前　言

目前，提高军事人才素质，加速军事人才的培养已引起各国军队的高度重视。特别是随着高新技术的飞速发展及其不断应用于军事领域的需要，各国军队都试图通过对国内外普通教育和军事教育的历史及现状的分析研究，探讨加速军事教育改革和培养高素质军事人才的途径。我军军事教育要适应军事科学发展和未来战争的需要，不仅要立足现实，加强素质教育，而且要研究和探讨军事人才素质生成与发展的规律。只有把握军事人才素质生成与发展的规律，才能不断增强军事教育的生机和活力，进而培养出更多的高素质军事人才。

近年来，一场世界范围的高新技术革命的洪流有力地冲击着教育领域，传统教育受到了前所未有的挑战。世界各国的教育界纷纷将视线从传统的应试教育转向适应时代发展的创新教育、思维教育和通才教育等方面上来。如：日本“临时教育审议会”早在1986年就提出要培养“世界通用的日本人”；美国麻省理工学院明确提出了文理工三科合一的主张和“向学习社会化进军”的口号，强调要培养富于应变、善于学习的人；法国近年也提出了要培养不受任何学科界限限制的人才；俄罗斯和东欧各国也在调整各自的教育方针和体制，以适应发展的需要。我国1985年在《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“教育体制改革的根本目的是提高民族素质；多出人才，出好人才。”“要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练

需要全本请访问 www.ertongbook.com

的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理，……还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育者、科学工作者 ”。1993 年，中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》指出：“ 教育的任务是全面贯彻教育方针，面向现代化，面向世界，面向未来，加快教育的改革和发展，进一步提高劳动者素质 ,培养大批人才 ”。1996 年，我国制定的《国民经济和社会发展“ 九五 ”计划和 2010 年远景目标纲要》提出“：积极推进教学改革，改革人才培养模式，由 ‘ 应试教育 ’ 向全面素质教育转变。 ” 特别是 1999 年，全国第四次教育工作会议作出了开展素质教育的决定，党中央专门下发了《发展素质教育》的重要通知。我国著名科学家苏步青教授认为，在我国也要提倡 “ 通才 ” 教育。可见，对人才素质的培养研究，越来越引起世界各国的关注。

面对教育革命的变革，军事教育领域也不例外。因为 21 世纪世界军事舞台上最激烈的竞争，将是各国政治、经济、军事等综合国力的竞争，但归根结底是培养高素质军事人才的教育领域的竞争，而以培养高素质的专门的军事人才为己任的高等教育及军事高等教育领域的竞争，尤为激烈。军事院校作为军事人才培养的基地，深入研究和探索军事人才素质的生成与发展，是现代军事科学飞速发展和未来战争的需要，是军事教育面临日益严峻挑战的需要，也是我们立足现实，面向未来，下大力培养高素质军事人才，特别是创造性的拔尖军事人才，适应未来军事高等教育的客观要求，更是国防现代化建设顺利实现的客观要求。

毋庸讳言，新世纪将是知识主宰人类世界的时代。知识经济、知识军事等将应运而生。知识军事的崭新理念，对加速军事教育改革，加速军事人才培养提出了新的要求。由于在知识军事中，对人才和知识的占用格外重要，因而，可以说知识军事实质上就是人才军事。知识军事人才的培养具有素质结构的复合性、培养过

程的多样性人才发展的终身性、人才价值的高效性、测评标准的个别性、人才流动的快速性等特征。这就要求军事教育必须依据人才的素质结构、人才素质的生成与发展过程及其内在规律进行全面改革，以便在有限的时间内培养出更多、质量更高的人才。培养和造就一大批符合军队现代化建设需要的现代化军事人才，既是实现我军现代化建设需要的一项十分紧迫的任务，也是军事教育工作者不可推卸的责任和光荣使命。

进行军事人才素质的生成与发展研究的根本目的，是通过对人才素质生成与发展过程的分析和探讨，了解人才素质生成与发展的不同时期的基本状况，揭示军事人才素质生成与发展以及军事教育应遵循的普遍规律，吸取和借鉴国内外军事教育的有益经验，进而加深对我军军事教育教学本质与现状的认识，增强加速我军军事教育教学改革的使命感和紧迫感，培养和造就新世纪的高素质军事人才，以适应国防现代化建设的需要，适应打赢未来高技术局部战争的需要。

