

大学军事科学概论

谭书敏 赵章海 主编

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

大学军事科学概论 / 谭书敏, 赵章海主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2003.11
ISBN 7-81057-711-5

. 大... . 谭... 赵... . 军事科学 -
高等学校 - 教材 . E

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 007297 号

大学军事科学概论

谭书敏 赵章海 主编

*

责任编辑 王 婷 祁素玲 刘永淑

封面设计 肖 勤

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行部电话: 87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

E-mail: cbsxx@swjtu.edu.cn

西南冶金地质印刷厂印刷

*

开本: 850 mm × 1168 mm 1/32 印张: 12.75

字数: 324 千字 印数: 1—3500 册

2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7-81057-711-5/E · 001

定价: 17.00 元

前 言

根据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和《国务院办公厅中央军委办公厅转发教育部总参谋部总政治部关于在普通高校和高级中学开展学生军事训练工作的意见的通知》(国办发[2001]48号)精神,教育部、总参谋部、总政治部制订了《普通高等学校军事课教学大纲》,作为普通高校实施学生军事训练和军事理论教学的基本依据。据此,我们编写了这本军事学教材,主要供高等学校本专科学生使用。

全书力求做到军事理论科学体系完整,军事技术知识内容新颖,符合大学生知识水平要求。全书分为国家安全与国防、中国的军事思想和军事理论、世界军事形势分析、现代军事高技术、现代军事高技术武器、现代军事高技术战争、现代军兵种、人民军队的现代化建设、大学生要掌握基本的军事战术知识、军事地形学、野外生存等共十一章。

本书由谭书敏、赵章海统筹编写。具体编写分工如下:

李爱国:第一、二、三章;

黄 航:第四、五、六、七章;

陆福兴:第八、九、十、十一章。

本书在编写过程中,研究了国内外军事学的大量著作,吸取了我国军事理论新的研究成果,参阅和采用了若干专著与论文中的材料与观点,恕不能一一注明。在此特向有关专家、学者致谢!本书出版得到了有关领导和西南交通大学出版社的大力支持,在此,一并致谢!

由于时间紧、任务重、军事专业性强，加上我们水平所限，本书错漏之处难免，请有关专家和师生批评并提出宝贵意见，以便我们及时修改再版。

编 者

2003年1月

目 录

绪 论	1
第一章 中国的现代国防	6
第一节 现代国防与国防精神	6
第二节 国防动员与国防教育	9
第三节 国防体制与国防法规	18
第四节 国防科技与国防建设	31
第二章 中国的军事思想	38
第一节 中国古代军事思想	38
第二节 中国近代军事思想	51
第三节 毛泽东军事思想	56
第四节 邓小平军事思想	77
第三章 世界军事形势	91
第一节 世界军事形势概述	91
第二节 美国军事形势	95
第三节 俄罗斯军事形势	109
第四节 东北亚军事形势	116
第五节 日本军事形势	121
第六节 中东军事形势	128
第七节 南亚军事形势	138
第八节 欧洲军事形势	146
第九节 国际军控形势	151
第四章 现代军事高技术	158

第一节	精确制导技术	158
第二节	激光技术	162
第三节	空间技术	169
第四节	电子对抗技术	183
第五节	核、生、化技术	189
第六节	超导技术	198
第七节	指挥自动化技术	204
第五章	现代军事高技术武器	210
第一节	制导武器	210
第二节	核能武器	215
第三节	化学武器	219
第四节	生物武器	221
第五节	电子武器	222
第六节	新概念武器	229
第六章	现代军事高技术战争	238
第一节	高技术局部战争	238
第二节	高技术战争的特征	244
第三节	高技术战争的典型战例	248
第四节	泛战争	260
第七章	现代军兵种	268
第一节	陆军	268
第二节	海军	279
第三节	空军	290
第四节	第二炮兵	294
第五节	航天军	296
第八章	我军的现代化建设	303
第一节	新时期的人民军队	303
第二节	积极防御的军事战略	312
第三节	打赢高技术条件下的局部战争	316

