

第一章 绪 论

20 世纪 90 年代初的海湾战争，从一定意义上讲，是世界现代高新技术兵器的一次大展示。世界军事评论界曾一度被笼罩于“军事技术至上”的迷雾之中。然而，海湾战争结束后，美国军方并没有沉醉于战争胜利之中，而是冷静地发出另一种声音：“从海湾战争得出的最错误的结论，可能就是这场战争是完全靠技术优势打赢的”。美国军界和军事评论家们，通过大量调查与考察，并与 70 年代在越南战场的失败相比较，得出结论：“在海湾战争中，有什么其它因素显示了重要意义 首屈一指的是人”；说到底 赢得这场战争胜利的是人，而不是机器或技术”。（《海湾战争》下册第 178 页，军事科学出版社 1992 年版）这话值得我们深思。

战争胜负的决定因素是人而不是物。这是马克思主义关于军事问题的基本命题。毛泽东在领导中国革命战争的过程中，曾多次科学地阐述这一命题。毛泽东以一代伟人的睿智曾精辟指出，中国的革命战争是人民战争，只有动员人民才能进行战争，只有依靠人民才能进行战争，兵民是胜利之本。又指出，中国的革命战争需要众多素质优秀的人才，是千百万真心实意拥护革命战争的人民群众与具有优秀素质的人民军队，而不是物质技术与一切不切实际的幻想，决定着中国革命的前途与进程。

中国革命战争实践已经证明这一真理。

战争，需要优秀素质的军人，现代战争需要有现代化素质的优秀军人。

战争实践将继续证明这一真理。

今天，和平与发展是整个世界的主题，正如邓小平所预言的，

在本世纪末和下世纪初，我们的国家和军队不会面临大的战争。这是我军建设发展的难得机遇，机不可失。历史与现实都向我们昭示：祖国的繁荣昌盛，人民的富足安宁，需要一支现代化、正规化的革命军队。中国军队的现代化，中国军人素质的现代化势在必行。

这是我军新时期军事教育，也是邓小平新时期军事教育思想的历史起点。

一、邓小平与邓小平军事教育思想

邓小平是当代中国伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家，党和国家第一代领导集体成员，第二代领导集体的核心，我国社会主义改革开放与现代化建设的总设计师。

邓小平年轻时就加入了中国共产党，投身于新民主主义革命，为人民共和国的创立和社会主义建设事业的发展，做出了卓越的贡献。邓小平目光远大，意志坚强，反应敏捷，行动果断。他以在长期革命战争所建立的功勋，以对我国社会主义建设改革开放大业的成功指导，以坚定的马克思主义者的智慧、魄力、威望，赢得了中国人民衷心的爱戴和信赖。

邓小平有着深厚的马克思主义理论基础，在中国共产党所领导的革命和建设的历程中，对丰富和发展马克思主义理论、毛泽东思想，做出了不朽的贡献。党的十一届三中全会以来，邓小平以非凡的革命胆略，严格的求实精神，为中国人民绘制了一幅宏伟的四个现代化建设蓝图。从此，中国发生了翻天覆地的变化，中国经济迅速走出“文化大革命”造成的灾难深渊，社会主义改革浪潮汹涌澎湃，捷报频传，使全世界都注视中国巨人的发展。在指引中国人民走上建设有中国特色的社会主义道路的同时，邓小平以马克思主义的理论勇气，运用马克思主义基本原理，结合我国改革开放的实际，在建设有中国特色社会主义的一系列重大问题上，创造性地作出了理论阐述，形成了系统和清晰的理论体系

——建设有中国特色的社会主义理论。邓小平建设有中国特色社会主义理论的形成，“标志着我们的社会主义事业进入了一个新的发展阶段，标志着我们党对社会主义的科学认识实现了一个从未有过的新的飞跃。”（江泽民：《在中央党校的讲话》 新华社北京 1992 年 6 月 14 日讯）

