绪　论

根据《国务院办公厅中央军委办公厅转发教育部总参谋部总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见的通知》（国办发［2001］48号）提出的，“学生军训是普通高等学校本、专科学生的一门必修课，学校要纳入教学计划”的要求，未来几年，全国普通高等学校都将普及开展以学生军训为主要形式的国防教育，普遍开展军事课教学。本教程正是为适应该课程的教学需要编写的。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

一

在普通高等学校开设军事课程，开展国防教育，既是国家的法律规定，也是教育基本规律的客观要求。

中华人民共和国有多部法律直接或间接阐述了学校国防教育的有关规定。《中华人民共和国宪法》第 55 条规定：“保卫祖国，抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”《中华人民共和国兵役法》第 43 条又进一步规定：“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。根据国防建设需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期的集中训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役。”《中华人民共和国国防教育法》第二章则全面阐述了学校国防教育的各项规定。其中第 13 条规定：“学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。”第 15 条规定：“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程，高级中学和相当于高级中学的学校应当在有关课程中安排专门的国防教育内容，并可以在学生中开展形式多样的国防教育活动。”这些规定从法律的高度明确了高等学校的学生在就学期间接受军事课教育训练的责任和义务。“国家兴亡，匹夫有责”，自觉接受军事训练，努力学好军事课程，既是青年学生履行保卫祖国的神圣义务的具体行动，也是遵守国家法律的基本要求。

在普通高等学校开设军事课程，开展国防教育，也是教育基本规律的客观要求。在教育的诸多规律中，有两条规律是最基本的：一是关于教育与社会发展关系的规律，称为教育的外部关系规律；一是教育和人的发展关系的规律，称为教育的内部关系规律。这两条基本规律将使我们更深刻地认识在普通高校开设军事课程的重要性和必要性。

教育的外部关系规律告诉我们：“一方面，教育要受一定的社会经济、政治、文化等因素的制约；另一方面，教育要对一定社会的经济、政治、文化等因素的发展起作用，以推动社会的进步。”① 教育的这条外部关系规律，客观上要求学校所开展的教育、教学活动必须与社会经济、政治、文化发展的需要相适应。新时期，我国国防发展战略的一个重要目标，就是实现国防现代化，这其中包括很重要的一个方面，就是深入持久地开展全民国防教育，增强全民

①潘懋元主编：《高等教育学》，福州，福建教育出版社， 1995。

国防观念。学校国防教育是全民国防教育的基础，搞好学校国防教育，正是教育适应社会发展需要的具体体现。在这方面，前面所列法律规定就是最有力的说明。这些基本法律规定不仅为学校开展国防教育奠定了坚实的法律基础，同时也表明，在普通高校开设军事课程，开展国防教育，是教育适应新时期国防建设需要的重要措施和实际行动，是教育外部关系规律的客观要求。

教育的内部关系规律，其最本质的内核就是，在教育过程中，必须促使受教育对象在德、智、体诸方面都得到和谐的发展，以提高人的整体素质。也就是说，学校的一切教育、教学活动都必须遵循这个规律，紧紧围绕着促使受教育对象在“构成人的整体素质的各种因素”都得到均衡的、和谐的发展这个目标来开展工作。而以学生军训为主要形式的学校国防教育，在促进人的素质的全面发展方面，具有其他学科所无法比拟的特殊优势。从一般性看，国防教育对学生德、智、体的全面发展有很强的综合促进作用。首先，国防教育的核心是爱国主义教育，而爱国主义是公民所必须具备的最基本、最重要的道德规范。国防教育的内容是有关国家的安全防卫问题，它与国家的安危和人民的根本利益密切相关。这样事关国家、民族的荣辱兴衰、生死存亡的大事，最能在青年学生中引起强烈的心理共鸣，从而激发出强烈的爱国热情，因而国防教育本身就是爱国主义教育的重要载体，也是培养学生思想道德素质的有效方法。其次，国防教育有利于促进学生智育的发展。新时期高校智育工作的一个重要方面，就是“激发创新意识，培养创新能力”，而国防教育对于促进这种意识和能力的培养具有重要的作用。国防教育所依托的学科体系是军事科学。现代军事科学是一门范围广博，内容丰富的综合性科学。军事斗争的对抗性、残酷性和复杂性，孕育了军事思维的创造性特点。所谓“胜战不复”，就是这个道理。而创造性思维正是创新意识和创新能力的源泉和动力。可见，学习军事课程，不仅有利于学生开阔眼界，扩大知识面，而且有利于学生打破专业学习的思维定势，拓展思维空间，进一步提高自己的创造力和综合思维能力，促进“智育”的发展。第三，国防教育还有利于学生“体育”的发展。军事技能训练具有很强的体能和运动技能的锻炼功能，集中军训期间的“摸、爬、滚、打”，不仅使学生掌握了基本的军事技能，而且有利于学生锻炼体魄，增强体质。促进“体育”的发展。从特殊性看，以军事训练和军事理论教育为主要内容的国防教育，对于学生非智力因素的培育具有其他学科所无法替代的重要作用。军事教育与普通教育、高等教育最大的不同点是：军事教育对受教育对象的培养过程，强调“自觉性和强制性的辩证统一”。一方面，要激发受教育者的学习动机，调动积极性，启发自觉性，从而自觉接受教育，自觉搞好训练；另一方面又要靠强制的力量，达到教育训练的标准，实现教育训练的目标。所谓从难、从严、从实战要求出发练兵，就是这个道理。这种特殊的教

