
黄冈精典讲练
高二政治
上册



目 录

前 言	(1)
第一课 一切从实际出发	(7)
第一节 世界是客观存在的物质世界	(7)
第一课时 自然界的存在与发展是客观的	(7)
第二课时 社会的存在与发展是客观的	(13)
第二节 人们的意识是客观存在的反映	(21)
第一课时 意识是客观事物在人脑中的反映	(21)
第二课时 意识能够正确地反映客观事物	(27)
第三课时 意识能够反作用于客观事物	(35)
第三节 从客观存在的实际出发	(42)
第一课时 主观必须符合客观	(42)
第二课时 了解国情 立足国情	(50)
第三课时 唯物主义与唯心主义的根本分歧	(56)
本课小结	(63)
单元测试	(69)
第二课 联系地、发展地看问题	(80)
第一节 坚持联系的观点	(80)
第一课时 事物是普遍联系的	(80)
第二课时 把 事物的因果联系	(86)
第三课时 要从整 事物的联系	(91)
第二节 坚持发展的观点	(99)
第一课时 运动是物质的根本属性	(99)
第二课时 事物是变化发展的	(104)
第三课时 要用发展的观点看问题	(110)
第三节 按客观规律办事	(117)
第一课时 事物运动是有规律的	(117)
第二课时 按客观规律办事	(123)
本课小结	(131)

单元测试	(136)
期中测试	(143)
第三课 坚持矛盾分析的方法	(158)
第一节 事物都是一分为二的	(158)
第一课时 矛盾就是对立统一	(158)
第二课时 矛盾是普遍存在的	(165)
第二节 对具体 题进行具体分析	(171)
第一课时 事物的矛盾具有各自的特点	(171)
第二课时 具体分析和解决不同的矛盾	(177)
第三课时 矛盾普遍性与特殊性的关系	(183)
第三节 善于把 重点和主流	(188)
第一课时 办事情要善于抓住重点	(188)
第二课时 看问题要分清主流和支流	(195)
本课小结	(203)
单元测试	(208)
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	(220)
第一节 事物发展的原因	(220)
第一课时 矛盾在事物发展中的作用	(220)
第二课时 坚持内因外因相结合的观点	(227)
第二节 事物发展的状态	(234)
第一课时 量变与质量	(234)
第二课时 用量变引起质变的道理看问题	(241)
第三节 事物发展的趋势	(246)
第一课时 事物发展是前进性与曲折性的统一	(246)
第二课时 坚持唯物辩证法 反对形而上学	(252)
本课小结	(260)
单元测试	(266)
期末测试	(279)

前言

内容概述

前言部分,分三层意思。

第一层意思(第一段)高度概括指出人类所从事的基本活动是认识世界和改造世界。

第二层意思(第2、3段)指出人们在认识世界和改造世界的活动中,既形成了具体科学知识,又形成了哲学知识。

第三层意思(第4、5段)指出马克思主义哲学的性质(即是科学的世界观和方法论)学习马克思主义哲学的重要性。

教材精讲

人类世代从事着两项基本的活动:一是认识世界,二是改造世界。总在不断地理着三个方面的关系:一是自己与自然界的关,二是自己与他人、与社会的关,三是自己与自己的关。

1. 所谓世界观,就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。人们将世界观理论化、系统化,就形成了哲学。

2. 哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结。人们以一定的世界观观察问题、处理问题时,世界观也就有了方法论的意义。

3. 所谓方法论,就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。哲学既是世界观的学说,又是方法论的学说,是世界观和方法论的统一。

4. 马克思主义哲学是人类智慧的

名师精析

一、方法指导

1. 记忆(1)人类的两项基本活动是认识世界和改造世界。

(2)哲学的含义。

(3)马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

(4)学习马克思主义哲学的目的。

2. 理解:哲学的含义,并用自己的语言表述出来。

3. 比较(1)世界观和方法论的关系。

(2)哲学与具体科学的关系。

二、解难释疑

怎样理解不少科学家并没有学过马克思主义哲学,甚至坚持唯心主义哲学,却照样取得科学成就?