邓小平建设有中国特色的社会主义理论，是我们党和人民最可宝贵的精神财富。

邓小平军事教育思想，是邓小平关于新时期我军军事教育的系统的思想体系。主要包括关于新形势下我军军事教育的战略地位、军事教育的指导方针、军事教育必须遵循的指导原则，军事教育的核心重点等方面的论述。它是邓小平放眼改革开放，立足我国国情、我军实际，将马克思主义原理在我军军事教育上的创造性运用与发展；是邓小平在继承发展毛泽东军事教育思想的基础上，对我军军事教育实践的科学总结；是我党新时期领导军队教育工作的智慧结晶；是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。

在新的形势下，邓小平军事教育思想是发展我军军事教育，完善我军教育训练体制，改革我军教育训练内容，提高我军军人现代化素质，推动我军革命化、现代化、正规化建设的指导思想。它汲取了我军军事教育几十年的经验教训，紧紧地把握我军建设与军事教育发展的现实脉搏，为我军军事教育的发展指明了方向；它创造性地回答了新形势下我军军事教育发展亟待解决的重大问题，成功地指导了我军的教育训练实践，是我军教育训练的理论指南；它科学地继承并极大地发展了毛泽东军事教育思想，是邓小平实事求是的革命创造精神在军事教育领域的生动表现，具有旺盛的生命力，是充满智慧与辩证法的科学真理。实践表明，邓小平军事教育思想在马克思主义军事教育史上占有重要地位，是我军建设的极为宝贵的精神财富，毫不动摇地坚持邓小平军事教育思想，是我军提高战斗力的保证。

二、邓小平军事教育思想的科学价值

如何认识邓小平军事教育思想的科学价值，是一个很需要认真思考的重大问题。之所以说重大，是因为对邓小平军事教育思想科学价值的认识，实质上关系到这样一个问题，就是：时至今日，我军建军已经 67 年，“文化大革命”结束迄今也已有 18 年，我军这支有着光荣传统的军队，对如何发展有中国特色的军事教育的认识，究竟已经达到了什么程度，什么水平？因此，加深对邓小平军事教育思想科学价值的理解，将有助于我们确立发展我军军事教育的科学思想，有助于我们坚持邓小平军事教育思想。

根据我们的学习认识，邓小平军事教育思想的科学价值，主要表现在以下四个方面：

（一）彻底的实事求是精神

实事求是精神，是从毛泽东同志那里继承来的。毛泽东领导我们党和我国人民，开创出一条前人没有走过的中国革命的道路，靠的就是实事求是的精神。邓小平同志领导我们党和我国人民，从十一届三中全会以来，走出一条新路，靠的也是实事求是精神。邓小平军事教育思想的产生、发展和形成也来源于实事求是精神，彻底的实事求是精神是邓小平思想的一条主线，也是邓小平军事教育思想的一条主线。

第一，邓小平军事教育思想的理论观点，深深植根于我军教育训练实际，具有现实的迫切性。邓小平指出：“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。过去我们搞革命所取得的一切胜利，是靠实事求是；现在我们要实现四个现代化，同样要靠实事求是。”（《邓小平文选》第 2 卷，第 133 页）邓小平是这样说的，也是这样做的。例如，“文化大革命”结束前后，由于林彪、江青反革命集团对我军教育训练的灾难性破坏，我军出现了教育训练滞后、不适应现代战争的问题。邓小平冷静地分析了世界军事教育发展的迅猛潮流与军事高新科技大量运用于战场的情况，以非凡的求实勇气提出：军队“要把教育训练提高到

战略地位。”这一思想的提出，有两点特别值得我们注意：一是在我军的历史上，邓小平第一次一针见血地指出了面对现代化战争我军素质不高的现实，实事求是地认识到了落后；二是在承认落后的基础上强调了教育训练的极端重要性，为我军素质提高指出了战略方向。这在那一万马齐喑的时代，不啻黄钟大吕，敲响了我军摆脱落后走向现代化的进军之声。不论当时还是现在，迫切性都不言而喻。