第四节 与时俱进的精兵战略	320
第九章 军事地形学	326
第一节 地形与地形图	326
第二节 地图识别	331
第三节 地图实用	346
第四节 简易测量	359
第十章 野外生存	365
第一节 野外方向判定	365
第二节 野外生存	369
第三节 野外露营	375
第四节 野外常见伤病防治	377
附录一 世界部分国家学生军训制度简介	384
附录二 我国大学生军训相关法律、法规文件节录	386
编后记	401
参考文献	402

绪 论

战争是柄双刃剑，一方面摧毁原有文明，另一方面又为新文明开路。这种建筑在破坏基础上的既有退步又有进步的循环往复，造就了世界各国传统的军备竞赛，也促进了以巩固国防、抵御外来侵略为宗旨的传统的国防教育的普及。但是，当历史跨入 21 世纪的第一个年头，“9·11”事件这场空前的人为灾难，打破了传统的战争程序，使人类进入泛战争时代。

泛战争——一切军事与非军事目标都可能成为攻击目标，一切军用装备与民用设施都可能被用来充做杀人利器，军人和非军人都可能面对同样的死亡概率，平时和战时概念已没有明确的划分，前方和后方的战场理论已经全然过时，任何领域都不能避开战争行为的冲击和非战争行为的攻击，宣战的战争和不宣而战的战争以及不能称之为战争的战争共存于当今世界，即泛战争的基本概念，也即新战争理念。

从某种意义上讲，泛战争也并非新概念，而是对早已存在的意识形态领域对抗形式的视角转换，是对世界进入信息时代战争范畴的重新审视，是对多极化世界战争概念的再认识。对全人类而言，泛战争时代的国家安全及国防教育比任何时候都更为迫切。

国家安全与国防建设密不可分。国防建设一方面是指国家武装力量及国防设施的建设，另一方面是指全民国防观念的培养，即国防教育。

传统的国防教育，是为了“使公民增强国防观念，掌握基

本的国防知识，学习必要的军事技能，激发爱国热情，自觉履行国防义务”。而进入泛战争时代，国防教育必须赋予新的理念。概而言之，一方面，凡涉及国家安全之方面，均应涵盖在国防教育理念中；另一方面，需要对过去常规的军事思想、理论、战略、战术、思维方式等进行全面反思，用辩证唯物主义观点重新进行理性定位。

1. 国防教育要弘扬民族文明

民族文明是人类生存竞争的结晶体，历史的大浪淘沙对民族文明的兴衰留下三条结论：任何民族都能创造文明，但不是任何民族都能生存到底；尚武是民族文明的表征之一，但强悍民族也会灭亡；地广人众是民族的福音，但不是民族文明延续的本钱。这说明，一个自强不息的民族必然具有超凡的生存能力。

上下五千年，华夏民族这个伴随着战争成长壮大的民族完整地保留了自己的国家形式，顽强地拓展了自己的生存空间，形成辉煌灿烂的民族文化，这在地球上绝无仅有的。面对这一不争的历史事实，我们应该珍惜、尊重、弘扬这一恢弘的民族文明。

民族生存的根本在于抵御外来侵略，即战争能力的高下决定着民族的生存命运。华夏民族悠长的耐久力取决于她对外来威胁无与伦比的抵御消解能力及民族同化能力，并达到出神入化的艺术境界。中国远古时代即产生了众多的兵家，他们传世的军事思想、战争理论不是单纯的攻防研究，而带有深邃的社会人文价值。如《孙子兵法》开门见山：“兵者，国之大事也，死生之地，存亡之道，不可不察也。”这是说：战争是国家大事，关系人民生死、国家存亡，不能不加以研究。这是华夏文明对战争最高境界的审视。《司马法》也开篇明义：“国虽大，好战必亡，天下虽安，忘战必危”；并明确提出“以战止战”的警世格言。这是华夏文明对正义战争制止非正义战争的最早领悟。在当今危机四伏的国际环境中，“忘战必危”乃是最言简意赅的国防教育动员令。

