

新世纪高职高专新概念（财经类）系列教材

总主编 王宗湖

政治经济学原理

主编 梁爱丽 王秋华

副主编 孙爱芹 陈育钦

对外经济贸易大学出版社

摇 (京) 新登字 员园号

摇图书在版编目 (悦券) 数据

摇政治经济学原理 轱爱丽, 王秋华主编援—北京: 对外经济贸易大学出版社, 圆园缘年

摇 (圆园世纪高职高专新概念 (财经类) 系列教材)

摇 圆园缘年 怨月 圆园日 圆园日 圆园日 圆园日

摇 I 圆政援员摇 II 圆①梁援②王援摇 III 圆政治经济学摇 IV 圆园

摇中国版本图书馆 悦券数据核字 (圆园缘) 第 圆园园号

©摇圆园缘年摇对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有摇翻印必究

政治经济学原理

梁爱丽摇王秋华摇主编

责任编辑: 范利群

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 员园号摇邮政编码: 员园园

网址: 渊渊: 渊渊渊渊渊渊渊渊渊渊

山东省沂南县汇丰印刷有限公司印装摇新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 员缘缘伊圆缘缘伊圆缘缘摇页印张摇摇渊渊千字

圆园缘年 怨月北京第 员版摇圆园缘年 怨月第 员次印刷

渊渊渊渊渊渊渊渊渊渊

印数: 圆园渊渊渊渊渊渊册摇定价: 圆渊渊渊元

新世纪高职高专新概念（财经类）系列教材编委会

总主编：王宗湖

副主编：于声涛摇魏摇敏摇鲍仕梅

编摇委：（按姓氏笔划为序）

王摇勇摇马瑞萍摇任继文摇池小平摇陈国生
严国辉摇杨东进摇杨振科摇张摇卿摇武摇红
庞鸿藻摇姜玉霞摇倪摇荣摇黄志平摇符海菁
雷摇震

总摇摇序

当今世界，科学技术日新月异，知识经济初见端倪，国力竞争日趋激烈。针对这一知识化、信息化、全球化的时代特征，世界各国正在酝酿进行一场深刻的教育改革，以培养同时代要求相适应的高素质的劳动者和富有创造性的专业人才。

随着我国市场经济体制的逐步完善和对外开放的不断扩大，我国经济将完全融入世界经济体系之中。而教育水平的高低与经济的发展密切相关。作为我国高等教育的全新组成部分，职业教育应确立怎样的培养目标来适应时代要求，已成为人们普遍关心的问题。教育部在关于《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的有关问题的回答中，对高职的培养目标是这样定位的：“高等职业教育应以培养基层和生产第一线技术应用型人才为办学宗旨，建立以基本素质和技术应用能力培养为主线的教学体系……专业课应加强针对性和实用性，实践教学要以培养学生专业应用能力为主……时间可占总课时数的 50% 以上，至多可达 60%……”可见，高等职业教育的培养目标，主要强调能力的培养和技术的应用，它要求我们的教育能够不断造就基本功扎实、操作能力强、又具有较高知识、技能的复合型、实用型人才。

教材作为“整个教育系统的软件”，它不仅反映着社会发展的要求，同时在某种程度上还直接决定着受教育者的培养质量，因而，世界各国都非常注意教材的开发和建设。但目前，我国职业教育教学和管理模式受传统教育思想和教育模式的影响较深，以能力为本位的教育观念还未能在教学领域完全形成，课程改革和教材开发还远远满足不了形势发展对高职教育的要求。因此，要适应 21 世纪知识经济时代发展和我国现代化建设的要求，高等职业教育必须加快课程体系改革和教材建设的步伐，建立符合时代特征和具有我国特色的职业教育新思想、新模式、新课程体系。有鉴于此，对外经济贸易大学出版社为适应教育发展的新形势，并努力推动高职高专院校的教材建设，委托我们组织全国职业院校的教师及具有企业工作经验的业务骨干，编写这套高职高专新概念（财经类）系列教材。本系列教材暂包括国际贸易、会计、市场营销、经贸英语、旅游管理、物流管理、电子商务等九大专业 20 门课程。

为使教材编写尽量适应高职教育的特点及时代发展的新要求，我们在编写过程中，尽可能把最新的研究成果吸收渗透到教材中来，在内容安排、教法选择、编写体例等方面也进行了较多的改革，甚至是新的尝试，使本套丛书具有以下特点：

