

中国小康社会概论

主 编 王健青

副主编 刘敦俊 郭 瑾

陕 西 人 民 出 版 社

(陕) 新登字 001 号

图书在版编目 (CIP) 数据

中国小康社会概论 / 王健青主编 . — 西安: 陕西人民出版社, 2004

ISBN 7 - 224 - 07001 - 7

. 中... . 王... . 小康 - 建设 - 概论 - 中国
. F124.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 094473 号

书 名: 中国小康社会概论
主 编: 王健青
出版发行: 陕西人民出版社 (西安北大街 147 号 邮编: 710003)
印 刷: 西安市建明印务有限责任公司
开 本: 850mm× 1168mm 32 开 9.625 印张
字 数: 208 千字
版 次: 2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷
印 数: 1 - 1000
书 号: ISBN 7 - 224 - 07001 - 7 / F · 926
定 价: 18.00 元

序

党的十六大提出全面建设小康社会的宏伟目标,从物质文明、政治文明、精神文明建设和生态环境建设等方面,对建设中国特色社会主义提出了更新更高的要求。小康社会的建设过程,是社会主义初级阶段发展过程中一个关键的发展阶段。在这个阶段中,要为完成国家的工业化和国家经济的社会化、市场化、现代化的历史任务打下良好的基础,保证到下个世纪中叶基本实现社会主义现代化,实现中华民族伟大复兴。正确认识和把握小康社会的基本内容和框架,是我们党观察和分析社会经济、政治、思想和文化等领域问题的认识基础,是科学地确定奋斗目标、基本任务,制定相应的路线、方针、政策的出发点和科学依据,是领导全国各族人民全面建设小康社会的强大武器。

商洛师范专科学校三位教师编写了一本《中国小康社会概论》,我认真地读了一遍,觉得是一本好书。该书涉及建设小康社会的相关概念,并且进行了深刻的阐述,条理清楚,重点围绕全面建设小康社会“使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”的奋斗目标,引经据典,突出主题,进而揭示中国人民的总体小康、中国人民的全面小康、党的奋斗目标“三步走”战略相互间的内在关系,揭示了小康社会的内在规定性和全面的进步性,充分体现了小康社会是个内容丰富的综合性理念。

该书在论述物质文明、政治文明、精神文明建设和生态环

境建设时系统使用了“提升”二字，从而把总体小康社会的进步性放到了前所未有的高度，廓清了总体小康社会、全面小康社会的不同特点和区别，用许多数据阐述清了总体小康是一个注重于物质消费的小康，是一个发展不均衡的小康，而全面建设小康社会，追求的是物质文明、政治文明、精神文明建设和生态环境建设的共同发展，除了提高物质生活水平外，还注意人的精神生活、享有民主权利，以及生活环境的改善等方面，进而实现社会的全面进步。全面建设小康社会将缩小地区之间、城乡之间、社会各阶层之间的发展差距，加快中西部地区、农村地区的发展，致力于体现社会主义的共同富裕原则。

《中国小康社会概论》既然是一本关于小康社会的“概论”，理所当然的要论及小康社会的本质和任务，他的主线是以党的基本路线为指导，提出小康社会最根本的是要坚持以经济建设为中心，不断解放和发展生产力。该书充分论述了全面建设小康社会的具体任务和基本内容，如：走新型工业化道路，大力实施科教兴国战略和可持续发展战略；全面繁荣农村经济，加快城镇化进程；积极推进西部大开发，促进区域经济协调发展；坚持和完善基本经济制度，健全社会保障体系，加强“引进来”和“走出去”相结合，全面提高对外开放水平等等。据我所知，三位编著者长期在教学科研第一线，已是学科的骨干中坚。他们能潜心研究编著此书，其精神可谓难能可贵。该书既可以作为各级干部学习读物，又不失为高等学校“两课”教学的辅助教材。