第二，邓小平军事教育思想的重大理论观点，都有切实可行的具体措施，是重大理论与解决现实问题的有机统一，具有切实的务实性。一种理论的价值如何，并不在它本身的构建与演绎，而首先在于它来源于现实，及对现实的指导作用。来源于实践并指导于实践，是马克思主义的突出特征。在这方面，邓小平表现出了极为可敬的品质。例如，他提出军队“要把教育训练提高到战略地位”他不仅高屋建瓴地从战略高度详为阐述，统一全党全军的认识，而且还针对我军教育训练现状提出了具体的实践措施。他指出：要从两方面去做，一方面是部队本身要提倡勤学苦练，从勤学苦练中学本领，通过学习、拉练、演习，提高军队的素质；另一方面是通过办学校来解决干部问题，提高各级干部指挥现代化战争的能力。对于军队院校办学，他甚至考虑到如何选定校址、选调教员、编写教材等重要而细微的问题。对于其它重大理论观点，邓小平也是这样既宏观解释，又抓住要害细致入微地提出落实的具体办法措施。从而使重大的理论能在实践中切实得到贯彻，宏观与微观得到有机统一，收到实践性成效。

党的十三大报告指出：在党的基本路线的形成和发展过程中，在一系列关键问题的决策中，“邓小平同志以马克思主义的理论勇气、求实精神、丰富的经验和远见卓识，作出了重大贡献。”正是这种实事求是的求真务实精神，使邓小平军事教育思想放射出科学的光彩。

（二）生动的革命创造精神

创造精神是革命理论的灵魂。党的十一届三中全会以来，邓小平积极地指导和推进中国社会主义的改革实践，在现代化建设、改革开放的开拓中，他不仅以马克思主义的理论勇气、求实精神，大胆探索，提出了一系列具有独创性的理论观点，而且也将革命创造精神注入其军事教育思想，写下了历史的生动一页。

邓小平军事教育思想的革命性创造，概略而言，主要表现在以下几个方面：

1 在军事教育的地位、方针问题上，邓小平提出“军队要把教育训练提高到战略地位”，军事教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想。前者拨乱反正，确立了军事教育在我军历史上前所未有的地位，使军事教育与我军的现代化建设相适应，开创了我军军事教育的崭新阶段。后者高瞻远瞩在世界军事教育的发展潮流中，以无产阶级革命家的远程视野指明了我军军事教育的发展方向，奠定了我军现代化建设的理论基础。

2 在军事教育应坚持的标准问题上，邓小平创造性地确立了军事教育的战斗力标准。实事求是坚持战斗力标准是邓小平军事教育思想的核心。在战争年代，我军军事教育虽然在实践中坚持战斗力标准，但由于历史条件所限这一问题却没有从理论上得到很好的解决。建国后，由于“左”的思想的干扰，特别是林彪、江青反革命集团的破坏，这一问题变得模糊不清。70年代中期以来，邓小平多次指出：军队要准备打仗；要从教育训练着手，提高军队的战斗力。明确提出军事教育要坚持战斗力标准，确立了军事教育的准确目标。

3 在军事教育的政治方向问题上，邓小平提出军事教育要保证人民军队在政治上永远合格。军事教育要解决好人民军队政治上永远合格的问题，是新时期国际国内新的情况和复杂的政治气候提出的必然要求。早在我国改革开放初期，邓小平就指出，“对干部的教育训练，要使他们学好马列著作和毛泽东同志的著作”（《邓小平文选》第2卷，第76页），并把政治训练放到提高我军

战斗力的高度来认识，指出：“又红又专，那个红是绝对不能丢的。……要从战士入伍第一天起就注意这个问题。”（《邓小平文选》第2卷，第254页）1989年“6·4”风波之后，他又特别强调，要加强军队的思想教育，保证人民军队在政治上永远合格。在继承毛泽东军事教育思想的基础上，发展并确立了新时期军事教育的政治方向。

