

第一章 绪 论

军队院校教育学，是研究军队院校教育现象，揭示军队院校教育本质、规律，研究军队院校教育有关原理、原则、方法的一门科学。它是军事教育训练学的一个重要分支。在新的历史条件下，根据中央军委提出的任务和要求，总结概括我军院校教育实践经验，研究军队院校教育的特点、规律，用以指导我军院校的发展和建设。

第一节 军队院校教育学的基本概念

研究军队院校教育学，首先要弄清什么是军队院校教育，什么是军队院校教育学，军队院校教育学的研究范畴及与相邻学科的关系，进而确立军队院校教育学在军事教育科学体系中的地位。

一、军队院校教育

军队院校教育，是指军队依托专门从事教育的机构，有目的、有计划地培训各级各类军官和专业技术人才及进行科学研究的活动。它是军事教育训练的重要组成部分。军队院校教育是按照战争和军队建设的需要系统地向受教育者传授科学技术知识、军事知识与相应技能，发展智能和体能，培养思想品德、战斗作风和心理素质。其目的在于

使受教育者得到全面发展，成为政治合格、军事过硬、精通业务、作风优良、纪律严明的军事人才。所以说，军队院校教育是有目的地促进受教育者素质全面发展，以适应战争和军队建设需要的教育实践活动。军队院校教育作为国民教育的一个特殊领域，自然具有教育的一般属性，但是军队院校教育与普通教育、高等教育、职业教育以及部队的教育训练相比，又有着自己鲜明的特点。首先，它属于军队院校实践活动的范畴；其次，它是带有军事专业和职业特色的高等教育；第三，它是军事、科技、人文相结合的全面素质教育；第四，它是适应军官生长和职务晋升发展需要的教育；第五，它是以国民教育为依托的开放性教育。

二、军队院校教育学

军队院校教育学作为一门研究军队院校教育这一领域特殊矛盾运动的科学，根据近几十年来教育界对教育学的认识和研究成果，我们认为可以将军队院校教育学表述为：研究军队院校教育一般问题，揭示其内在联系和普遍规律的科学。

军队院校教育学研究的基本任务：一是研究军队院校教学、科研的基本理论与实践。军队院校教育是通过教学、科研活动来实现它的主要职能。因此，军队院校教育学要研究教学、科研的过程、原则、内容、方法、形式等，总结和 research 这些方面的实践经验，并特别注意研究当前教学改革中的重大实际问题和理论问题。二是研究军队院校教育与社会诸方面的关系，特别是社会政治、经济以及军队现代化建设和现代战争对军队院校教育的制约因素和要

求。三是根据现代战争和军队现代化建设的需求，研究培养军事人才的规格和质量，阐明教育的指导思想、目的、目标、体制等。四是研究与部队教育训练的联系与区别，揭示其特点和规律。五是研究军队院校教育的领导和管理的基本理论，阐明实现教育领导和管理科学化的途径。六是研究和揭示受教育者与教员工作的特点，培养和造就高素质军事人才和过硬的教员队伍的规律。七是揭示新时期办学治校的特点和规律，展示军队院校教育的发展趋势，为军队院校教育改革与发展提供理论指导，进一步完善具有我军特色的军队院校教育理论体系。

三、军队院校教育学与相邻学科的关系

军队院校教育学作为一门独立的学科，有着自己特定的研究对象和领域，但学科本身也并不是孤立的。一方面它以某些邻近学科作为自己的理论基础，另一方面它又以自己的最新成就影响其它学科，或吸收其它学科的某些成就，促进本学科的发展。因此，军队院校教育学与教育学、军事学、军事教育训练学都有一定的联系。

军队院校教育学与教育学的关系。教育学概括了人类几千年来教育的经验，并经过科学的加工、提炼，上升到理论的高度。它反映了教育的基本原理，揭示了教育的一般规律，具有普遍的指导意义。军队院校教育学作为教育学一个分支，始终是建立在教育学的科学原理之上的。因而教育学所揭示的一般规律，对于军队院校教育学具有一定的指导作用。军队院校教育学要运用、借鉴教育学的理论，来研究军队院校教育的特殊问题。但是，由于二者在教学对象、内容、方法、目的和要求上不尽相同，必然具