中共陕西省委宣传部副部长
省精神文明办公室主任

白阿莹

目 录

第一章 小康社会的概念	(1)
第一节 小康与中国古代社会	(2)
一、历代中国人对小康社会的设想和追求	(2)
二、小康内涵在不同历史时期的演变	(4)
第二节 邓小平同志的小康思想	(4)
一、邓小平同志小康思想的集中体现	(6)
二、邓小平同志小康思想的深远影响	(9)
第三节 江泽民同志的小康思想	(12)
一、江泽民同志对邓小平同志小康思想的继承与 发展	(13)
二、江泽民同志小康思想的六个重要论断	(15)
三、江泽民同志小康思想的现实意义	(18)
第二章 实现小康是中国人民的迫切愿望	(18)
第一节 中国小康之路	(19)
一、中国初期的小康建设	(20)
二、全面建设小康社会	(21)

第二节	小康社会的标准设计	(21)
一、	实现小康的全国标准与城镇标准	(22)
二、	中国居民小康实现程度的界定	(24)
第三节	我国居民小康水平的实现程度	(33)
第三章	全面建设小康社会与三步走战略目标	(33)
第一节	毛泽东、邓小平“三步走”的战略思想	(33)
一、	毛泽东的“三步走”战略思想	(34)
二、	邓小平的“三步走”战略思想与小康社会 紧密相连	(35)
三、	毛泽东、邓小平“三步走”战略目标的 比较	(37)
第二节	全面建设小康社会与“三步走”战略部署的 关系	(40)
一、	初步的“小康阶段”与“三步走”战略	(40)
二、	宽裕的小康与“三步走”战略	(43)
三、	殷实的小康与“三步走”战略	(44)
第三节	全面建设小康社会与第三步战略目标的 关系	(47)
一、	实现全面小康社会目标的长期性	(48)
二、	全面小康社会目标的全面性	(50)
第四章	中国人民的总体小康	(53)
第一节	总体小康的标准	(54)
第二节	纵向认识总体小康	(56)
第三节	横向认识小康社会	(63)

一、我国属于发展中国家	(63)
二、社会发展的度量问题	(67)
第五章 中国人民的全面小康	(73)
第一节 全面建设小康社会的含义	(73)
一、全面小康的内涵	(74)
二、全面小康的基本特征	(75)
第二节 全面小康社会的基本标准	(81)
一、小康社会标准的修订	(82)
二、建设有中国特色的全面小康社会	(85)
第三节 全面建设小康社会的重点、思路及预测 ...	(91)
一、全面建设小康社会应突出的重点	(91)
二、全面建设小康社会的思路	(92)
三、全面小康将给中国带来大的变化	(94)
第六章 总体小康与全面小康	(97)
第一节 总体小康与全面小康的内在关系	(97)
一、总体小康与全面小康的联系	(98)
二、总体小康与全面小康的区别	(101)
第二节 总体小康与全面小康的任务	(105)
一、全面小康任务的艰巨性	(105)
二、完成全面小康任务的对策	(108)
第七章 全面建设小康社会与农村经济的发展	(112)
第一节 中国历代重农思想的轨迹	(112)
一、中国古代的重农思想	(112)

二、毛泽东的重农思想	(114)
三、当代中国共产党人的重农思想	(115)
第二节 我国农村小康社会建设的难点	(117)
第三节 中国“三农”问题的历史成因	(123)
第四节 要以新的历史视野认识和思考“三农” 问题	(127)
第八章 工业经济是全面建设小康社会的关键	(133)
第一节 我国工业化战略与道路	(133)
一、我国工业化战略与道路回顾	(133)
二、向小康社会迈进的工业化战略与道路	(134)
三、以全面小康社会为目标的新型工业化 道路	(137)
第二节 小康目标下的工业化水平	(140)
第九章 城市化、第三产业与经济结构的优化	(142)
第一节 第三产业与城市化的相关性	(142)
一、城市化是第三产业发展的需求基础	(142)
二、第三产业是城市化的重要经济源泉和 后续动力	(145)
第二节 第三产业是经济发展的主要增长点	(147)
一、第三产业在经济发展中的重要性	(147)
二、我国第三产业发展的现状	(149)
三、第三产业发展的战略思路	(150)
第三节 优化经济结构 提高经济效益	(152)
一、知识经济与高新技术产业	(152)

