知识经济反思丛书

反思知识经济

郭 强 著

中国经济出版社

1999

目　　录

第一篇　反思知识……（1）

第 1 章　反思知识概念……（3）

1.1　能说清到底什么是知识吗……（3）

1.1.1　各种各样的知识定义……（3）

1.1.2　经典作家的知识概念解释……（8）

1.1.3　知识概念新探……（9）

1.1.4　知识属性……（12）

1.1.5　知识分类……（14）

1.2　知识就是知识……（18）

1.2.1　知识与科学……（18）

1.2.2　知识与技术……（19）

1.2.3　知识与经验……（22）

1.2.4　知识与信息……（27）

1.2.5　知识与其他相关概念的关系……（29）

1.3　应研究知识的知识……（31）

1.3.1　人类对知识奥秘的探索……（31）

1.3.2　社会主义现代化建设实践与知识研究……（36）

1.3.3　现代知识学的基本范畴和理论框架……（39）

第 2 章　反思知识力量……（43）

2.1　知识力量是巨大的……（43）

2.1.1　知识的社会推动力……（43）

2.1.2 知识在现实生产力中的无限创造力……（51）
2.2 知识的价值……（59）
2.2.1 知识的价值构成……（60）
2.2.2 知识产品价值实现的分析……（66）
2.3 不能无限夸大知识的力量……（69）
2.3.1 知识和劳动：知识创造价值还是劳动创造价值……（70）
2.3.2 知识与剥削：资本剥削的是知识还是工人……（72）
2.3.3 知识与权力：权力转移到知识拥有者手中了吗……（75）
2.3.4 知识与社会：是时代的变化还是社会的更替……（76）
2.4 知识异化：科学灾害的根源……（78）
2.4.1 科学灾害的特点……（79）
2.4.2 科学灾害的类别……（80）
2.4.3 科学灾害的几个例子……（84）

第3章 反思知识革命……（88）

3.1 科学技术革命……（88）
3.1.1 科学技术革命……（88）
3.1.2 现代科学技术革命……（89）
3.1.3 科学革命与技术革命的区别……（90）
3.1.4 技术革命的历史发展……（91）
3.2 信息革命……（93）
3.3 知识革命……（96）
3.3.1 介绍知识革命的定义……（96）
3.3.2 理解知识革命……（98）
3.3.3 推进知识革命的思考……（101）

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

第二篇　反思知识经济……（105）

第 4 章　知识经济的提法科学吗……（107）

4.1　知识经济的提出与思考……（107）
4.1.1　很多年前就有人提出知识经济……（107）
4.1.2　知识经济的提法有问题吗……（110）
4.2　知识经济不是信息经济……（113）
4.2.1　什么是信息经济……（113）
4.2.2　信息经济的崛起……（114）
4.2.3　信息经济的特点……（117）
4.2.4　信息经济的发展……（121）
4.2.5　知识经济与信息经济的关系……（123）
4.3　知识经济的时代特征……（126）
4.3.1　知识经济是时代发展的必然趋势……（126）
4.3.2　知识产业是知识经济的基础……（128）
4.3.3　知识经济是经济知识化的基本内容……（129）

第 5 章　正确理解知识经济……（131）

5.1　知识经济中的知识与经济……（131）
5.1.1　不同时代的经济形态与知识形态……（131）
5.1.2　知识经济中的知识……（132）
5.1.3　知识经济中的经济……（137）
5.2　知识经济是知识经济化与经济知识化的有机统一……（138）
5.2.1　知识经济互动特征……（138）
5.2.2　知识经济互动功能……（140）
5.3　全方位考虑知识经济发展的社会化后果……（144）

5.3.1 知识经济对经济发展的影响……（144）
5.3.2 知识经济对社会生活的影响……（145）
5.3.3 知识经济对政治生活的影响……（148）

第 6 章 通过经济知识化迈向知识经济……（150）

6.1 知识经济与农业经济、工业经济比较……（150）
6.2 知识经济评价指标体系……（156）
6.2.1 知识生产指标……（157）
6.2.2 知识流通与传播指标……（158）
6.2.3 知识应用指标……（161）
6.2.4 知识管理指标……（162）
6.2.5 经济知识化指标……（163）
6.3 知识经济离我们很远吗……（165）
6.3.1 知识经济概念提出的背景……（165）
6.3.2 知识经济可能出现的前提与条件……（167）
6.3.3 知识经济离我们是远还是近……（171）