育、教学氛围，有利于受教育者在十分艰苦的条件下磨炼自己，有利于培养学生高度的组织性、纪律性和团体意识、协作精神，有利于受教育者树立正确的人生观、苦乐观，从而有效地培养他们百折不挠的意志、坚忍不拔的毅力、不畏艰难的吃苦精神和团结协作的集体主义精神。而这种意志、毅力和精神，正是 21 世纪高质量人才所必须具备的素质，对于每一位受训学生来说都是一笔可贵的精神财富。正是由于国防教育这种特殊的“综合育人”效应，高等学校国防教育越来越受到教育学界的重视和欢迎。

二

在高等学校开展国防教育，必须遵循课程的设置原则，按照一定的学科体系，设置教学的课程体系。根据教育部、总参谋部、总政治部 2002 年 6 月联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》规定的内容，普通高等学校军事课程所依托的学科基础是军事科学体系。因此，无论是教育者还是受教育者，都必须了解军事科学。尤其是教育者，更应从总体上把握军事科学的体系和精神，根据教育目标和教育对象的要求，科学设置课程体系。

军事科学体系，包括军事科学的整体结构、学科的设置和分类以及各学科之间的关系等。随着现代科学技术的迅速发展，军事科学领域的学科划分越来越细，各学科之间的相互依存关系也越来越密切。中国当代军事科学已经发展成为一门包含众多学科门类的一级学科。

关于军事科学体系的结构和学科的划分问题，目前有多种不同的分法，比较有代表意义的有以下几种：

一是《中国军事百科全书》把军事科学分为 7 个学科门类，即军事思想、军事学术、中国人民解放军政治工作、军事后勤、军事技术、军事历史和军事地理测绘气象。每一个学科门类又分若干学科。

二是《中华人民共和国国家标准 · 学科分类与代码》则把军事科学划分为 13 门二级学科和 48 门三级学科。二级学科分别是：军事理论（思想）、军事史、军事心理学、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军队政治工作学、军事后勤学、军事地学、军事技术、军事学其他学科。

三是《中国大百科全书 · 军事》认为：中国现代军事科学包括军事理论科学和军事技术科学两大部类，它们之间的关系是：军事理论是先导，对军事技术的发展和运用起着指导作用；军事技术是基础，对军事理论的变革和发展产生巨大的影响。

上述几种不同的分类方法，从各自的研究角度出发，都有其相对的合理

性。为了便于教学，本教程采用《中国大百科全书·军事》的分类方法展开叙述。

《中国大百科全书·军事》在军事理论科学以下，又分军事思想和军事学术两大门类，并分别形成若干学科。

军事思想是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识。通常包括战争观、战争与军事问题的认识论和方法论、战争指导思想、建军指导思想等基本内容。

军事学术是关于战争指导和武装力量建设的理论及其应用的各学科的总称，是军事科学的重要组成部分。主要包括战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队政治工作学、军队后勤学，以及军事历史学、军事地理学等学科。

《中国大百科全书·军事》把现代各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养技术，以及军事工程和军事系统工程等众多学科归类为军事技术科学，在其下面则分为基础理论和应用学科两个方面。基础理论包括弹药学、兵器学、弹道学、核武器学、军事宇宙航天学、军事电子学、军事工程学等。应用学科可以按现代武器装备在各军种、兵种中的发展趋势来划分，如海军技术、空军技术、战略导弹部队技术、炮兵技术、装甲兵技术等；也可以按武器装备的种类来区分，如枪械、火炮、坦克和装甲车辆、军用飞机、舰艇、导弹、核武器以及自动化的通信、指挥、侦察系统等。

本套教材分两册，《军事理论教程》重点介绍军事思想、战略环境、中国国防、军事高技术、高技术局部战争等内容；《军事训练教程》则重点介绍中国人民解放军条令教育与训练，轻武器射击、战术、军事地形学、综合训练等内容。这些内容涵盖了军事思想、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军事地学、军事技术、军事学其他学科等多门相关的二级学科，具有学科门类多，知识跨度大的特点。要搞好高校国防教育，就必须深刻理解和把握这些特点，采用相应的教学方法和教学措施，才能取得预期的教学效果。

三

军事科学是一门古老的科学，但对于普通高等学校的学生来说，却又是一门崭新的学科，它有着不同于普通社会科学和自然科学的学科特点，有着不同的思维方法，因此，要学好本门课程，就必须研究学习军事科学的基本方法。

