

绪 论

人类社会在求生存、求发展的过程中 产生了许多经济思想和理论 用来解释和指导人类社会自身的经济活动。在所有经济思想和理论中 又形成了两大理论体系 马克思主义经济学和资产阶级经济学。而在资产阶级经济学体系内 也存在着许多不同的派别 其中一些派别居于主导地位 其他一些派别则居于次要地位。本书的内容主要包括居于主导地位的资产阶级经济学流派 这些内容被认为是西方经济学的基本理论。在本章中 我们首先介绍西方经济学的产生、发展及其基本体系等内容。

第一节 西方经济学的产生与发展

在原始社会末期，随着生产的发展，原始部落生产的产品在满足自己的需要后还有少量剩余，而形成剩余产品。正是由于有了剩余产品这个经济基础，我们人类社会的祖先便萌发了最初、最基本的经济思想：交换。

但是，人类社会自有史以来所拥有的生活物品或生产资源，相对于他们的无限欲望来说，总是有限而显得不足。也就是说，人类可使用的物品或资源相对于他们的需要来说，具有稀缺性。因此，对稀缺性资源应如何配置才能最好地满足人类社会的需要，便成为了人类社会发展的一个重要问题。

一种物品或资源常常有不同的用途，而人们的需要也有轻重缓急，因此人们用有限的物品或资源，即稀缺性资源去满足自身

不同的需要时就必须作出选择，将稀缺性资源配置到人们最需要的用途上。正是资源的稀缺性和人们需要的选择性产生了经济学。

西方经济学从产生到现在，已有 200 多年的历史。200 多年来，西方经济学的发展大致经历了三个阶段。在不同的发展阶段，西方经济学具有不同的发展标志和不同的政策主张。

一、古典经济学的发展阶段

古典经济学产生于 17 世纪中叶，是由英国资产阶级古典经济学家配第开始发展起来的，但它形成一门独立的学科，则是从英国的资产阶级古典经济学创建者亚当·斯密在 1776 年所出版的《国民财富的性质和原因的研究》一书建立起来的。亚当·斯密在他的这本著作里，提出了著名的被后人称之为“看不见的手”的原理。他在这本著作里写到：“每人都在力图应用他的资本，来使其生产产品能得到最大的价值。一般地说，他并不企图增进公共福利，也不知道他所增进的公共福利为多少。他所追求的仅仅是他个人的安乐，仅仅是他个人的利益。在这样做时，有一只看不见的手引导他去促进一种目标，而这种目标决不是他所追求的东西。由于追逐他自己的利益，他经常促进了社会利益，其效果要比他真正想促进社会利益时所得到的效果为大。”

古典经济学是资产阶级成长时期的经济学说，它批判和否定了封建主义的生产方式，研究和提倡资本主义的生产方式。但是，随着资产阶级确立政治统治地位，资产阶级与无产阶级的矛盾就趋于激化，使古典经济学发生了危机。

二、传统经济学的发展阶段

18 世纪末，法国和英国的资产阶级逐步夺得了政权，加速了古典经济学的解体，形成了以法国的萨伊、英国的马歇尔等为代表人物的传统经济学流派。其标志可以认为是马歇尔在 1890 年

所出版的《经济学原理》一书。

传统经济学主张自由竞争、自行调节和自由放任的经济原则。它认为在自由竞争的条件下 政府不必干预经济 资本主义的市场机制能够自行调节而实现社会资源的有效配置 保证资本主义经济在充分就业的条件下均衡发展。但是 本世纪 30 年代发生的西方国家的经济危机，传统经济学既无法在理论上作出解释，又无法在实践上提出解脱的有效方法，从而陷入了困境。

三、现代经济学的发展阶段

现代经济学产生的标志，是 1936 年英国经济学家凯恩斯所出版的《就业、利息和货币通论》一书。

凯恩斯在《就业、利息和货币通论》一书中 表明了他与传统经济学的不同看法和观点 认为资本主义市场机制并不能自行调节而实现社会资源的有效配置 资本主义经济也不总是充分就业的 相反 资本主义经济往往是没有达到充分就业。因此 他主张资本主义要实现充分就业 政府就必须对经济加以干预 以刺激总需求的扩大而实现充分就业。