在内容安排上，突出了“能力培养”和“创新教育”，加大了技能训练的比重

本套丛书各册教材，在基础理论讲授之后，每篇均加列“技能训练”专章，通过采用案例分析等形式，引导学生对本篇的重点、难点内容进行分析、讨论、练习和模拟训练；每章结束后针对本章重点内容设计了个案分析、关键名词、讨论与思考等项目，以

达到强化学生对经济与管理理论和业务环节处理技巧的掌握。这些新增加的关于“能力培养”和“技能训练”等新内容,约占整本教材篇幅的 1/3,基本上达到了国家对职业教育改革的要求。这种编写体例的运用在目前经济类课程的教材中还较少见,希望这种新的尝试能经日后的教学实践验证,成为一种“能力培养”和“创新教育”的有效方法。

在编写体例上,积极探索模块教学,使学生容易理清教材的知识体系,迅速系统地牢固地掌握知识

本套丛书各册均采用“篇、章、节”的结构,每篇开始之前,均有一段概括性文字,对本篇内容的重点与难点、目的与要求加以说明,使在学习之前能对整篇主要内容有所了解;每章之下又提出了具体的学习目标及应掌握的难点,以便学生明确具体的学习任务。这样,每篇作为教材的大模块,包含着“章”这样的小模块,小模块又通过具体的学习任务的确立映衬着大模块,既使大模块之间篇篇相连,又与小模块环环相扣,组成系统的“知识链”。这种先将一本教材中的相关知识切块“溶解”,最后又串联起来的编写思路及形式,符合人类的分析综合的思维特点,有利于学生在学习过程中迅速而系统地掌握知识。

在教学方法上,注意吸收国外流行的教学理念,并尝试教学改革与教法创新

模拟教学、案例教学和启发式教学,源于国外,现在是我国经济专业比较流行和推崇的教学方法。在本套教材的编写过程中,我们注重了上述教学方法的综合运用,旨在增强学生主动参与意识和创新意识,提高学习的功效。同时,我们进一步借鉴了培养人才的教学经验,在本套教材的编写方法上尽量运用提示、启发、引导、讨论和模拟等方法,其目的是使学生运用所学知识在进行初步的分析、综合、比较、分类后,达到将知识、技能抽象概括和具体化,提高学生灵活分析和解决问题的能力。这样,既与国家培养的目标相吻合,又适合学生的学习思维特点,并容易激发学生的学习兴趣,所以,较之传统的教学方法有了较大的改革与突破。

在学科建设上,积极探索和建立综合型、技能型、实践型的新科目

江泽民同志在第三次全国工作会议上指出:“职业教育和成人教育要使学生掌握必要的文化知识的同时,具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力。”可见,现代职业教育呼唤综合型、应用型、技能型的新学科的设立。为反映这些要求,我们在每个专业都增设了“综合技能训练”课程,以此为基础编写了经济管理类专业实践课的应用教材。该科目在内容上以各专业的主要业务为线索,将骨干核心课程的知识高度浓缩、有机串联。将主干课中没有系统讲授而实际工作中必然牵涉到的知识纳入其中,弥补了原来系列教材的欠缺与不足。同时,该系列教材大量采用模拟教学和案例教学,让学生以“业务员、经济师、总经理”的身份参与学习与训练,独自策划交易,进行经济活动等,刻意营造一种仿真情境,让学生在“训练”中学习,在“情景”中增长才干和积累经验,有效地将知识转变为专业性的技能技巧,提高其解决和处理实际问题的综合能力。总之,各专业“综合技能训练”课程的设立,是按照教育部“要多增加综合课”的要求而设立的新型试验科目,其主要目的是通过运用灵活有趣的模拟训练及案例教学等手法,启发诱导学生的立体思维,全面提高其独立操作经济业务的综合实践能

力。由于是初次尝试，所以希望大家多加以关注，并提出指导性的建议。

本套丛书的编写，得到了有关学校领导和学者、教授的大力支持，并引用了有关作者的部分资料，在此一并表示谢意。

本套丛书无论从体例安排到内容设置，从知识点的归纳到教法的运用，都进行了大胆探索和尝试，意欲为我国财经类高职高专教材的编写与探索尽微薄之力，但由于时间和水平有限，疏漏和不足甚至是错误在所难免。希望广大教师、读者多提宝贵意见，以便日后充实与完善。

