第一章　绪论

西方军事院校教育是随着西方各国军事势力的不断壮大而逐步完善的，尤其是第二次世界大战后，西方的院校教育发生了质的变化。深入研究西方主要军事强国的院校教育形成、发展和现状，可为我军院校教育改革和创新提供借鉴和依据。

第一节　西方军事院校教育的形成与发展

综观西方军事院校教育，她经历了一个漫长的历史过程，最早可追溯到公元前 4000 年前，至今约有 6000 余年。但细致梳理西方军事院校的发展脉络可以发现，其发展大致可分为四个主要阶段。

一、西方军事院校教育的萌芽阶段

西方军事院校教育起源于古代主要军事帝国，其最早只是一种不自觉、无意识的军事教育，也就是一种萌芽状态。西方军事院校教育的萌芽是随着古代西方主要军事帝国的兴衰而逐步发展的。根据各个主要军事帝国的时间顺序，可分为四个时期：

(一)古埃及时期

古埃及是世界伟大文化发祥地之一。早在公元前 4000 年，埃及就已经建立王国，但当时分为上、下两个王国。约公元前 3000 年左右，古埃及统一。古埃及是教育的先驱者，最早的教育形式

需要全本请访问 www.ertongbook.com

是家庭艺徒式。官吏或文士老了，就把他们的儿子带到住室去当艺徒，边干活边学习。艺徒只收贵族的儿子，师傅不是专门搞教育的。最初的军事教育和国民教育是一体的，随着战争的发展才建立了专门的军事学校。

（二）古希腊时期

古希腊军事教育的典型代表是斯巴达教育和雅典教育。但在这两个城邦教育之前的荷马时代已经有近似军事院校的武士队。武士队招收的对象是贵胄的儿子们。年幼的贵胄的教育是靠委托的老人的忠告和榜样。学习的内容主要是使用武器和骑射，但也注意体育运动，如练习舞蹈、演奏乐器、游泳等。公元前 8～7世纪，斯巴达城邦不断兴盛，从而推动了希腊政治、经济的改革，同时也促进了院校教育的发展。在斯巴达人眼里，教育就是要给经受教育者提供一种特殊的环境，并使受教育者在每天忙于体育训练和野外活动等各种环境中获得各种军事知识和技能，练就一副强壮的体魄，养成军人的性格和气质，使他们成为效忠祖国，崇敬英雄、勇敢顽强的斗士。因此，斯巴达的儿童从 8岁起就离开家庭从事军旅生活。在 13 年的教育中分为三个阶段：8～11岁；12～15岁；16～20岁。斯巴达教育主要是由年轻的官吏带领学习，属于委托式培养。学习的内容主要是使用武器，队列操练，还有偷袭活动。也训练他们对付外国人，对不认识的人装假、说谎、偷窃。除此之外，还特别注意精神教育，他们强调环境教育因素，注重提高受教育者的精神素质，努力把教人和育人结合起来，把传授知识技能与培养性格品质结合起来。受教育的儿童的一切活动都从准备服役的角度加以安排，穿单衣、盖薄被、吃粗食，甚至叫他们去偷窃以补充供给，培养他们独立生存的能力。

在古希腊另外一个典型的军事教育是“雅典教育”。“雅典教育”从人员的吸收上和斯巴达教育基本一样，都是奴隶主阶级的子弟。但其训练内容和宗旨有显著的变化。“雅典教育”把最终培

养出“我虽战死，誓死使祖国不受侮辱，而要使它更为强大”的忠诚士官作为培养目标。“雅典教育”的内容也较斯巴达教育更为广泛和丰富的。他们的教育内容包括：习武、文学和修饰、哲学、伦理学、逻辑学、几何学、天文学、数学。他们通过不同的内容培养儿童不同的技能、能力。教习武以捍卫城邦利益；教文学与修饰以适应公众生活；教哲学、伦理学、逻辑学以提高演说和言辩能力；教几何学、天文学、数学以了解自然规律；等等。在这样的教育体系指导下，古雅典青年被训练得思想开阔，举止优雅，能言善辩而见多识广。