军事人才素质的生成与发展同其他任何事物一样，有其内在的规律性。运用科学的世界观，严谨求实的态度，认真研究、探索和揭示这些规律，是我军军事教育的重要任务；自觉地遵循这些规律，是我军培养高素质军事人才，发展和完善军事教育的重要前提。从人才素质的构成要素、生成基础到教育实施，从教育理论到实践，以及从实践到发展。通过对军事人才素质生成与发展过程的认真研究与分析，可以帮助我们深刻地认识人才素质生成与发展的一般规律和特殊规律，进行人才素质的培养和教育，以增强军事教育实施的自觉性、主动性，减少盲目性和被动性。通过对不同类型的人才素质在不同时期的生成与发展的分析，能够帮助我们认识我军现行教育中存在的不足之处，按照军事人才素质的生成与发展规律进行教育教学改革。

探索和揭示军事人才素质生成和发展的规律，有助于加深对

军事教育本质与现状的认识，探索和揭示军事教育教学改革应遵循的规律。它对于搞好军事教育教学改革，加速军事人才培养，具有普遍的指导意义和重要的实践意义。通过对军事人才素质生成与发展的分析，能够帮助我们从根本上认识我军军事教育面临的问题，尤其是人才培养认识上的偏差，寻求教育教学改革的有效途径，以促进军队院校的教育教学改革。通过探讨和分析，能使我们在教育教学改革中开阔视野，广泛地吸取和借鉴国内外教育的有益经验，遵循人才素质生成与发展的规律，不断丰富、完善和发展军事教育教学改革。我们必须把军事教育教学改革置于促进人才素质生成与发展的高度，探索军事教育教学改革的规律，才能使人才辈出，为国防现代化建设服务。

研究和探讨新世纪军事人才的培养途径，着眼于军事教育的未来发展，是军事院校教育教学改革的重要内容。新世纪是一个教育的世纪，是一个素质教育的世纪。新世纪的军事人才，不仅要具备科学家、技术专家的素质，还要具备军事专家的素质，这样才能适应未来战争装备技术、军事思想和战略战术以及科学的军事编制体制等的需要。因此，面对新世纪军事教育的挑战，我们必须认真研究新世纪军事人才素质发展教育的途径，探索新世纪军事人才成功的新素质和发展的新趋势，制定新世纪军事人才素质教育的新战略。这是军事教育发展的必然趋势和要求。

军事人才素质的生成与发展，除天赋因素外，更主要的是依赖于后天的教育。教育要促进人才素质的生成与发展，就必须按照人才素质生成与发展的内在规律，遵循教育教学的普遍规律和特殊规律，并针对不同类型人才在不同时期、不同阶段素质生成与发展的内在的必然的联系，因人而异，因材施教。只有对人才素质生成与发展过程进行系统分析和研究，才能真正从总体上和本质上认识、把握并遵循促进人才素质生成与发展的教育教学规律，才能客观公正和全面系统地检验军事人才素质生成与发展的

水平，找出教育教学中存在的不足，进而有针对性地进行教育教学改革，并探讨出符合军事人才素质生成与发展规律的教育教学体系和机制。

《军事人才素质的生成与发展》课题的研究，从军事人才素质的涵义与构成要素出发，以军事人才素质的生成、发展脉络为主线，以院校教育的理论与实践为重点，全面阐述了素质生成与发展的不同阶段及其内在要素与外在环境之间的关系，探讨了军事人才素质的生成基础，军事人才素质的生成、发展与教育，军事人才素质的生成、发展与实践，军事人才素质的生成、发展与自我修养，以及军事人才素质测评等问题，并对军事人才素质教育进行了外军与我军的比较研究，提出了新世纪军事人才素质教育的一些思考。

作　者

2000 年 6 月

需要全本请访问 www.ertongbook.com

一、军事人才素质的涵义与构成要素

（一）军事人才素质的涵义与特征

1. 军事人才素质的涵义

（1）人才的涵义

《辞海》对人才的解释有三条：①有才识学问的人，德才兼备的人；②有才学、才能的人；③品貌俱佳的人。我国大多数从事人才学研究的学者将“人才”解释为：人才是那些在认识自然、认识社会、改造社会中，通过运用自己的知识、技能和智慧，对人类及社会发展进行创造性劳动，并在某一领域、某一行业或某一方面对社会进步做出较大贡献的人。按其贡献大小，人才有伟大人才、杰出人才和一般人才之分。但是，不论何等人才都具有社会性、进步性和创造性等特点，其中创造性是人才的本质属性。