圆世纪高职高专新概念（财经类）系列教材编委会

圆年 员月

前 摇 摇 言

政治经济学是教育部规定的高校两课之一，也是高职高专学生（财经类）的基础性课程。因此，本教材的编写，在充分考虑课程性质的基础上，我们更加关注高职高专技能型、应用型人才培养目标的实现，突出教材对教育观念和教学方法创新变革的引导，以适应知识经济时代教学观念和学习观念的变革需要。具体说来，本教材有以下几个方面的特点：

在内容上，力求将思想性与专业性、德育性和技能性、知识性与应用性结合起来。既立足于对基本原理要讲清讲透，又突出其在思想上的内化和专业技能上的灵活运用。与以往教材明显不同的是：本教材一方面强调理论的应用性，将理论讲授渗透于现实的经济生活中，加大对学生进行理论转化为技能的训练；另一方面，尽可能地吸收了西方经济学的有益营养，以便更通俗浅出地分析、论证、阐述马克思政治经济学的抽象原理。

在结构安排上，我们基本尊重传统经济学的体系结构。但与以往经济学教材不同，本教材加大了“技能训练”的比重，每一章内容结束后，都附有融趣味性、新颖性与应用性相统一的思考题；每个知识单元结束后，都配备了专门的技能训练章节，并安排对相关内容进行网络搜索分析，构成了相对独立的技能性、应用性的训练体系，在政治经济学教材改革方面，进行了尝试性探索，希望大家多给予关注。

在编写风格上，首先，突出教与学的双主体性。由于设计了大量的课后思考题及案例技能训练题，这就需要教师和学生不仅要充分发挥主动性、能动性，把教材吃透，又要广泛地涉猎相关书籍、报纸、杂志、网络资源等辅助教材，提高分析和解决现实问题的能力。另一方面，基于学生学习方式的改革，用教材来引导学生由被动接受型学习向主动探究型学习转变，让学生学会自己去建构知识，由读死书、读一本书向读活书、博览群书转变，实现学科的辐射功能——既教育学生如何学习，又引导学生明确读什么样的书、上什么样的网，最终实现知识和网络对学生文明的推动作用和灯塔作用。让学生真正体会到哲学家康德的话：一个人如果不受教育就不能成为人。

总之，我们希望能使本教材成为教学观念和学习观念的创造性变革的路径之一。

本教材由梁爱丽、王秋华任主编，孙爱芹、陈育钦任副主编，其中梁爱丽拟定全书的编写大纲并与孙爱芹最后修改、统稿、定稿。编者的具体分工是：梁爱丽（第一章、第七章、第十一章）；王秋华（第五章）；孙爱芹（第二章、第三章、第六章）；陈育钦（第九章、

第十章);王锦(第八章);宋芹(第四章第一、二节);蒋维(第四章第三节)。在本教材编写中我们参阅了大量国内外著作、报刊及英特网上的文章资料,在此向作者致谢。

由于水平和编写时间限制,书中难免存在一些缺陷和错误,恳请读者原谅并予以批评指正。

编摇摇者

圆园园年 远月 圆园日

目 录

第一篇 政治经济学的一般原理和范畴

| | |
|--------------------------|------|
| 第一章 导论 | (猿) |
| 摇摇【学习目标】 | (猿) |
| 摇摇【重点难点】 | (猿) |
| 摇摇第一节 政治经济学的产生和发展 | (猿) |
| 摇摇第二节 政治经济学的研究对象 | (愿) |
| 摇摇第三节 政治经济学的任务 | (员愿) |
| 摇摇第四节 学习政治经济学的主要方法 | (员远) |
| 摇摇【个案分析】 | (员怨) |
| 摇摇【关键名词】 | (圆) |
| 摇摇【讨论与思考】 | (圆) |
| 第二章 一般原理和范畴 | (圆) |
| 摇摇【学习目标】 | (圆) |
| 摇摇【重点难点】 | (圆) |
| 摇摇第一节 商品经济产生和发展 | (圆) |
| 摇摇第二节 劳动价值论 | (圆) |
| 摇摇第三节 货币理论 | (猿) |
| 摇摇第四节 价值规律 | (猿) |
| 摇摇【个案分析】 | (猿) |
| 摇摇【关键名词】 | (缘) |
| 摇摇【讨论与思考】 | (缘) |
| 第三章 技能训练 | (缘) |
| 摇摇【学习目标】 | (缘) |
| 摇摇【重点难点】 | (缘) |

| | |
|---------------------------|-----|
| 摇第一节摇关于政治经济学方法的技能训练 | (缘) |
| 摇第二节摇关于劳动价值理论的技能训练 | (缘) |
| 摇第三节摇关于价格理论技能训练 | (缘) |
| 摇第四节摇关于价值规律作用的技能训练 | (远) |