又如“兵无常势，水无常形”，是中国古代军事家的唯物战争观，对于现代泛战争规律迄今仍是最好的诠释。“兵无常势”如“水无常形”，一般是指战略战术的多变性，是灵活用兵，广泛利用时间、空间演绎丰富多彩的战争活剧的基础。泛战争时代的特点，更是将“兵无常势”发挥得淋漓尽致。先机神鬼莫测，过程闪电速决，结果怵目惊心。从某种意义上讲，它使“打仗打钢铁、打技术、打消耗”的常规军事思维相形见绌。

一个优秀的民族，必然尊重、正视自己的历史。华夏民族五千年的战争文明史，标示着华夏民族原生文明的强大力量。对历史的经常反思，不仅能激发民族的智慧，而且能创造出适合本时代的强国谋略。现代国防教育需要审视自己的原生文明，是因为它可以成为创造新的历史奇迹的出发点。在泛战争时代，无论内外敌对势力如何强大，只要我们坚持弘扬民族文明，就可以锻铸新的钢铁长城，永远屹立于世界民族之林，这是现代国防教育的根本。

2. 国防教育要注重毛泽东军事思想研究

毛泽东在领导中国人民进行的波澜壮阔的民族解放战争中，创造出高超的军事艺术，其军事思想成为民族文化的瑰宝。

“全民皆兵”是毛泽东人民战争军事思想的主要组成部分。在泛战争时代，虽然由民到兵的角色转换发生了根本变化，但其基本思维方式却有了发扬光大的更广阔时空。由于泛战争的无规则性，使现代社会的各种行业都处在非军事行为的某种对抗中。网络战、商贸战、能源战、金融战、环保战、传媒战，以及反邪教、反恐怖、反动乱等等，都可能演化为比战争行为更激烈、损失更惨重的全面或局部的“战争”。每个社会角色，都可能成为国家安全的卫士，也可能沦为出卖国家机密、损害国家利益的民族罪人。打赢现代高技术条件下的人民战争，是现代国防教育的主体。

“落后就要挨打”，是数千年人类文明史的结晶，至今仍是弱肉强食世界的信条。而在泛战争时代，以恐怖袭击形式发动的非

军事的战争行动，却出现反其道而行之的趋向。弱国，甚至尚不能称其为国的某个组织，也能成功地对世界头号军事强国发动攻势，这起码说明“先进也可能挨打”。“9·11事件”，美国人被本·拉登撞伤了腰，大丢面子，被迫调整其扩张型全球战略，重新审视自身防卫漏洞，并开始了自1947年以来最大的一次政府改组，成立了由17万人组成的庞大的国土安全部，这对经常仗势欺人的强国是绝妙的讽刺，也暴露了其“纸老虎”的一面。毛泽东辩证军事思维方式，至今仍是我們进行国防教育的灵魂。

3. 国防教育要具有与时俱进的理论品质

各级党政领导干部，首先应该是国防教育的接受者，其次才是国防教育的领导者、实施者。应特别注重发挥国防教育与时俱进的理论特色，防止内容千篇一律、老化僵化。应根据时代特征，融入人民关注的热点、焦点问题。如：结合反腐倡廉、防止和平演变进而提高到政权意识、国家安全角度认识国防教育，组织实施国防教育。

国防教育以提高全国民国防意识为宗旨，在高等院校则以提高大学生综合素质为宗旨。我国先后颁布的国防法、兵役法、国防教育法等相关法规，都强调高等学校必须将国防教育以军训形式列入必修课，大学生必须接受基本的军事理论和技能训练。这不仅是国际通行惯例，多年实践证明，此举对提高大学生综合素质，具有无可替代的极其重要的作用。除了对大学生的道德品质修养的促成外，其中军事思维对大学生综合素质的提高更有着独特的启迪作用。对大学生在校更好地完成学业，对大学生知识结构的整合，对大学生就业的创造思维，也都有着不可忽视的潜在影响。

从优秀的军事思维中汲取营养，将军事谋略广泛应用到政治、经济、外交、管理及处世等领域，用唯物辩证思想实事求是地为国防和国家建设服务，往往取得事半功倍的效果。毛泽东、周恩来、邓小平等老一辈无产阶级革命家灵活运用军事谋略，都曾在