有各自的特殊规律。所以在军队院校教育学中运用教育学的基本原理时，要从军队院校教育的实际出发，有所选择，有所变通，有所创新。

军队院校教育学与军事学的关系。军队院校教育学本身是军事学门类中的一个分支学科。军事科学包括军事理论科学和军事技术科学两大部类。军事理论科学中的军事思想与军事历史、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军队政治工作学、军事后勤与军事装备学，都是不同侧面阐述从事军事活动的人们所必须掌握的军事知识和技能。因此，也就成为了军队院校教育或者部队训练的主要内容。而如何使受教育者掌握这些内容，则是军队院校教育学或者军事训练学所要研究解决的。军队院校教育学必须解决在军队院校教育中如何传授军事理论科学和军事技术科学的原则和方法。同时，军事理论科学和军事技术科学的发展，又影响着军队院校教育学的广度和深度，为军队院校教育的研究提供新资料和科学依据。

军队院校教育学与军事教育训练学的关系。军事教育训练学是揭示军事教育训练活动的本质、规律的一门科学。它的研究领域主要包括：一是对教育训练的认识；二是教育训练内容；三是教育训练活动；四是军人教育训练；五是教育训练的领导和管理的。它的研究任务主要包括：一是在揭示军事教育训练规律的基础上，阐明军事教育训练工作的一般原理和基本要求，为确定军事教育训练的方针、目的、体制、内容、方法、管理提出理论根据；二是总结军事教育训练的历史经验，寻求军事教育训练理论发展，对教育训练改革提出的一系列重大实际问题和理论问题，作

出科学的分析和回答；三是根据军事教育训练的发展趋势和科学技术、军事理论的发展，对未来的军事教育训练作出预测。从军事教育训练学的研究对象和任务可以看出，它的研究范畴涵盖了军队院校教育、部队教育训练的全过程，探讨的是军事教育训练的一般规律。因此，它所阐明的理论原则同样适用于军队院校教育领域。只有以此为依据，才能正确地认识和揭示军队院校教育的客观规律，从而避免军队院校教育学研究中的主观主义、经验主义、实用主义和盲目性。同时，军队院校教育学的发展又可以推动军事教育训练学的发展，它的研究成果可以进一步丰富和完善军事教育训练学理论。

军队院校教育学除与上属学科具有密切的联系之外，还与其平行和交叉的学科有着密切的关系，如与部队训练学、教育心理学、教育管理学等。总之，了解军队院校教育学同其它相邻学科之间的关系，有利于各学科之间的交流渗透，有利于深入研究军队院校教育。同时，研究军队院校教育学必须相应地学习和掌握相邻学科的知识，并善于运用相邻学科的研究成果去解决军队院校教育实践中的问题，在实践中发展军队院校教育学。

第二节 军队院校教育学学科和理论体系

按现行军事学的学科划分，军事教育训练学是军队指挥学科下属的二级学科，是军事教育学和军事训练学的总称。换言之，军事教育训练学是由军事教育学和军事训练学两个各自相对独立的部分组成的。如果把军事教育学或

军事训练学单独抽出来研究，也都可以视为一个各自相对独立的学科。这样划分：一是便于加深对军事教育和军事训练本质的认识；二是有利于对受教育者、受训者有针对性地提出严格、科学的要求；三是明确地区分施教、施训方法，便于针对不同的对象和目的施教和施训。

我军军事教育的实践经验极其丰富，但作为一门独立的学科进行研究则历史并不久长。尽管起步较晚，但发展很快。1988年解放军出版社出版的《军事教育学》曾指出：“军事教育涉及的面很广，一门军事教育学无法囊括军事教育的全部内容，阐述军事教育所涉及的各方面的问题，它只能阐述军事教育的一般规律。这就要有许多军事教育分支学科从不同侧面、不同层次，不同的研究对象来阐述军事教育，从而形成一套完整的军事教育学学科体系”。这是军事教育科学发展的历史必然。军队院校教育学，就是顺应这一历史发展的必然，从军事教育学中逐渐分离出来的一门相对独立的新兴学科。如图 1：