第二篇摇资本主义经济

| | |
|---------------------------|-----|
| 第四章摇剩余价值的生产、分配和资本积累 | (远) |
|---------------------------|-----|

| | |
|------------------------|-----|
| 摇摇【学习目标】 | (远) |
| 摇摇【重点难点】 | (远) |
| 摇第一节摇剩余价值的生产 | (远) |
| 摇第二节摇资本积累和资本有机构成 | (苑) |
| 摇第三节摇剩余价值的转化形式 | (苑) |
| 摇摇【个案分析】 | (怨) |
| 摇摇【关键名词】 | (怨) |
| 摇摇【讨论与思考】 | (怨) |

| | |
|-------------------|-----|
| 第五章摇资本的运动过程 | (怨) |
|-------------------|-----|

| | |
|-----------------------|-----|
| 摇摇【学习目标】 | (怨) |
| 摇摇【重点难点】 | (怨) |
| 摇第一节摇资本的循环和周转 | (怨) |
| 摇第二节摇社会资本再生产和流通 | (员) |
| 摇摇【个案分析】 | (员) |
| 摇摇【关键名词】 | (员) |
| 摇摇【讨论与思考】 | (员) |

| | |
|------------------|-----|
| 第六章摇垄断资本主义 | (员) |
|------------------|-----|

| | |
|----------------------------|-----|
| 摇摇【学习目标】 | (员) |
| 摇摇【重点难点】 | (员) |
| 摇第一节摇私人垄断资本主义 | (员) |
| 摇第二节摇国家垄断资本主义 | (员) |
| 摇第三节摇垄断资本主义经济向国际范围扩展 | (员) |
| 摇摇【个案分析】 | (员) |
| 摇摇【关键名词】 | (员) |
| 摇摇【讨论与思考】 | (员) |

| | |
|-----------------------------|-------|
| 第七章摇技能训练 | (员圆) |
| 摇摇【学习目标】 | (员圆) |
| 摇摇【重点难点】 | (员圆) |
| 摇第一节摇剩余价值生产与资本积累的技能训练 | (员圆) |
| 摇第二节摇剩余价值转化形式的技能训练 | (员圆) |
| 摇第三节摇资本循环与周转理论的技能训练 | (员圆) |
| 摇第四节摇社会总资本运动的技能训练 | (员圆) |
| 摇第五节摇垄断资本主义理论的技能训练 | (员圆) |

第三篇摇社会主义经济

| | |
|------------------------------|-------|
| 第八章摇社会主义的经济制度 | (员圆) |
| 摇摇【学习目标】 | (员圆) |
| 摇摇【重点难点】 | (员圆) |
| 摇第一节摇社会主义生产关系的实质 | (员圆) |
| 摇第二节摇社会主义初级阶段的基本经济制度 | (员圆) |
| 摇第三节摇社会主义初级阶段的个人收入分配制度 | (员圆) |
| 摇摇【个案分析】 | (员圆) |
| 摇摇【关键名词】 | (员圆) |
| 摇摇【讨论与思考】 | (员圆) |
| 第九章摇社会主义市场经济体制和经济运行 | (员圆) |
| 摇摇【学习目标】 | (员圆) |
| 摇摇【重点难点】 | (员圆) |
| 摇第一节摇社会主义市场经济体制 | (员圆) |
| 摇第二节摇社会主义市场经济的微观基础 | (员圆) |
| 摇第三节摇社会主义市场体系 | (员圆) |
| 摇第四节摇社会主义市场经济的调控体系 | (员圆) |
| 摇第五节摇社会主义市场经济的保障体系 | (员圆) |
| 摇摇【个案分析】 | (员圆) |
| 摇摇【关键名词】 | (员圆) |
| 摇摇【讨论与思考】 | (员圆) |
| 第十章摇经济全球化 | (员圆) |
| 摇摇【学习目标】 | (员圆) |
| 摇摇【重点难点】 | (员圆) |