(三)古波斯帝国时期

公元前 558 年古波斯帝国建立，公元 651 年灭亡。波斯帝国在 1200 年的历史中，特别注意教育。波斯帝国的教育分为五个层次。第一层次是早期教育，属于预科班性质，儿童的早期教育是在家中进行的。从 5 岁开始就接受正规教育。在当时的社会，能接受正规教育的儿童，主要是上层阶级的孩子。第二层次是 5 岁至 16 岁的少年教育，主要教他们阅读、书写和养成好习惯。如诚实、纯洁、服从和节俭，还教他们掷标枪、狩猎和游泳，锻炼强健的体魄。第三层次是 16 岁到 25 岁的青少年教育，主要教他们政府工作的审判原则，让他们见识各种官职和有关行政工作方法。第四层次是 25 岁的青年教育，主要教他们有关军事生活的各种细节，为他们以后在帝国官署谋职，或者在需要时上疆场做准备。第五层次少数人教育，主要是把他们培养成祭司。

(四)古罗马帝国时期

古罗马帝国也非常重视军事教育。他们认为“要想和平，就得准备战争”，这也是这个国家有口皆碑的不朽名言。为此，他们把军事教育训练视为头等重要的大事来抓。但该国的早期没有正式专门的教育机构，儿童们的教育是在家中进行的，主要是随父亲骑马、角力、游泳，并进行各种武器使用技能的训练。随着战

争对人才需要的提高，以及与教育有关因素的发展，逐步出现了学校。

在原始社会和奴隶社会中，教育学还不是一个独立的科学体系，它既是古代军事教育的萌芽，又是古代军校教育的雏形。现在已很难查找到最早的正规军校是何时产生的，但有一点可以肯定，即战争是与人类社会发展分不开的，当社会发展到一定阶段，伴随着大规模战争爆发的同时，人们也自发地意识到培养大批军事人才的重要性和迫切性。因而，才产生了正规的能培养大批人才的军事院校。

二、西方军事院校教育的形成阶段

西方军事院校教育大致形成于 18 世纪。18 世纪初，随着欧洲工业革命的发展和产业革命的兴起，人类战争也由冷兵器向热兵器发展。由于新技术的出现，军队的结构发生了重大变化，迫切需要一大批能够熟练掌握新武器装备的技术军人。因此，各国把培养新技术军人作为教育重点的军事院校应运而生。近代世界最早的军校创办于 17 世纪初，其中最为著名的是奥地利私人资本家巴隆德肖，他创办的军校主要是对工程兵和炮兵军官进行正规的训练。

对军事院校教育发展贡献最大的应该是俄国的彼得大帝一世。这位具有雄才大略的俄国彼得一世，为了建立沙俄帝国，积极发展经济，不断加强武装力量的建设，努力增强国家的综合实力，为自己对外扩张奠定基础。在短短的几年里，他创建了一支庞大的陆军和一支为数不少的波罗的海舰队。为了保障俄国北方和南方的出海口，打通了通往地中海和黑海的航道，使俄国得以和西方建立直接联系，组织军队进行了东征西讨。在战争中，这位卓越的军事天才和统帅特别重视军校的建设。 1698 年和 1701 年两年中，他在莫斯科和刚刚筑起的圣彼得堡城这两个地方，兴建了航海、炮兵、数学和工程三所学校和一所海军学院。他还亲

手编撰了许多操典、军事理论等著作，并给学员们讲课。为了扩张，他一边培养技术兵员和军官，一边将这些人派往前线实习，让他们指挥着 29 万正规军和 19 万非正规兵力，以及五六十艘各种大小战舰和船只去和欧洲联军作战，最终俄国击败了整个欧洲。可以这样讲，沙俄帝国的建立与彼得大帝一世的发展军队院校教育密不可分。

英国是最早的殖民者，它曾经拥有世界上最庞大的殖民体系，号称“日不落大帝国”。为了维护他的殖民统治，他们特别重视军事和加强军队建设。1741 年英国乔治二世在伍尔维奇创办了英国第一所军事院校——皇家军事院校。

法国最早的军队院校形成于路易十四统治时期，在 1726 年至 1733年，这位雄心勃勃的国王连续创办了多个军官后补生连队，到路易十五正式开办了一所军官学校，这所学校可容 500 名学员学习。