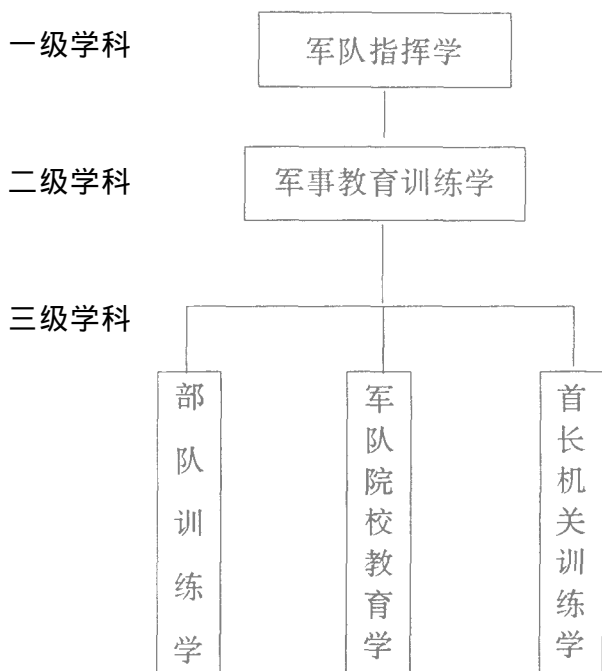


图 1

任何一门学科，都有自己的理论体系。军队院校教育学的理论体系如何划分，根据我们对军队院校教育学研究对象和任务的认识，以及对军队院校教育学的框架设计，其理论体系的基本构建主要由以下几个部分组成。如图 2：

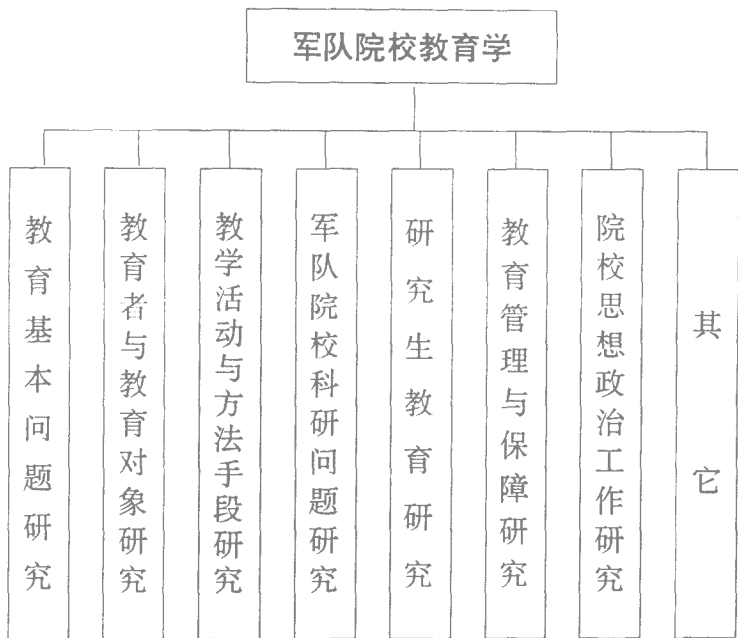


图 2

一、军队院校教育基本问题研究

军队院校教育基本问题，包括军队院校教育的产生与发展，特点和规律，教育方针、目的、原则和教育思想，主要职能，教育体制等。产生与发展，主要是着眼我军院校教育的历史演变，总结军队院校教育不同阶段的基本经验，指导现实和未来，进而揭示新形势下军队院校教育的特点规律。职能反映着军队院校的性质和任务，关系到院校的地位作用。不同时期不同国家的军队其院校职能有着很大的区别，新时期我军院校的主要职能是什么？需要认真加以研究。军队院校教育方针和教育思想，是统领全军各级

各类院校教育的总纲，是指导一切教育活动的准则，新型军事人才的培养只有在新的教育方针和教育思想的指导下才能得以实现。军队院校教育体制是培养新型军事人才的组织保证，它规定着军队院校的结构、规模、培训层次以及它们相互之间的关系等，对实现军队院校教育的职能，落实教育方针，实现教育目的，体现教育思想，提高办学效益具有重要的制约作用。这些基本问题如果不清楚，就无法对军队院校教育的其他问题展开深入的研究。

二、军队院校教育者与教育对象研究

搞好军队院校教育必须要有过硬的教员队伍，坚强的领导班子和懂行的管理干部，这些都属于军队院校的教育者的范畴。而受教育者则是教育的对象，这些具有主观能动性的成份，构成了军校教育的主体。对于教与学，教与管，管与学之间的相互能动关系和积极因素的调动是军队院校教育必须认真研究和解决的重要问题。