首先，要拓展思维领域，综合运用各种思维方法。军事科学是一门综合性很强的学科，广泛涉及社会科学、自然科学、技术科学及其相关的众多学科知

需要全本请访问 www.ertongbook.com

识。要学好这门学科，必须综合运用学习各门学科知识所常用的思维方式和方法。譬如，学习文科常用的形象思维方法，学习理科常用的逻辑思维方法等。从战争与军事活动的实践来看，更能深刻地说明这个问题。战争离不开地形，要分析地形、摆兵布阵、运用战法、指挥作战，就必须充分运用形象思维方法。大量的战例证明，具有丰富经验的指挥员，在听取下级情况汇报时，能通过大脑的想象，在头脑中展现出战场的全貌或局部战斗的进展情况。英国将领惠灵顿曾形容军事想像是一种“透视”。历史上凡是功勋卓著的军事家无一例外地都具有丰富的想像力。进行战争必须进行决策、规划，并制定作战方案。而这些运筹决策活动离不开逻辑思维。必须运用逻辑方法，对敌情、我情、地形、天候等诸多作战因素进行分析与综合、比较与类推、抽象与概括、归纳与演绎等逻辑加工，以做出正确的判断，定下正确的决心，制定周密的作战计划。战争和其他客观事物一样，受其固有的客观辩证法的制约，处在不断的运动变化和发展之中，必须运用辩证思维方法，才能处理好战争中诸如强与弱、优与劣、攻与防、进与退、主要方向与辅助方向、内线与外线、持久与速决等矛盾的对立、依存和转化关系，力争夺取和保持战场的主动权。在战争的舞台上，敌对双方除去物的因素以外，更重要的是有头脑、能思考、善创造的活生生的人的对抗，而且是剑拔弩张、生死攸关的对抗。这就决定了战场这一特定活动场所的情况，必然是异常复杂、瞬息万变的。它迫使每个人（特别是指挥员）都要最大限度地发挥自己的智慧和能力，进行创造性的超常思维，去处理那些出奇的“不可思议”的矛盾，以夺取战斗的胜利。可见，要学好军事科学，必须拓展自己的思维领域，综合运用形象思维、逻辑思维、辩证思维、创造性思维等各种科学的思维方式和方法。

其次，要研究战例，借鉴历史。军事科学源于战争和军事活动实践，是战争和军事活动实践经验的总结和抽象概括。军事历史向来是军事家们研究战争的“档案库”，也是我们学习军事科学的最好“向导”。19 世纪欧洲资产阶级军事理论家若米尼说过：“在所有战争艺术的理论中，唯一合理的理论，就是以研究战史为基础的理论。”① 正确的军事思想和战略、战术理论、原则，总是在继承军事历史遗产的基础上，吸取其先进的精华的东西，并在战争和军事活动实践中加以创造性发展的结果。系统地学习和研究军事科学发展的历史和古今中外著名的战例，不仅能够帮助我们从连续的历史中得到启示，加深对军事科学理论以及有关原理、原则的理解，从而使我们能够正确地分析和解决现实问题，而且能够让我们从历史中得到有益的借鉴，进一步认识事物的发展趋势，从而科学地预见未来。例如，我们只要认真回顾一下战争史上的武器发展

① A·H· 若米尼著，刘聪、袁坚译：《战争艺术概论》，北京，解放军出版社，1986。

是怎样决定各个时期的作战方式和战争特点的，那么，根据现代军事技术的发展情况，就可以预测未来的作战方式和战争特点。此外，地方普通高等学校的学生平时接触军事科学知识不多，在学习中多结合战例进行研究，不仅可以增加感性认识，还可以提高学习兴趣。“兴趣”是心灵的“窗口”，是学习科学知识的最好的“老师”。可见，这种学习方法可以有效地提高学习质量。

第三，要善于“合成”，融会贯通。军事科学是一门内容丰富、范围广博的庞大的科学体系。它涉及面广，知识跨度大，学科门类多，学科之间既有紧密的联系，各学科又自成体系，具有相对的独立性。因此，学习军事科学，必须根据其特点，善于联想，善于把各学科知识有机地联系起来，融会贯通，综合运用，这样，才能更好地提高自己的能力。一个优秀的合成军队指挥员之所以能够把各军兵种的力量有机地协同起来，协调一致地打击敌人，一个重要方面是他不但精通各军兵种的学科知识，而且能够把这些知识联系起来，综合运用；不但在理论上精通各学科知识，而且在行动上善于把精通各学科知识的专门人才组织起来，形成强有力的指挥协调中心。这就是“合成”能力所释放出来的威力。学习军事科学，不仅要善于综合运用各学科知识，而且要努力培养和提高这种“合成”能力。目前，普通高等学校所开设的军事课程，由于教学时数有限，所授知识大多是“点多面广”，系统性略感不足。在这种情况下，要学好这一门科学，更应善于“联系”与“合成”，把学习知识与培养能力有机地结合起来，才能提高学习效率，并不断提高自己的能力。

第一章　军事思想

军事思想是军事科学体系中的重要内容。本章主要介绍军事思想的概念、内容、特点及其历史发展过程和军事思想发展的基本规律，阐述毛泽东军事思想、邓小平新时期建军思想和江泽民新时期军事学说的主要内容。

