

# 部队教学法指南

主 编	张 付	朱法舰	白文瑞	
副主编	周增明	赵建国	张文栋	
撰稿人	张 付	朱法舰	白文瑞	周增明
	赵建国	张文栋	赵永亮	郭春生
	刘世保	薛景山	裴小龙	侯建英
	汪 成	钱连海	王 锐	于俊奇
	辛 勤	刘水忠	陈殿学	刘克全

国防大学出版社



当全军以崭新的面貌步入新世纪知识军事之时，在我军上下以“质量建军、科技强军”形成共识之际，随着现代教育技术和高新装备的投入使用，对部队教育训练提出了新的挑战和要求。为认真总结部队传统教学方法，挖掘现代教育技术条件下部队教学规律及特点，不断提高部队教育训练的质量和效益，我们依据《中国人民解放军军事训练条例》和新一代《陆军军事训练与考核大纲》，在广泛吸取部队近年来科技练兵训练成果的基础上，编写了《部队教学法指南》一书，旨在给我军广大基层军官、军校教员、教练员和士官组织部队教育训练提供有益帮助，起到抛砖引玉之效果。

本书紧紧围绕部队教育训练这一主题，结合部队训练实际，站在现代军事教育的前沿，从部队教育训练的特点规律、教学准备、教学实施、考核讲评、部队训练和战术演习等方面，对部队教学工作的内容、步骤、方法、手段进行了较为深入的研究和探讨。

特点规律篇——把握规律得心应手。该篇重点阐述部队教学的规律和教学对象的特点，同时对教练员应具备的素质进行了全面的论述，为有的放矢地组织部队搞好训练提供指导。

教学准备篇——教学准备是教学的中心环节。该篇以教学准备为主题，对其主要内容、方法、步骤进行了较为系统的研究，

为指导教练员搞好教学准备具有较强地指导作用。

教学实施篇——对教学实施的内容、方法进行了较为系统的研究，对教练员如何组织教学和教学中应注意的环节给予了全面系统的论述。

考核评价篇——考核评价是部队教学中不可缺少的重要环节，本篇在对考核讲评的地位、作用进行了全面的分析介绍的基础上，对考核讲评的组织与实施进行了专门的论述。

分业训练篇——分业训练是军事训练大系统的重要组成部分，具有训练对象多、层次多、内容多、保障量大和组织指导工作复杂等特点。该篇就单兵训练、分队训练、分队军官训练进行了分门别类的论述，对分业训练具有一定的指导和帮助作用。

战术演习篇——战术演习是部队军事训练的最高形式，具有和实战联系紧密、组织复杂的特点，该篇以战术演习的准备和实施为主旋律，全面系统地介绍了战术演习准备，拟制各种文书，组织演习实施和演习总结的方法。

本书以加强部队军事训练质量为着眼点，以组织部队教学先后和难易为次序，提出了一些解决措施，内容丰富，重点突出，融知识性、实践性于一体，具有较强的可操作性，相信会对部队教育训练起到积极的推动作用。

在本书编写过程中，我们参考了一些专家、学者的研究成果，国防大学出版社的编辑对本书的创作及总体框架给予了热情的指导和帮助；本书初稿完成后，北京军区66183部队、66066部队结合部队新大纲施训，提出了许多宝贵意见，在此深表感谢。由于我们编者水平所限，加之时间仓促，书中肯定有不少错误，在此，敬请读者给予批评指正。

作者

2002年8月

# 目 录

## 特点规律篇

部队教学的本质 .....	3
一、部队教学的基本要素 .....	3
二、部队教学是军队存在和发展的重要条件 .....	4
三、部队教学是军队教学的直接实践 .....	5
部队教学的特点 .....	7
一、实战近似性 .....	7
二、严格规范性 .....	8
三、直接实践性 .....	8
部队教学的规律 .....	10
一、部队教学必须适应军队建设的需要 .....	10
二、部队教学必须适应战争的需要 .....	12
三、部队教学必须从提高军人素质出发 .....	13
四、部队教学必须有利于提高部队战斗力 .....	15
部队教学对象的特点 .....	17
一、部队教学对象的一般特点 .....	17

二、对不同教学对象的教学特点.....	26
部队教学工作者应具备的基本素质.....	33
一、教学工作者应具备的基本素质.....	33
二、如何提高教学工作者的基本素质.....	36