首先要承认这是事实。历史上的确有些伟大的科学家其本人是宗教

结晶,是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具。学习马克思主义哲学的根本目的,在于以这一科学的世界观和方法论为指导,更好地认识客观世界和改造客观世界。

5. 世界观与方法论的关系。

区别(1)含义不同。世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。(2)回答的问题不同。世界观回答的是世界是什么、怎么样,人与世界的关系问题。方法论是回答人们怎么做,人们怎样认识世界和改造世界的问题。

联系(1)世界观决定方法论,有什么样的世界观就会有什么样的方法论,方法论体现世界观。(2)哲学既是世界观,又是方法论,是世界观与方法论的统一。

6. 哲学与具体科学的关系?

区别(1)研究的对象和回答的问题不同。哲学以整个世界为研究对象,它要回答的问题是整个世界最普遍、最一般的问题,揭示整个世界运动、变化、发展过程中最普遍、最一般的规律。具体科学则以世界的某一领域为研究对象,它要回答的是世界某一领域、某一方面的具体问题,揭示某一领域的具体规律、特殊规律。

(2)指导意义不同。具体科学知识告诉人们怎样去解决各自领域内的问题。哲学告诉人们认识世界和改造世界的各种活动的根本原则和根本方法,具有普遍指导意义。

联系:哲学是对各门具体科学的概括和总结,以各门具体科学为基础,并随各门具体科学的发展而发展,反过

信徒或是唯心主义者,在他们研究的领域内也做出了重大贡献,不承认这一点本身就不是马克思主义的态度。

其次,要正确认识取得成就的原因。一些杰出的科学家,他们虽然没有学习马克思主义哲学,但他们在研究的过程中却自觉或不自觉地遵循了马克思主义哲学,因而取得了卓越的科学成就。他们在研究的过程中如果违背了马克思主义哲学的基本原则,是不可能取得成就的。大科学家牛顿在前半生取得辉煌的成就,是他尊重事实,研究客观事物的特性,从而发现了客观物体运动的三大定律。而他在晚年却背离了唯物主义,用唯心论指导研究工作,其结果一无所获。

最后,要正确认识马克思主义哲学的作用。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具,它为具体科学提供科学的世界观和方法论,对具体科学的研究提供科学的指导。学习马克思主义哲学,并自觉地运用它指导科学研究,就能少犯错误、少走弯路,就能推动科学研究的发展,取得更多的科研成果。

三、实际应用

1. 中国共产党是马列主义政党,她作为我国的执政党,历来十分重视对马克思主义哲学的学习和研究,重视马克思主义对社会主义革命和建设的指导作用。

2. 我国十分重视精神文明建设,重视对青少年进行“三观教育”,即帮助青少年逐步树立科学的世界观、人生观和价值观,其中科学的世界观,就是要求青少年学习和掌握马克思

来,又对各门具体科学的研究起指导作用。哲学与具体科学的关 实质就是共性与个性,普遍性与特殊性的关。

主义哲学。

总 这部分知识与时事政治、精神文明建设等联系。

高考在线

一、高考要求

“前言”部分,内容涉及知识面,理论概括性强,观点对于初涉哲学的学生来说显得非常陌生,而且很多知识已渗透到唯物论、辩证法、认识论和人生观之中,因此高考难以单独命题,近五年高考试题中仅出现一次。一般情况下,以客观题(选择题)型出现,并与时政或“三观”内容联系在一起。

二、考题举例

【例题】2002,全国文综试题)江泽民同志在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话中指出:“社会实践是不断发展的,我们的思想认识也应不断前进,应勇于和善于根据实践的要求进行创新。”回答(1)~(2)题。

(1)恩格斯说:“每一个时代的哲学作为分工的一个特定的领域,都具有由它的先驱传给它而它便由此出发的特定的思想材料作为前提。”这说明 ()

- A. 哲学作为一种思辨活动,与社会生活无涉
- B. 哲学的发展都是建立在已有的思想基础上
- C. 哲学的发展就是用新观点代替旧观点
- D. 哲学理论要创新就必须抛开已有的思想材料

【答案】 B

【点拨】 此题考查学生对思想认识的

新题展示

【例1】 哲学与世界观既有区别又有联系。下列关于二者关系的说法中,正确揭示出两者区别的是 ()

- ①世界观人人都有,而哲学则是一门专门的学问,须经过系统学习方能掌握
- ②世界观是自发形成的,缺乏严密的逻辑和理论论证。而哲学则是完整的理论体系,具有严密的逻辑。
- ③世界观就是哲学,哲学是理论化、系统化的世界观
- ④世界观和哲学的研究对象都是整个世界