美国的第一所军事院校创建于1779 年,是由当时的炮兵司令亨利·诺克斯创建的，校址在新泽西州的普拉克明，校名炮兵军官学校。他是根据自己在美国独立战争中积累的经验，在美国创办了第一所军校。1776 年美国在华盛顿的领导下，经过数年与英国殖民者的激战，终于赢得了独立。建国伊始，华盛顿立即颁布了《关于和平时期军队建设的意见》，特别强调要建立军事院校。华盛顿尽管在位时没有实现自己的愿望，但他开拓了以立法形式确定军事院校教育的先河。

三、西方军事院校教育的发展阶段

西方军事院校的发展大致是 19 世纪。面对风云变幻的国际形势，各国都积极谋求在军事上占有绝对优势，并清晰地认识到发展军事的基础在于科技，关键在于人才培养。因此，在这个阶段，西方军事院校得到了长足的发展。

19世纪初，俄国为了稳定其军事优势，大胆地改革、发展了

需要全本请访问 www.ertongbook.com

自己的军事院校。1798 年，成立了培养陆海军军医的外科医学院；1832 年，建立了全军的最高学府——军事学院；1855 年，在总工程学校的基础上升格建立了工程学院；在总炮兵学校的基础上成立了炮兵学院。到了 19 世纪中叶，俄国共有军事学院 4 所，武备学校 18 所。这些军校共培养了 2.6 万名军官。1853 年至 1856 年，以校场训练为主的武备学校，针对军官培养方面存在的严重缺点进行了改革。把普通教育从专业（军事）教育中分了出来。19 世纪 80 年代初，俄军军校共分 4 个等级：高等学校——军事学院；中等学校——中等专业学校、中等军事学校、士官学校、普通专业学校；普通中等学校——军事中学、武备学校；初等学校——军事学校。非贵族子弟可以入军事学校，也可以进士官学校和中等军事学校。这样改革的结果，使指挥军官和工程技术军官的培养工作有了改善，军官数量有了增加。这一时期在整个军校学习的人数约 2.1 万人，平均每年的毕业军官约 2000 人。

英国这个老牌的殖民帝国，更不堪落后，加快了军事院校教育的步伐。1802 年，英国将 1799 年建于原桑赫斯特的皇家军事学院与 1741 年建成的皇家军事学院合并，改名为桑赫斯特皇家军事学院。经过一段时间的酝酿后学院于 1847 年正式招收学员。学员大多来自英国陆军、英国及英联邦国家的中学毕业生。他们在入学前需要经过全面的入学考试。该校学制为 18 个月，课程包括三军军事学科和普通学科。他们视体质锻炼为最主要的课程，此外还进行军事和礼仪等方面的训练。

美国围绕军事院校问题展开过激烈的对比论证。1797 年，阿瑟海斯指出，无论一个国家的总方针是多么爱好和平，但任何时候都不可缺少应付紧急情况所需要的丰富的军事知识。掌握最新、最完善的战略战术对一个国家的安全永远是至关重要的，而这需要事先学习。因此，创办正规训练军官的学校是很多国家采用的紧急措施。