| | |
|----------------------------|--------|
| 摇摇第一节摇摇经济全球化的产生和发展 | (圆园) |
| 摇摇第二节摇摇经济全球化与中国经济的发展 | (圆愿) |
| 摇摇【个案分析】 | (圆园) |
| 摇摇【关键词】 | (圆圆) |
| 摇摇【讨论与思考】 | (圆圆) |
| 第十一章摇摇技能训练 | (圆猿) |
| 摇摇【学习目标】 | (圆猿) |
| 摇摇【重点难点】 | (圆猿) |
| 摇摇第一节摇摇现代企业制度 | (圆猿) |
| 摇摇第二节摇摇社会主义市场体系 | (圆愿) |
| 摇摇第三节摇摇社会保障体系 | (圆园) |
| 摇摇第四节摇摇经济全球化与中国经济发展 | (圆缘) |
| 参考书目及相关资料 | (圆缘) |

第一篇 政治经济学的一般原理和范畴

政治经济学作为一门独立的以研究社会经济问题为己任的社会科学，有其特定的形成和发展过程以及特定的研究对象、研究任务和研究方法，在各门经济学科中居于基础性的地位，是财经类各专业学生必须学习掌握的基础理论课程。本篇是全书的基础理论部分，主要介绍政治经济学的基本知识，阐述商品经济及其规律的一般原理和范畴，中心是阐述马克思主义的劳动价值理论、货币理论和价值规律理论的基本原理。通过本篇学习，要求学生对政治经济学有一般的了解，掌握商品经济一般原理和范畴，为学习政治经济学其他理论打下基础。

第一章

导论

课前准备

【学习目标】

本章重点阐述政治经济学的产生、发展、研究对象、任务、方法和意义等。通过本章学习，要求学生明确政治经济学的含义和任务，掌握学习的意义和方法。

【重点难点】

- ㉶ 政治经济学的研究对象和任务；
- ㉷ 政治经济学的方法；
- ㉸ 生产力与生产关系的辩证关系。

学习内容

第一节 政治经济学的产生和发展

一、政治经济学的产生

经济二字最早见诸我国古代典籍《周易》，把“经济”连起来使用最初见于隋代王通的《文中子礼·乐篇》中，书中有“经济之道”的用语。我国古代典籍中的“经济”一词是指“经国济民”或“经邦济世”，即治理国家、拯救贫民的意思，与现代语言中的“经济”一词含义有所不同。我国对“经济”一词的现代用法是 19 世纪初引自日本的。日本从 19 世纪下半叶开始大量翻译、介绍西方学术著作，移植我国古籍中的“经济”一词来译“economy”这个英语单词。经济（economy）的现代含义是指由生产、交换、分配、消费诸方面构成的总体及其中的任何一个方面。

在西方，经济与经济学的含义经历了一个不断演变的过程。最先使用“经济”一词的是古希腊的色诺芬（约公元前470—前355年），在他所著的《经济论》中，把奴隶主阶级对奴隶生产活动的组织和管理首次用“经济（*οικονομική*）”一词来概括，意指家庭管理。经济学便成了研究家庭（奴隶主家庭或庄园）管理或规划的学问。在古希腊文中，“经济学”就是由“家务”和“规律”两个词组成的。在近代以前，经济学长期被认为只是研究与管理家庭经济有关的问题。因为在自给自足占统治地位的奴隶社会和封建社会里，经济问题也确实主要是局限于奴隶主或封建主的家庭经济或庄园经济的范围之内，至于超出这个范围的经济问题，如国家财政、商业、货币流通等问题，当时人们通常把它们放在政治学、伦理学等著作中去研究。这可从古希腊杰出的思想家亚里士多德的《政治论》中窥见一斑。在《政治论》中，亚里士多德把经济论（经济学）当作广义政治论（有关城邦、国家及政治的理论）的一个组成部分，区分了“家庭管理”与“货殖”这两种生财方式，并在有关“货殖”的论述中，提出了商品交换的等价原则和价值形态等天才见解，但他仍把经济学的对象定义为研究家务。他们的这种观点在欧洲流行了近两千年，但是，并没有形成一门独立的科学。