人才是一个多层次、多序列、动态的有机整体。他们分布在社会活动的各个方面和领域从事创造性劳动，不断推动着社会进步和发展。社会制度及其相应的人文精神制约和影响着人才的发展。而人才的实践活动也影响着社会制度的不断革新和人文精神的不断进步。

（2）军事人才的涵义

军事人才是指那些在国防事业的建设和发展中，通过运用自己的知识，在军事理论、军事技术、军事实践或战争中进行创造

性劳动，并在某一军事领域、某一军事专业或军队革命化、现代化、正规化建设的某一方面做出较大贡献的人。军事人才可分为：军事理论研究人才、军事技术人才、军事指挥人才、军事管理人才等等。军事理论研究人才是指在军事理论研究领域为军事科学的丰富、完善和发展做出了创造性贡献的人；军事技术人才是指在我军武器装备的研制、更新、维修或其他军事技术领域做出了创造性贡献的人；军事指挥人才是指在军事训练、作战等方面进行了创造性劳动并做出较大贡献的人；军事管理人才是指在我军的革命化、现代化、正规化建设中进行了创造性劳动并做出了较大贡献的人。总之，军事人才是一个多层次、动态的有机整体，他们在军事领域的各个方面从事创造性劳动，不断推动着国防事业的进步和发展。

可见，我们所说的军事人才，既不是指那些为了实现个人野心、沽名钓誉、利用权术爬上高位的人，也不是指那些进行普通劳动，工作平平表现一般的人。在这里，军事人才必须是德才兼备为国防事业的发展和国防现代化建设，以及为打赢高技术条件下的战争进行了创造性的劳动，并做出了较大的贡献。

（3）素质的涵义

关于“素质”的涵义：①《现代汉语词典》中的释义为：“素质，心理学上指人的神经系统和感觉器官上的先天的特点。”②《辞海》中的释义为：“素质，人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上，指人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点。是人的心理发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和发展水平。某些素质上的缺陷可以通过实践和学习获得不同程度的补偿。”③《教育辞典》中的释义为：“素质是指有机体与生俱来的某些解剖生理上的特点。如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统的特点，尤其是大脑的结构和机能的特点。素质虽然是与生俱来的，具有极大的稳定性，但在后

天环境的影响下，在实践活动中，素质的某些特点也会发生缓慢的变化。”④《教育大辞典》中的释义为：素质是个人先天具有的解剖生理特点，包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点，其中脑的特点尤为重要。它们通过遗传获得，故又称遗传因素，亦称禀赋。素质对于人的能力的形成和发展有重大影响，素质对人的性格、气质形成也有影响。如果缺乏必要的学习和训练，不参加社会实践活动，尽管有良好的素质，也不能发展为优异的才能和良好的个性品质。⑤《心理学辞典》中的释义为：“素质通常指人生具有的某些解剖生理特点，特别是神经系统、脑、感觉器官和运动器官的解剖生理特点。它是能力形成和发展的自然前提”。

上述关于素质的各种经典性释义虽有详略之别，提法、用词略异，但其内在涵义基本上是一致的。都充分体现了先天性、基础性和发展性的特点。随着社会的进步、教育的发展，素质的涵义也在不断地扩展和创新。近年来，我国教育界的许多学者，就“素质”一词，从不同角度、不同侧面作了深刻的探讨，其表述如下：

素质着重表示人在先天生理基础上，受后天环境、教育的影响，通过个体自身的认识与社会实践而养成的比较稳定的身心发展的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等，都是个体在后天环境、教育影响下形成的。①

