

# 军事教育篇



# 第一章 军事教育学概述

军事教育学是研究军事教育现象和规律的一门科学。它是军事学和教育学相结合的一门交叉学科。作为专门研究军事教育的一门学问，它要总结军队教育训练的经验，对教育训练的种种现象做出科学的说明，着力于揭示军队教育训练的规律。

## 第一节 军事教育学的研究对象和任务

### 一、军事教育学的研究对象

教育这一概念有广义和狭义之分。广义的教育，泛指社会上一切影响人的思想品德，增进人的知识和技能的活动。狭义的教育专指学校教育，即按照一定的要求，有目的有计划有组织地向受教育者传授知识和技能，发展智力和体力，培养思想品德的一种活动。在教育学中还有一个更为狭义的教育概念，就是把“思想品德教育”简称为“教育”。教育尽管有广义和狭义之分，但它们有一个共同点，就是有目的地影响人的思想品德，增进人的知识和技能。这是教育的本质属性，是教育现象和非教育现象的根本区别。

军事教育是国民教育的一部分。它的教育对象是现役和预备役官兵。军事教育是一种有目的有计划有组织的专业教育。一方面向军人系统地传授知识、技能，发展军人的智力、体力，使他们具有参加军事斗争的能力；另一方面向军人灌输本阶级的思想、意识、道德规范、生活准则，使他们忠诚地服务于本阶级，

从而把一个普通的工人、农民、学生培养成合格的军人，把军人培养成为合格的指挥军官和工程技术军官。军队是一个武装集团，它是以整体力量在战争中发挥作用的。因此，军事教育不仅要着眼于每一个军人素质的提高，而且要着眼于军人集体素质的提高。没有军人集体素质的提高，就没有强大的战斗力。如果说教育是泛指对所有人的教育，那么，军事教育则是对现役、预备役军人和军人集体的教育，它的目的是培养合格的军人，提高军人集体的作战能力，以适应战争的需要。这是军事教育区别于其他教育的本质属性。由此可以看出，军事教育就是按照战争的需要，有目的有计划有组织地对现役、预备役军人和军人集体传授军事知识和技能，发展能力和体力，培养思想品德和战斗作风，提高其作战能力的实践活动。

军事教育学作为一门学问，专门研究现役、预备役军人和军人集体的教育训练活动。通过研究，对军事教育的种种现象作出科学解释，并揭示其规律。所以，军事教育学的研究对象可表述为：军事教育现象和规律。

## 二、军事教育学的研究领域

研究领域是研究对象的具体化和体系化，它规范了研究的范围。我们认为军事教育学的研究可分为五大领域。

### （一）对军事教育认识的研究

对军事教育认识的研究，也就是对军事教育的基本理论的研究。它要研究什么是军事教育，揭示军事教育的本质属性，把军事教育与非军事教育区别开。要研究军事教育的产生和发展，从军事教育的历史中认清其特点，把握其规律。要研究军事教育与社会的政治、经济、文化的关系，军事教育与战争和军队建设的关系，军事教育与军人的身心发展和军人集体战斗力提高的关系，揭示军事教育的基本规律。要研究军事教育的体制，阐述部

队教育、院校教育、预备役教育三者不同的特点，及其相互联系，以便建立科学的军事教育体制。要研究军事教育性质、军事教育目的，这是军事教育的出发点和归宿。军事教育学只有正确地回答这些问题，才能认识军事教育的本质，把握军事教育的规律，对军事教育的种种现象作出科学的说明，指导人们制定正确的军事教育方针，确定培养人才的目标，建立科学的军事教育体制。

### （二）对军事教育课程理论的研究

课程理论是关于教学内容的理论。教学内容如何设置和安排，是通过教学计划（在部队是训练计划）来实现的。教学计划在开展教学活动的基本依据，它规定了军校和部队教学、训练活动中传递知识、技能的范围和性质。制定教学计划的中心问题是课程设置。课程设置不仅是把各种教学内容变成便于教学的体系，同时也是培养什么样军人的蓝图。因此，军事教育学要研究课程设置的理论，教学计划和教学大纲的制定，建立科学、系统、相对稳定的计划体系。要研究军事教育内容改革的趋势，根据科学知识增长和发展的特点，以及培养目标的需要，建立科学的合理的课程体系。