凯恩斯主义在第二次世界大战以后，逐步形成了两大流派。一个是以美国经济学家萨缪尔森为代表的美国凯恩斯学派 或称为新古典综合派；一个是以英国经济学家罗宾逊为代表的英国凯恩斯学派，或称为新剑桥学派。

美国凯恩斯学派认为 凯恩斯经济学是以总收入分析为中心的宏观经济学，传统经济学是以价格分析为核心的微观经济学，两者是互为前提互相依存的，因而提出了“后凯恩斯主义经济学”，并在西方经济学界占据主导地位。

但是，到本世纪 70 年代初，西方国家普遍发生了“经济滞胀”即经济停滞 大量失业与日趋严重的通货膨胀并存的经济现象。凯恩斯主义对此无法解释 也没有合适的应对方法 从而

使西方经济学的发展陷入了新的困境。

面对这种情况，货币学派、供给学派、新制度学派、理性预期学派等西方经济学流派便迅速崛起，其中，货币学派、理性预期学派等自由主义流派对凯恩斯学派发起了强有力的挑战，并在 70 年代末至 80 年代，成为了英美等西方国家政府制定经济政策的理论依据之一。于是到 90 年代，在西方经济学界形成了以凯恩斯学派、货币学派、理性预期学派为代表的主流经济学的格局。

在当今西方国家里，凯恩斯学派仍具有官方经济学的地位。各大学的经济学教科书，仍主要是凯恩斯学派的经济学，政府制定经济政策也在很大程度上依赖于凯恩斯学派经济学。

第二节 西方经济学的研究对象

任何一门学科，都有它自身的研究对象。那么，西方经济学的研究对象是什么呢？在经济学研究对象上，西方经济学与马克思主义经济学在这一问题上是完全对立的。

马克思主义认为，经济学的研究对象是人与人之间的关系，即人类社会在生产中所结成的一定的、必然的、不以他们的意志为转移的生产关系。马克思在《资本论》中正是研究了资本主义社会的生产关系，才揭示了资本家剥削工人的实质，证明了资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的真理，从而使经济学成为了一门真正的科学。

但是，西方经济学家却不把人与人之间的生产关系作为经济学的研究对象，而是把人类社会生产中的人与物的关系作为研究对象，从而把经济学作为了一门“超阶级”、“超历史”的科学。他们给经济学下了各种各样的定义，尽管这些定义的遣词用语不尽相同，但都有一个共同点，就是都把人类社会生产中的人与物的关系作为经济学的研究对象。最具代表性的经济学定义，是英

国经济学家罗宾逊所给出的定义。罗宾逊认为 经济学是把人类行为作为目的与可以有其他用途的稀缺性资源之间的关系来研究的一门科学。这一定义被西方经济学界所广泛接受。

西方经济学家把人类社会生产中的人与物的关系作为研究对象,是基于这样一种认识,即经济生活(生产和消费)是人类社会赖以生存和发展的基本物质基础。这一观点是从资产阶级古典经济学的创建者,即英国经济学家亚当·斯密的《国民财富的性质和原因的研究》一书开始建立起来的。法国经济学家萨伊在1803年出版的《政治经济学概论》一书中,通过吸取亚当·斯密经济理论的庸俗成份,歪曲和庸俗化亚当·斯密经济理论的科学成份,提出了资产阶级庸俗经济学的“三分法”,即把经济学的研究对象和范围机械地、不分主次地并列为财富的生产、分配和消费等三部分。英国经济学家詹姆斯·穆勒在1821年又出版了《政治经济学纲要》一书,他在该书中提出,经济学是探讨那些必须有人类劳动的干预才能获得物品的生产和消费的一门科学。由于这些物品在生产出来之后和被消费以前,还必须在社会成员之间进行分配,而在物品生产出来并经过分配以后,为了消费和再生产,不同物品还必须在各自的所有者之间进行交换,因此,穆勒在这本经济学教科书中把经济学的研究对象、范围和内容,划分为生产、分配、交换和消费等四部分,首创了资产阶级经济学的“四分法”。1890年,英国经济学家马歇尔出版了《经济学原理》一书。在这本书中,马歇尔特别强调作为一门社会科学的经济学,不仅是要考察生活于一定社会中的人们与物质财富的关系问题,而且也应该关注人们的物质福利问题。他认为,经济学是一门研究财富的学问,同时也是一门研究人的学问。