- A. ①②
- B. ①②③
- C. ①②④
- D. ①②③④

【答案】 A

【解析】 本题属于异同选择题,有其特定的规定性。此种类型的选择题分两种情况:一是指出特定关系中的相同点或联系,一是找出特定关系中的不同点或差异,不能把异当同,反之亦然,故需仔细审题。本题需找出体现世界观与哲学区别的题肢,只有①②能满足题干要求,所以选A项。③的看 错误,应舍去;④回答的是二者的联系,不符合题干的要求,也应舍弃。

发展和恩格斯这段话的理解。社会存在决定社会意识,社会意识是不可能脱离社会存在而发展。因此A项是错误的,应舍弃。哲学的发展应该建立在已有的思想基础上,是对已有思想的“扬弃”,好的保留,过时的要抛弃。如果认为哲学的发展就是用新观点代替旧观点或者认为创新就必须抛开已有的思想材料是不正确的。因此,只有B项正确,C、D项错误。

(2)现实的发展给我们提出了许多新的重大理论问题,所以我们对待马克思主义的态度应当是 ()

- ①自觉把思想认识从教条主义观念中解放出来 ②坚持马克思主义的基本立场不动摇 ③根据实践的发展,在坚持中发展 ④一切行为和认识都以马克思主义经典著作之中的论述为标准

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④

【答案】 A

【点拨】 此题考查的是我们应该如何对待马克思主义理论的问题。这个问题在社会飞速发展的今天,显得尤其重要。马克思主义的基本立场和基本原理是应该坚持的,但是决不能一切行为和认识都以马克思主义经典著作之中的论述为标准,我们不能用教条主义的态度去对待它,应该把思想认识从教条主义观念中解放出来。正如江泽民所说的“社会实践是不断发展的,我们的思想认识也应不断前进。”因此,对待马克思主义也应该根据实践的发展,在坚持中发展。①②③是正确选项,故选A项。

上述两题将时事材料、伟人名言、哲学观点有机地统一在试题之中,这给我们学习哲学一个有益地启示。它告诉我们在学习哲学时,既要准确完整掌握哲学观点,又

【例2】 党的十六大报告强调:“坚持社会科学和自然科学并重,充分发挥哲学社会科学在经济和社会发展中的重要作用。”我们之所以要高度重视哲学的作用,是因为 ()

- A. 哲学是对具体科学的抽象和概括
B. 哲学是关于世界观的科学
C. 只有学好哲学,才能研究具体科学
D. 哲学是认识世界的重要工具

【答案】 D

【解析】 这是一道因果型的选择題,执果索因。根据“哲学在经济和社会发展中的重要作用”,请选择出我们“高度重视哲学的作用”的原因。其实題干中还有一个隐含条件:我们党所推崇的哲学就是马克思主义哲学。在解答过程中我们就应该依据这一隐含条件及題干的规定性(指向性)对四个选项作出取舍。A项是揭示哲学与具体科学间的联系,不符合題干的规定性,舍去;B项观点错误:哲学是关于世界观的学说,学说有正确与错误之分,因而不能笼统地说所,所有的哲学都是科学的,只有马克思主义哲学才是唯一科学的学说,故B项舍弃。从事科学研究的人,有可能学过哲学,也有可能根本就没有学过哲学;“只有……才能……”在此过于绝对,与现实生活不符,应舍弃C项,故只有D项才是重视哲学的原因,故选D项。

要注意伟人的经典描述,还要注意时代的发展。把理论看成是一个不断发展变化的科学体系,而不要孤立、静止地去掌握它。这也告诉我们要学会运用理论知识去解释实践发展中出现的新问题,灵活地运用知识,理解党的路线、方针和政策。

心得体会

通过对前言知识的学习,初步懂得什么叫世界观、什么是哲学,什么是方法论以及马克思主义哲学的含义,我学习的最深感受和最大收获是……

实力演练

一、选择题(在所给的四个选项中只有一项是最符合题意的,请将选项填入题后的括号内)