### （三）对军事教学理论的研究

合格军人的培养，军人集体战斗力的提高，是通过一系列教学、训练活动来实现的。研究军事教学理论就是研究军事教学过程的规律及其应用。具体内容包括有：军事教学的过程、原则、方法、手段，以及教学的组织实施。

我军在长期教育训练实践中也创造了许多行之有效的方法，提出过一些教学原则。军事教育学就是要借鉴普通教育学的研究成果，根据现代教学理论，分析研究军事教学的实践经验，对军事教学过程作出精确的分析；对军事教学原则加以概括，使之成为必须遵循的基本要求；批判地接受历史上一切优秀的教学方

法，吸取当代各国先进的教学方法，总结军事教学实践中创造的新方法，使军事教学方法得以丰富和发展。

#### （四）对军人教育理论的研究

培养德、智、军、体全面发展的合格军人，这是教育方针所规定的，是整个军事教育必须坚持的人才标准。培养合格的军事人才，离不开教学和训练，同样也离不开教育和养成。军事教育要通过教学和训练，传授军事理论，军事知识和军事技能，提高军人的军事素质，使其具有从事军事斗争的本领。同时也要通过教育和养成，提高其政治觉悟，促使军人形成科学的世界观和正确的人生观，使军人具有坚定的政治方向，高尚的道德品质，献身国防的思想。除此以外，军事教育还应使军人具有能适应紧张、艰苦、复杂的作战训练环境的体力和精力；具有勇敢、坚定、沉着、果断、顽强等良好的心理素质和作风；具有高度的组织纪律观念，庄重威武的军容仪表。所以，军事教育学要研究军事教学的理论，也要研究对军人教育的理论。对军人教育理论的研究，主要是研究教育过程的规律及其应用，它包括对军人的思想政治教育，心理素质培养，体育、作风纪律养成等内容，其目的在于促使军人的全面发展。

#### （五）对军事教育的领导和管理的研究

军事教育是一个大的系统工程，领导与管理则是这个大系统中的一个子系统。军事教育除了受社会诸方面因素的制约外，就军事教育本身来讲，主要的制约因素是军事教育的方针、培养目标、体制、内容和协调人、财、物、信息、时间的领导与管理。没有科学的领导和管理，就不可能有高水平的军事教育。为此，军事教育学就要研究部队教育训练的领导，正确处理教育训练同其他工作的关系，教育训练内部各项任务的关系；研究教育训练的目标管理，提高教育训练的质量和效益；研究教育训练的保障，更好地促进教育训练。对军校教育来讲，要研究如何贯彻

“三个面向”的指导方针，使院校教育适应军队建设指导思想的战略性转变；研究如何实现领导的科学化、民主化，处理好以教学为中心的问题；要研究如何建设标准、配套、统一的教学设施，建立“封闭”的教学管理系统，以及教学保障管理、科研管理、教员管理、学员管理，实现管理的科学化。

### 三、军事教育学的任务

根据军事教育学研究对象和研究领域，军事教育学的任务，概括起来有三：

（一）在揭示军事教育规律的基础上，阐明军事教育工作的—般原理和基本要求，为确定军事教育的方针、目的、体制、内容、方法、管理手段提出理论根据。

（二）总结军事教育的历史经验，对当前我军教育训练改革中提出的一系列重大的实际问题和理论问题，作出科学的分析和回答。

（三）根据军事教育的发展趋势和科学技术、军事理论的发展，对未来的军事教育作出科学的预测。

## 第二节 军事教育学的发展简况

军事教育学来源于军事教育，是军事教育发展到一定阶段的产物。因此，研究军事教育学的产生和发展，就必须先弄清军事教育的产生和发展。军事教育的历史是悠久的，其萌芽形态可以追溯到原始公社的氏族社会时期。当时社会的主要实践活动是围猎，即人类为谋求自身的生存而同野兽进行的“战争”。每次围猎之前要进行周密的部署，实施统一的指挥，要训练参加围猎的人，使其在使用弓箭、石块、棍棒时做到射得准、投得中、刺得狠。可以说这就是原始形态的战术、技术训练。军事教育活动就