三、军队院校教学活动与教学方法、手段研究

军队院校教育是通过一系列教学活动和教学方法、手段来展开的，教学活动既是军队院校教育目标的具体体现，也是达成教学目的的“桥”和“船”。因此，对军队院校教学活动的特点、类型、内容及教学方法、手段的研究是军队院校教育学研究中十分重要的一个组成部分。

四、军队院校的科学研究

军队院校具有教学与科研的双重职能，在军队建设发展的过程中，培养人才和知识创新是各自不同的领域，具有不同的使命。为了充分发挥军队院校人才密集，知识密集的优势，必须提倡军队院校大力开展科研和军事学术研

究。

五、研究生教育研究

研究生教育是军队院校主要教育活动之一，开展高层次高学位的教育，这是发展军队院校教育的必由之路，因此，应加强这个方面的研究。

六、军队院校的教育管理与保障研究

军队院校教育管理和保障是构成院校教育环境和保证其功能发挥的物质基础。教育管理和保障的每一项工作，每一个环节都将对教学和科研工作产生重大影响。因此，探索军队院校教学管理和保障的特点规律，把握其工作程序、方法，对于提高教学质量具有十分重要的意义。

七、军队院校的思想政治工作研究

思想政治工作是经济工作和其它一切工作的生命线，同理，也是军队院校教育的生命线。重视从思想上、政治上建设军队院校，对于确保办学的正确方向，确保培养人才政治合格，确保院校教学稳定，确保各项任务完成至关重要。新形势下军队院校思想政治工作出现了许多新的特点，面临许多新的挑战，增加了许多新的内容，我们必须高度重视和发挥院校思想政治工作的作用，大力加强军队院校思想政治工作特点、规律、原则、要求，以及工作方法的研究和探索。

以上这个理论体系的构成，还不能够完全涵盖军队院校教育学的全部内容，但毕竟勾画出了一个基本的轮廓，也为其更进一步的扩大研究范围打下了一个基础。

第三节 军队院校教育学研究的意义和方法

一、军队院校教育学研究的意义

认真学习和研究军队院校教育学，对于落实党的三代领导核心关于军事人才培养的思想，不断提高院校治学办校水平和人才培养质量，具有十分重要的意义。

（一）加强军队院校教育学研究，有利于适应国内外教育形势发展

当前，以信息技术为代表的新技术革命的迅猛发展，正深刻地改变着世界，也推动教育的变化。从世界范围来看，一是各国都在积极推进教育改革，完善院校职能；二是强调质量教育，在抓好院校规模、数量调控的同时，高度重视人才培养质量；三是实行终身教育，使广大社会成员随着社会的发展、依据工作的需要，不断接受新知识、新技能的培训，使素质和能力不断得到提高；四是坚持一专多能教育，从比较窄的专才教育转向综合性的一专多能教育；五是加强开放教育，强调教育要与国际接轨，充分利用国际先进教育成果，推动本国的教育改革和发展。

为了适应世界教育形势的发展，我国确立了科教兴国战略，制定并实施了以培养适应国家 21 世纪需要的高素质人才为目标的教育改革计划。近几年来，我国的教育改革取得了明显成效。一是教育观念有了重大转变。素质教育、超前教育、开放教育等新的教育观念正在成为广大教育工作者的共识。二是教育改革和发展的思路更加明确。初步形成了以更新教育观念为先导，以教学改革为中心，以管

理体制改革为重点的教育改革思路，探索出了一条具有中国特色的质量、规模、结构、效益协调发展的新路子。三是国家教育管理体制改革初见成效，联合、合并、共建等多种办学模式相继出现，招生并轨顺利实现，以新世纪新的教学内容、课程体系和人才培养模式为重点的教学改革全面展开。特别是江主席提出的“我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学”的号召，有力地推动了我国教育改革的进程。

面对国际、国内教育改革的大趋势，我们的军事教育应该怎么办，如何确立 21 世纪军事人才培养的目标模式，设置科学、合理的教学内容；如何使人才培养适应军队跨世纪发展和打赢未来高技术条件下局部战争的需求，有一系列重大问题，需要我们进行深入研究和探讨，只有加强军队院校教育学的研究，才能使我军院校教育健康地向前发展。