素质是指人在后天通过环境影响和教育训练所获得的稳定的长期发挥作用的基本品质结构，包括人的思想、知识、身体、心理品质等。②

从心理学的角度看，素质是人的先天的解剖生理特点，是人

①顾明远主编：《教育大辞典·教育学卷》，上海教育出版社 1990年版，第 27页。

②原国家教委副主任柳斌于 1995年在河北省中小学素质教育现场会上的讲话。

的心理发展的生理条件，在实际生活中提人的素质，往往不单指一个人先天的解剖生理特点，而且指一个人表现出来的综合品质。如人的文化水平、智力、体力、道德修养、专业能力等等，概括地说，素质是人在先天的解剖生理特点的基础上通过后天环境作用及社会实践活动而发展形成的一种综合品质。①

素质不仅仅是知识、能力、体质等人的发展中的个别属性、某个方面，而是人的整个内在的身心组织结构及其质量水平，不仅仅是指人的自然遗传因素或后天社会文化素养，而是这两者的“合金”,它具有整体的、全面的性质。②

素质的涵义有狭义、中义、广义之分：狭义素质概念是指生理学和心理学上的素质概念（即遗传素质），解剖生理学和心理学上最早使用素质概念。因此，狭义素质是素质的本义；中义素质概念一般指未来发展的主体可能性，亦即发展潜力或发展潜能；广义素质概念泛指整个主体现实性，即在先天与后天共同作用下形成的人的身心发展的总水平。素质教育中的素质是广义素质。③

现在教育科学的素质范畴是以人先天遗传的素质为基础，在后天环境和教育影响下，通过人的社会化学习、交往和社会实践而形成的具有社会价值的身心组织的要素、成分、结构及其质量水平，它既是对人的身心潜能的开发、加工和塑造，又是社会文化素养在人的身心的积淀，并呈现于独特的个性品质和人格模式。④

① 林瑞云：《素质教育 认识与实践》，《教育评论》 1997 年第 1 期第 40 页。

② 柳夕浪：《谈素质教育》，《教育研究》 1991 年第 9 期。

③ 杨银付：《素质教育若干理论问题的探讨》，《教育研究》 1995 年第 12 期。

④ 唐迅：《现代素质论的教育哲学思考》，《江苏教育研究》 1990 年第 6 期。

人的素质可总括为由先天素质（内在素质）、内化素质这两部分构成，人的素质构成的两部分本身都是系统，其中内在素质系统虽变化缓慢，但不是一成不变的，各个构成要素的可塑性也不尽相同，有着个别性和差别性，内化素质系统虽然是一个建构的过程，由于在一定程度上要受内在素质系统的制约，因而也有个别性和差异性，正因为这样，人的素质模式是多元化的、个性化的，人的素质系统构成要素都是具体的。所以不论内在素质也好，内化素质也好，如果不去开发，不去“化”，就不可能具备某一方面的素质。①

还有很多教育理论专家和实际工作者，经过多年来的潜心研究，对素质一词作出了更全面、更令人信服的、具时代性意义的解释。我们在此基础上对素质涵义的理解是：素质是以人的先天禀赋为基础，在后天通过环境和教育影响所形成和发展起来的较稳定的、较内在的、较基本的身心要素、结构及其质量水平，是人为适应社会发展的要求而具有的一系列基本特点与品质的整合系统。它既可指人的个体素质，又可指人的群体素质，可概括为人的生理素质、心理素质、身体素质、政治思想素质、科学文化素质等方面。它是人自身赖以生存和发展的条件，并以潜在与外显两种形式存在于每一个体，是人性的核心。

一般来说，人的素质的生成与发展都要受到一定的生产力发展水平、社会政治经济制度、意识形态、历史文化传统等因素影响，特别是在不同的社会发展历史阶段，素质也有不同的内涵，并表现在社会生活的一切过程和方面。但不同类型的社会和文化中，人的基本素质结构可以是相同的，诸如生理素质、心理素质、思想品德素质、社会文化素质等，而这些素质结构的单个要素如何

①周金碧：《人的素质·素质教育·教育素质》，《课程·教材·教法》1998 年第 4 期，第 8～9页。

构成素质整体，则因其环境和教育不同而有很大差异。

（4）军事人才素质的涵义

根据人才的涵义和素质的涵义，我们将军事人才素质的涵义概括为：军事人才素质是指现役军人或为国防事业的建设和发展默默奉献的非现役军人，从事军事理论、军事技术、军事实践等创造性劳动所必须具有的较稳定的、较内在的、较基本的身心要素、结构及其质量水平，是军事人才为适应国防建设和发展的要求而具有的一系列基本特点与品质的综合系统，它既可指现役军人或非现役军人的个体素质，又可指现役军人或非现役军人的群体素质，归纳起来可概括为生理素质、心理素质、身体素质、政治思想素质、道德品质素质、科学文化素质、军事专业素质、领导管理素质等方面。