第三篇 反思知识经济时代……（177）

第 7 章 社会与时代……（179）

7.1 社会……（179）
7.1.1 社会本质……（179）
7.1.2 社会形态……（183）
7.1.3 社会变迁……（187）
7.2 时代……（191）
7.2.1 时代的定义……（191）
7.2.2 时代的变化……（192）
7.3 时代的变化还是社会的更替……（195）

7.3.1 “新社会”理论……（195）
7.3.2 变化的本质……（196）

第8章 知识在时代变迁中的伟大作用……（198）

8.1 人类社会的渔猎时代……（199）
8.2 人类社会的农业时代……（200）
8.3 人类社会的工业时代……（203）
8.4 人类社会的信息时代……（207）

第9章 似是而非的知识经济时代……（212）

9.1 我们到底处在什么时代……（212）
9.1.1 不同的说法……（212）
9.1.2 到底处在什么时代……（213）
9.2 知识社会理论介绍……（214）
9.2.1 知识社会的出现和特征……（215）
9.2.2 知识社会中的管理……（218）
9.2.3 知识社会中的部门……（219）
9.2.4 知识是无国界的重要资源……（220）
9.2.5 知识社会中对社会及政治创新的需要……（220）
9.3 知识经济时代与知识时代……（222）
9.3.1 知识经济时代……（222）
9.3.2 知识经济时代（社会）是个似是而非的提法…（230）
9.3.3 知识时代……（230）

结语 不要掉进知识、知识经济、知识经济时代的陷阱里……（233）

后记……（235）

第一篇　反思知识

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

1．反思知识概念

1.1　能说清到底什么是知识吗

知识是个古老而又常新的范畴。自从OECD（世界经济合作与发展组织的简称）1996年发表《以知识为基础的经济》以来，知识又变得新鲜起来、亲切起来。在谈论知识经济时，人们过多地讨论以知识为基础的经济，而对知识经济的基础即知识却议论很少。因此迄今为止人们还是很难说清知识到底是什么。对知识经济的基础认识不清、理解不透，很难谈得上去研究和发展知识经济，而且极有可能把知识经济的发展引入歧途。

1.1.1　各种各样的知识定义

知识是一个内涵十分丰富、外延十分广泛的概念。古往今来的科学家思想家对知识概念理解各异、说法不一。

（1）语言学的知识定义

据中华书局1963年12月1日影印的［汉］许慎所著《说文解字》，知是方法、工具、弓箭与口舌品味、感觉、滋味的组合。识的原始含义是用武器矛戈相击，发出撞击、破裂和洞裂的声音。其义亦是工具、方法、矛戈、听音、发声、感觉之组合。由此知识的原本意义是弓箭射猎、矛戈相击、口尝猎物、耳听搏击之声。

语言学对知识的解释目前有10层含义：亲身射击，亲口尝知；亲

身搏击、亲口说、亲耳听；认知过程即认识把握事物的过程；方法工具和技能；见识；文化水平、身份角色（如知识分子）；修养和涵养；内容、经验与心得；是非、曲直、好坏；特定的知识。

（2）认识论的知识定义

①知识就是认识（意识）。这种观点是早期知识论者的思想表现。柏拉图、康德、费希特等都是从唯心主义立场出发，把知识理解为意识并等同意识，把知识概念仅局限在哲学认识论的范畴之内。如柏拉图就认为，知识的对象不是我们感觉所接触的“可见世界”，而是理念世界，知识就是对理念的认识。从中外哲学史中可以看出，早期知识论者多把知识同认识和意识等同起来。

②知识是经验的结果。这种观点认为人类认识经验的总结就是知识。这是非常普遍而又传统的知识定义。“一般认为，知识是人们在改造世界的实践中所获及的认识和经验的总结。”①“知识是人们通过社会实践从客观实际中抽出来又在反复实践中得到证明的经验结晶。”②经验论的知识定义，代表人物是英国近代唯物主义哲学家弗兰西斯·培根，他从功利主义出发认为“知识是经验的结果，使用知识是为了减轻和改善人类的痛苦境遇”。③我认为把知识等同于经验或把知识看作是经验的结果反映了传统社会的知识特征。但是无论如何知识不完全等同于经验，知识也并不完全等同于经验的结果。

③知识是对意识的反映。“知识是一种反映，但它不是消极的直观的反映……是对经实践证明的客体在社会的人的意识中相对正确的反映。这一点也完全适用于科学知识，科学知识也是一种反映，不过它是现实的本质方面、性质、联系和关系通过理论形式即通过某种