第一节　军事思想概述

一、军事思想的基本概念

军事思想是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识。是人们长期从事军事实践的经验总结和理论概括。①

军事思想揭示战争的本质、战争的基本规律以及进行战争的指导规律，阐明军队建设的基本理论和原则，从总体上反映研究战争和军事问题的成果。军事思想来源于人类的军事实践，同时又给人类的军事实践以理论指导，并在军事实践中接受检验。同时，军事思想又随着战争和军事实践的发展而发展。军事思想作为一种独立的意识形态是从奴隶社会开始的，它产生于一定的社会物质生产和战争实践基础之上，并且受到其他社会意识形态的制约和影响。军事思想也同样作用和影响其他社会意识形态，军事思想和军事领域所揭示的一些事物的普遍规律，所形成的原则、概念和范畴，常常被用于政治、经济、外交以及商业竞争和体育比赛等方面。

军事思想的内容大体可以分为两个层次：一是军事哲学，主要内容有战争观、军事问题的认识论和方法论；二是军事实践的基本方针和原则，主要内容有战争指导的基本方针和原则、军队建设的基本方针和原则、国防建设的基本方针和原则等。

军事思想具有鲜明的阶级性。军事思想来源于社会实践，在阶级社会中，人们为了各自阶级的利益，所奉行和推崇的军事思想，必然要反映各个阶级对战争和军队建设的认识和立场。因此，不同阶级、国家或政治集团必然有不同的军事思想。

军事思想还具有强烈的时代性。军事思想来源于战争实践，不同历史时期的战争有着不同的形态和战略战术，有着不同的军队组织原则和编制。这种不同时代的特征往往最能反映当时的物质生产水平，军事思想所反映的这些特征代表着这一时代的生产力水平。

军事思想同时还具有明显的继承性。战争的特征之一，就是强制人们的主观认识同客观实际的一致性。因此，在战争中，人们必须按事物的客观规律办事。古代大军事家孙武说：“先知者，不可取于鬼神，不可像于事，不可验于

①《军事大百科全书》军事思想卷，第 1 页，北京，军事科学出版社，1997。

度，必取于人，知敌之情者也。”因为，只有这样，才能做到“知彼知己，百战不殆，知天知地，胜乃无穷”。所以，历史上所形成的具有规律性的军事原则、概念和范畴被流传下来为后人所用，并不断地加以丰富和发展。

军事思想可按社会历史阶段、阶级、国家和不同历史时期主导性兵器的特征来进行分类。例如，按阶级来划分，军事思想可分为奴隶主阶级军事思想、封建地主阶级军事思想、资产阶级军事思想和无产阶级军事思想；按国家来划分，可分为外国军事思想和我国军事思想；按阶段来划分，可分为古代军事思想、近代军事思想和现代军事思想等。

二、军事思想的发展简史

人类对军事问题的认识，是随着社会生产力的发展、社会关系的变革、战争规模的扩大及其激烈程度的加剧，以及科学文化技术水平的不断提高，经历了一个又一个由浅入深的演进过程。军事思想也经历了一个由简单到逐步提高、发展的过程。

（一）古代军事思想

原始社会末期和奴隶社会初期，战争已开始频繁发生，促使了奴隶主阶级军事思想的萌芽和产生。人类进入了奴隶社会后，战争的规模、样式、性质、作用等发生了根本性变化。战争具有了鲜明的政治目的，成为政治斗争的工具，并有了专门的军队组织和相应的军事制度，战争的规模也越来越大。与此同时，战争决策已涉及到了战前力量的组织与准备，并有了心理战和间谍战等。正是这些客观情况的发展变化，以及历次战争经验的积累，使得人们对战争和军队建设的认识由感性逐渐上升到了理性，从而产生了最早的军事思想，即奴隶主阶级军事思想。其主要代表著作有《希腊波斯战争史》、《伯罗奔尼撒战争史》、《军政》、《军志》和《周易》等。

随着生产力的发展和社会制度的变革，战争的频繁发生和改朝换代的加剧，军事方面的许多因素发生了变化。铁制兵器代替了铜制兵器，实行了征兵制和募兵制，由单一兵种发展到了步、车、骑、水多种兵种并进。封建社会比奴隶社会更为先进的社会政治、经济、军事的发展，为封建地主阶级军事思想的发展打下了坚实的基础。人们对战争和军队的认识有了更大的提高。与此同时，反映军事思想的一大批兵书相继问世。其中最杰出的代表著作就是被称为世界兵书“鼻祖”的《孙子兵法》。这些杰出的军事著作，基本上概括了冷兵器时代一般战争的战略战术、战争理论和原则。对战争的本质、起源，战争与政治、经济、外交、自然条件等因素的关系等，都有了相当的认识，体现了朴素的辩证法和唯物主义思想。对战争的起源已从“自然存在”的认识上升到从“争名、争利、仇恨、内乱、饥荒（《尉缭子》）”等社会现象的角度加以