没有任何一项单独性质或特征能完全限定军事人才的素质，军事人才素质应该而且也能够在很多不同的形式与内容中表现出来，素质是很多性质的综合系统。说一个军事人才的素质高，既是指他的政治思想、品格、精神，也是指他的知识、能力、学识，还指他的计划、组织、指挥、言谈、行为举止等等。总之，它是指生理、心理、政治思想、文化基础、专业技术、道德品质、胆略谋略、预测决策等各方面素质的综合。清代学者章学诚说：“记性积而成学，作性扩而成才，悟性达而为识。”叶燮说：“大凡人无才，则心思不出；无胆，则笔墨畏缩；无识，则不能取舍；无力，则不能自成一家。”明代学者李贽说：“有其才而无其胆，则有怯不敢，有其胆而无其才，不过冥行妄为之人。”自古世上就有“因才而生胆”者，也有“因胆而生才”者，“才与胆皆因识见而后充”。所以他认为“天下唯识为难”。

对军事人才素质的要求，是随着时代的发展而发展的。在古代，主要是根据过去的经验从事军事活动。所以，形成了人们封闭的、单一的思维方式和特别强调传统的思想观念。在近代，主

需要全本请访问 www.ertongbook.com

要是依据科学、知识和技术，而不能单凭经验来从事军事活动，于是，要求人们必须具有开放的、横向的、多元的思维方式和讲究实效的思想观念。现在已进入信息时代，我们所从事的军事活动已转为智能化，主要依据信息的传递和现代的高新科学技术从事军事活动；军事领域的事物瞬息万变，我们所关心和把握的是未来的发展和发展信息，这就要求军事人才必须具有全方位的、立体的、系统的思维方式和崇尚创新的思想观念。

2. 军事人才素质的特征

军事人才素质不仅应具有社会主义现代人才的社会性、时代性、进步性、创造性的基本特征，而且还应具有如下特征：

（1）主体性和可塑性

在军事人才素质的生成中，先天禀赋为人才素质的生成和发展提供了主体可能性。不管是整个人类的主体性，还是军事人才个人的主体性，都不是主观自生的，不是主观固有的属性。从根本上说，军事人才素质的主体性是在教育和实践活动中生成与发展的。

军事人才素质的可塑性。可塑性包括两种含义，一是良好的素质可以通过教育、训练和实践得以形成，二是形成了的素质在一定的条件下也会消失。这就说明素质是在不断地形成与消失之中，教育、训练和实践也必须是终身的，活到老学到老、实践到老。在军事人才素质的生成与发展过程中，教育与实践活动是条件，它为主体可能性发展为现实性提供机会，并在军事人才素质的生成与发展中起着主导作用。主体性与可塑性是辩证统一的。

（2）稳定性与变化性

所谓“素”它具有三重涵义，即“本来的”、“基本的”与“一贯的”。军事人才素质均是在其军事实践活动中经常而稳定的出现的某些品质。我们决不会把偶尔做过一件好事的人就说成是他具有“助人为乐”的素质，更不能把会唱两首歌曲的人统称为

具有“艺术才能”的人。可见，无论对于哪个方面的军事人才素质，只有具有相对稳定性的，才能称为素质。这种稳定性，是由于它在主体身上已形成了一定的结构，即解剖的生理结构和知情意行的心理结构。

军事人才素质的生成本身已说明了人才素质的发展变化性。因为军事人才的素质，在适应客观环境、改造客观环境和创造性劳动过程中，总是不断地形成与消失。所谓素质教育必须是终身教育，军事人才必须活到老学到老就是这个道理。稳定性是相对的，发展变化性是绝对的，稳定性与发展变化性是辩证统一的。