1802年 7 月 4 日，美国第一个专门组织军官训练的军官专业学校——美国陆军军官学校（西点军校）诞生了。 1815 年，美国为了使本国的军校教育紧跟上科技发展的要求，当时的麦迪逊总统和陆军部长詹姆斯麦迪逊都认为，要振兴西点军校就需要更多地了解欧洲各国军校教育和工程学的情况。于是，决定派塞耶等人去欧洲进行考察。在法国两年的时间，塞耶学习了拿破仑军事思想在教育上的体现，研究了欧洲著名警察冯切的军事训练方法，吸取了法国梅慈军校的办学经验。此外，塞耶等人参观了综合技术学校及其他一些学校，考察了防御工事和海防工事等。塞耶回国后即在西点军校推行法国军校模式，改革本国军校教育。在他任职的 16 年中，他对西点军校进行了全面整顿，提出了许多具有独创性的措施，包括建立正规的教学秩序和完整的教学体制，制定了以土木工程技术为主的 4 年制教育计划；将学员分为十几个人一班，实施小班教学，根据学习成绩评定学员名次等；提出了著名的荣誉制度；在学员队设立司令职务，确立严格的过失惩罚制度：公正、客观、全面地考核每一个学员，然后作出升留及开除的决定；新入学的后补生要进行基本智力考试，不合格者被淘汰，合格者被编入学员团；学员吃、住、训练都在一起，并设立一个战术部，管理全团一天的 24 小时。塞耶还着重从以下 6个方面对西点军校进行了整顿和改革；①军校在公众中的形象；②办学思想；③军校纪律；④军校课程设置；⑤教学方法； ⑥教职员队伍建设。塞耶在 1817年～1833 年任职期间，不负众望，以较高水平完成了自己的使命，赢得了“陆军军官学校之父”（“西点之父”）、“美国技术奠基人”的美誉，从而使西点军校闻名于世。

在塞耶之后，马汉、米切尔等人坚持和发展了塞耶的办学思想。塞耶在任时就已意识到美国陆军军官学校教育计划中军事理论教育这一环节需要大大加强。马汉的主要贡献正是弥补了这一缺陷。他在陆军军官学校开创了系统的军事理论教育和研究，在

注意培养军人品格和提高学员军事工程技术水平的同时，加强对学员作为一名合格军官所必需的军事理论教育，使美国陆军军官学校的毕业生的军事理论水平和实际指挥能力显著提高。这一点可以从当时美国国防部长 1848 年在墨西哥战争结束后对西点毕业生的高度评价中得到证明。他说“西点军校是我国军事胜利的基本保证，这一事实已由西点毕业生在我国取得史无前例的墨西哥战争胜利中所作出的卓越贡献而得到充分证实”。继塞耶、马汉之后，对美国陆军军官学校的发展作出重大贡献的是米切尔。他认为，一名军人不仅需要有扎实的科学文化知识和军事理论知识，而且应具有敏锐的观察力和分析能力，有战胜困难的坚定信心和在各种复杂条件下完成任务的能力，而这种能力只有通过有目的地引导和培养才能获得。因此，米切尔强调培养能力应成为美国陆军军官学校教育中的一个重要方面。米切尔的办学思想标志着美国陆军军官学校由传授知识过渡到既传授知识又着重培养能力。米切尔因其对美国陆军军官学校的卓越贡献而被称为“西点伟大的教育家”。

四、西方军事院校教育的逐步完善阶段

西方军事院校教育的完善，大致是从 20 世纪初起到 20 世纪中叶止。20 世纪是一个动荡的时期，相继爆发了两次世界级的战争。战争给人民的生命财产造成巨大损失，同时，也使西方军队院校教育有了一个质的飞跃，特别是第二次世界大战，由于一大批尖端武器装备运用于战场大大促进了军队编制体制、作战理论和指挥方式的变革，对军事院校教育提出了新的更高的要求。为了适应战争的发展，培养大批战争需要的人才，西方军事院校教育采取了“改组——创建——完善”相结合的方法进行了大幅度的改革，有力地促进了军校教育的完善和发展。

（一）西方军事院校的改组

十月革命后，原苏联政府十分重视军事院校的建设，其办法

就是改组旧军校，他们根据当时的国际环境和本国的具体情况，对沙皇时期的旧军校进行了改组，使其适应革命战争的需要：将1832年成立的尼古拉总参军事学院改为工农红军军事学院，即后来的伏罗希洛夫军事学院和总参军事学院；将原海军学院的一些优秀的教员保留下来， 1919年开始为苏联海军培训军官，并于1922年改为工农红军海军学校，负责培训海军高级军官；将厄古拉工程学院改为工农红军军事工程学院；将米哈伊尔炮兵学院改为工农红军炮兵学院；将原军需学院改为军事经济学院等。在改组旧军校的过程中，他们不单纯在于名称的改变，而且在领导体制、教育方针、教学内容上也进行了重大改革，使原来的旧军校成了适应革命战争需要的新型军事院校。