- * 1. 世界观是 ()
- A. 人们对客观世界和主观世界的看法
B. 人们认识世界、改造世界的具体活动
C. 人们认识世界、改造世界的根本原则
D. 人们对整个世界以及人和世界关系的根本看法和根本观点
- * 2. 方法论是 ()
- A. 人们对整个世界的总的看法和根本观点
B. 人们认识世界和改造世界的具体方法和原则
C. 人们观察问题和 理问题的方法
D. 人们认识世界和改造世界的根本原则、根本方法
- * 3. 哲学是 ()
- A. 对自然科学的概括和 结
B. 各门具体科学的总 是“科学中的科学”
C. 关于世界观的学说,是理论化、系统化的世界观
D. 一种朴素的唯物主义
- * 4. 哲学、世界观、方法论三者的关系,下列表述正确的是()
- A. 哲学是对世界观的概括和 结
B. 哲学是世界观和方法论的统一
C. 哲学既是科学的世界观,又是科学的方法论
D. 哲学和世界观都是抽象的,方法论是具体的
- * 5. 不少自然科学家并没有自觉、系统地学习过马克思主义哲学,但他们在科学上也做出了巨大的贡献,这说明 ()

指点迷津

←1、2、3 三道试题分别考查世界观、方法论、哲学三个概念的内涵

←本题考查三个概念的内在联系

←本题从一个侧面调学习马克思主义哲学的重要

- A. 哲学观点对社会科学家的影响要比对自然科学家的影响大得多
- B. 马克思主义哲学对自然科学的研究只提供世界观指导,而较少提供方法论指导
- C. 具体科学的研究完全可以脱离哲学指导
- D. 科学家们不自觉地符合马克思主义哲学的基本要求

性

*6. 哲学与具体科学的联系在于 ()

←本题考查哲学与具体科学的联系

- A. 具体科学的研究与发展以哲学为基础,哲学是对具体科学的概括与总结
- B. 哲学以具体科学为基础,具体科学的研究和发展则以哲学为指导
- C. 哲学研究的对象是整个世界,具体科学的研究对象是整个世界中的某一领域
- D. 哲学包括具体科学,是具体科学的总

*7. “推动哲学家们前进的决不像某些人所想象的那样,只是纯粹的思想力量。恰恰相反,真正推动他们前进的,主要是自然科学和工业的强大而日益迅速的起来。”这段话说明 ()

←本题考查哲学与自然科学的关系

- A. 哲学是自然科学的基础
- B. 自然科学的进步是哲学发展的基础
- C. 哲学对各部门具体科学的发展起决定作用
- D. 先进的哲学思想是推动科学发展的源泉

*8. 具有相同世界观的人,他们必然 ()

←本题考查世界观和方法论的内在联系

- A. 具有同等的认识水平
- B. 对各种问题的立场和观点都是相同的
- C. 对各种现象的认识是相同的
- D. 具有相同的方法论

二、非选择题

*9. 某班同学围绕“要不要学习哲学”和“如何学好哲学”等问题展开热烈讨论。甲同学说：“我从没想过要当哲学家,所以也就不必学哲学了。”乙同学反驳道：“哲学对于我们很重要,哲学是一种方法论,学好哲学可以导我们的实践。”

试简要评论上述两位同学的看法。

←本题考查哲学的含义,学习马克思主义的重要性
注意甲同学观点错误和乙同学观点片面。

第一课

一切从实际发

本课概述

本课是全书(分上、下册)理论的逻辑起点和基点。本课的基本内容就是从哲学基本问题入手,讲述世界的本质,明确想问题、办事情必须一切从实际出发。

学习本课,必须坚持一个根本观点——世界是客观存在的物质世界;全面理解一个关——物质和意识的辩证关系;围绕一个教育中心——想问题、办事情要从实际出发;注意划清两方面界限——辩证唯物主义同唯心主义的界限,辩证唯物主义同机械唯物主义的界限,但重点是前一个界限。

第一节 世界是客观存在的物质世界

第一课时 自然界的存在与发展是客观的

教材精讲

马克思主义哲学以实践和科学材料为基础,科学地回答了世界的本质问题,在自然观上它明确地指出:自然界是客观的。

首先,自然界先于人和人的意识而存在。它既不是什么神的意志的产物,也不可能是人的意识的产物。自然界本来就是客观存在的。

其次,人类产生之后,自然界的存在与发展也不以人的意识为转移。

人类有意识地用自然物和改造自然物,虽然体现了人的本质能力,但人们在这方面所取得的有益成果,都是首先肯定自然的客观存在,并服从

名师精析

一、方法指导

1. 理解(1)用科学研究成果说明,自然界不是神创的,也不是人的意识的产物。

(2)从利用自然物、改造自然物两方面,例举实例说明人们必须承认自然界的客观性。

2. 比较(1)唯物主义与唯心主义在自然观上的分歧。

(2)人们“利用自然物”和“改造自然物”的关系。

二、疑难释疑

1. 人处理自身同自然界的关,首

自然的属性与规律的结果。承认自然界的客观性是人类有意识地 理人与自然关 的基本前提。

人类社会产生之后 ,自然界的存在与发展也是不以人的意识为转移?