① 王通讯：《知识结构》，北京出版社，1986年版，第1页。

② 《知识与知识分子》，工人出版社，1984年版，第32页。

③ ［美］B·Holzner（傅正元译）：《知识社会学》，湖北人民出版社，1984年版，第63-64页。

科学概念、范畴和规律体系的形式的反映。”①这种知识定义尽管说明了知识的实践来源，但用“反映”来描述知识的内容也是不太确切的。

④知识是观念的总和。“知识是人的观念的总和。”②石倬英认为：“这一定义虽然强调了知识的观念形态，但是由于没有突出知识中的客体对象，很难和贝克莱等人的‘人类知识的对象是各种观念’的说法划清界线。”石倬英把知识定义为“人对自然、社会、思维现象与本质的认识的观念的总和”，并认为这一定义有五大长处，“第一，明确了知识是以自然、社会、思维为对象的，有客体成分；第二，强调了知识是认识成果，有主体活动；第三，作为认识成果，体现了认识行为、主体对客体的作用、主体客体的统一；第四，知识是观念的总和，成为观念体系；第五，知识包括本质的知识即科学知识，也包括非本质的现象（以及假象）的知识”。③但是该定义依然没能说明知识的内在结构、存在方式、运动状态和价值意义，仍然是哲学范畴内的知识解释，因而也需要新的发展。

（3）本体论的知识定义

从本体论的视角给知识下定义，是种有益的尝试。“从本体论的角度看，知识是生命物质同非生命物质相互作用所产生的一种特殊资源。”这种观点认为：“从自然界的角度看，知识乃是大自然的‘自我反馈’的物质手段；从人类的角度看，知识又是‘人类向大自然索取馈赠’的有力工具；从认识论的角度看，知识乃是人类大脑对客观规律的反映；从本体论的角度看，知识又是大自然进化到一定阶段所造成的文明资源。”④本体论的知识定义揭示了知识的产生过程和价值

① ［俄］C·P·米库林斯基，P·里赫塔主编（史宪忠等译）：《社会主义与科学》，（京）人民出版社，1986年版，第20-21页。

② 鲍宗豪：《试论知识与真理的关系》，哲学研究，1986年，第3期。

③ 石倬英：《试论知识范畴的二重性》，哲学研究，1986年，第11期。

④ 司佾：《知识是一种特殊的资源》，光明日报，1986年2月1日。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

意义，对我们认识、开发和利用知识资源都具有启发作用。但是该定义没有揭示出知识的主体以及知识的来源、知识的存在方式等内容，因而也是一个不完整的知识定义。

（4）实践论的知识定义

美国社会学家B·霍尔茨纳（B·Holzner）是实践论知识定义的代表人物。他认为，凡是能够指示人们行动的某些现实的反映就是知识，指出："我们是这样界定知识的：任何肯定的结论，只要是某些现实的反映，人们可以据此采取行动的即便是采取某些冒险性的行动，都可以称为知识。"①该定义反映了知识运动的目的性。

（5）唯"物"论的知识定义

由于知识是人类的意识现象，它的存在和运动必须要藉助于一定的物质外壳，即是说知识只有依赖于一定的物质载体才能存在和流通。知识的这种外在属性，就使有些人认为知识是"一种物质产品，用现在的话说，它是'软件产品'"。这种观点认为：知识本质上是自然的、客观的，也可以说是物质的。②对知识的这种界说考察的仅仅是知识的存在方式，从而揭示了知识运动的物质性即知识只有藉助于一定的物质外壳（载体）才能存在和流通。但是这个定义并没有反映出知识运动的其他特征。

（6）经济学的知识定义

①把知识定义为人类劳动产品。知识生产的经济学研究者认为，知识是具有价值和使用价值的人类劳动产品。这说明了知识的重要来源即知识是劳动的产物，特别是社会劳动的产物。但这种说法并没有区别出知识产品同具有价值和使用价值的其他劳动产品。

②把知识作为资本。"如果说资本是产生源源不断的收入的东西——这是一个看来不会有人反对的定义——那么知识就是一种资

① ［美］B·Holzner：《知识社会学》，湖北人民出版社，1984年版，第64页。

② 司佾：《知识是一种特殊的资源》，光明日报，1986年2月1日。

本。”美国经济学家Walter B.Wriston指出：“为了进入一个企业，信息时代的企业家需要的知识超过他或她需要的大量货币额。从货币的另一面来看，在软件程序编制者的头脑里，或在提供的文件里，或在数据存贮盘里积累的知识资本是非常重要和非常实在的。”①把知识看作资本说明了知识的经济学意义，但却忽视了知识的其他属性。