4 在军事教育的人才培养问题上，创造性地提出了军事教育的以“革命化”为首的三位一体的人才培养目标。关于军事教育要培养什么样的人才，邓小平反复强调：革命化是第一位的，一定要注重从政治上选拔、培养人才。同时也指出：要“使干部既学到现代战争知识，又学到现代科学知识和生产知识，还要学会做政治工作和管理工作。”（《邓小平文选》第2卷，第76页）“要大力培养既能打仗又能搞社会主义建设的军地两用人才”（《邓小平关于新时期军队建设论述选编》第128页）。这些指示清晰地表现着邓小平关于军事人才培养的思路，即在新的历史条件下，军事教育要大力培养“革命化”的“既能打仗又能搞社会主义建设的军地两用人才”。这是一个以“革命化”为首的三位一体的人才培养目标体系。它深刻揭示了新的历史条件下我军军事教育的人才培养规律，指明了我军军事教育的人才培养方向。实践证明，是符合我军新时期建设的科学的人才培养目标。

此外，邓小平还提出了军事教育要服从整个国家建设大局；要从严治军，加强对部队的科学化管理教育；部队要抓合成训练，要注意实践训练等等重大的理论观点与措施。这些观点、措施与上述内容，以符合我军新时期建设与军事教育发展的新的见解、新的发现、新的突破，显示着宝贵的创造精神。这是邓小平军事教育思想科学价值的独特部分。

（三）鲜明的时代探索精神

要发展，就必须实事求是地探索。邓小平提出：世界形势，包括科学技术的发展，日新月异，不用新的思想观点来继承、发展

马克思主义，就不是真正的马克思主义者。用新的思想、新的观点积极探索，继承发展马克思主义军事教育理论，是邓小平军事教育思想科学价值的重要内容。

1、从实际出发，科学地继承、发展马克思主义军事教育理论。马克思主义军事教育理论，是一个伟大的开放思想体系，是随着时代发展，随着各国军队建设与军事教育发展而不断发展的科学。马克思逝世 100 多年后，世界军事形势与军队建设发生了巨大变化，毛泽东逝世后的中国的军队建设，也发生了战略性变化。如果我们用过去的眼光、观点看问题，显然不行。这就要求我们必须掌握马克思主义的科学方法，必须学会用马克思主义基本理论来研究中国军队建设与中国军事教育在新形势下发展所遇到的新情况、新问题，并给以科学的解答。在新的历史时期，邓小平正是立足当代中国军队建设现实，用马克思主义基本原理来研究与解决中国军队建设与军事教育发展的现实问题的，同时也注意研究现代战争，吸收世界先进国家的军事理论与军事教育理论的优秀成果，从而提出了一系列关系中国军事教育发展的重大理论观点与具体的原则方法。这些理论观点和原则方法，成功地指导了中国军事教育的实践，并以求实的时代精神，推动了马克思主义军事教育理论的发展，使马克思主义军事教育理论更加中国化，因而更加具有革命的指导性。

2、坚持改革开放，积极探索中国军事教育发展之路。具有时代精神的理论，也必然是具有探索精神的理论。十一届三中全会以来，中国所走过的道路，实际就是一条探索之路。对于中国的现代化建设，邓小平多次讲，要“走自己的路”。“走自己的路”，就意味着探索。邓小平还认为：什么是社会主义，我们本身还没有搞清楚。因此，就需要探索，需要试验。改革就是一场试验，是“一个大胆的试验”（转引自新华社 1985 年 7 月 2 日讯）一个重大的试验”（转引自新华社 1985 年 11 月 11 日讯）一场伟大的试验”（邓小平：《建设有中国特色的社会主义》增订本 第 11

页)从世界角度讲,也是一个“大试验”,是探索“一条新的路”(转引自新华社1985年7月15日讯)这是贯穿于邓小平建设有中国特色社会主义思想的一条重要线索。如同我国改革开放、建设有中国特色的社会主义是一个前所未有的宏大事业,没有先例,没有固定的模式一样,新时期中国的军队现代化建设和军事教育的发展,也充满着探索性。新时期中国的军事教育,怎样迎接世界军事教育发展潮流与军事斗争的挑战,是没有现成道路可走,有许多问题是需要探索解决的。邓小平关于新时期中国军事教育发展的一系列理论论述,就是探索的结果。这是与建设有中国特色社会主义理论相一致的探索,是马克思主义的实践精神与科学精神的反映。