分析，具有了朴素的唯物主义思想。对战争的性质有了正义与非正义之分，提出了战争是镇压暴乱、制止不义行为的有利手段。对战争和军队的重要性，有了“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也（《孙子兵法》）”的认识，提出了“慎战”的思想。揭示了战争的本质，指出“兵者，以武为植，以文为种，武为表，文为里（《尉缭子》）”。还提出了“以战养战”，“用兵攻战之本，在乎重民（《司马法》）”的思想。

在军队建设方面，揭示了“以治为胜”、“以教为先”的思想，重视军队的作战训练，重视选拔将才。例如，对组织军队士兵的训练有“不教民战，是谓弃之（孔子）”；“士不生教，不可用也（《司马法》）”之说对选拔将帅，《孙子兵法》提出了“智、信、仁、勇、严”5条标准。诸葛亮则对选拔标准有了进一步的解释，指出“善将者，不恃强、不怙势、宠之不喜、辱之不惧、见利不贪、美色不淫、以身殉国、一意而已”。

在作战指挥方面，《孙子兵法》提出“知己知彼，百战不殆”、“不战而屈人之兵”、“兵贵胜，不贵久”以及“多算胜，少算不胜”的思想，要求做好充分的战前准备。同时，还提出“致人而不致于人”的争取主动、力避被动的作战思想。

在后勤保障方面，初步建立了经济是战争的物质基础的思想。例如，《孙子兵法》提出“军无辎重则亡，无粮食则亡，无委积则亡”；“善用兵者，役不再籍，粮不三载。取用于国，因粮于敌，故军食可足也”；“食敌一钟，当吾二十钟；萁杆一石，当吾二十石”。《孙膑兵法》提出“垒无其资，众恐，可败也”。同时，还提出了多备财物的最好办法是使用敌人的所有财物，丰富和发展了“以战养战”的思想。

研究·参考

孙 子 兵 法

《孙子兵法》是中国古典军事文化遗产中的璀璨瑰宝，是中国优秀文化传统的重要组成部分。其内容博大精深，思想精邃富赡，逻辑缜密严谨。作者是春秋时期伟大军事家孙武，大约成书于春秋末年。

该书自问世以来，对中国古代军事学术的发展产生了巨大而深远的影响，被人们尊奉为“兵经”“百世谈兵之祖”。历代兵学家、军事家无不从中汲取养料，用于指导战争实践和发展军事理论。三国时著名的政治家、军事家曹操第一个为《孙子兵法》作了系统的注解，为后人研究运用《孙子兵法》打开了方便之门。《孙子兵

需要全本请访问 www.ertongbook.com

续专栏

法》不仅是中国的谋略宝库，在世界上也久负盛名。8世纪传入日本，18世纪传入欧洲。现今已翻译成29种文字，在世界上广为流传。英国著名军事理论家利德尔·哈特向人透露：他的军事著作中所阐述的观点，其实在2 500年前的《孙子兵法》中就可以找到。他也确实对孙武及其著作深感兴趣，不仅为《孙子兵法》英译本作序，还在自己的得意之作《战略论》前面大段引述孙武的格言。1991年的海湾战争中，美国海军陆战队军官都奉命携带一本《孙子兵法》，以便在战场上阅读。

《孙子兵法》1卷13篇，共5 000余字，具体分为计篇、作战篇、谋攻篇、军形篇、兵势篇、虚实篇、军争篇、九变篇、行军篇、地形篇、九地篇、火攻篇、用间篇。

在古代，世界其他国家的军事思想，尤以古代希腊军事思想和古代罗马军事思想为典型代表。例如，古希腊军事统帅埃帕米农达、马其顿国王亚历山大三世、迦太基军事统帅汉尼拔等人的军事活动和这一时期的军事代表作，如希罗多德的《历史》、修昔底德的《伯罗奔尼撒战争史》、色诺芬的《远征》等，都反映出古代欧洲一些国家的军事思想。在他们的军事活动和军事著作中，对战争与政治、外交的关系，对作战谋略、指挥艺术、战略战术，对军队建设等，都有较明确的论述，对军事思想的发展做出了贡献。

（二）近代军事思想

近代军事思想发展的总体特征，一是资产阶级军事思想体系得到确立；二是以马克思主义军事理论为代表的无产阶级军事思想宣告诞生。

资产阶级军事思想产生于欧洲，并经过3个世纪的时间，随着资产阶级革命战争实践而逐步形成，并随着战争的发展而发展。15和16世纪之交的文艺复兴时期，欧洲军事思想领域出现了近代化的萌芽。主要代表作是意大利思想家马基雅弗利为总结他领导的反对西班牙入侵的战争，于1521年发表了《论军事艺术》。书中提出了为了巩固自己的统治，必须致力于战争，真正掌握军事实力，要普遍实行义务兵役制。17世纪，英国发生的资产阶级革命，具有世界影响。资产阶级革命打破了封建地主阶级的生产关系，极大地解放了生产力，使经济得到很大发展。资本主义制度建立后，大英帝国实力倍增，开始在北美、亚洲、非洲进行野蛮的掠夺殖民地的战争。欧洲的葡萄牙、西班牙、荷兰甚至法国都成了英国的殖民地。英国经济的发展，科学技术的进步，社会思想的前进，极大地推动了资产阶级军事思想的发展。