以上的描述概括了资产阶级经济学家对经济学的定义和研究对象的一些有代表性的看法。这些看法无疑抹杀了各种生产关系之间的实质差别,混淆了资本主义社会与社会主义社会之间的对

立关系。

第三节 微观经济学与宏观经济学

现代西方经济学把经济学原理或经济理论，即有关经济问题的知识体系的全部内容，按研究的对象来划分，分为微观经济学和宏观经济学两个部分。微观经济学主要研究资源配置问题，宏观经济学主要研究资源利用问题。

一、微观经济学

微观经济学是以单个经济单位（居民户、厂商）作为研究对象，研究单个经济单位的经济行为，以及单个经济单位的经济变量的单项数值是如何决定的。

比如，微观经济学研究单个居民户作为消费者应如何把有限的收入分配在各种商品的消费上以取得最大的满足感觉，研究单个厂商作为生产者应如何把有限的资源分配在各种商品的生产上以取得最大的利润。

微观经济学的内容大体上包括两大部分，一是考察想通过对商品的消费来实现自己满足最大化的消费者对各种商品的需求，以及想通过对商品的生产来实现自己利润最大化的生产者对商品的供给，这两个方面的力量怎样来决定每一种商品的需求量、生产量和价格；二是作为生产要素所有者的消费者，如资本所有者的资本家，对生产要素的供给与作为生产要素需求者的生产者，是如何决定生产要素的供给量、需求量及其价格。西方经济学家对这两个方面问题的理论分析，是把一个经济社会的生产资源假设是既定的，并在这一假设条件下，研究如何将这既定的生产资源用来生产哪些产品，生产多少产量，以及生产出来的产品又怎样在社会成员之间进行分配等问题。美国经济学家普赛和斯泰

纳在他们的《经济学》一书中，将微观经济学的上述内容概括为对三个问题的解答。普赛和斯泰纳提出的微观经济学要解决的三个问题是：

第一，生产什么产品与劳务以及生产多少？

第二，用什么方法生产这些产品与劳务？

第三，产品的供给如何在社会成员中进行分配？

我们可以将普赛和斯泰纳提出的微观经济学的三大问题概括为：生产什么、如何生产、为谁生产，并将其看作是微观经济学所要解决的三大问题。

因此，微观经济学的内容，实质上就是对上述三大问题进行解答的理论分析。比如说，生产者生产什么应取决于消费者的货币选票，这方面的理论分析就是微观经济学中的消费者行为理论。又比如，如何生产应取决于不同生产者之间的成本、收益以及竞争关系的比较，这方面的理论分析就是微观经济学中的生产理论和厂商均衡理论。再比如，为谁生产取决于生产要素的供求关系所决定的生产要素的价格，这方面的理论分析就是微观经济学中的分配理论。同时，由于微观经济学是考察既定的生产资源总量如何被分配使用于各种不同用途上的问题，即资源配置问题，而市场经济条件下的资源配置，归根到底是个价格问题，这方面的理论分析就是微观经济学中的均衡价格理论。这样，归纳起来，微观经济学的主要内容就包括均衡价格理论、消费者行为理论、生产理论、厂商均衡理论和分配理论等五大理论分析。

由于在市场经济条件下，生产、分配、交换和消费都是个别经济行为主体消费者、生产者和要素所有者的分散决策行为，而引导和调节这些分散的、个别的经济行为的决定因素是市场价格，从而商品市场和要素市场的价格决定及其变动就成为了微观经济分析的中心内容，所以，均衡价格理论是微观经济学的中心理论。