二、大力振兴支柱产业	(154)
第十章 全面小康与政治文明	(157)
第一节 政治文明的概念	(157)
第二节 全面小康社会要坚持的政治文明观	(162)
第三节 完善社会主义民主政治	(166)
一、完善社会主义民主政治的意义	(166)
二、建设社会主义政治文明	(169)
三、建设社会主义政治文明的路径与内容	(173)
第十一章 全面小康与民族道德、健康素质的提升 ...	(178)
第一节 提高全民思想道德，完善社会主义思想 道德体系	(178)
一、坚持依法治国和以德治国相结合	(178)
二、建立社会主义思想道德体系	(183)
三、积极探索依法治国与以德治国相结合的具体 途径	(187)
第二节 提高全民健康素质，完善全民健身、 医疗卫生体系	(188)
一、确立卫生与健康可持续发展目标	(189)
二、医疗卫生保障体系的内容	(190)
第十二章 全面小康与民族科学文化的提升	(192)
第一节 推进教育体系创新	(192)
一、完善教育创新体系的重要性	(192)
二、建立完善的教育创新体系要遵循的原则	(196)

三、影响教育创新体系建立的最大障碍是 “应试教育”	(199)
第二节 推动科技体系创新	(202)
一、科技创新体系包括的内容	(202)
二、科技创新的条件	(203)
三、科技创新的认识	(205)
四、科技创新的趋势	(206)
五、创新对企业和政府的要求	(208)
第三节 推进文化体系创新	(210)
一、确立文化创新的科学体系	(210)
二、如何建立文化创新体系	(213)
三、政府、思想文化工作者和广大人民群众在 文化创新上的地位和作用	(217)
第十三章 全面建设小康社会和全面建设学习型 社会	(220)
第一节 创建学习型社会的相关背景	(220)
一、联合国教科文组织提出的目标	(220)
二、彼得·圣吉博士提出的“五项修炼”理论	(221)
三、江泽民在 APEC 大会上的讲话	(221)
四、党的十六大报告提出创建学习型社会	(222)
第二节 学习型社会的内涵、特点及创建学习型 社会的目的与意义	(223)
第三节 创建学习型社会的内容与特点	(227)
第四节 学习型组织的结构、动力、空间与实践	(253)
一、学习型组织结构	(253)

二、学习型组织的动力	(255)	
三、学习型组织的空间	(256)	
四、开展学习型组织的实践	(258)	
第十四章 全面小康与可持续发展	(260)	
第一节 全面建设小康社会与生态环境的保护	(260)	
第二节 生态环境与全面建设小康社会的相互 关系	(265)	
第三节 全面建设小康社会的资源战略	(267)	
一、资源战略选择的必要性及其意义	(268)	
二、长久维持的发展战略的内容与措施	(269)	
三、环境污染及其治理的对策	(271)	
第四节 全面建设小康社会与人口问题	(274)	7
参考文献	(294)	目
后 记	(295)	录

第一章

小康社会的概念

小康社会是中华民族在先秦时期构想的一种理想型社会形态，在中国传统文化中“小康”一词蕴含着富足、礼义和公正，是对创建一种新的社会形态所提出的具体目标。但是在中国漫长的封建社会，其落后的生产力水平和残酷的阶级关系，决定了“小康”只能是少数社会精英的幻想和大部分苦难百姓的美好企盼。千百年来，小康是对中国人最具吸引力的美好词汇。共产党领导下的新中国已经建立了小康社会。党的十六大指出：“经过全党和全国人民的共同努力，我们胜利实现了现代化‘三步走’战略的第一步、第二步目标，人民生活总体上达到小康水平。这是社会主义制度的伟大胜利，是中华民族发展史上一个新的里程碑。”