党的十四大报告在论述邓小平对我国社会主义改革开放和现代化建设的功绩时指出:邓小平同志“善于概括群众的经验和创造,敏锐地把握时代发展的脉搏和契机,既继承前人又突破陈规,表现出开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气,对建设有中国特色社会主义理论的创立做出了历史性的重大贡献。”这是对邓小平同志及其思想具有鲜明时代探索精神的生动概括。善于把握时代脉搏,积极开拓探索,在邓小平军事教育思想中有着很大的份量,是其精神内核的重要组成部分。事实表明,鲜明、崇高的时代探索精神,是邓小平军事教育思想具有旺盛活力的源泉。

(四)深邃的理论精神

伟大的思想家之所以伟大,归根结底,在于他们思想的深邃性,在于他们的天才思想能够洞察较深刻的历史本质和较长远的历史道路。邓小平关于军事教育的理论,在语言上极为平易朴实,反映着邓小平求真务实的伟大人格。但其平易朴实的语言所蕴含的理论又极为深邃。他的军事教育思想的求实、创造及时代探索精神,都是其深邃的理论精神放射的光辉。

邓小平军事教育思想的理论深邃性,首先在于它紧紧地把握

新时期我军建设的主要矛盾与我军现代化建设的根本点，而树立起来的理论构架。在新的历史时期，我军的工作众多，面临许多矛盾，但主要矛盾是现代战争的客观需要同我军现代化水平还比较低的矛盾。正如邓小平所指出的：“现在我们一定要承认我们的科学技术水平与世界先进水平相比，还差很长的一截。要承认我们军队打现代化战争的能力不够。”（《邓小平文选》第2卷，第58页）这是在“文革”结束后，对我军现状与我军建设所面临的主要矛盾的具体深刻的揭示。

要解决我军建设面临的主要矛盾，根本的途径是实现军队的现代化。邓小平多次强调，社会主义的“主要任务”，一句话就是搞现代化建设。（《邓小平文选》第2卷，第148页）这其中就包括军队的现代化。他也几次指出：必须把我军建设成为一支强大的现代化、正规化的革命军队。可以看出，实现军队的现代化，是邓小平考虑解决我军建设主要矛盾的最高命题。现代化，除了物质的现代化之外，还有人的素质现代化。没有人的素质现代化，就不可能有物的现代化。因而在人的素质现代化方面，邓小平给予了极大的关注。70年代末80年代初，他几次提出：军队要把教育训练提高到战略地位。军队建设实现战略重点转移后，他又指出，不抓教育工作，重点就是没转移好。他如此强调军事教育，目的就是通过抓军事教育，实现军人素质的现代化。这是邓小平对军队现代化建设的深沉思考。就是在这一基础上，邓小平建立起他军事教育思想的科学体系。也就是立足于这一基础，邓小平军事教育思想具有了划时代的深刻性。

其次，邓小平军事教育思想的理论深邃性还在于：它体现了马克思主义的基本理论，特别是马克思主义的实事求是思想。实事求是马克思主义的基本思想，也是邓小平思想的核心。如前所述，邓小平对此有深刻论述，他指出，实事求是是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础；指出，坚持“实事求是，一切从实际出发，我们的事业才有希望”（《邓小平新时期军队建

设论述选编》第 239 页)只有“坚持实事求是,一切从实际出发,理论联系实际”,“我们的社会主义现代化建设才能顺利进行,我们党的马列主义、毛泽东思想的理论也才能顺利发展。”(《邓小平文选》第 2 卷,第 133 页)这是极为深刻的阐述。邓小平军事教育思想立足我军实际,科学地表达了马克思主义实事求是的思想。

马克思主义从诞生到今天,已经经历了一百几十年的发展历程。在这漫长的历程中,它虽然历经波折,却更加成熟,在今天仍然葆有蓬勃的生命力。之所以如此,是因为,马克思主义是揭示共产主义运动现实的理论,它科学地概括了人类发展的历史规律和事物运动的辩证法则,实事求是,因而也最具有活力。邓小平军事教育思想在形成发展过程中实践了马克思主义实事求是的思想。它的每一理论观点都是马克思主义实事求是这一至深至大真理的科学表现,符合中国军事教育发展实际,是中国军事教育向世界先进水平迈进的理论指南。