17 到 18 世纪，欧美各国资本主义迅猛发展，发达的工场手工业生产出了大量新式火器，文艺复兴和资产阶级革命风暴促进了新的阶级关系和民族关系的形成，促使战争和军队建设从形式到内容发生了巨大变化，欧美军事思想的近代化过程随之达到高潮。18 世纪末到 19 世纪前期，法国爆发了资产阶级革命和拿破仑战争；19 世纪中叶，德国、奥地利等国也爆发了资产阶级革命；1861 年，俄国废除农奴制。在资产阶级革命过程中，一批资产阶级的军事思想家和军事思想的变革成果涌现出来，集中体现在拿破仑的战争艺术上，以及克劳塞维茨的《战争论》和若米尼的《战争艺术概论》等著作中。克劳塞维茨在《战争论》中提出了“战争无非是政治通过另一种手段的继续”的著名论断，比较系统地探讨了战争的目的、战争的本质、战争与政治的关系、军队建设、战争艺术、消灭敌人和保存自己的关系、民众战争的作用与使用原则、精神和物质的关系、集中兵力和积极防御的思想等。若米尼在《战争艺术概论》中，论证了军事领域的许多基本原理和规则，提出了决定战争胜败的各种因素，指出全民参加的民族战争具有最可怕的力量。这两部著作均是在总结拿破仑战争经验的基础上产生的，标志着欧洲和世界近代资产阶级军事思想体系的基本确立。

无产阶级军事思想，作为一种崭新的军事思想体系，也是在近代确立的。1848—1849 年，无产阶级以特殊身份参加了欧洲资产阶级革命。在这场大革命中，无产阶级一方面与资产阶级一道反对封建地主阶级的统治，推翻封建制度；另一方面，在革命中举行反对资产阶级的大规模起义。例如，巴黎六月起义、柏林三月起义、维也纳三月和十月起义、德国西南地区五月起义以及意大利和匈牙利等国的民族解放运动等。上述起义为无产阶级军事思想的产生奠定了基础。马克思和恩格斯及时总结了无产阶级斗争的经验，发表文章和评论。在这些文章和评论中，对人民战争、战争与政治的关系、战略战术和武装起义的思想进行了阐述，体现了马克思和恩格斯早期的军事思想。19 世纪中后期，世界各地的战争和武装起义频繁发生。例如，东方战争（1853—1865 年）、西班牙革命（1854—1856 年）、中国太平天国革命运动和战争（1851—1856 年）、美国内战（1861—1865 年）、普法战争（1870—1871 年）、巴黎公社革命（1871 年）等。为适应当时工人运动发展的需要和迎接即将到来的无产阶级革命，马克思和恩格斯针对这些战争和起义撰写并发表了数百篇文章及评论，系统地阐述了关于战争、军队和作战指导方面的基本思想。如战争的产生与消灭、战争与经济的关系、无产阶级对待战争的态度、无产阶级在战争与革命问题上的理论和策略等基本理论，形成了马克思主义关于战争、军队和作战理论的军事思想体系。他们应用辩证唯物主义和历史唯物主义确立了军事问题的认识论和方法论的科学原则，创立了马克思主义军事理论。建立了城市工人

武装起义、无产阶级军队和人民战争及其战略战术原则的学说。为无产阶级军事科学奠定了理论基础。

中国在 1840 年的鸦片战争之后，传统兵学受到了西方军事思想的严重冲击。林则徐、魏源是变革传统军事思想的先驱。随着中国近代军事工业的建立，国防建设思想、作战指导思想和作战方式又向近代化迈进了一步。以孙中山为代表的资产阶级革命党人，在共产国际和中国共产党的帮助下，提出“以党治军”、“军队与国民相结合”、“在军队中建立党代表和政治工作制度”，在建军思想上又迈出了一大步。从 1927—1949 年，蒋介石及国民党政府引进西方和日本的一些军事技术、体制、编制和资产阶级军事思想，按己所需承袭了一些中国古代军事思想，并与外来军事思想掺杂混用，从而形成其军事思想的政治特征。

（三）现代军事思想

1917 年俄国十月革命的成功，标志着人类文明跨入现代历史时期。

19 世纪中叶之后，世界列强竞相利用产业革命所提供的新型的技术、物质手段，在全球加剧争夺势力范围，相应的军事理论开始产生。德国首相俾斯麦提出，德国的一切重大问题只能通过“铁与血”的手段来解决。日本首相山县有明宣布，以朝鲜和中国等邻国国土为日本的“利益线”。此外，英国斯宾塞的“社会达尔文主义”、德国拉采尔的“强存弱汰”的国际生活“自然法则”论、美国马汉的“海权论”等，这些军事理论促进了资本主义的侵略扩张，发展到垄断资本主义（帝国主义）进行全球扩张，终于爆发了第一次世界大战。一战结束后，帝国主义纷纷抢先发展坦克、飞机、潜艇、航空母舰等机械化军事装备，各种新的战争理论也应运而生。例如，麦金德的“大陆心脏论”、鲁登道夫的“总体战”理论、古德安的“闪击战”理论等。这些理论又在后来的第二次世界大战中得到一定程度的应用和发展。