（7）信息论的知识定义

信息论者认为，知识是同类信息的积累，“是为有助于实现某种特定的目的而抽象化和一般化了的信息”。并认为：知识的获取、储存和运用是在全部社会的、心理的和其他联系中进行的，这些联系并没有被注意，“知识只被看作是某种系科领域内的信息，看作后者的反映”。②这种说法仅仅说明了知识的表现方式或存在状态，并没有揭示出知识的来源。

此外，还有社会学、逻辑学、情报学等学科对知识的定义。如前苏联学者瓦谢金就认为“知识反映的是自然界和社会所发生的变化过程”；美国哈佛大学D．贝尔教授把知识表述为“一组对事实或概念的条理化的阐述，它表示出一个推理出来的判断或者一种经验性结果，它可以通过某种通讯工具以某种系统的方式传播给他人”。英国著名情报学家布鲁克斯认为“知识是由相互关系连结起来的结构”。凡此种种，或从知识性质，或从知识来源，或从知识内部结构，或从其效用，或从其运动方式与存在状态说明知识之内容，这在一定意义上揭示了知识的内涵和外延，有助于我们把握知识的本质特征。但这些概念界说也都具有或多或少的片面性，没能从根本上说明知识的本质特征及规律。

① ［美］WalterB.Wriston：《重新衡量经济》，［美］经济影响，1986年1月。

② ［俄］多勃罗夫（王兴成译）：《普通科学学导论》，天津科学技术出版社，1984年版。

1.1.2 经典作家的知识概念解释

马克思主义经典作家从不同的角度对知识作过很多的研究和描述。重温他们对知识概念的解释，对我们正确认识和理解知识是有益处的。

马克思在对知识作哲学考察时，给知识下了个明确的定义，他认为知识就是“意识的存在方式以及对意识说来是某个东西的存在方式”。马克思明确指出：“知识是意识的唯一行为”，“知识是意识的唯一的、对象性的关系”。①马克思在《资本论》和《机器·自然力和科学的运用》中把知识作为一个经济学和社会学的范畴加以研究。他指出：“在以前的生产阶段上（指资本主义机器大生产以前的生产阶段——引者注）范围有限的知识和经验是同劳动本身直接联系在一起的，并没有发展成为同劳动相分离的独立的力量，因而整个说来从未超出制作方法的积累的范围，这种积累是一代一代加以充实的，并且是很缓慢地、一点一点地扩大的。”②这里就谈到了知识积累方式和积累特征。马克思还在《政治经济学批判》中明确指出了知识力量的社会特征，马克思所描述的这种特征直到目前对我们发展知识经济和推进知识化建设仍然有着光辉的启发意义。马克思指出：“固定资产的发现表明，一般社会知识，已经在多么大的程度上变成了直接的生产力，从而社会生活的条件本身在多么大的程度上受到了一般智力的控制并按照这种智力得到改造。”③马克思恩格斯对知识的经济学分析，不仅揭示了知识的一般特性，还揭露了资本主义由资本剥削到知识剥削的转化及实质。列宁把知识作为劳动者解放的武

① 马克思：《1844年经济学哲学手稿》，（京）人民出版社，1985年版，第127页。

② 马克思：《机器·自然力和科学的利用》，（京）人民出版社，1978年版，第208页。

③ 《马克思恩格斯全集》第46卷下册，第219—220页。

器。①毛泽东从哲学认识论的视角给知识下了一个明确的定义："什么是知识？自古有阶级的社会存在以来，世界上的知识只有两门，一门叫生产斗争的知识，一门叫阶级斗争知识。自然科学、社会科学就是这两门知识的结晶，哲学则是关于自然知识和社会知识的概括与总结。"②毛泽东在其《实践论》中不仅研究了知行关系，还提出了"知识域"的概念。③

1.1.3 知识概念新探

全球知识化趋势的进展，知识经济的兴起，知识理论的提出，知识时代的逼近，使我们不得不用全新的视角去考察知识。

（1）对已有知识定义的简略评价

①知识范畴独立化趋势的加强，使得把知识内涵定位于哲学认识论层次上的认识表现出越来越明显的局限性。把知识内涵定位在哲学认识论的层次上，"已不能深刻地反映出当代知识现象的科学内涵"④，因为，今天人类的社会知识所包括的内容十分广泛，所形成的知识形态已是多种多样，它已不仅仅是泛泛的自然科学、社会科学和思维科学的知识。知识论的深化研究，多学科的透视，使得知识越来越形成一个独立的科学范畴，现代知识学的兴起便是佐证。