是从传授围猎知识中脱胎而来的。由于围猎近似战争，与部落之间的械斗使用的是同一武器，这样，生产、械斗、军事教育便凝聚于围猎的一体之中。

随着社会生产力的发展，原始社会的解体，私有制和阶级的出现，作为阶级斗争最高形式的战争也随之产生。进行战争的主体——常备军也应运而生。在我国最早建立常备军的是殷商武丁。在殷商的常备军中，实现了由戈、矛、戟、斧、刀和弓矢等青铜武器装备的第一次革命。常备军的建立和新武器的使用，形成了我国早期的军事教育。当时军队训练的主要内容是武艺训练，教会士卒使用简单的冷兵器和进行白刃战。从西周到春秋战国，由于各诸侯国都在互相兼并中激战，使战争成了社会生活的经常现象。为了适应这一时期战争的需要，战斗方式也发生了变化，步骑兵野战已成为主要作战形式。军事教育的内容也从单纯的武艺训练转向练武艺，又练军事思想、战术、谋略的综合教育。后勤、军制、动员征召、军事地理、军事气象也逐渐成为军事教育的内容。当时学校教育的内容主要是礼、乐、射、御、书、数等六艺。其中射、御，就是传授射箭、驾车的作战技术，属于军事课目。这表明当时虽没有专门的军事学校，但军事教育已成为学校教育的内容。

为了更好地指导战争和军事教育，人们在研究指导作战的军事理论的同时，也对军事教育从理论上进行概括和总结。《孙子兵法》、《吴子》、《孙臆兵法》、《司马法》是我国最早的军事理论专著，其中就包含有军事教育理论的内容，只不过没有分解出来而已。

从公元7世纪我国发明火药，到唐朝末期火药开始用于军事，陆续出现了燃烧火器、爆炸性火器和管形火器，使战斗兵器发生了质的变化。14世纪中叶，火炮、火枪出现，并被用于战争，使作战方法发生巨大变革，从而推动了军事教育的迅速发展。

展。我国明朝的戚继光（1528~1587），是一位在中国军事教育史上作出过重大贡献的将领，他写出了中国最早最为完整的军事教育专著《纪效新书》和《练兵实纪》。18世纪初，欧洲产业革命的兴起，促进了武器的改进，后装线膛枪炮大量武装部队，废除了长矛和护身装具，人类战争从此跨入热兵器时代，深刻地改变着战斗方式和军队的编制，也对军事教育提出了更高的要求，迫切需要有专门培养军事人才的机构。于是，相继出现了军事学校，开创了军事教育的新阶段。在欧洲，最著名的是法国的梅兹军校。美国的西点军校就是“以梅兹军校的模式作为美国军校的发展模式”，经过近百年的努力，才形成了被后来者奉为西点军校治校基本指导思想的“塞耶思想体系”，从而使西点军校闻名于世。西点军校的军事教育实践，为美国的军事教育事业提供了成功的和决定性的经验。西点军校的教育思想和原则至今还深入地贯彻在为数众多的美国军事院校中，从而在美国军事教育史上占有十分重要的领导和核心地位。因此，“塞耶思想体系”应看成是美国最早的军事教育理论。

随着军校的增多，军事教育的发展，到19世纪在俄国军队中出现了许多试图总结军事教育经验的著作。如：M. 德拉戈米罗夫的《训练部队作战的指导经验》，A. 安德列亚诺夫的《军事教育学教程》，H. 布托夫斯基的《论现代士兵的训练和教育方法》，H. 比留科夫的《军事教育学论丛》。

中国戚继光的军事教育专著，美国西点军校的塞耶思想体系，俄国的军事教育理论专著的问世，使军事教育日趋系统，意味着军事教育理论已从军事理论中分化出来，开始作为一门独立的学科。

在中国宋代以前，各朝举办的官学和私学大都是文武合一。宋仁宗庆历三年设武学，才有了专门培养军事人才的学校。到明代中期，有京卫武学和各卫武学，教育年轻武官和应继承武官禄