20世纪初以来，美军的中、高级指挥院校教育也进行了改组。1901年将步兵与骑兵学校改名为陆军总勤务与参谋学院，1922年又更名为指挥与参谋学校，即陆军指挥与参谋学院的前身，负责培养陆军中级指挥人员。1945年，在陆军军事学院和海军军事学院的基础上，改建了陆海军参谋学院。

(二)西方军事院校的创建

在改组旧军校的同时，原苏军在环境极其艰苦的条件下又创建了一批新的军校。1917年，创建了莫斯科高级合成军队指挥学校，负责培养陆军生长军官；1918年10月，根据列宁的指示创建了工农红军总参学院，即后来的伏龙芝军事学院，负责培养陆军中级军官；1919年在彼得格勒成立了红军师范学院，即后来的列宁政治学院，当时主要是培养精通业务的教官队伍，后改为培养党政领导干部和军队教育工作者；同年，创建了工农红军电子技术学院。原苏军在创建普通军事院校的同时，创建了大批专业院校。如：布琼尼军事通信学院、基洛夫军事医学院、捷尔仁斯基军事技术学院、工农红军化学学院、彼得格勒高级炮兵指挥学校等。1940年3月在茹科夫斯基空军学院指挥系、战役系、领航系

的基础上，创建了空军学院，即后来的加加林空军学院，负责培养空军高级军官。这时，原苏军院校已经形成了一个比较完整的军校教育体制。它既有军事院校，也有政治院校和后勤院校；既有指挥院校，也有工程技术院校。就指挥院校来讲，陆海军已经形成了比较明显的三级培训体制。一是高等军事学校，像莫斯科高等合成军队指挥学校、工农红军海军学校，负责培养生长军官；二是军事学院，像总参学院、海军学院，负责培训中级军官；三是工农红军总参军事学院，负责培养高级军官。

美军院校创建的步伐更快。1922 年，美国创办了陆军军事学院，培养陆军高级指挥人才；负责培养海军中、高级指挥人才的海军军事学院虽然创办于 19 世纪末（1884 年),但真正的发展也是在 20 世纪上半叶。同时美军还创建了许多专业技术院校。1924 年，美军首创了陆军工业学院，即武装力量工业学院的前身。其任务是研究与国家安全有关的资源管理和战争动员问题，为军队和政府部门培养高级管理与决策人才。随着计算机的兴起，1946 年 2 月成立了国防计算机学院，对国防部中、高级管理人员实施计算机信息资源的管理教育。这一时期，美军还成立了野战炮兵与中心等一些兵种院校。这些院校与指挥院校相配套，使院校体制更加完善。

（三）西方军事院校的完善

为加强军事院校的正规化建设，原苏军还制定了统一的教育培训计划和颁布了一系列的条令、条例，有计划、有目的、有针对性地进行了院校的完善。

首先，对教学内容进行了改革，特别是根据军队技术装备的改善不断充实了一些新的内容，像适应集群坦克作战的大纵深战役作战、诸兵种合成突破作战等，成了中、高级军事院校教学内容重点。总参军事学院还组织有关人员撰写了（大纵深战役原则）和《突破与发展突破》等著作，促进了教学内容的改革。

其次，进行了军校培训体制的完善。为了使军校更好地为战争服务，原苏军对其军校培训体制也进行了较大幅度的调整。主要方法是：增加军校数量，缩短学制。苏德战争爆发后，为抵抗法西斯德国“闪电”式进攻，军队的规模急剧扩大，加之战争中又出现了许多新情况，大批指挥人员和工程技术人员需进行培训。为了解决这一问题，他们一方面是增加院校数量，缩短学制；另一方面是在集团军和方面军中举办军官短期集训班。据有关资料载，到 1945 年苏军院校已发展到 250 多所，为武装部队输送了 200 多万名各类指挥军官和工程技术人员。

再次，按战争需要培训学员。为了保证战争急需，原苏军强调，军校教育一定要让学员掌握战争所需要的知识，按照战争的要求教育训练学员。1942 年 4 月，国防人民委员会在《关于培养合成军队指挥员的命令》中要求军校工作，要勇于摒弃那些不符合战争要求的东西，把一切新鲜经验贯彻到教学中去。总参军事学院等高、中级院校，还针对战争中出现的新问题，撰写军事学术论文，探讨军事科学和军事学术领域的各种现实问题，研究作战经验和探讨对付法西斯德国军队的办法，为部队作战和训练提供理论依据。