（3）内在性与现实性

军事人才在教育、训练和实践中，把那些外在获得的东西内化于身心，形成一种稳定的、基本的、内在的个性生理与心理品质。军事人才的内在性，实质上就是将外部的东西转化为内部的东西，客体的因素转化为主体的因素，实际操作转化为智力操作，社会意识及国防意识转化为个体意识。内在性的形成与个人的生理素质、心理素质和社会素质有直接联系，但在不同程度上都受外部因素的影响。

军事人才素质的现实性，反映了素质的内在性是可以证实的，它在一定的环境条件下可以表现于外在。它可以将智力操作转化为实际操作，将理想转化为现实。因此，军事人才素质的内在性与现实性是辩证统一的。

（4）基础性与创造性

军事人才素质的基础性是指军事人才必须要有宽厚扎实的科学文化基础和高技术知识，要有扎实的军事基础知识和军事高技术知识，还要有管理、指挥等综合性科学知识。广博深厚的基础知识、高技术基础知识和综合性科学知识是军事人才向通才发展的基本条件。基础知识是在教育训练和不断学习中获得的。

创造性是军事人才素质的重要特征。军事人才必须具有对新

鲜事物敏锐的观察能力、对知识和技能综合运用的能力，以及依据实际需要与可能进行创新的能力。创造能力的形成有赖于基础知识、高技术知识和综合性科学知识基础的牢固，而且开拓创新的理论与实践，又丰富完善和发展基础知识。因此，基础性与创新性是辩证统一的。

（5）层次性与系统性

军事人才可分为初级人才、中级人才和高级人才。不论哪个层次的人才素质都可分为生理素质、心理素质（或称为智力素质）和社会素质三个层次。生理素质是最低层次，它是人们与生俱来就有的自然素质，包括感知器官、运动器官、神经系统特别是大脑高级神经在结构和机能上的一系列特点的综合。心理素质（智力素质）是中间层次，它是在先天自然素质基础上，通过后天的教育作用、环境影响而形成的“合金”，包括认识——智力因素和意向——非智力因素等。社会素质是最高层次，它是人们后天获得的一切东西，包括政治观点、思想认识、道德品质、行为习惯、知识技能、情感与情操、意志与毅力等方面的品质。

系统性是指综合素质。综合素质是一个完整的身心，它既是先天与后天、文化与心理的合金，也是一种身心所构成的层次结构。基本上可区分为感性文化素质系统——艺术文化素质是其核心成分；理性文化素质系统——科学文化素质系统，能力系统（感觉能力、观察能力、记忆能力、联想能力、形象思维能力、逻辑思维能力及创造能力等）和性格系统（态度与稳定的行为方式等）。这些素质系统相互联系、相互促进、相互制约。因而，层次性与系统性亦是辩证统一的。

（二）军事人才素质的构成要素

军事人才素质的生成与发展，是由生理基础要素、心理发展

要素、智能结构要素、综合能力要素等构成的。

1. 生理基础要素

军事人才素质的生成，是以良好的生理基础要素即先天素质为前提的。主要是指有机体以遗传为基础的解剖生理特点，包括生理机体的结构、机能密切相联的、难以改变的自然条件和自然状况。一般来说，一个人的感觉器官、运动器官以及脑的结构形态和生理机能方面的特点均属于生理基础要素。

生理基础要素具有不可改变性。人的生理机体是与生俱来的，如有的人嗅觉异常敏锐，有的人嗅觉不够敏锐；有的人颜色辨别力较强，有的人则颜色辨别力较差，甚至是色盲；有的人思维敏锐，有的人则反应迟钝。这些都是由先天的生理结构与机能决定。

生理基础要素决定了不同个人天赋的个体差异性。有人具有数学天赋，有人具有文学天赋，有人具有从事科学研究的天赋。这些特殊的天赋，并不是所有人都具备的。一般来说，特殊天赋往往对应于特殊的军事职业，可用公式表示为：

特殊天赋十后天培养＝特殊军事职业

这个公式说明，具有特殊天赋的人，是以天赋倾向与后天努力相结合来选择对天赋因素要求高的军事职业，这是天赋优势、天然特权。因此，培养特殊军事职业的人才，必须选拔具有特殊天赋的人。这样，才有利于军事人才素质的生成与发展。