最早对经济问题进行专门研究并首先使用“政治经济学”这一概念的是重商主义学派。“政治经济学”这一名称是由法国重商主义者蒙克来田在1754年发表的《献给国王和王后的政治经济学》一书中首次提出来的。他之所以把他的书命名为“政治经济学”，就是想说明他所论述的经济问题已经超出自然经济的范围，而是论述国家或社会的经济问题了。重商主义只是粗浅地描述了资本主义生产方式的一些现象，所以算不上是科学的政治经济学理论。政治经济学作为一门独立的科学，是从资产阶级古典政治经济学开始的。后来，政治经济学这个名称在英国、法国乃至世界普遍使用，成为研究社会经济问题的学科名称。马克思沿用了英国的传统，也在自己的著作中使用——《资本论》的副标题便是《政治经济学批判》。1849年马歇尔出版了《经济学原理》一书后，这门学科的名称才逐渐由政治经济学改为经济学。但马歇尔认为，政治经济学和经济学是通用的。

有一种误解，以为“政治经济学”是马克思主义经济学的专用语，似乎非马克思主义经济学只能用“经济学”概念，而不能用“政治经济学”概念。从这种误解出发，有两种相反的态度：一种是反对把“政治经济学”称作是“经济学”，认为这样改变称谓是一种非马克思主义和非政治的倾向；另一种是主张将“政治经济学”改为“经济学”，认为“政治经济学”是马克思主义的，似乎已经过时，应以西方经济学取代，以为用“经济学”概念就是摆脱了马克思主义。通过政治经济学概念的演变，应该看到，不应该把“政治经济学”和“经济学”两个概念割裂开来或对立开来。目前，随着经济学科的发展，经济学科的分支不断增加，一般将经济学可分为理论经济学和应用经济学两大类。马克思主义政治经济学和西方经济学都被纳入理论经济学的范畴。

二、马克思主义以前政治经济学的发展

最早对资本主义经济形态进行理论探讨的是重商主义者。在15世纪和16世纪，资本主义生产方式已在西欧一些国家萌芽和发展。到17世纪，进入资本主义时代，由于商业和海外贸易的发展，商业资本在社会经济生活中起着重要作用。于是，出现了反映商业资本利益

的重商主义经济学说。其主要观点概括起来有两点：第一，金银是财富的惟一形式；第二，对外贸易是财富的惟一源泉。由于重商主义对经济现象的研究是以商人的经验主义为基础，因此，他们并没有深入到事物的本质，只是从流通领域来研究货币——商品——货币的运动，认为金银是财富的惟一形式，而商业则是财富的来源；国家除了开采金银矿藏以外，必须发展对外贸易，以不断增加财富等，其研究范围局限在流通领域。所以，重商主义理论体系是资产阶级经济学的“前史”。

“真正的现代经济科学，只有当理论研究从流通过程转向生产过程的时候才开始。”^① 17世纪中叶，在资本主义工厂手工业和产业革命时期，产生和形成了资产阶级古典政治经济学（简称古典经济学）。古典经济学摆脱了重商主义的影响，第一次把理论研究从流通领域转到生产领域，并对资本主义生产关系的内部联系作了初步的分析，具有一定的科学性，从而使政治经济学成为一门独立的科学。古典经济学完成于18世纪初，在英国由威廉·配第（1629～1697）开始，亚当·斯密（1723～1790）集其大成，大卫·李嘉图（1771～1822）最后完成。其主要任务是批判封建主义经济制度，揭示资本主义生产和分配规律，对促进资本主义发展起了重要作用。其主要贡献是：第一，把政治经济学的研究从流通领域转到生产领域，提出了商品价值和社会财富由劳动创造的观点，初步奠定了劳动价值论的基础，并在此基础上对资本主义生产关系作了一些符合实际的分析。第二，亚当·斯密在1776年发表的《国民财富的性质和原因的研究》（简称《国富论》）中，提出了著名的“看不见的手”的理论，这是第一部系统地论述资本主义生产方式，揭示自由竞争的市场经济内在运行机制的划时代著作。第三，李嘉图在继承亚当·斯密学说的基础上，把古典经济学推向新高峰。他不仅进一步发展了劳动价值论，而且从反对封建专制制度，发展资本主义的根本立场出发，有意识地把工资和利润、特别是利润和地租的对立当作研究的出发点，开始接触到资本主义制度阶级利益对立的本质，达到了资产阶级政治经济学不可逾越的界限。其科学成分，成为马克思主义的三个来源之一。

但是，古典经济学家们终究要受到阶级和历史的局限，不能认识到资本主义的历史过渡性，把资本主义看作是一种合乎人类本性的万古长存的经济制度，所以不可能彻底揭示资本主义经济的发展规律。由于古典经济学具有科学和庸俗两种成分，在它之后便产生了马克思主义政治经济学和西方经济学两大体系。