位的弟子。至崇祯时，许多府、县都设武学员生，通过考试录取后，分别授予学位和武职。

鸦片战争后，在洋务派鼓吹的“中学为体，西学为用”思想的影响下，1881年创办了天津水师学堂。1886年创办了天津武备学堂，仿照德国武备书院院制，采用德国的训练方法，学习西洋战法。随后，各省新军也创办了陆师学堂、武备学堂、陆军学堂、练壮学堂，并于1901年废除武科举制度，1906年创办保定军官学堂，1912年成立保定军官学校。辛亥革命后，影响最大的军事学校，则是1924年孙中山在中国共产党和苏联帮助下创办的黄埔军官学校。这些学校的创办，标志着我国近代军事教育的开始。

20世纪以后，尤其是第二次世界大战后，随着科学技术的高速发展，新式武器不断装备部队，军队建设、战争形态发生了一系列重大变革，对军事教育的依赖更加突出。军事教育内容更加广泛，组织更为复杂，使院校的地位愈来愈显得重要。目前世界各国军队从士官到将军都要接受军队院校严格正规的教育训练，有一套完整的军事教育体系，军队院校已成为军官的主要来源地。在院校学习、工作的人数，多数国家均占兵力总数的百分之十以上。院校教育的大力发展，使各国军队对军事教育理论的研究更加重视，不惜投放人力、财力，加紧研究，出版专著。军事教育学、军事教育史、军事心理学、军事教育管理学、军事训练学，各个军事学科的教学法等相继问世。苏联军队在运用马克思主义原理探索军事教育的规律，创建马克思主义的军事教育学方面作出了贡献，使军事教育学形成了自己独特的体系。

我军的军事教育经历了两个不同的历史阶段。在革命战争时期，我军的军事教育主要是从战争中学习战争，直接服务于当时战争的需要。为了造就战争需要的干部，早在1927年11月，毛泽东同志在井冈山创办了红军第一个教导队，1928年6月创办

了红四军教导大队，陈毅任大队长兼党代表。随着红军和根据地的扩大，对红军的军事教育提出了新的要求。1930年成立了中国红军军官学校，1931年成立了中国工农红军中央军事政治学校，后扩编为红军大学，一、二步兵学校和游击干部学校，与此同时还建立了特科学校、通信学校、卫生学校。抗日战争时期我军院校有了很大发展，抗日军政大学遍布各个抗日根据地，先后办了十二所分校。这些学校贯彻毛泽东同志为抗大规定的“坚定正确的政治方向、艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术”的教育方针，和“团结、紧张、严肃、活泼”的校风，边学习、边战斗、边生产，为抗日战争培养了20余万干部，进入解放战争时期，除继续办好“抗大式”的军政大学外，后期还创办了通信、工兵、炮兵、航空学校，给部队输送了大批指挥和专业人才。

中华人民共和国成立后，我军的军事教育进入了一个新的发展时期。正规化的教育训练已成为军队的中心任务。从1953年6月起，全军开始了正规统一训练，各级各类院校相继建立。到20世纪50年代末已建有院校160余所，形成了高、中、初三级军事教育体制，开始了正规的院校教育。为了适应军事教育发展的需要，军事教育理论的研究也陆续展开，在中、初级指挥院校开设了军事教学法教学。1964年全军开展的群众性练兵比武活动，总结推广了郭兴福教学法，制定了《连队基础训练方法二十条》。所有这些，大大提高了我军的教育训练水平，促进了军事教育理论的发展。“文化大革命”使我军教育训练遭到极大破坏，大批院校被解散，军事教育理论研究处于停顿状态。1972年中央军委下达了《关于办好教导队加强轮训部队基层干部的指示》，

全军开办了近 900 个教导队。采用军（师）长当连长，团长当排长，营以下干部当兵的训练方法，普遍轮训了基层干部，为恢复训练准备了条件。1975 年后邓小平反复强调：“要把教育训练摆在战略位置上”，从而端正了我军建设的指导思想。各级各类院校相继恢复，1978 年我军院校逐渐恢复，部队教育训练开始走上正规。

