是持续的和不间断的，任何时间都是在进行训练，无论是在训练场成非训练场，训练是全时空的，提高其对养成训练的自觉性。其次，部队军官要像在训练场上一样组织好养成训练，采取各种养成训练方法，如示范法、教授法、奖励法等多种方法，使部队官兵始终处于较好的训练状态，反映出较好的训练面貌，保持很高的训练水平。

第三节　训练与科研相结合的原则

军事训练不仅要研究过去的战争，从中学习劳有却律性的经验，更要研究未来战争，探索未来战争的特点和规律。这就要求有从已知知识出发去探索未知领域的能力，需要用多方向、多侧面的辩证思维，开通已知与未知之间的联系，提出新的概念和假说，并进行论证和检验。然而这种能力和活动与训练中获取的知识、能力密切联系，是它的延续和发展。因此，军事训练本身就是训练与科研相结合的过程。把科研引人训练，使科研与训练有机地结合起来，训练带动科研，科研促进训练，既有利于提高训练质量，又有利于培养受训者的创造精神，提高其独立解决问题的能力。

进行科学研究，需要有创新精神，有勇于克服困难。勇于攀登利学高峰的坚强意志。在训练中，教练员要教育和鼓励受训者不迷信“传统”，不迷信“权威”，敢于质疑，敢于提出问题和提出与众不同的见解。切不可墨守于书本上的理论、过分询泥于已有方案。要从心理、生理等多方面研究提高训练强度和训练质量的方法，要从古今战例中研究如何灵活运用战注和谋略，从多方面取得成果。

实践出真知，科研能力是在科研实践中培养和提高的，因而在训练过程中，要尽量多为受训着创造参加科研活动的机会。在训练中，多搞启发式、讨论式教学，给受训者开动脑筋钻研问题，阐述自己见解的机会；给受训者自己发现问题，提出疑问，自己解答的时间；锻炼其发现问题、解决问题的能力。

第四节　循序渐进的原则

所谓循序渐进的原则，就是要求训练必须遵循学科逻辑体系和受训者的认识规律，有计划有步骤地进行，使受训者扎实系统地掌握基本知识和技能。

任何一门科学知识，都具有完整的体系。人们认识事物，一般总是遵循由浅人深，由易到难，由低到高，由简到繁的发展过程，逐步深入和提高。循序渐进原则.正是反映了这一客观规律。在训练中如果违背这一原则，随意打破知识的合理结构，打乱渐进的顺序，不仅给训练带来困难，而且会影响训练质量。比如赦术训练，不打好基础就搞应用训练，没有分练就搞合练，其结果必然是“用不上”、“合不成”，不是“走过场”，就是吃“夹生饭”。急于求成、“跳跃前进”，是达不到预期目的的。

贯彻循序渐进原则，首先训练的安排要有系统性。在拟制训练大纲、训练计划、科目配当计划，以及编写教案时，都要考虑科目与科目、课题与课题、训练问题与训练问题之间的相互关系，是否符合知识系统性的要求。安排课程时，要遵循先技术后战术、先基础后应用、先学习理论后作业练习、先分段训练后综合演练的步骤，在每一课目的训练内容上，亦应注意新旧知识的联系，后课与前裸的联系。严格遵循教材的结构，不可任意删减或扩充，打乱其系统性。

讲课的内容要系统连贯。军事科学是一门完整系统的科学，军事训练中每一课题、每一节课的内容，也有其完整结构。在教练员分别授裸、多种科目交织的情况下，教练员必须认真分析本课题在训练大纲中所处的地位，本课题与其他课题有什么联系，不能孤立地局限在自己任课的狭小范围内。这样，才能把各个科目、课目、题目的内容有机地联系起来、部分与整体知知挂起钩来，使纵向横向的知识交织在一起。在讲课过程中，还应联系受训者已经掌握的知讽，把旧知讽作为学习新知以的基础，而新知识又成为旧知识合乎逻辑的发展。

应当指出，讲系统连贯性，并不是苛求按照每一学科知识发展全过程的一切阶段、一切方面的内容去学，而是强调从基础的东西学起，逐渐延伸，逐步提高，也并不意味着训练要平铺直叙、滴水不漏地进行传授。训练实践表明，抓庄重点难点，分清主要次要，有详有略，方俞饼得条理情楚，层次分明，中心突出，收到系统连贯的效果。

第五节　因材施训的原则

团村施训的原则，就是要求从受训者的实际情况出发，处理好集体训练和个别训练、统一要求与发展个性的关系，对不同的训练对象，提出不同的要求，采用不同的方法，有的放矢地组织训练。

早在两千多年前，孔子就提出了因村施教的思想。宋代朱熹在《论语》的注释中指出“孔子教人，各因其材”。可见，因材施教早已为古人所重视。作为军事训练来说，就是因材施训，这是受训者身心发展存在个别差异的客观规律在训练上的反映。人在一定年龄阶段，其生理、心理特点既有稳定性和普遍性，又有可变性和特殊性。特别是大脑和神经系统的发展都要经历一定的过程，他们掌握的社会经验、知识和行为规范的深度也有一定的顺序性，这就使同一年龄阶段的人在生理和心理发展上有一定的典型的共同特征。同

需要全本请访问 www.ertongbook.com