中国革命及中国特色的社会主义建设方面，创造了高超的领导艺术。在改革开放的经济发展大潮中，军事思维更有着广阔的应用前景，在提高综合国力中必然会发挥越来越重要的作用。

现代国防教育强调与时俱进的理论品质，以提高大学生乃至全民综合素质为宗旨，是时代赋予我们的神圣使命。

编 者

2003 年 11 月

第一章 中国的现代国防

国防是国家生存与发展的安全保障。国防是否巩固，事关国家和民族的兴亡。加强国防建设，维护国家安全，是我国国防建设的根本目标。本章从维护国家安全的角度，着重介绍我国的国防制度及国防现代化建设情况。

第一节 现代国防与国防精神

一、国防的基本概念

国防，指国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事及与军事有关的活动。国防是个历史概念，它随着国家的产生而产生，为国家利益服务。古往今来，国防因国家的性质、制度、国力及其推行的政策不同而具有不同的特征，但所有国防的共同实质，都是捍卫和维护国家利益，国防强弱直接关系到国家的安全。

现代国防是一个庞大的系统，包括武装力量建设、国防体制建设、国防科学技术研究、国防工业建设、国防工程建设、军事交通、人力动员准备、对人民群众进行国防教育、建立国防法规等，都属于国防建设的范畴。当今世界，和平与发展是时代的主题，要和平、求合作、促发展已经成为不可抗拒的历史潮流。但是，纵观全球及部分地区霸权主义和强权政治、冷战思维及其影

响、极端宗教势力及恐怖主义等都给国际安全造成了不稳定因素。我们必须居安思危，既要加速发展，也要确保国家安全。

二、国防的基本类型

国防系统与本国的利益和战略需要相适应。按照不同的国防概念和标准，当今世界各国的国防有以下几种类型。

1. 扩张型

指某些经济发达大国，为了维护本国在其他一些国家和地区的的利益，奉行霸权主义扩张政策，对别国进行侵略、颠覆和渗透，侵犯别国主权和领土、干涉他国内政。

2. 自卫型

指在国防建设上以防止外敌入侵为目的，主要依靠本国的力量，广泛争取国际上的同情和支持，以维护本国的安全及周边地区的和平与稳定。

3. 联盟型

联盟型是指以结盟形式，联合一部分国家来弥补自身国防力量的不足。从联盟国之间的关系来看，还可分为一元体系联盟和多元体系联盟。一元体系是由一个大国处于盟主地位，其余国家则从属于他；多元体系是各国基本处于伙伴关系，共同防卫。联盟型国防又可分为扩张和自卫两种类型，即有的联盟目的除自卫外，还兼有欺侮非联盟周边国的行为。

4. 中立型

中立型主要是指中小发达国家，为了保障本国的繁荣和安全，严守和平中立的国防政策，实施总体防御战略和寓兵于民的防御体系。

我国是社会主义国家，我国政府坚定不移地奉行防御性的国防政策。国家独立自主、自力更生地建设和巩固国防，实行积极防御战略，坚持自卫原则。外交上，我国一贯奉行“和平共处”五项原则，在处理国际事务中，与各国友好合作，不做超级大国，不称霸，不依附任何大国，不同别国结盟。

三、国防的基本特征

现代国防是对传统国防的继承和发展。现代国防不单纯指军事力量，还包括与国防有关的非军事力量，但军事力量是主体、是核心；国防不仅依靠国家的军事实力，还依靠国家的战争潜力，特别是战时能迅速将战争潜力转化为军事实力；现代国防不只是军事斗争，而且是国家的政治、经济、科技等综合国力的抗衡；国防建设与国家经济建设既相互依赖又相互促进，协调发展。总的说来，现代国防是一个巨大的系统，是一项相当复杂的工程，它不单纯指军事部门的活动，而是涉及整个社会的各个领域。