人类产生之后 ,通过有目的有意识的生产劳动 ,自然界留下了人类自己意识的印记 ,但自然界的存在与发展仍然是不以人的意识为转移的 ,仍然是客观的。

首先 ,从人们利用自然物来看 ,人们利用自然物的根本前提是自然物的客观存在 ,是自然物本身的属性与规律 ,而自然物及其属性与规律不会以人的意识为转移 ,人只能根据自然物本身的属性有意识地 用自然物。

其次 ,从人们改造 然物来看 ,人们改造 然活动的基础 ,只能是自然物及其固有的属性和变化发展的规律 ,而这些则是不依赖于人的意识而客观存在的。

再次 ,人类能够有意识地改造 然 ,但不能改变自然界的客观性。承认自然界的客观性 ,是人类有意识地 理人与自然关 的基本前提。

无数事实反复证明不承认自然界的客观性就去利用自然物和改造 然物 ,最终必将遭到自然的无情惩罚。

综上所述 ,自然界先于人和人的意识而存在 ;在人类产生之后 ,自然界的存在与发展也不依赖于人的意识。所以说 ,自然界的存在与发展是客观的。

要的问题是什么 ?

人类为了自身的生存与发展 ,必然与自然界发生联系。通过有意识地 用自然物和改造 然物 ,获得物质生活资料 ,这是人的本质能力的体现。

人们在自然界面前也不是随心所欲的。承认自然界的客观性 ,是人类有意识地 理人与自然关 的基本前提 ,也是人处理自身同自然关 的首要问题。人类有意识地 用自然、改造 然所取得的成果 ,首先是人们承认自然的客观存在和服从自然的结果。

2. 人们“利用自然物”和“改造 然物”的关 。

(1)区别 :利用自然物 ,不改变自然物的具体形态 ,而改造 然物则要改变自然物的具体形态 ,有意识地创造出自然界原来没有的东西 ,两者相比较 ,改造 然物最能体现人的本质能力。

(2)联系 :①两者均以自然物及其属性与规律的客观存在为前提 ;②均需利用自然物的属性和规律 ;③均在人的意识指导下进行 ,并都要达到一定的目的 ;④均需通过人的实践活动。只动脑不动手是无从利用或改造 然物的。

三、实际应用

科学技术飞速发展的今天 ,基因技术的应用 ,具有特殊功能的新型材料(如纳米材料)的研制等 ,都取得很大的成就。这些成就的取得都是首先肯定自然的客观存在 ,并服从自然的属性与规律的结果。而理解这一问题 ,需要运用本课时知识 ,即“人类产生之后 ,自然界的存在与发展也不以人的意志为转移”。

高考在线

一、高考要求

国家已开始实施可持续发展战略,强调人与自然的和谐发展。要正确处理人与自然的关 系;承认自然界的客观性是 人类有意识地 处理与自然关 系的基本前提”,所以本框题知 识内容,不仅与个人,而且与国 家的方针、政策等内容紧密联 系。高考试题体现国家意志, 尽管至今这部分内容没有单独 命题,正因如此,这一空白点更 应该引起重视,过去未考并不 意味着今后也不考。实际上, 本框题知识已广泛渗透到高考 试题的相关要点中,相信今后 它还将以某种方式出现在高考 试题中,以选择题的形式出现 的可能性较大。

二、考题举例

【例题】预测题(自拟):

一位科学家说过:“我们今天生活着的世界,与其说是自 然界,还不如说是人为的世界, 在我们的周围,几乎每样东西 都刻着人的技能的痕迹”。这 段话生动地描述了人与自然界 的关 系。据此回答(1)~(2) 题。

(1)上述材料说明()

- A. 人类社会和 然界的 界限已不存在
B. 整个世界就是人为或 人造的世界

新题展示

【例1】1997年,英国科学家用动物自 身的体细胞核移植这种无性繁殖技术,培育 出世界上第一只克隆羊“多 利”。对此正确的 理解是 ()