②知识内涵和外延的扩大，使得把知识外延定位在人类经验与人类认识领域内的认识已越来越表现出了明显的时代滞后性。因为把知识外延定位在人类的认识领域与经验范围内，已不能全面地概括当今世界的知识化趋势。人类社会已全面知识化、信息化、数字化，各行各业、各门学科和各个领域也全面知识化了，知识的内涵和

① 《列宁全集》第28卷，第70页。

② 《毛泽东选集》合订本，第773—774页。

③ 郭强：《试论毛泽东的知识观，继承与发展》，（郑州）中州古籍出版社，1994年版。

④ 宋太庆：《知识革命论》，（贵阳）贵州民族出版社，1996年6月版，第54页。

外延已全方位地同化在人类生存、生活、实践和创造的一切方面，所以“知识不仅是人类社会过去的经验总结，更是创新未来的创意和设计，还是社会四处流溢的信息与工具。此外，知识不仅是人类社会认识世界的结果和结晶，更是创造世界未来的强大工具”。①

③认识论的知识定义未能反映出人类社会知识世界的长足发展和革命性变革。“今天的知识，早已超越了认识的范畴，也超越了经验的范畴，已经成为实践的方法、创造意识的工具，本身已成为一种独自运行的客观事物和现象。”②

（2）对知识概念的几点思考

①知识是意识的现象还是物质的现象。纵观人类社会的发展，分析现实社会的客观存在，我们可以清楚地看到，知识是人类社会最重要的存在于意识世界或精神世界的具有客观实在性的一种意识现象，“社会意识中的高级部分。”③波普尔把知识同精神、物质等同起来，创立了世界III理论，把世界分为物质世界、精神世界和知识世界。尽管知识离不开物质——我们把物质载体看作知识的存在方式——但从本质上讲知识是人类最重要的意识成果。离开了人的认识是没有知识的；但也很明显，知识具有物质属性尤其是有客观性。

②知识是其主体与客体的统一。尽管对于什么是知识主体以及知识有哪几类知识主体还存有争议，但社会人是无可非议的知识主体，这种主体亦可称为自然主体。但有人认为知识主体除自然主体之外还应包括人工主体比如电脑，从而提出人机主体论。但无论知识的主体有哪些，很明显知识是其主体与客体的统一，如没有创造知识的主体活（劳）动，知识也难以产生。同样，只有其主体活动而没有客体、没有主体活动的对象，也不可能生产出知识来。知识客体包括

① 宋太庆：《知识革命论》，（贵阳）贵州民族出版社，1996年6月版，第53页。

② 宋太庆：《知识革命论》，（贵阳）贵州民族出版社，1996年6月版，第54页。

③ 薛纪■：《知识客体化及其认识论意义》，天津师大学报，1985,3。

知识自身。随着社会生产力的发展和科学技术的进步，主体直接对客观物质世界的认识而形成的知识尤其是高级知识有日益缩小的趋势，而对人类原有认识成果即一般社会知识作为原料加工生产所获得的知识有越来越多的趋势。

③知识是藉助一定物质外壳（物质载体）才能存在和流动的人类劳动产品。知识同意识一样，不可能、事实上也不能脱离一定的物质形式而存在和流动。“主体的认识成果，总要有一定的物质媒介相结合，以取得某种固定自身的存在方式。”①也就是说，知识必须取得一定的物质（载体）形式才能存在和运动。知识的物质性存在就决定了知识的客观存在性。

知识还是人类社会的高级劳动产品，知识离开物质不能存在；同样知识离开劳动不仅不能产生，而且离开劳动现有知识也不能流动和应用。所以我们认为，劳动尤其是“较高级的劳动”②即知识劳动是知识的直接来源。“知识无论采取什么形式，它本身是由劳动创造的。”③

④知识中含有大量的信息。有这样一种现象：当我们进行知识积累时偶尔收到一条知识信息——这种信息仅仅反映知识的某种属性并不再现知识内容——我们所进行的知识积累有可能就会转变为知识生产，进而创造出新的知识产品来。因为这种知识信息，对于创造性的主体来说，一旦进入主体的意识活动，就会使主体的意识活动变质变向。因此，知识信息是在知识中大量存在并活跃运动的。任何知识内部都含有大量的知识信息而且这些知识信息在人类知识网流中不断地反馈，从而构成知识信息的运动。正是由于知识信息的运动，才极大推进了知识的生产和社会知识量的不断增多。

① 薛纪■：《知识的客体化及其认识论意义》，天津师大学报，1985,3。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷，第223页。

③ 衍成：《知识价值论能代替劳动价值论吗》，红旗，1985,15。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com