2. 心理发展要素

心理发展是指随着时间的延续，有机体在结构功能上发生变化的过程和现象。结构在生理学中通常指那些构成机体的基本组织部分。例如，内脏、肌肉、肢体、神经组织等都可以称之为人体的生理结构，它是人体产生各种活动的基础。但是，当我们说心理结构时，主要是那些在理论上假设存在的关于各种信息和认识能力的组织，是一种关于认识能力的功能性结构，也包括能力结构。功能是指那些由结构派生出来的活动和表现。如肢体的活

动就是肌肉和骨骼结构的功能，性激素的分泌是神经系统和性腺的功能。而心理结构的功能主要是指那些具有的认识能力一种表现。

心理发展是“内部发展过程和外部条件的特殊结合，这种结合是每个年龄阶段都具有的，它既制约着相应年龄期间的心理发展动力，也制约着这个年龄阶段结束时产生的质上特殊的、新的心理形成物”。① 如果把人生历程的各个时期同个体发生的各个阶段密切地联系起来就可以看出，作为个体的人达到生理成熟，作为认识主体的人达到智力成熟，作为一名军人达到成熟和作为一名军人所从事的专业达到成熟，这在时间上是不一致的，并且在所有的发展阶段上都保持着这种成熟的异时性。这种异时性不仅决定着个人的地位和活动的客观事实，而且对于个人正在形成的自我意识、自我价值的实现意识和“内部态度”起着重要的作用。一名普通的学生如何以从前的经验、自己的可能性、自己早已产生的需要和意向及基础，来对待他在现实生活中所占的地位以及他希望自己能成长为一名合格的、高标准的军事人才，这是他的“内部态度”形成的基础。正是这种“内部态度”制约着他对现实、对社会、对国防事业以及对自己的态度的一定结构；正是这种“内部态度”决定他能否成长为一名为军队现代化建设和国防事业发展的高素质人才。

3. 智能结构要素

智力与能力的总称叫智能。智力与能力同属于个性的范畴，即它们都是成功地解决某种问题（或完成某项任务）所表现的良好适应性的个性心理特征。但是智力与能力又有一定的区别。一般地说，智力偏于认识，它着重解决知与不知的问题，它是保证有

① Ⅱ·N·包若维奇《儿童时代的个性及其形成》，莫斯科教育出版社 1968 年俄文版，第 152 页。

效地认识客观事物的稳固的心理特征的综合；能力偏于活动，它着重解决会与不会的问题，它是保证顺利地进行实际活动的心理特征的综合。智力和能力是辩证统一的，智力中有能力，能力中有智力。因为，认识离不开一定的活动基础，活动又必须有认识参与。所以智力与能力是一种互相制约、互为前提的交叉关系。不管是智力还是能力，其核心成分是思维，最基本特征是概括。在军事人才素质生成的基础教育阶段所强调的能力，主要是指智力。在军事人才素质生成的高等教育或专业教育阶段，智力与能力的区别则可以显现出来。

根据智力结构发展理论，我们可以把个体的智力视为洞察力、适应力和控制力。洞察力是指个体了解什么任务是重要的以及如何着手完成；适应力是指当个体完成某一任务时，能有效选择和监控策略；控制力是指对自己的思想和行为作出评价以确定他们是否适应这一任务的能力。这就需要有以逻辑分析和言语推理为基础，处理语言和抽象概念范围为内容的概念智力，需要有以直观感觉为基础的直觉思维。具体地说，它包括阅读、书写、听和讲的智力；进行逻辑、数学计算及求证的智力；以辨别空间方向为主的空间视觉智力；身体运动智力；较好地处理人际间关系的智力；理解自我、控制自我和管理自我的智力。这些智力是通过个体与环境的相互作用而发展，是个体动作和适用抽象反射机制对动作反映的结果。个体积极地同化和顺应与个体独有的组织有关各方面信息，随着时间的推移，通过组织的不同水平或阶段而演进。个体通过平衡机制使得智力结构发展到高水平。该平衡过程是通过改变原来的结构来容纳与原来结构不能一致的关系而实现的，通过改变自身来适应环境。在抽象反射过程中，个体建构的各种关系不是蕴藏在各种元素内部，而是总和各种元素的结果。这说明与以前的结构是不连续的。每一种平衡都导致了更高水平和更大范围的理解。对于军事教育而言，军事人才可能包括超过

需要全本请访问 www.ertongbook.com