美国与苏联不同，他本身没有受到外来武装力量的威胁。虽然美国也参加了两次世界大战，但都是在战争后期为争夺势力范围而介入的。但战争的发展，特别是其向外扩张的需要，美军院校还是有了很大发展。美军为了适应未来军事斗争的需要，他在进行改组和创建的同时，完善了教育体制。最主要的是加强了基础教育，一是各院校都根据科学技术的最新发展，不断充实一些新的教学科目，使科学文化课的教学门数不断增加。二是为适应科学文化课教学的需要，不断更新和建设先进的教学设施；三军军官学校的教学设施在规模、配套及先进性等方面在全国大学中都是拔尖的。三是注重按科学文化课教学的需要，注重培养一支

需要全本请访问 www.ertongbook.com

高素质的科学文化课教员队伍。由于美军注重基础教育，其教学质量得到国内甚至国际上的承认。比如海军军官学校，1930 年，得到美国大学学会的确认，1933 年，国会的一项条例批准该院拥有授予大学毕业生以理学学士学位的权利。该院在 1879 年的巴黎博览会上以证书的形式确认为“美国最杰出的教育系统”。

第二节　西方军事院校教育的特点

西方主要国家的军队院校经过了 300 多年的发展，形成了一套完整的教育、管理体系，基本达到了“结构合理、体系完整、设施配套、管理先进”。综观西方军事院校的教育，呈现出以下五个特点。

一、专业并存，注重综合办学

西方军事院校特别注重综合，他们往往按军种进行院校合并，一所军校通常设多所分院或分校，同时可以培训多种专业、不同层次的军官。如美军陆战队大学，他拥有 7 所学院：即陆战队候补军官学院、陆战队基础学院、两栖作战学院、指挥和参谋学院、指挥与控制学院、陆战队军事学院、陆战队研究生院。在世界各地服役的陆战队军官，从初级军官晋升到高级将领，平均要四次返回陆战队大学深造学习，接受不同层次的训练。因此，每年都有遍及世界的陆战队军官返回这里接受培训，每年又有大量陆战队军官从这里毕业，奔赴世界各地服役。

美军最高军事学府国防大学，也采用这种多专业、多层次的教学方法。美国防大学下设国家军事学院、武装力量工业学院、信息资源管理学院和武装力量参谋学院等四个学院，而武装力量参谋学院又下设联合参谋学校、联合作战学校和联合指挥、控制与信息战学校等三所学校。每年有大量中级军官在这三所学校学习。

通过综合办学，美军的一所军校就能完成多个专业，不同层次的培训任务，从而加大了教学容量和教学规模，也有利于自身的学科专业建设。

现俄军也采取这种方法进行军事院校建设。苏联解体以后，俄军经过调查发现，现在军事院校数量几乎超过军队世纪需求的一倍，大幅度裁减和合并院校就成了俄军军事院校改革的首要任务。近年来，俄军院校采取了横向和纵向两种模式进行院校合并。纵向合并，即将同一地区同一专业的军事院校并入一所军事院校；横向合并，即同类和同等教育等级院校合并。如将著名伏龙芝军事学院与装甲学院、莫斯科军事专科学校合并，更名为俄罗斯联邦武装力量合成军队学院，成为俄军惟一一所中级指挥院校。俄军经过两次院校精简调整，将原来 101所院校减至 55 所,并在新的院校体系上组建了大型教学科研综合体，实现了院校教育与基地训练一体化，发挥了地区综合优势，增强了办学综合实力。

二、扩大数量 ，注重规模办学

西方主要国家的军事院校特别注意办学规模，一般他们院校数量不多，但规模普遍较大。如：美军的四所基础军官学院，除国家海岸警卫队学院 2500名学员外，国家海军学院、国家空军学院的在校学员数都在 4000人以上；国家陆军学院（西点军校）2000年的在校生 4670 多人；陆战队大学近 5000名学员；陆军指挥和参谋学院，包括住校生与非住校生、现役与后备役在内，学员总数 22000 人。美军就是通过这种大规模的办学实现部队的现代化建设，提高部队军官的军事、文化素质，来满足现代战争对军事人才的需要。