## 教 学 准 备 篇

了解学员.....	41
一、学员的生理特点.....	41
二、学员的心理特点.....	43
三、部队学员的心理差异及对教育训练的影响.....	46
四、身心特点对军事技能形成影响.....	48
掌握教学内容.....	51
一、教学内容的涵义.....	51
二、确定教学内容.....	52
三、熟悉教学内容.....	53
四、掌握学术动态，推广改革成果.....	56
做好教学保障.....	58
一、教学保障的性质及任务.....	58
二、教学保障的内容.....	60
三、做好教学保障的要求.....	64
编写教案.....	67
一、编写教案的作用.....	67

二、编写教案的要求.....	68
三、教案的写法.....	68
四、教案的形式.....	72
投影片的准备.....	78
一、投影片的作用.....	78
二、投影片的特点.....	79
三、投影片的制作.....	79
四、投影片的使用.....	81
多媒体教学课件的准备.....	83
一、多媒体教学的作用与特点.....	83
二、对设计和制作多媒体教学课件的要求.....	85
三、多媒体课件的设计与制作方法.....	86
四、多媒体课件设计与制作应注意的几个问题.....	91

## 教学实施篇

活用教学方法.....	95
一、课堂讲授法.....	95
二、问题研讨法.....	100
三、自学指导法.....	103
四、讲解示范法.....	106
五、多样演示法.....	107
六、课题作业法.....	112
七、战例研究法.....	116
八、综合演练法.....	122

选择教学手段.....	125
一、直观教学手段.....	125
二、多媒体教学手段.....	128
三、模拟训练手段.....	133
提高讲授艺术.....	140
一、有声语言艺术.....	140
二、无声语言艺术.....	149
三、课堂设计艺术.....	156
四、现地教学艺术.....	159
五、节奏控制艺术.....	163
六、提问回答艺术.....	165
认真辅导答疑.....	170
一、辅导答疑的主要任务.....	170
二、辅导答疑的分类.....	170
三、辅导答疑应注意的事项.....	171
注重教学反馈.....	173
一、教学反馈的作用.....	173
二、获取教学信息.....	175
三、教学反馈的方法.....	178
四、教学反馈应注意的问题.....	181

## 考核评价篇

概述.....	185
一、考核评价的地位.....	185

二、考核评价的目的.....	187
三、考核评价的依据.....	188
四、考核评价的要求.....	189
基本方法.....	191
一、平时考核.....	191
二、阶段考核.....	193
三、年终考核.....	198
组织与实施.....	200
一、考核的准备.....	200
二、考核的实施.....	201
三、训练考核成绩登记.....	204
训练考核成绩分析与评估.....	209
一、考核质量的评估.....	209
二、总结经验教训.....	212

## 分 业 训 练 篇

单兵训练的组织与实施.....	215
一、训练准备.....	216
二、分课目训练.....	224
三、综合演练.....	239
分队军官训练的组织与实施.....	243
一、共同训练.....	243
二、基本技能训练.....	244

三、指挥技能训练.....	245
四、军官编组作业.....	246
分队战术训练的组织与实施.....	249
一、单项作业.....	254
二、连贯演练.....	257
三、综合演练.....	259
四、实兵对抗演练.....	260
五、非战斗行动训练.....	266

## 战术演习篇

战术演习准备.....	269
一、召开演习准备会议，成立导演机构.....	269
二、拟制演习计划和演习准备工作计划，选定 演习场地.....	273
三、编写战术想定和演习实施计划.....	276
四、组织演习的各种保障.....	315
五、培训演习工作人员.....	316
六、演习部队的准备.....	320
战术演习实施.....	322
一、演习实施中导演及调理员的主要工作.....	322
二、演习运行过程中的阶段划分.....	323
三、演习中导演及调理员应把握的几个问题.....	324
战术演习总结.....	326

# 特点规律篇

部队教学属于军事教学的一部分，其基本任务就是揭示部队教学的规律与特点，为指导部队的教学与训练提供理论指导与依据。而部队教学是一个多方面多层次的教学过程，尤其随着新的兵役制度和新训练大纲的颁布实施，军官分训、士官组训是当前部队教学的主要特点，因此掌握部队教学的规律与特点，对于部队教学具有重要的指导意义。本章主要从部队教学本质来认识部队教学的规律，从中认识部队教学的特点，为搞好部队教学与训练奠定良好的基础。