深邃的革命理论精神与前述种种,造就了邓小平军事教育思想的科学价值与先进性,使邓小平军事教育思想在马克思主义军事教育理论中占有不朽的地位。

以上,我们只是初步的论述。当然,邓小平军事教育思想的科学价值远不止表现为上述几个方面,其深刻的价值内涵不是我们寥寥数语就能够说明,也不是我们今天所能够穷尽的。它将在我军建设与我军军事教育发展过程中,显示出理论的魅力。

三、邓小平军事教育思想的指导作用

邓小平军事教育思想产生于我军军事教育的伟大实践。在新的历史时期,我们党在军事教育理论上取得的最大收获,就是在马克思主义军事教育理论与中国新时期军事教育实际相结合的实践中,创立了有中国特色的军事教育理论——邓小平军事教育思想。这一思想,第一次比较系统地回答了在军事教育还比较落后的中国,在新形势下,在发展军事教育的一系列基本问题,如何

用新的思想、观点，来继承、丰富和发展了毛泽东军事教育思想。邓小平军事教育思想对新时期我军军事教育发展具有巨大指导意义。

（一）为我军军事教育跨世纪发展确立了根本指导思想

邓小平新时期军事教育思想是在我军和平建设时期形成的。当今时代，出现了一个新的相对稳定的和平时期。在这“跨世纪的年代”里，世界上任何一个国家的军事教育都面临着严重的挑战和新的抉择。着眼于 21 世纪，顺应世界科学技术革命的飞速发展，有预见、有步骤地发展自己的军事教育，是世界军事教育发展的大潮流。客观形势告诉我们，谁能充分利用这个机会，加速发展军事教育，谁就能赢得下个世纪战争的主动权。邓小平敏于观察，善于分析，在对国际形势、战争特点、我军状况深刻分析的基础上，高瞻远瞩地提出了新时期我军军事教育发展的指导思想，即军队要把教育训练提高到战略地位的思想。这一思想的提出，抓住了我军军事教育的根本矛盾，确立了新时期我军军事教育的立足点，是我军军事教育领域里的一场深刻革命，掀开了我军军事教育的新一页。

在新的历史时期，我军军事教育要“抓住时机，迎接挑战”，这是全党全军的共识。“抓住时机，迎接挑战”决不是一个时髦的口号，是时代摆在我们面前的一个尖锐课题。它不容我们观望、徘徊和犹豫不决，如果那样，就会使我军军事教育发展错失良机，拉大同发达国家的距离，以致影响我军的战斗力，使我国失去在国际上反对霸权主义、维护世界和平的应有的地位。邓小平提出军队要把教育训练提高到战略地位的思想，为我军军事教育跨世纪发展抓住了历史性机会。邓小平这一思想的提出，结束了我军军事教育在“文革”中的长期停滞、混乱的局面，使我军军事教育发展走上了健康正确的轨道，是我军军事教育发展史上的一个新的转折点和里程碑。

（二）为我军军事教育跨世纪发展制定了科学的奋斗目标

邓小平军事教育思想是邓小平建设有中国特色社会主义理论的组成部分。邓小平在设计我国社会主义四个现代化建设的宏伟蓝图时，也设计了我军军事教育发展的蓝图，提出了我军军事教育跨世纪发展的科学目标。