在军事教育历史发展过程中，无论是战争时期的应急训练，还是建国后的正规训练，都创造了极其丰富的军事教育经验。这些经验集中体现在毛泽东、朱德、周恩来、邓小平、刘伯承、叶剑英等老一辈无产阶级革命家的著作和讲话中，从而形成了毛泽东军事教育思想。毛泽东军事教育思想，是我军 60 多年来军事教育实践的结晶，内容十分丰富，不仅具有我军特色，而且有很强的时代特征。例如，关于军事教育要以毛泽东军事思想为指导的思想；关于坚持正确的政治方向，把政治教育摆在重要位置的思想；关于军事教育必须与革命战争、军队建设相结合，着眼于提高我军战斗力的思想；关于办好军队院校，培养德、智、体全面发展的合格人才的思想；关于教育训练是平时军队经常性的中心工作的思想；关于以干部教育为重点的思想；关于从难从严从实战需要出发进行现代战争条件下的训练，和立足现有装备战胜优势装备之敌的训练思想；关于培养军队和地方两用人才的思想；关于从我军军事教育的实际出发，批判地吸取外军有益的教育经验的思想；关于教育训练、战备、科研相结合的思想等。许多院校陆续开设了军事教育学课程，编写了军事教育学、军事训练学、军事心理学、军事教学法等教材。这标志着我军军事教育理论的研究已进入了一个新阶段。但具有我军特色的军事教育学作为一门科学，目前还处于初创阶段；军事教育科学体系也处在形成过程中。

## 第三节 学习军事教育学的意义和方法

### 一、学习军事教育学的意义

#### （一）学习军事教育学是我军现代化建设的需要

“把我军逐步建设成一支机构精干、指挥灵便、装备精良、训练有素、反应快速、效率很高、战斗力很强的精兵，成为具有中国特色的现代化、正规化的革命军队”，这是今后一个时期内我军建设的总目标。实现这个目标面临的基本问题，一是武器装备，二是人才。解决武器装备现代化问题，要依赖国家经济建设和科学技术的发展。而解决人才问题，则要靠教育训练。通过教育训练，培养和造就具有共产主义理想和信念，掌握现代军事科学知识和技能的军官和士兵。否则，即使有了现代化的武器装备也算不上一支真正现代化的革命军队。军事教育学揭示了军事教育的客观规律，对大量的教育训练经验给予了科学的总结，有很强的指导性。学习军事教育学，按照军事教育规律办事，有助于减少盲目性，增强自觉性，发挥创造性。

#### （二）学习军事教育学是办好院校的需要

军队建设离不开院校教育，院校是培养人才的基地，军队建设的战略重点。一个国家军事院校的教学水平，反映着一个国家军队建设的水平。如何提高院校的教学水平，为我军建设多出人才，快出人才，出好人才，这是摆在院校面前急需解决的问题，也正是军事教育学所要研究的问题。诸如，如何冲破旧的教育观念的影响，树立起适应现代化教育的新观念，着眼于培养“未来型”人才；如何进行德、智、体全面教育，造就全面发展的人才；如何改革院校教育内容和方法，促进人才成长；如何实行科

学管理，提高人才培养的效益，等等。因此，办好军事院校必须学习军事教育学。它有助于正确理解和全面贯彻教育训练的指导思想，总结教学经验，改进教学管理，全面提高教学质量，使院校工作走上科学的轨道。

### （三）学习军事教育学是教员的必修课

作为教员要有渊博的知识，精通自己的专业，还应懂得教育规律，善于根据教育目的，用最经济的时间，最科学的方法，获得最佳的教学效果。学习研究军事教育学就可以使教员获得这方面的知识，以便在教育理论的指导下，按照教育规律组织教学。所以，教员除了对自己的专业要有很深的造诣，对教育理论也应潜心研究。精通专业，懂得教育规律，这是教员做好教学工作不可缺少的两个基本条件。

## 二、学习军事教育学的方法

理论联系实际是学习军事教育学最基本的方法。坚持面向现代化、面向世界、面向未来，把学习军事教育学与学习党的几代领导人的教育思想结合起来，与我军教育训练的改革结合起来，与学习地方和外军教育经验结合起来，与学习先进的教学经验和总结自己的经验结合起来，着重弄清军事教育的基本理论。