- A. 发挥人的主观能动性是干好一切事情 的前提
B. 有时人们可以制造出一些新的物质
C. 人们在自然面前常常是无能为力的
D. 承认自然界的客观性是人类有意识处 理人与自然关 系的前提

【答案】D

【解析】自然界的存在与发展是客观 的。人们能够有意识地制造出一些新的物 种,但其前提和基础是自然物的客观存在、固 有属性和变化发展的规律,如果没有业已存 在的物种,没有遗传物质DNA上的基因,没 有基因变化发展的规律,只 凭自己的主观意 志,新物种是不可能制造出来的,因此应选D 项。A项把主观能动性作为干好工作的前提 是错误的;B项 肯定了“物质既不能被创造, 也不能被消灭的特点”,应舍去;C项 认主 观能动性是错误的。

【例2】西部地区是我国两大河流—— 长江和黄河的源头。长期以来,人们只知道 利用自然和改造 自然,而不知道要保护人类 自身的生存环境,使人类生存环境日益恶化。 近几十年来,人们片面追求经济效益,乱砍滥 伐,毁林开荒,过度放牧,致使长江上游森林 覆盖率由建国初期时的30%左右下降到今天 的10%左右,黄河已泥沙滚滚,长江也变得愈 发混浊,每年带走泥沙多达7亿吨以上,造成 严重的恶果。

中央多次强调,西部大开发要把生态效 益置于经济效益和社会效益之上,坚持不懈

C. 人具有超凡的本领,自然界的奥秘已不存在

D. 人的意识对自然界的存在与发展有着相当大的影响

【答案】 D

【点拨】 本题考查自然界的客观性,考查学生的理解、判断能力。A、B、C 三项观点错误,只有 D 项符合题意和现实的具体情况。

(2)人们在改造自然的过程中取得了巨大的物质成果,但自然界的存在与发展仍不以人的意志为转移,这是因为

()

①人们利用自然物的根本前提是自然物本身的属性与规律

②自然界处留下人类活动的印迹

③人类的产生是自然界长期进化的结果

④人们改造自然物活动的基础,只能是自然物及其固有的属性

A. ①②③ B. ①③

C. ①③④ D. ①④

【答案】 D

【点拨】 本题考查人与自然的关系、自然界的客观性,考查学生的理解能力。②与题干未构成因果关系,只是对题干材料的变相重复;③与题干向性不符;①、④揭示了人与自然的关系,因此应选 D 项。

地搞好生态林工程和水土流失治理,加大退耕还林和发展生态农业的力度,再造一个山川秀美的大西北。

结合上述材料,运用所学知识说明,在西部大开发中应怎样处理人与自然的关?

【答案】 (1)自然界是客观的,它要求人们在处理人与自然关系时,必须首先承认自然界的客观性,这是正确处理人与自然关系的前提。因此,西部大开发需要尊重自然,遵循自然规律。(2)人类利用自然、改造自然,向大自然索取,用以满足人类生存和发展的需要,但在自然面前,人不能随心所欲,必须辩证地对待人与自然的关系,既要利用自然,也要善待自然,保护好我们的家园。(3)人们利用自然、改造自然,而不是消极地适应自然,必须发挥人的主观能动性,坚持科学的生态价值观,实施可持续发展战略,造福人类。

【解析】 本题以西部发展的现状和国家对西部大开发战略的要求为背景材料,来设置问题,考查学生对人与自然关系的认识,使学生逐步认识到人与自然的关系不是对立的,人与自然能够做到和谐发展。

组织答案应根据题干的规定性“西部大开发中应怎样正确处理人与自然的关系”,在“怎样”二字上做好文章。按照自然界的客观性,按客观规律办事,发挥主观能动性,树立科学的生态价值观的解题思路来组织答案。



心得体会

通过学习,使我懂得:无论是人类产生之前,还是产生之后,自然界都是客观的,这是因为……

实力演练

指点迷津

一、选择题(在所给的四个选项中只有一项是最符合题意的,请将选项填入题后的括号内)