（二）加强军队院校教育学研究 有利于适应我军现代化建设需要

为了迎接世界军事变革的挑战，中央军委制定了新时期军事战略方针，提出军队建设要实现“两个根本性转变”。在 1997 年底的军委扩大会议上，江泽民主席又提出了国防和军队建设“三步走”发展战略。贯彻军委新时期军事战略方针，实行“两个根本性转变”，实现“三步走”的战略目标，关键在人才。而培养高素质的军事人才，必须大力加强军队院校教育。

军队现代化建设涉及军队建设的诸多方面，但最基本的是现代化的军人、现代化的武器装备、现代化的编成和

现代化的教育训练，这是军队现代化建设不可缺少的内容。由于受到国家经济实力的制约，我军武器装备的改善，在一个相当长的时间内还不可能赶上发达国家军队的水平，相比之下仍将处于劣势。这就决定了我们必须立足于以劣势装备战胜优势装备之敌。我军现代化建设进程中的这一现实，需要军校为其培养能以现有装备战胜优势装备之敌，打赢高技术条件下局部战争的人才。

改革开放以来，我军院校建设取得了显著成就，为军队建设输送了大批人才。但随着形势的发展，军队院校建设也出现了许多新情况、新问题，在教育观念、办学思路、办学效益、教学质量上，不仅与世界教育存在很大差距，而且在许多方面落后于国内地方院校。比如：现代教育提倡合力办学，讲究规模效益，而当前我军的院校设置不够合理，单个院校的培训量小，师资力量分散，设施比较落后，办学效益不高；现代教育强调提高人的全面素质和能力，而我们还没有摆脱应试教育的束缚；现代教育强调学生打牢基础，拓宽领域，而我们的教学结构、课程设置还不够健全，培训专业口径过窄，难以适应未来高技术条件下实施联合作战的需要；现代教育强调培养学生的独创精神，而我们基本上还是传统的填鸭式、灌输式的教育方法，显然，这与时代的发展，与军队建设的要求，是不相适应的。上述与我军现代化建设进程中对人才要求的诸多不适应，无疑加大了军队院校教育的难度，使我们加强对军队院校教育学的研究变得更为迫切。

（三）加强军队院校教育学研究，可为我军院校发展提供理论指导

军队建设离不开院校教育 院校是培养人才的基地 是军队建设的战略重点。一个国家军校建设的水平，直接反映着一个国家军队建设的水平。如何提高军队院校的教学水平，为我军建设多出人才，快出人才，出好人才，关键在于军队院校的领导者和管理者，能否按照教育的客观规律办事。军队院校教育学是教育实践的高度概括和抽象，是教育规律的客观反映和具体体现，是丰富教育经验的科学总结，有很强的指导性。因此，军队院校教育学应该也必须成为领导者和管理者的必读书和必修课，只有下功夫对其学习和研究，才能掌握教育理论，把握教育规律，自觉地而不是盲目地实施教育领导。

进入 21 世纪，我军院校教育正面临着严峻的挑战。具体表现在：其一，科学技术迅猛发展的挑战。传统的教育思想观念、学科专业结构和教学内容体系正面临着深刻的变化；素质教育已成为必然趋势；开放式教育将成为现代教育的重要标志；以信息技术为核心的现代教育技术，将使院校教育的组织形式发生重大变化；教育与科技、经济将呈现一体化的发展趋势。其二，新军事革命和高技术战争的挑战。必须大力加强信息技术学科专业建设，加强信息技术专门人才培养，各类军事人才都要打牢高科技基础。其三，军队建设质量快速发展的挑战。以往院校针对工作岗位甚至装备型号设置专业的做法已经过时；缺乏工程技术基础的指挥军官与缺乏指挥管理知识的技术军官难以适应部队建设的需要，培养复合型人才是军事教育的发展趋势；以中专为主的人才培训体制已滞后于时代的发展，指挥军官培训体制将面临相应的变化。其四，社会主义市场

经济不断发展的挑战。院校必须大力加强和改进思想政治教育，使培养的人才经得起和平时期与战争时期各种复杂环境的考验。因此，面对上述四个方面的挑战，要办好军队院校，培养面向 21 世纪的高素质军事人才，军队院校的领导者和管理者，必须加强对军队院校教育学的研究。只有借助现代教育理论指导，转变教育观念，认真探索新时期办学治校的特点和规律，才能成为适应时代要求的政治强、懂教育、会管理的内行和专家，才能正确理解和全面贯彻新时期军事教育的指导思想和方针，不断地提高办学的质量和效益，从而开创军队院校教育的新局面。