（一）学习军事教育学和学习党的领导人的教育思想结合起来，在继承中创新

人类在几千年的历史长河中，积累了丰富的教育遗产。研究这些历史经验，无疑是十分必要的。马克思、恩格斯在批判形形色色的社会主义教育思想和资本主义教育思想的斗争中，揭示了人类社会的教育规律和资本主义教育的本质，提出了培养全面发展的人和未来教育的思想。恩格斯在 1857 年为《美国新百科全书》撰写的“军队”这一条目里，提出了“完备的军事教育”，坚持了全面发展的军事教育观。列宁、斯大林在领导苏联社会主

义建设过程中，发展了马克思主义教育思想，使苏联创立了马克思主义的教育学和军事教育学。毛泽东把马克思主义的教育思想同我国的实践相结合，提出了一系列教育理论、方针和政策。毛泽东、邓小平、江泽民结合我军长期的军事教育实践，对军事教育都有精辟的论述，形成了具有我军特色的军事教育思想。他们提出的马克思主义教育理论在教育发展史上占有重要位置。在学习军事教育学的同时学习党的领导人的教育思想，有助于运用其立场、观点、方法探讨军事教育领域中的问题。

（二）学习军事教育学和探讨改革教育中的问题结合起来。以改革促学习，通过学习指导教育改革

目前，我军正在深化教育改革，在改革中提出了许多新问题，在弄清军事教育的基本理论的基础上，带着改革中的问题深入学习，把学习和探讨改革结合起来，通过学习和研究，对教育改革中提出的问题加以鉴别，并给予理论的说明。这既有利于指导改革，促进改革，又有利于把学习引向深入。

（三）学习军事教育学和学习地方院校、外军教育的经验结合起来，博采众长

比较的方法是理论联系实际的好方法。地方院校办学时间长，师资力量雄厚，具有丰富的办学经验和教学经验。对我军的教育训练，特别是军校教育有直接的借鉴作用。对待外国军队的教育理论，也应认真研究，从中吸取有益的东西。因此，应当在学习军事教育学时读一些地方院校编写的教育学，参阅一些外军教育训练的资料，在比较中学，在比较中找差距，在比较中博采诸家之长，为我所用。

（四）学习军事教育学和总结教育经验结合起来，从理论与实际的结合上加以提高

我军从事军事教育的广大官兵，在教育训练的实践中不断地总结了许多好的经验，这些经验是创造性的教育训练实践的产

物。在学习军事教育学时，认真学习已经总结出来的先进的教育训练经验，有助于从理论和实际的结合上学好军事教育学，也有助于发展我军教育训练的理论。因为先进的教育训练经验是发展教育训练理论的丰富源泉。

学习军事教育学的同时，还应善于从自身从事教育训练的经历中，总结经验教训，边学习、边思考，认真做一番回顾，哪些做法符合军事教育原理，哪些做法不符合军事教育原理，把自己的实践经验上升到理论上加以剖析。采用这种学习和总结相结合的方法，会学得更深刻、更实在。

## 第二章 军事教育的基本规律

军事教育学作为一门科学，其基本任务就在于揭示军队教育训练的规律和特点，为院校教学和部队训练提供理论指导。然而，军队教育训练作为一个多方面多层次的综合体系和复杂多变的动态过程，其规律是隐藏在纷纭复杂的现象之中的。只有把大量的现象和丰富的事实看作入门的向导，经过去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的思索，才能揭示其自身运动的规律。本章试图从探求军事教育的基本矛盾及本质入手，来揭示军事教育的基本规律及主要特点，为尔后各章节阐述军事教育各层次各方面的规律提供一个基础和开端。

### 第一节 军事教育的本质

研究军事教育，首先要搞清军事教育的基本性质，即回答什么是军事教育这样一个根本问题。

唯物辩证法认为：本质是构成一事物各要素的内在联系，它是由事物所包含的特殊矛盾决定的。认识事物的本质，就必须透过现象，抓住其特殊矛盾，探明这一事物的诸要素及其内在联系。

军事教育作为一种独立的特殊的社会现象，同战争、军队建设和军人素质的发展之间有着广泛的内在联系，构成了军事教育区别于其他社会现象的特殊性。毛泽东同志说：“如果不研究矛盾的特殊性，就无从确定一事物不同于他事物的特殊本质。”那么、军事教育区别于其他社会现象的矛盾的特殊性是什么呢？