从 19 世纪后期到 20 世纪 40 年代中期第二次世界大战结束，是资产阶级军事思想的丰富和发展时期。19 世纪末和 20 世纪初，资本主义经济得到了迅速发展，许多新技术应用于军事。新技术的运用导致了作战理论和作战原则的重大变革。与此同时，战争的规模愈来愈大，战争对经济的依赖程度越来越强，卷入战争的人员也越来越多，国际政治、经济、外交斗争日益复杂激烈。这些重大变化推动了资产阶级的军事思想的发展，相继出现了“制空权”理论、“小型职业军队理论”、“机械化战争”、“坦克制胜”理论等。尤其是“总体战”理论为希特勒发动第二次世界大战奠定了军事理论基础。二次大战后，以美国为首的资产阶级军事思想得到了进一步的发展。主要体现在以下两个方面：一是“总体战争”和“联盟战争”的思想进一步确立。经过两次世界大战后，资产阶级军事理论家都认为，今后战争的胜利不但取决于整个国家

和全体国民的参与程度，还取决于是否有许多国家结成的联盟的参加以及联盟国家的政治、经济和军事的综合力量。在这种理论指导下，资本主义国家相继成立了“北大西洋公约”、“东南亚条约”、“里约热内卢条约”、“美澳新条约”和“美日条约”等组织，使资本主义国家结成了空前规模的世界性军事同盟。二是火箭核战略思想。二战时，德国研制了 V－1、V－2 火箭。二战后期，美国研制成核武器， 1945 年 8 月，美国使用原子弹轰炸了日本的广岛、长崎，造成了世界战争史上的最大悲剧。核武器的出现使资产阶级军事思想发生了更为显著的变化。认为未来世界战争必然是核战争。因此，对战争的样式、作战行动和作战原则都提出了相应的理论。例如，他们认为未来的世界大战必然是核战争；核武器成为完成战略任务的基本手段；所有作战行动将围绕核突击而展开；应把核力量的建设放在军队建设的首位等。当他们单方拥有核武器时，奉行“核遏制战略”；当他们的核垄断被打破时，奉行“灵活反应战略”；当他们丧失核优势时，又奉行“现实威慑战略”、“相互确保摧毁战略”、“新灵活反应战略”等。三是“大战略”思想。“大战略”是指运用国家政治、经济、精神和军事等全部综合力量达到国家的最终目的。他们认为战争对经济和科学技术的依赖程度越来越大，经济和科学技术的现代化程度是战争取胜的最主要条件。因此，发展经济和科学技术是国家研究大战略必须考虑的重要问题。四是重点准备“核威慑条件下的常规战争”。随着核武器库的储量趋于饱和，世界上拥有核武器国家的增多，资产阶级军事家认为，“核战争没有胜利者”，核战争已经没有意义，它只不过是互相残杀，交换自杀而已，核武器已失去了推行政治的工具作用。因此出现了“核威慑条件下的常规战争”和“有限战争”理论。人类进入 20 世纪 80 年代以来，大批高新技术的出现和在军事上的应用，已经取得了替代核武器的作用。特别是海湾战争后，使资产阶级的军事思想提高到了一个崭新的阶段。资产阶级军事思想非常活跃，军事著作大量涌现，在对战争规律的认识，战争与政治、经济、科技、精神、文化等关系方面的认识，以及军队建设、战略战术理论等方面，都取得了令人瞩目的成就。

在这一阶段，无产阶级军事思想在世界范围内蓬勃发展。列宁在领导俄国十月革命和反对帝国主义武装干涉及国内战争中，创立了关于战争与革命、武装起义和建设工农红军、实行全民战争等无产阶级的军事理论和军事思想。斯大林在反对法西斯侵略，捍卫无产阶级政权和国家现代化建设中，继承和发展了马列主义的军事理论，全面建立了苏联军事思想体系。世界其他一些国家的无产阶级政党在领导本国人民的革命武装斗争中，创立了各具特色的军事思想。毛泽东把马列主义军事理论与中国革命实践相结合，创立了毛泽东军事思想，成为指导中国革命战争、军队建设、国防建设不断走向胜利的理论武器和

行动指南。毛泽东军事思想中的人民战争思想、人民军队思想、人民战争的战略战术思想、国防建设思想和关于战争论、方法论的学说，不但深刻揭示了中国革命的特殊规律，而且反映了军事领域的一般规律，是无产阶级军事思想史上的一个里程碑。