把我军建设成为一支现代化、正规化的革命军队，是邓小平的长期设想。进入新时期之后，党中央、中央军委将之确定为新时期我军建设的总目标。军队建设要实现现代化，军事教育责无旁贷要走在前列。没有军事教育的现代化，就不可能有军队建设的现代化。邓小平适时提出了教育“要面向现代化，面向世界、面向未来”的思想，这是新时期我军军事教育发展的重要指导方针。在“三个面向”中，“面向现代化”是中心，是新时期我军军事教育发展的科学目标。首先，它提出了我军军事教育现代化的科学必然性。军队要实现现代化，军事教育是根本。在这“跨世纪的年代”，我们国家要有效地发挥真正制止战争、维护和平的强大力量，就必须增强我们的经济实力和军事实力。从军事角度言，军事教育的现代化必须先行。其次，揭示了我军军事教育迎接未来战争挑战的必然性。邓小平指出：“现在科学技术正经历着一场伟大的革命。”科学技术革命对军事领域产生着强大的冲击，未来的战争是高技术战争，高技术战争使我军建设和军事教育发展面临着紧迫而严峻的挑战。我们必须认清形势，加倍努力，以军事教育的现代化、人才素质的现代化，推进军队建设的现代化以便打赢未来战争。再次，阐明了军事教育保证人民军队完成党和人民赋予的历史使命的必然要求。我军是人民民主专政的坚强柱石，其根本职能是战斗队，因此军队的建设必须围绕提高战斗力来进行。军队战斗力的强弱，其中一个重要的因素就是由武器装备现代化程度的高低来决定的，但关键是人的素质的现代化。而人的素质的现代化，是要由军事教育的现代化来培养。邓小平提出军事教育发展的科学目标，指明了我军军事教育的发展方向，奠定了我军现代化建设的基础。

（三）为我军军事教育跨世纪发展提出了基本原则和要求

军事教育的发展是一项复杂的系统工程。怎样才能使我军军事教育的跨世纪发展不走或少走弯路？邓小平为我军军事教育发展提出了一系列必须遵循的原则：（1）坚持四项基本原则，特别是坚持党对军事教育的绝对领导。党对军队的绝对领导是我军的建设之魂、立军之本，表现在军事教育上，就是坚持党对军事教育的绝对领导。这是我军军事教育的优良传统，也是我军军事教育发展的根本原则。在“跨世纪的年代”里，我军军事教育的发展面临着许多政治新课题，要经受住时代的新考验，就必须用党的路线、方针、政策来统一思想，指导行动，就必须坚持党对军事教育的绝对领导。（2）坚持服从整个国家建设大局。经济力是军事教育发展的基础。军事教育作为国家教育和军队建设的组成部分，其发展不仅受国家总体发展战略和军队建设思想的制约和指导，也受经济规律的支配，依赖于国家经济建设的发展。当前，我国的经济还不发达，经济建设是我们整个国家的建设大局，军事教育必须服从这个大局。（3）坚持战斗力标准。我军是一个执行革命的政治任务的武装集团，其根本职能是“巩固国防，抵御侵略，保卫祖国安全和领土完整”。尽管今天已经跨入新的历史时期，我军战略指导思想已实现了划时代的转变，但我军的根本职能并没有改变。邓小平指出，“军队是要打仗的”。军事教育要保证军队履行这一根本职能，就必须实事求是坚持战斗力标准，以战斗力作为各项工作的标准，实事求是提高军队的战斗力。（4）坚持自力更生、艰苦奋斗。毛泽东指出：我们的方针要放在什么基点上？放在自己力量的基点上，叫作自力更生。邓小平从新的历史条件出发，作了进一步的阐述，指出：我们搞现代化是中国式的现代化，我们主要根据自己的实际情况和自己的条件，以自力更生为主，依靠自己的艰苦奋斗。国家建设和军队建设要坚持自力更生、艰苦奋斗，军事教育的发展也要坚持自力更生、艰苦奋斗，这是军事教育在新的形势下不断发展的基础。但是，我们坚

持自力更生、艰苦奋斗，并不是要排外和闭关自守，而是要在改革开放中坚持自力更生、艰苦奋斗，在自力更生艰苦奋斗中积极引进，积极学习，做到两者相互补充，相得益彰。

邓小平为我军军事教育发展制定的这些原则，是对我军军事教育跨世纪发展的科学要求。在未来的道路上，我军军事教育将面临多种挑战，坚持这些原则是我军军事教育走好跨世纪之路顺利发展的保证。