俄军也特别注重规模办学，俄军 30％的军事院校都设有分院和分校。法军也是如此办学，法军共有 168所军事院校，在校人数约 7.9万人，约占法军兵力的 14％ ，平均一所院校有就读学员 3400人。可见，西方军事院校都非常注重规模办学。

三、合理设置，注重质量办学

从军事院校的产生起，各国都把培养质量作为办学的重点来抓。美军的院校把培养道德规范、创新精神、多才多艺、自学能力和交流能力作为教学目的。为了使学员达到这一目标，深入理解技术、信息系统、历史、文化以及人类社会的知识，美军学员不仅要学习军事科学，而且要学习自然科学。如初级院校所修课程包括：哲学、外语、社会科学、领导艺术、外语、历史、法律、工程学、计算机科学、地形分析、化学、物理学、数学。中、高级院校（或专业院校）才修专业课程。美军院校的淘汰率很高，能最后留在军队的都是经过严格筛选的优秀军事人才。以西点军校为例，其淘汰率为 50%，学员要想从西点毕业必须投人百分之百的精力和全部智力，才能圆满完成学业。

俄军也是如此，他们的军事院校普遍重视文化和基础理论教育。各军事院校均开设大学理工课程，而技术院校开设战役战术课程，以此来适应军队武器装备和军事科技发展的需要，为了加强质量建设，俄军特别重视教员队伍建设，教员的选拔和培养也特别严格，一半以上的教员取得了学位、学历。同时，俄军还特别注重用科研促进教学质量，为教学注入新的“活力”。

四、军地共享，注重联合办学

西方军事院校把依托国民教育作为培养军事人才的一个主要渠道。美军军官的培训不但有跨军种院校培训，而且要有组织、有计划地选送到地方大学培训。尤其是中、高级军官，许多人具有地方大学的学历或学位。美国防部和各军种都有一批自己精心选定的大学和一些相应的专业，每年拨给一定经费，作为自己初、中、高三级军官的培训点，接收军人完成学业，并取得相应学位。以美国陆军指挥机构为例。一位参谋长和四位执行副参谋长，除皆有西点、陆军指挥和参谋学院、陆军军事学院的学历以外，还有其他学历。陆军参谋长雷默上将，还获有宾夕法尼亚希彭斯堡大

学硕士学位；分管作战与计划的执行副参谋长欣塞凯中将，获有迪克大学硕士学位；分管后勤的执行副参谋长考伯恩中将，获有密苏里大学法学博士学位；分管情报的执行副参谋长梅诺尔中将，获有伯克利加州大学国际关系学学士、乔治·华盛顿大学国际关系学硕士学位；分管人事的执行副参谋长斯特罗普中将，获有得克萨斯大学民用工程学硕士和华盛顿特区美洲大学工商管理硕士学位。从美军五位陆军指挥机构领导成员可以看出，美军非常注重利用地方大学的教学优势来培养军事人才。这种培养方式既节约了重复办校的巨额开支，还可使军官在优越的师资条件和教学设备支持下高质量完成学业。

英军也非常注重利用地方资源进行人才培养。英军空军在一些地方大学内设立航空中队，吸收自愿者参加学习，以此来缩短培养周期、解决生源问题；海军和空军学院每年都要送一批学员到地方大学攻读学位课程。

五、机构精干，注重效益办学

综观西方军事院校有一个显著的特点就是办学机构精干，注重办学效益。美军从初级院校到高级院校，从西点军校到国防大学，美军院校基本都采用精干的领导体制和管理体制以提高军校的办学效益。以美军最高学府国防大学为例，其学校管理机构只有教学管理部、教学指导部两个部门。教学指导部只有 4人组成，主任为上校，没有下辖机构。该部门除负责全校教学计划和教学政策外，还负责联系教研人员的选人和调出。主任同时兼校长的教学顾问。教学管理部也只有 24 人，负责全校行政事务及每日工作安排。其中，主任 1名，上校军衔，下辖 7处 1 室。法律顾问处：1 名律师。计划执行处：3人，一名主任、一名礼仪专家、一名公关中尉，负责组织计划和来访、公共关系等事宜。人事管理处：2 人，一名少校主任加一名士官，负责全校人事档案。资源管理处：3人，皆为文职。主任兼财务管理，其余一人负责预算，一