四、中国的国防精神

当代中国的国防精神主要包括爱国主义精神、革命英雄主义精神、爱军尚武精神、国际主义精神。

1. 爱国主义精神

爱国主义精神，是人们在长期历史发展过程中形成的对自己祖国的一种最深厚的感情，是一个国家民族意识和觉悟的集中反映，是为自己祖国的独立、繁荣富强贡献力量的强烈责任感和不惜牺牲一切的忘我精神。它主要体现在热爱祖国、热爱人民、热爱本民族优秀传统文化传统，坚持保卫祖国的独立、主权和民族尊严等方面。加强爱国主义教育，对于振奋民族精神，凝聚全民族力量，培养“四有”新人，鼓舞全国各族人民为建设和保卫中国特色的社会主义国家，具有极其重要的意义。

2. 革命英雄主义精神

革命英雄主义精神是国民在长期革命斗争实践中产生的、为人类生存发展和正义事业而奋斗的思想意识，是国防精神的重要内容。新时期，邓小平同志重新强调了革命英雄主义的“五种精神”，即：发扬革命加拼命精神；严守纪律和自我牺牲精神；大公无私和先人后己精神；压倒一切敌人和压倒一切困难的精神；坚

持革命乐观主义和排除万难争取胜利的精神。过去,我们靠这种精神打败了国内外的强大敌人。今天,要全面建设中国特色的社会主义,建设强大的现代化、正规化的革命军队和现代化国防,仍需要大力发扬革命英雄主义精神。

3. 爱军尚武精神

爱军尚武精神是指人们为了国家和民族利益,关心国防,热爱武装,尊重、拥护和支持军队,学习军事知识,掌握军事技术,为随时投入保卫祖国的战斗做好准备意识品质。我国人民勇武、坚韧的民族性格和不屈不挠、敢于斗争的英雄气概,历来是爱军尚武的典范。

4. 国际主义精神

马克思和恩格斯倡导“全世界无产者联合起来”,列宁也提出“全世界无产者和被压迫民族联合起来”的口号。要求各国无产阶级和劳动人民在反对压迫和剥削,争取民族解放的斗争中,相互支持,相互支援,共同奋斗,鲜明地体现了无产阶级国际主义的基本精神。在新的历史时期,我国坚持的国际主义精神主要是通过各种渠道的联系,同一切致力于和平与发展的力量一起,支持一切维护世界和平和争取社会进步的事业,以利于争取较长时间的和平国际环境,建立国际经济、政治新秩序。

第二节 国防动员与国防教育

国防动员是主权国家面临战争威胁时进行的战争动员,即国家采取措施,由平时状态转入战时状态,统一调动人力、物力、财力为战争服务。国防教育主要体现在平时时期由国家组织进行的防患于未然的全民性国防意识教育,特别是大学及高级中学学生的国防教育。

一、国防动员的意义

1. 国防动员是夺取战争胜利的重要因素

决定战争胜负的因素是多方面的，其中后备力量、兵员质量、尤其是战时动员的准备和实施是一个重要因素。处于防御地位的国家，只有做好战时动员的准备，才能在战争初期不陷入被动，并能以最快的速度动员足够的兵力、物力、财力投入战争，迅速完成战争初期军队的补充，保障国家在军事、政治、经济、文化等领域适时转入战时机制，夺取战争的主动权。

2. 国防动员是加强经济建设及增强国防实力的重要措施

和平时期，国防动员的准备工作一是与国防教育结合，二是遵循经济建设的基本规律，纳入国家经济和社会发展的总体规划，贯彻军民结合、平战结合的方针。武装力量建设，采取常备军和后备军相结合的原则，平时少养兵、养精兵，保持精干的常备军作为战时动员扩建部队的骨干力量，同时积极储备后备力量。这样既可以加强经济建设，又可以从根本上增强国防实力。

3. 国防动员是壮大国威、威慑敌人的重要战略

国防动员准备工作，主要体现在健全全民动员体制，在保持强大的正规军的基础上，平战结合、转制速捷的体制既可振奋国民精神，又可以壮大国威、威慑敌人。

二、国防动员的内容

国防动员包括武装力量动员、国民经济动员、群众性防卫动员和政治动员等。

1. 武装力量动员

武装力量动员是将军队和其他武装力量由平时编制体制迅速扩大为战时编制体制的动员，是战时动员的首要问题，包括兵员和相应的武器装备、后勤保障等方面的动员。武装力量动员的基本形式：一是现役部队补充满员；二是组建预备役部队，进行