# 部队教学的本质

唯物辩证法认为，本质是构成事物各要素的必然联系。认识事物的本质，就必须透过现象抓住其基本要素之间的矛盾，探明这一事物的诸要素及其内在联系，并掌握其客观规律，增强工作的目的性和自觉性。部队教学的本质，是根据战争需要，按照军队性质、政治观念、军事技术和武器装备的发展水平，有目的、有计划、有组织地对现役军人及其集体传授军事知识和技能，开发军人的能力和体力，培养思想品德和战斗作风，提高部队战斗力的实践活动。通俗地讲，部队教学的本质，就是要回答教什么，怎么教，如何学的问题。这是在部队教学工作中必须明确的一个重要问题。

## 一、部队教学的基本要素

部队教学是军事教学的一部分，它包含三个基本要素：即部队教学者、教学对象和教学影响。通过对基本要素的认识，是我们认识部队教学本质的基本途径。首先是部队教学者，简单地说就是教练员，包括部队的军官和一些专业能力很强的士官。他们是教学实践活动的主体，参与教学过程，以其自身有目的地活动来调整和影响、控制部队广大的教学对象，引导和促进教学对象的身心向着健康有益的方向发展变化。其次是教学对象，包括部队的广大战士、士官以及在职学习和训练的军官。他们是教学实

践活动的对象。这是由军队的性质和特征所决定的，军队是执行政治任务的武装集团，军队要使军人和军人集体的发展与一定社会发展阶段的军队性质、政治观念、科学技术、军事理论、武器装备等水平相统一，使军人成为一定战斗力的承担者，就必须对军人及军人集体进行教学活动与实践，达到培养军人的目的。再次是教学影响，它是教学者与教学对象之间的一切中介物以及运用这些中介物的活动方式、方法，它是实现教学目的的工具、媒介和方法，包括部队的各种条令、教材、参考书、电影、幻灯、实物等，它能体现军队的性质、政治方向和军事技术、武器装备的发展水平。

教学者、教学对象和教学影响贯穿部队教学的全过程，是一个有机联系的整体，它们之间存在着规律性的联系，这种联系可以表述为：教学者按照一定的目的、要求去改变教学对象，教学对象按照一定目的接受和能动地进行改变，教学者与教学对象发生相互作用，二者的作用和联系是以一定教学影响为中介的，三者之间联系和作用的结果，最终使教学对象发生合乎目的的变化，这就是教学的实践活动，也就是教什么、怎么教、如何学的实践活动。

## 二、部队教学是军队存在和发展的重要条件

部队的教学实践活动是伴随战争的出现而产生的。我国从奴隶社会初期出现战争、建立军队后，部队教学就一直没有中断过。为了满足战争的需要，进行战争的双方各自建立了军队，军队为了培养军人和军人集体，就产生了部队的教学与训练，部队教学也就成为一项必不可少的独立活动。它由一部分有知识、有经验或有技能的军人，通过传递其知识和技能，来开发军人的智力，培养军人和军人集体，使其发生预期的变化，获得预期要求的品德和特征；通过军人及其集体再作用于一定社会和战争，使得军

队和战争能更好地延续和发展。

另外，从部队教学的目的来看，部队教学有两个目的：一是培养新一代军人。战争和军队总是前后联系不断发展的，军队要不断新陈代谢，它要求年长一代的军人，或者是有知识的专业军人，通过部队教学，把自己所掌握的技术和为战胜敌人所积累的经验 and 技能传授给新一代的军人，使军队后继有人，使战争经验和技能延续给后人。这样，便能使新一代军人身心健康成长，掌握前辈的经验和技能，并形成一定的道德观念和思想观点，成为能够适应战争需要的军人。二是培养军人适应战争的发展。人类社会总是不断向前发展的，战争也将随着社会的发展而发展。社会和战争的发展必然对军人提出更高的要求，战争的发展以及武器装备的不断更新，就要求军人学习和掌握新的知识的技能。比如现在部队的装备突飞猛进，日新月异，如果还对军人进行小米加步枪的技术战术教学，显然不可能适应战争的要求。所以军队必须根据战争的要求，不断对军人进行新知识的教与学，熟练掌握手中武器。