- * 1. 人们能够创造出自然界原来没有的东西,这种创造活动的基础是 ()
- A. 人类具有的超常本领
B. 自然物自身发展的结果
C. 客观存在的自然物
D. 人会制造 使用工具
- * 2. 一种自然物能否被利用,其首要的前提是 ()
- A. 自然物本身的属性及规律
B. 人们是否感觉到自然物的存在
C. 人们是否意识到自然物有其产生、发展和灭亡的过程
D. 人们是否真正地掌握了自然物的本质和规律
- * 3. 我国东汉时期的王充认为:“天地合气,万物自生”,宇宙间不存在什么造物主。这种观点包含的哲学道理是 ()
- A. 自然界是天地创造的 B. 天地是万物之源
C. 人类社会是从来就有的 D. 世界是客观存在的
- * 4. 人类起源于动物界,目前找到的最早的人类化石地点在非洲,距今约 400 万年。人类是经过古猿、直立人、智人到现代人的。这是以大量出土的化石和连续的文化遗迹为证据的,这表明 ()
- A. 自然界先于人和人的意识而存在
B. 人类产生以后,自然界的存在与发展既是客观的,又是主观的
C. 运用科学的世界观才能揭示人类的起源
D. 自然界和人类社会是相互依存的
- * 5. 在一位物理学家看来:“电场就像他所坐的椅子一样是客观存在的。”这句话的意思是 ()
- A. 眼见为实,电场和椅子一样,是看得见,摸得着的
B. 电场和由分子、原子组成的物质不同,看不见摸不着,因而不具有客观实在性
C. 电场不是物质的具体形态,但具有客观实在性
D. 电场是不依赖于我们的感觉而存在的

←本题考查人类的创造活动与自然物的关系

←本题考查利用自然物的前提条件

←本题考查物质的客观性

←本题考查自然界在人类产生之前是客观存在的。注意 D 项的表述是错误的

←本题考查物质的客观实在性。注意:所谓“客观实在性”就是指物质的存在不以人的主观意志为转移

- * 6. 汉代张衡指出：“宇之表无极，宙之端无穷。”中国古语说：“上下四方曰宇，往古来今曰宙。”意思是说（ ）
- A. 无机界和有机界是统一的
B. 生物界和非生物界是统一的
C. 天与地是客观的，统一于物质世界
D. 各类生物之间，人与生物界是统一的

←本题中的两种表述“共同”意思”仍然揭示世界的物质性原理

- ** 7. 目前人们已经知道，太阳大约在 50 亿年前形成，地球也经历“天文时期”和“地质时期”，距今也有 46 亿年之久，由此可见，宇宙间根本不存在上帝和诸神居住的天国，所有天体运动是有规律的。可见（ ）
- A. 宇宙间各个天体的形成与变化是客观的
B. 生物的产生和进化是自然界长期发展的结果
C. 人类的产生也是自然界长期发展的结果
D. 宇宙间各天体的运动是有规律的

←本题考查世界的客观性，注意阅读题干，从总体上把握题意，防止偏离题意或题干与题肢的同义反复问题

- ** 8. 1961 年，我国成功地用人工合成的办法合成了具有生命活力的蛋白质——结晶牛胰岛素，19 1 年，又人工合成了酵母丙氨酸转动核糖核酸。这一事实说明（ ）
- ①物质是可以创造的 ②无机物和有机物是统一的
③有机物是人类创造的 ④生命不是神意的创造
- A. ①②③④ B. ②③④
C. ①③④ D. ②④

←本题考查“人类社会产生之后，自然界的存在与发展仍不以人的意志为转移”这一知识点，注意“物质”不能创造。

- ** 9. “法轮功”头目李洪志在拿不出任何科学证据的情况下断言：“更大的神只要一想就能把人创造出来”，而且还说沙子里面也存在人。这种观点（ ）
- ①承认生物的产生和进化是自然界长期发展的结果
②属于神创论观点，是极其荒谬的 ③否认了人类的产生是自然界长期发展的结果 ④否认了世界是客观存在的物质世界
- A. ①②③ B. ①②④
C. ②③④ D. ①②③④

←本题考查“自然界是客观存在的”知识点，并进行无神论的教育

- ** 10. 《人民日报》曾载文指出：“马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，是共产党的世界观。”下列对马克思主义哲学的认识正确的是（ ）