人负责管理，该处负责全校财务和人力资源的管理，包括工资、年度财务的监督、结算。信息管理处： 4 人，主任为中校，负责学校自动化建设、通信、印刷和出版。后勤处：4 人，主任为中校，通过负责采购、供应和实施工程，支援各个学院的后勤事宜。卫生与健康处：5人，负责康复、锻炼与体格检查。安全办公室： 1 名主任，负责全校人员人身安全，信息安全和财产安全。该院的警卫也是由华盛顿特区警备区司令部负责的。可以看出，偌大的一个国防大学领导、管理人员，加上校长及来自国务院的文职副校长,共计 30 入。这样精干的领导机构可以很大程度的简化办公程序、提高工作效率、增强办学效益。

英军院校的训练机构也非常精干，其最高军事学府皇家国防研究院仅设 1 名院长和 4 名高级督导官，没有固定的教官，通常视课程需要分别请军队、政府部门、大学、研究单位的军政官员、专家和知名人士讲课。海军战术学校从领导到教员仅有 12 人 。为了节约支出、充分利用资源，他们还把几个学校设在一起，共同使用教学设备。如：海军战术学校设在海军作战学校校区内；海军参谋学院设在格林威治皇家海军学院内。

第三节　研究西方军事院校教育的目的与意义

学习和借鉴外国教育的有益经验，是毛泽东等老一辈教育家的一贯主张。早在 1940 年 1 月，毛泽东主席就在《新民主主义论》中指出：“ 中国应当大量吸收外国的进步文化，作为自己文化食粮的原料……。例如各国资本主义国家启蒙时代的文化，凡属于我们今天用得着的东西都应该吸收。 ”在信息主导战争的今天，高素质新型军事人才已成为夺取战争胜利的关键因素。作为人才

培养平台和基地的军校也将成为这次历史性变革的前沿阵地。认真研究、学习和借鉴西方军事院校的先进经验，对于提升我军院校教育质量，完成我军跨越式发展的战略目标，具有深远的历史意义和重大的现实意义。

一、研究和借鉴外军院校教育的先进经验，是进一步深化我军院校教育改革的需要

我军院校经过 60 多年的建设，已经建立了具有我军特色的、结构合理的教育体系。特别是经过党的十一届三中全会以来的几次院校的调整和改革，使我军院校办学指导思想和各级各类院校的培养目标更加明确，体制结构更加合理和完善，教学内容更加适应现代战争和军队现代化建设的需要，教学方法和手段有了很大改进，院校管理也逐步走向了正规化和现代化，因而为部队建设培养了大批合格人才，受到了部队的好评。但是，我们也必须看到我军院校的建设水平与高技术条件下作战对人才的需要相比还有一定的差距，与发达国家的名牌军校相比也有一定的差距。我们现在还没有在世界范围内叫得响的名牌军校，所以，加强和改革我军院校教育势在必行。

从我军院校建设来看，与西方院校有一定的差距。造成这个差距既有客观方面的原因，如军事技术装备比较落后，办学资金不足等，但也有主观方面的原因，如观念更新跟不上形势的发展，组织计划有待加强等。有的同志过分夸大了客观因素的制约作用，认为有了资金和好的装备就不愁我们的军校办不好。其实，问题并不那么简单。有的可以少花钱多办事，而且办好事，有的则不尽然。要使我军院校教育能够为未来的高技术战争培养大批合格人才，一方面要不断改进我军的技术装备，增加军校建设的投入，另一方面也要研究和学习外军院校建设的经验教训，进一步深化我军院校建设和改革。因此，从这个意义上说，学习和研究外军院校教育的经验是很必要的。

需要全本请访问 www.ertongbook.com