不难看出，人类社会只要有战争，培养战争所需要的军人及其集体的教学活动就必不可少，部队教学不仅是军队存在和发展的重要条件之一，也是战争存在和发展的客观要求。

### 三、部队教学是军队教学的直接实践

军队教学包括两个方面，一是院校教学，二是部队教学。两者都是培养军事人才，增强部队的战斗力，同时又有着明显的区别。院校教学渊源于部队教学，是在部队教学的基础上形成和发展起来的。从教学的性质来看，我军院校教学主要是培养各级各类军官和士官，属于军事专业的职业教育，部队教学则是岗位教学。从基本任务来看，院校教学主要是培养学员的个体智能，实现学员智能结构的最佳组合；部队教学则是锻造部队的整体机能，

实现部队素质的最佳构成。从教学的基本知识来看，院校教学始终是站在科学技术发展的前沿，不断将新的科研成果，通过更新教学内容，更新培养目标的智能结构，使学员具有坚实的理论基础，宽广的相关知识和运用理论解决实际问题的能力；部队教学则是突出各种战术技术课题的运用，侧重技术战术思想、组织指挥、技术保障的教学，通过各种教学手段，将军官在院校学到的知识转化为实际能力，它强调结合实际、应用理论、熟练技能，以尽快形成战斗力，并将实践经验升华为新的理论。从基本形式来看，院校教学主要在课堂里消化书本知识，并参加一定的实践活动；部队教学主要是结合武器装备进行现场作业。因此，院校教学与部队教学，是军队教学两个不同功能的子系统，院校教学重在智能的开发，部队教学则是通过直接实践，把智能物质化，把知识转化为战斗力。可以说，部队教学是军队教学的直接实践。

# 部队教学的特点

特点是本质的具体体现，反过来说，本质决定事物的特点，认清事物的特点，就有利于区分一事物与它事物的特殊本质。因此，认识部队教学的本质，还必须弄清部队教学的特点。部队教学隶属于军队教学的一部分，同院校教学相比，有三个明显的特点。

## 一、实战近似性

“仗”怎么打，“兵”就应该怎么练，这是一条十分简单而又极难达到的要求。在战争发生以前，谁也无法预料战争的完全形态和全部内容。因此，平时部队教学中“教”什么和“学”什么以及“练”什么，实际上就是部队教学所选择的内容和采取的方法。按照辩证唯物主义的实践观点，战争实践是检验战斗力的惟一标准，而部队教学的方法和内容则直接决定着战斗力的高低。所以部队教学必须以战争为标准，从战争需要出发，按照战争要求，从难从严，在教学方法上尽量采用实战环境模拟和实战情况模拟；在教学内容上，选择复杂的地形，设置复杂的情况，在高强度的紧张环境中训练，锻炼出适应战争需要的军事技能、意志和品质，为战争做好准备。因此，部队教学的一个鲜明特点就是具有实战近似性。实战近似性也是对部队教学的基本要求。

## 二、严格规范性

严格规范性，是部队教学的一个突出的特点，是战争对部队教学的特殊要求。战争要求广大指战员不仅具有丰富的军事知识和较强的战斗能力，而且还要有坚强的组织纪律和良好的战斗作风。部队教学必须把严格的军事生活贯穿始终，按照条令、条例规范教学活动，使官兵在紧张有序的正规化环境中进行教学，实行管教结合，教养一致，严格执行条令、条例和各种规章制度，遵守武器操作规程，自觉点滴养成，逐步培养战争需要的特殊品质。为确保严格规范的教学活动，部队教学必须做到：教学工作者明确教学的职责与权力、程序与标准、规定与要求，增强依法教学的自觉性；同时，充分发挥各训练机关的职能作用，杜绝组织计划的随意性，教学计划一经下达，必须强调坚决执行，按计划办事；要充分发挥检查监督作用，从宏观上的教学训练目标、任务、阶段，到微观上各课的示范教学、参训率、训练时间、物资器材保障等，都要做到严格依据制度规定检查验收，确实使教学训练有章可循，违章必究，保证教学时间、人员、内容、质量的落实。

## 三、直接实践性

和平时期，军队直接接受战争实践的机会相对减少，部队教学与训练必然成为战斗力生成和发展的基本途径。部队教学则是实现人与武器最佳结合的首要条件，具有鲜明的直接实践性。

首先，从部队教学的内容来看，部队教学具有直接实践性。部队教学的内容，从广义上来讲，是指培养军人为执行战斗任务需要，学习和掌握的军事知识和军事技能的总和。简单地讲，部队教学的内容主要指如何学会和使用手中武器，实现人与武器的最佳结合，形成一定的战斗力。古今中外，任何一支军队都是使