1

第一节 小康与中国古代社会

一、历代中国人对小康社会的设想和追求

小康一词最早出现在我国先秦时期的诗歌经典——《诗经》之中，《诗·大雅·民劳》中曰：“民亦劳止，汔可小康。”这里“小康”是人民生活安康之意。古代思想家曾把小康作为一种仅次于大同的理想社会，到达大同，必经小康；大同是高级阶段，小康是初级阶段。

先秦典籍《礼记·礼运》对大同和小康的理想模式分别作了以下描述：

“大道之行也，天下为公。选贤与能，讲信修睦，故人不独亲其亲，不独子其子；使老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏寡孤独废疾者，皆有所养……是谓大同。”描绘了“货恶其弃于地也，不必藏于己；力恶其不出于身也，不必为己”的社会图景。

“今大道既隐，天下为家。各亲其亲，各子其子，货力为己。大人世及以为礼，城郭沟池以为固。礼义以为纪，以正君臣，以笃父子，以睦兄弟，以和夫妇，以设制度，以立田里，以贤勇知，以功为已……是谓小康。”推崇“禹、汤、文、武、成王、周公，此其选也”的社会主张。在这里，“小康社会”被看成是仅次于“大同社会”的一种理想社会模式。大同社会是一个财产公有、经济繁荣、社会保障完善、社会秩序良好的理想社会形态。而小康社会则是以财产、劳动力私有为经济特征，以实行世袭制、等级制的“礼仪”作为政治伦理

规范来管理事务、调整关系，以武力和刑罚来维持社会秩序。

在这里，大同是令人神往的原始共产主义社会画卷，是地道的乌托邦，在封建社会根本没有可行性，可敬而不可及。小康虽是私有制，以礼维系所有社会关系，但仍不失为一种美好的社会。只得以“大同为志，小康为事”，转而提倡“天下为家”的“小康”社会。千百年来，大同和小康的理想激励着无数志士仁人为之奋斗。最具有代表性也最重要的是近代康有为的关于小康社会的思想。他继承和发挥了孔孟的儒家思想，并借鉴综合了《公羊》“三世说”和《礼记·礼运》的观点，提出了人类社会是一个从“乱世”到“升平”再到“太平”不断更新、发展、进化的历史过程。其中，“升平者，小康也”；“太平者，大同也”。他认为，“乱世”是人类社会的原始初级形态，“太平”即大同社会是人类发展的最高形态。“升平”也即小康社会，是居于这二者之间的社会形态。这种社会形态的经济特征是“大工之世”，政治特征是“人主垂拱无为”，文化特征是“渐有文教”。他还说，“大约居乱世尚君主，升平世尚君民共主，太平世尚民主矣”。这即是说，康有为认为君主专制是“乱世”的政治制度，“人主垂拱无为”特征的资本主义君主立宪制是“升平世”即小康社会的政治制度，而民主制则是“太平世”的政治制度。洪迈在《夷坚甲志·五郎君》中写道：“然久困于穷，冀以小康。”近代的学者梁启超认为，是“孔子立小康之义，以治二千年以来之天下”。尽管在封建社会，即便像汉唐盛世，能达到“小康”的，只能是少数的人和家庭。但儒家的“大同”和“小康”的社会理想，作为儒家的文化传统和一种价值观念，仍然具有长久的历史影响。

二、小康内涵在不同历史时期的演变

小康这个概念古已有之，但不同的时代有着不同的内涵。在《中国大词典》中把小康解释为“谓政教修明，人民康乐之世，语见礼记”和“略有资产，足以自给之境”的意思。《辞海》中认为，小康有两重含义：一是指“经济比较宽裕”；二是指“儒家所说的比‘大同’理想较低的社会。指的是禹、汤、文、武、成王、周公之治”。在《辞源》中则对小康作了三种解释：一是指“小安”；二是指“儒家宣扬复古，谓禹、汤、文、武、成王、周公之治，虽政教修明，但仍不能及古帝‘大同’之世，故谓小康”；三是指“经济较宽裕，可以不愁五保”，“俗谓小康之家即此意”。在《现代汉语词典》中，小康是指“可以维持中等水平生活的家庭经济状况”。《现代汉语大词典》把“小康之家”解释为“经济情况较为宽裕的人家”。《现代汉语通用词典》把“小康”解释为“家庭生活维持中等水平的经济情况”。