←本题考查对“马克思主义哲学”含义的理解

①它是人类智慧的结晶 ②它是科学的世界观和方法论 ③它是伟大的认识工具 ④它是无产阶级认识世界和改造世界的强大思想武器

A. ①④ B. ①③ C. ①②③ D. ①②③④

二、非选择题

*** 11. 背景材料:现代科学技术的进步,使人类对生命的研究与应用已深入到分子级水平。目前,人们已经“造”出了“基因鱼”、“基因猪”等新型物种,将来还会有意识地制造出更多的物种。人类已跨入二十一世纪,生物技术必将在新的世纪大放异彩。

辨析:在人类产生之后,自然界既是客观的,又是主观的。

←本题考查自然界的客观性。人类产生之后对自然界产生巨大的影响,但不能以此来否定自然界的客观性,制造新的物种必须尊重自然物的客观属性及规律

第二课时 社会的存在与发展是客观的

教材精讲

马克思主义哲学认为,人类社会的现象是多种多样的,但从本质上看,社会的存在与发展是客观的。

首先,社会是客观世界发展的必然结果。

其次,社会存在与发展的基础是客观的。

物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础,而物质资料的生产是通过一定的方式,即物质资料的生产方式进行的,它包括生产力和生产关

名师精析

一、方法指导

1. 记忆:

物质概——物质是不依赖于人的意识,并能人的意识所反映的客观实在。

2. 理解:

(1)结合基本事实理解下列观点:“物质资料生产方式的形成与发展是客观的”、“社会发展规律是客观的。”在理解这两个观点的基础上明确本框题的中心观点:“社会的存在和发展是客观的。”

(2)在第一、二框题阐述自然界和人类社会客观性的基础上,理解第一节的中心观点“世界的本质是物质。”

(3)了解唯物主义和唯心主义在历史观上的分歧。使学生初步具有唯物史观的最基本的观念。

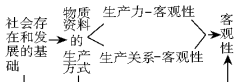
(4)人们发展生产力和选择生产关 不能随

两个方面,是两者的统一。

生产力是生产方式的主要因素。生产力的发展是由诸多客观因素决定的,不以人的意志为转移,因而生产力的发展是客观的。

生产方式中还包括生产关系。生产关系只能由生产力的实际状况来客观地决定,同样不能由人的意志随意地去选择,它同样是客观的。

无论是生产力的发展,还是生产关系的变更,都是不以人的意识为转移的。物质资料生产方式是客观的,这就从根本上决定了社会存在与发展是客观的。物质资料生产方式是人类社会发展的决定力量,集中体现了人类社会的物质性。见如下图示:



再次,支配社会发展的规律是客观的。

总的,社会的产生、社会存在与发展的基础、社会发展的规律都是客观的,所以说,社会的存在与发展是不以人的意识为转移的,是客观的。

世界上根本不存在神,也无谓神的创造作用;

心所欲。

3. 比较:

- (1) 物质和物质具体形态的关系。
- (2) 哲学上的物质概念与自然科学中的物质概念的关系。
- (3) 生产力和生产关系的关系。
- (4) 客观实在与客观存在的关系。

二、解难释疑

1. 怎样理解物质和物质具体形态的区别与联系?

区别:物质概括抽象的仅仅是物质具体形态的共同的惟一特性——客观实在性,而物质的具体形态除了具有共同的惟一特性外,还具有自己丰富的个别特性。物质和物质具体形态之间的关系是共性与个性的关系。我们既不能用物质去代替物质的具体形态,防止以共性代替个性,看不到物质世界的多样性;同时,我们又不能用物质的具体形态去代替物质,防止以个性代替共性,看不到世界的物质性。

联系:物质和物质的具体形态是紧密相连的。物质是从千差万别、千变万化的物质具体形态中概括抽象出来的共同的惟一特性。没有物质的具体形态,就没有它们的客观实在性,物质也就失去其存在的基础。物质只能存在于物质的具体形态之中,万事万物都是物质的具体表现。

2. 物质的惟一特性和根本属性各是什么?

物质的惟一特性是客观实在性,它是从万事万物中抽象概括出来的共性。

物质的根本属性是运动。物质只有在运动中才能存在,运动是物质的存在方式。

3. 哲学上的物质概念不同于自然科学中的物质概念?

自然科学中的物质概念只涉及物质世界中自然界的这一部分,或者说只涉及一部分物质形态的具体特性。哲学上物质概念则囊括了整个世界的万事万物,指的是自然界和社会多种物质具体形态的共同的惟一特性。一个人即使承认了自然界各