到了19世纪30年代，一方面，资本主义社会阶级矛盾和阶级斗争开始尖锐化，资产阶级需要有为它辩护的经济理论代替科学的探讨，于是为资本主义制度辩护的庸俗经济学产生了。这主要以萨伊、马尔萨斯等人为代表，他们的共同点就是为资本主义制度作辩护。另一方面，随着资本主义矛盾的日益激化，无产阶级开始作为一支独立的政治力量登上了历史舞台，反对资本主义的工人阶级斗争的实践，强烈呼唤着无产阶级政治经济学的产生。

19世纪30年代世界经济危机后，资产阶级经济学在“凯恩斯革命”的基础上逐渐形成了当代西方经济学。19世纪最后30年出现了被称为新古典主义的“经济革命”，其代表人物有瓦尔拉斯、马歇尔等，与古典经济学强调生产、供给和成本不同，新古典主义关心的主要是消费、需求和效用。20世纪30年代，世界经济危机爆发后，出现了“凯恩斯革命”，提出要通过政府的干预来实现供求均衡和使资源使用达到充分就业的水平。凯恩斯之后西方

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷，第374页。

各国又出现了各种修补凯恩斯主义的后凯恩斯学派和凯恩斯主义的反对派，例如新古典综合派、新剑桥学派、供给学派、货币学派、新自由主义、新制度学派等等，政治经济学呈现出多流派、多层次的发展趋势。“从亚当·斯密时代以来，经济学已经从一粒小小的橡树种子长成一棵繁茂的橡树。”^①

三、马克思主义政治经济学的创立和发展

（一）马克思主义政治经济学的创立

马克思主义政治经济学是马克思、恩格斯在 19 世纪 40~50 年代创立的。它是马克思、恩格斯对时代变化提出的重大问题的回答，也是在对英国古典经济学、法国空想社会主义学说批判继承以及同资产阶级庸俗经济学斗争基础上进行科学研究的结晶。

首先，它的产生有着深刻的物质动因。18 世纪中叶，资本主义已经发展到机器大工业时期，资本主义的各种矛盾越来越深刻的表露出来，无产阶级已经成长壮大，并且作为独立的政治力量登上历史舞台，这就为马克思主义政治经济学的产生奠定了阶级基础和物质条件。

其次，马克思、恩格斯辩证唯物主义和历史唯物主义世界观的形成，使他们能够用更高的、更宽阔的视角及科学的思维方式来考察社会经济关系尤其是资本主义经济关系的哲学根源。科学的哲学推动了科学的政治经济学的产生。

再次，亚当·斯密、大卫·李嘉图为代表的欧洲古典政治经济学丰富的有价值的思想，是马克思主义政治经济学直接的理论来源。

马、恩两人深入经济生活，亲身参加实践，潜心社会调查，并用科学的研究方法分析研究调查资料，是马、恩成为科学政治经济学创始人的主观条件。马克思、恩格斯适应阶级和时代的需要，批判继承了古典经济学的科学成分，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来研究政治经济学，从而第一次从社会关系中划分出生产关系，指出生产关系是随着生产力的发展而变化的。他们阐明了社会形态的发展是一种自然的历史过程，资本主义历史形态被社会主义经济形态所取代，这是不以人的主观意志为转移的客观规律。他们批驳了资产阶级政治经济学把物质财富的生产作为其研究对象，指出政治经济学所要研究的不是物，而是人和人之间的关系，确定了生产关系作为政治经济学的研究对象。《资本论》的诞生，标志着马克思主义政治经济学理论体系的形成，使政治经济学发生划时代的变革，成为真正科学的政治经济学。

政治经济学虽然是随着资本主义生产方式的建立而逐步形成的，但不是说它只限于研究资本主义生产关系。马克思、恩格斯都曾经研究过资本主义以前的社会经济形态，并对社会主义和共产主义的生产关系作了一定程度的科学探讨。恩格斯指出：“政治经济学本质上是一门历史的科学。”^②

（二）马克思主义的政治经济学在实践中的丰富和发展

马克思主义的政治经济学不是僵死的教条，而是开放的理论体系。因此，它必然要随人类社会实践活动不断深入而不断地得到丰富、补充和发展。

① 保罗萨·缪尔森：《经济学》，第 4 版，华夏出版社，第 3 页。

② 《马克思恩格斯选集》，第三卷，第 5 页。