二、军队院校教育学研究的方法

科学的方法论是指研究者研究问题所依据的前提和基本思想。教育科学研究一般有五种类型：一是总结经验性研究，二是调查实证性研究，三是历史分析性研究，四是中外比较性研究，五是科学实验性研究。与此相适应的研究方法有观察法、调查法、历史法、比较法、实验法、文献资料法、统计法等。军队院校教育学的研究不应局限于单一的某一种类型的研究，而是总结经验、调查实证、历史分析、比较借鉴、科学实验多种类型方法的综合运用。军队院校教育学的研究，应特别强调以下几种主要研究方法：

（一）把研究军队院校教育学与研究教育史和学习中外教育结合起来，在比较中借鉴提高

研究军队院校教育学离不开对历史经验的吸取。我们要努力把前人教育理论发展的顶点，作为我们今天研究的起点，取其精华，古为今用。继承性是科学发展的重要特点。同样，军队院校教育学的研究也只能在前人研究的基

础上来进行；如地方高等院校办学时间长，对教育理论研究的成果多，近些年来，教育改革的力度大，特别是一些教育理论研究机构 and 名牌院校，有许多改革的实践经验，我们要结合军队的实际，采取多种形式学习他们的长处，充实我们的研究内容。同时，还要看到，世界主要发达国家军校积累了丰富的办学经验。当前，外军院校正逐步走向国际化、社会化办学的发展道路，以谋求军队教育在世界和国家教育的大系统循环中获取更大活力。这不仅反映了世界各发达国家军队院校改革与发展的共同趋势，同时也反映出外军的军事教育理论研究，在指导其教育改革方面所起到的先导作用。对外军有益的经验，结合我军的实际情况，加以消化和吸收。美国的硅谷流传着这样一句预言：“现代高等教育是 10 年后的工业。”今天这一预言已经在信息社会提前得到了证实，硅谷的成功和崛起，对于创新军队院校教育，转变育才模式有着重要的启示作用。教育本身就是一个面向未来、面向世界的事业，教育学也是一部未来学、开放学。要使我军军事教育理论研究更加充满生机活力，一切从事军事教育理论研究的同志，就必须把眼光瞄向部队、瞄向社会，瞄向世界、瞄向未来。认真研究中外有益的历史经验，在比较中取百家之长。

（二）把学习军队院校教育学与调查研究、总结经验结合起来，从理论与实践的结合上加深理解

近 20 年来，我军院校教育有了很大发展，创造了许多先进经验。比如，对军队院校教育发展的预测，对新时期军队院校教育发展环境的分析，对军队院校教育理论与实践的研究等方面都提出了很有价值的观点和创见。这些先

进经验都是教育实践的产物，在学习研究军队院校教育学时，认真学习这些先进经验，有助于从理论与实践结合上学好军队院校教育理论，面对军队院校在新时期教育实践中提出的新问题，采取系统调查、典型分析等方法，运用军队院校教育学所阐述的理论，作一番考察和研究，把学习与实践结合起来。在学习中联系自身的教育实践，把实践经验上升到理论加以剖析，有助于提高自己的理论素养。

（三）把学习研究军队院校教育学与教育实验结合起来，通过学习指导实验、发展理论

军事教育实验是根据一定的教育理论，按照研究的目的，有计划地控制某些因素，变更某些实验条件，在一定范围内进行的教育活动。这是总结经验的高级形式。现在国内外教育科学研究都十分重视教育实验，我军也应引起重视。军队院校教育实验，应有计划、有目的的选准实验课题，在深入第一线广泛调查的基础上，采取定性研究与定量研究相结合的方法，通过反复论证，得出正确的结论。同时，在有条件的情况下，还可以开发教改试验区，既要有院校参加，又要有部队参加，共同进行教改实验，推广和运用科研成果。实验是军队院校教育学的研究方法，也是学习军队院校教育学的方法。在学习军队院校教育理论的基础上，选准课题进行实验，既促进了教育改革的深入，又为丰富、充实和发展军队院校教育理论创造条件。