“小康”一词除了儒家所说的“天下为家”的社会理想含义之外，还有一重含义：即指国家和人民的经济生活状况处于中等水平，或者说比较殷实、宽裕。通常，人民的日常生活语言中的“小康”大多是这种意思。我们党所说的小康社会，在经济上与这种追求更接近。

第二节 邓小平同志的小康思想

当中国历史行进至20世纪70年代末80年代初的时候，正在筹谋中国改革大计、设计中国发展模式的邓小平同志，鉴

于此前我们党和国家在谋求社会主义事业发展中有过急于求成，甚至是急于搞社会“大同”，要“跑步进入共产主义”的失误，从比较讲求实际的儒家以“小康”治天下的政治谋略中吸取政治智慧，对建设小康社会进行了理论创新。

1979年12月6日，邓小平在会见日本首相大平正芳时使用“小康”来描述中国式的现代化。他说：“我们要实现的四个现代化，是中国式的现代化。我们的四个现代化的概念，不是像你们那样的现代化的概念，而是‘小康之家’。到本世纪末，中国的四个现代化即使达到了某种目标，我们的国民生产总值人均水平也还是很低的。要达到第三世界中比较富裕一点的国家的水平，比如国民生产总值人均一千美元，也还得付出很大的努力。就算达到那样的水平，同西方来比，也还是落后的。所以，我只能说，中国到那时也还是一个小康的状态。”1984年，他又进一步补充说：“所谓小康，从国民生产总值来说，就是年人均达到八百美元。”

在这里，邓小平同志吸收、扬弃和改造了儒家的“小康”之说，提出了属于科学社会主义范畴的“小康社会”概念，用以表征中国式现代化的阶段性奋斗目标以及它的发展程度。这与儒家所讲的“小康”或封建社会所谓的“小康社会”，具有本质上的区别，因而是重要的理论创新，意义极为深远。一方面，这是对过去在社会主义建设中存在的急于求成、超阶段的“左”的错误的否定；另一方面，则体现了邓小平同志规划中国社会主义现代化建设的求真务实精神，既积极进取，又实事求是的科学精神。以“小康社会”作为关键内容的中国

分“三步走”基本实现现代化的战略目标、战略步骤，是邓小平理论的重要组成部分。正因为这样，党的十三大、十四大、十五大报告，都写入了“小康”和“小康社会”的概念，体现了邓小平同志关于中国式现代化在近期以建设“小康社会”作为奋斗目标的科学思想。

一、邓小平同志小康思想的集中体现

邓小平运用马克思主义的观点，在创造性地批判、继承、吸收中外传统文化中关于“小康社会”思想的基础上，结合中国现代化的进程，提出了小康社会这一中国特色社会主义的新概念，把它作为中国现代化发展进程的阶段性的社会发展目标，使之具有现代的科学的内涵。

1. 关于什么是小康水平的问题

邓小平同志在1980年1月16日中共中央召集的干部会议上的讲话，就什么是小康社会作了如下阐释，他说：“前不久一位外宾同我会谈，他问，你们那个四个现代化究竟意味着什么？我跟他讲，到本世纪末，争取国民生产总值每人平均达到一千美元，算个小康水平。这个回答当然不准确，但也不是随意说的。现在我们只有二百几十美元，如果达到一千美元，就要增加三倍。新加坡、香港都是三千多。我们达到那样的水平不容易，因为地广人多，条件很不一样。但是应该说，如果我们的国民生产总值真正达到每人平均一千美元，那我们的日子比他们要好过得多，比他们两千美元的还要好过。”

《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第259、416-417页。