这一时期，中国国防战略思想也发生了阶段性变化。首先，中国在 20 世纪 60 年代核武器试验成功后就宣布，中国发展核武器完全是为了自卫，决不首先使用核武器，承诺不向无核国家使用核武器。 70 年代末，邓小平继承和发展了毛泽东军事思想，提出和平与发展是世界两大主流；霸权主义是现代战争的根源；并且把中国在指导思想上准备“ 早打、大打、打核战争 ”的临战状态，转到和平时期的经济建设轨道上，明确提出建设一支强大的现代化正规化革命军队的军队建设总目标。江泽民就军队建设作了一系列重要论述，提出“ 政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力 ”这一军队建设的总要求。毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想和江泽民关于国防和军队建设的论著，是当今中国军队建设、国防建设和未来反侵略战争的理论基础与行动指南。

三、军事思想的作用及其发展规律

（一）军事思想的地位和作用

军事思想是各种军事理论、军事原则的理论基础，对军队建设、作战行动和国防建设起着根本性的指导作用。

1. 军事思想为认识军事问题提供基本观点

每一个人都在一定的社会经济地位中生活，人们总是基于一定思想观点去评判战争、军事和军队，进而确定对其采取何种态度和行动。显然，采用不同阶级的军事思想去分析战争，所得的结果是完全不相同的。如果用形而上学的观点去看待战争，其结果是：要么为侵略战争而战；要么持否定一切战争暴力的和平主义；要么是“ 强存弱汰 ”的社会达尔文主义战争论者。只有运用马克思主义战争观分析战争，才能全面、正确地认识战争在人类社会生活中的作用，正确判断战争的性质，坚持以正义的、进步的、革命的战争去反对非正义的、反动的、反革命的战争。

2. 军事思想为进行军事预测提供思想方法

科学的军事思想揭示了军事领域各种矛盾运动的规律，为人们正确地认识战争这个事物，进行军事预测提供了科学的认识论和方法论。恩格斯和列宁关于资本主义列强之间的争夺将导致世界大战的预见，毛泽东关于中国抗日战争进程与结局的论断，就是科学地进行宏观预测的范例。这种科学预测为无产阶级和被压迫民族与被压迫人民争取自由和解放，提供了科学的理论依据，指出

了革命的道路，坚定了同反动阶级作斗争的信心。非科学的军事思想则不能揭示甚至歪曲军事领域事物矛盾运动的规律，从而导致错误的预测结果。例如，古代战争中，各朝代的帝王将相在战前拜佛抽签，战后烧香纳贡，把战争的胜利寄托在鬼神佛土之上，其结果是可想而知的。反动阶级都过大地夸大了自己的力量，过低地估计了人民的力量，最后只能是“搬起石头砸自己的脚”，以失败而告终。

3. 军事思想为从事各项军事实践活动提供全局性指导

人们在从事军事实践活动时，都需要军事思想作指导。而军事实践的成败，将直接受到军事思想科学与否的影响。用科学的军事思想作指导，军事实践就能保持正确的方向，并能达到预期的效果。中国人民在中国共产党的领导下，在长期的革命战争和社会主义建设中，能以劣势装备战胜国内外强大的敌人，其根本原因就是有科学的毛泽东军事思想的正确指导。若用形而上学的军事思想作指导，军事实践的方向就会发生偏离，达不到预期的目的。在第二次世界大战初期，欧洲一些国家的防御失利，就是这些国家受到当时盛行的形而上学、保守主义等非科学的军事思想直接影响的结果。

（二）军事思想发展的基本规律

1. 军事思想的发展以新的生产力和新的社会关系为前提

首先，军事思想的发展史证明，社会生产力和科学技术水平的不断提高是军事思想发展的物质技术基础。当社会生产力和科学技术的进步，尤其是新技术成果在军事上的广泛应用，使军事斗争和军事建设不断具有新的特点，从而导致军事思想日趋活跃。例如，人类冶炼技术的成熟和应用，使战争进入了冷兵器时代，从而促进了我国先秦时期和古希腊、古罗马时代军事思想的繁荣。人类现代大工业和核技术的发展，确立了机械化战争和核战争的理论。而 20 世纪的新技术革命风靡全球时，又使军事思想得到了新的发展和突破，进入了高能战争理论的时代。

其次，社会制度的变革促进新的军事思想代替旧的军事思想。在阶级社会中，人们的社会关系主要表现为阶级关系，而这种阶级关系的变化将对军事思想的发展起着巨大的推动作用。我国春秋战国时期，封建社会取代了奴隶社会，新兴地主阶级成为政治舞台上的主导力量，他们为争夺和扩大统治权进行了长期战争。以《孙子兵法》为代表的先秦军事思想就是这种社会条件的产物。欧洲无产阶级革命产生了马克思主义军事理论。列宁主义军事思想是俄国十月革命的产物。而毛泽东军事思想则是中国几十年新民主主义革命的结晶。因此，研究军事思想必须特别注意研究社会关系，尤其是阶级关系的变化对军事思想发展的影响。

2. 军事思想的发展依赖于军事实践特别是战争实践

需要全本请访问 www.ertongbook.com