（四）为我军军事教育跨世纪发展指明了根本出路

军事教育要发展，必须要改革。党的十一届三中全会以来，邓小平对军队改革进行了多方面的论述，多次强调：“不改革就没有出路”，“不改革 军队建设就没有希望”。军队建设的发展要改革，军事教育的发展也要改革。改革是我军军事教育发展的根本出路。首先，时代的发展要求我军军事教育发展必须坚持改革。今天，社会的发展已进入信息的时代，先进的交通、通讯工具和宇航器的出现，使得人类的空间距离关系大为缩短，人们的视野、思维大大扩展。在高度信息化的时代，我们的军事教育如果看不到外军的发展，把握不住世界军事教育的大潮流，要想求得发展几乎是不可能的，只有坚持改革，我们的军事教育才能开阔眼界，把握潮流、走向世界。其次，我军军事教育的自我完善和发展，也要求我们必须坚持改革。邓小平指出：改革是社会主义制度的自我完善。是“某种程度的革命性变革”。同样，我军军事教育的发展过程，也是一个不断改革和完善的过程。我们应当看到，我军军事教育产生于战争年代，建国后虽然有了很大的发展，但是其整个发展历程基本上采用的是苏联模式和民主革命时期的一些作法，再加上“文革”中林彪、江青反革命集团的破坏，与今天的军队建设和现代战争的要求，已远远地不相适应。新时期以来，通过改革，虽然有了飞跃的发展，但是与新时期我军现代化建设的要求还存在着差距。这就要求我们必须一如既往地坚持改革，通过改革，不断调整军事教育发展中各个不相适应的环节，使我军

军事教育在坚持“中国特色”的自我完善中健康发展。

改革，使我国社会主义建设蓬勃发展，也使我军军事教育有了今天的辉煌。在这世纪之交的时刻，我们仍需要坚持以邓小平军事教育思想为指导，坚定地走改革之路。这是我军军事教育赢得 21 世纪的唯一抉择。

邓小平军事教育思想是新时期我军军事教育发展的指导思想，内容博大精深，意义深远。它产生于我国改革开放的伟大年代，面对当今世界军事领域竞争激烈、军事教育发展迅猛的时代潮流，它创造性地回答了我军军事教育“向何处去”、“今后怎么办”等一系列重大问题，成为指引我军军事教育沿着有“中国特色”的道路发展的旗帜与灯塔。今天，学习邓小平军事教育思想，实事求是以邓小平军事教育思想指导我军军事教育实践，推动我军军事教育向世界先进水平发展，是历史赋予我们的神圣使命。

第二章 邓小平军事教育思想 是马克思主义与我军新时期 建设实际相结合的科学结晶

邓小平军事教育思想是在中国现代化建设和改革开放的实践中逐步形成的。中国人民在现代化建设和改革开放中的伟大实践，特别是我军的现代化建设和教育训练的伟大实践，为邓小平军事教育思想的形成、发展，提供了极其丰富的素材，在此基础上提炼、概括出的理论又不断得到实践的验证，使理论得到升华，更具有指导意义，从而发展了马克思主义军事教育理论与毛泽东军事教育思想。

一、邓小平军事教育思想的形成发展

在新的历史时期，我军军事教育取得了有目共睹的成就，部队训练从单一走向合成，从一般背景下的常规兵器演练走向局部战争背景下高技术 with 常规兵器有机结合的实践训练；院校教育也从林彪、江青反革命集团严重破坏几乎崩溃的边缘迅速恢复崛起，在改革中逐步与现代高技术局部战争的人才培养需求相适应，取得了世界为之瞩目的成绩。这些成就是在邓小平军事教育思想指引下取得的。邓小平军事教育思想是我军新时期军事教育的指南，开辟了我军军事教育的新纪元。

（一）邓小平军事教育思想形成的历史条件

马克思主义军事教育思想是无产阶级登上历史舞台合乎逻辑的产物。从《共产党宣言》问世到俄国十月革命，这一时期是由自由资本主义发展转变为帝国主义，无产阶级由自在阶级转变为