二、宏观经济学

宏观经济学是以整个国民经济活动作为研究对象，研究整个经济中各有关总量的决定及其变化。

比如，宏观经济学要研究整个国民收入的大小如何决定，一般物价水平的高低及其变化情况，全社会的就业状况和失业人数是如何决定与变化的，全社会的消费、储蓄、投资总量又如何变化与决定，以及整个国民经济为什么会发生周期性波动和国民经济如何实现稳定的经济增长等问题。

因此，宏观经济学要解决的问题，正如美国经济学家夏皮罗所指出的那样，宏观经济学要解决整个经济的功能问题，包括一个经济社会的商品与劳务总量及其资源的总就业如何决定，以及什么引起这些总量的波动。美国经济学家普赛和斯泰纳在他们的《经济学》一书中，更明确地将宏观经济学要解决的问题概括为如下三个问题：

第一，一国的资源是充分利用了，还是有一些被闲置、造成了浪费？

第二，货币和储蓄的购买力是不变，还是由于通货膨胀而下降了？

第三，一国的生产物品的能力是一直在增长，还是没有变化？

我们可以将普赛和斯泰纳提出的宏观经济学的上述三大问题概括为：失业问题、通货膨胀问题、经济增长问题，并将其看作是宏观经济学所要解决的三大问题。

这样，宏观经济学的内容，实质上就是对上述三大问题进行解答的理论分析。这些理论包括国民收入决定理论、经济周期理论、经济增长理论、通货膨胀理论和宏观财政与货币政策等。

由于国民收入决定理论是研究一国的均衡国民收入水平是由哪些因素决定的，以及这些因素的变动会对国民收入带来什么影

响，从而它为分析宏观经济中的总需求、总产量、总就业量、国民收入、物价水平和经济增长率等经济总量的决定及其变化提供了一个重要的工具，对失业、通货膨胀、经济周期、经济增长、宏观经济政策等的分析，正是国民收入决定理论的运用，所以，国民收入决定理论是宏观经济学的中心理论。

三、微观经济学与宏观经济学的关系

从研究的对象上看，微观经济学是以单个经济单位作为研究对象，而宏观经济学则是以整个国民经济活动作为研究对象，因此，它们在研究对象上是不尽相同的。

从研究的内容上看，微观经济学是考察被使用的生产资源总量为给定的条件下，这些资源怎样被分配使用于各种不同的用途，生产哪些产品和每种产品的产销量，以及它们的相对价格；而宏观经济学是考察微观经济学中被假定为已知和既定的，并被使用的生产资源总量的大小是如何被决定的，如总就业量、国民收入的大小、一般物价水平的高低。所以，微观经济学与宏观经济学在研究内容上也是不同的。

从使用的分析工具看，微观经济学都是应用单个经济变量，即个量，来分析单个经济单位的经济行为。如使用效用、商品价格及需求量等来分析单个消费者或家庭的消费行为；使用成本、利润、供给量等来分析单个生产者的生产行为；因而微观经济学分析是一种个量分析，有时也将微观经济学称为个体经济学。而宏观经济学则是应用总体经济变量，即总量，来分析整个国民经济活动，如使用一般物价水平来分析一国的货币和储蓄的购买力的变化情况，因而宏观经济学分析是一种总量分析，有时将宏观经济学也称为总体经济学。所以，微观经济学与宏观经济学在分析工具上也是不相同的。

然而，尽管微观经济学与宏观经济学在研究对象、内容、分

析工具等方面不尽相同，但这并不意味着它们是毫无联系的两个不同学科。相反，微观经济学与宏观经济学作为一门学科的一套理论体系或知识体系的两大组成部分，二者具有密切的联系。

首先，微观经济学与宏观经济学是个量与总量的关系。因为宏观经济学所使用的一些经济变量都是由微观经济学的个量加总而成的宏观总量或总量的平均数。比如，将一国每个家庭一年内的消费和储蓄加总，就得到全社会的消费支出和储蓄总额，将每个厂商一年内的投资加总，就得到全社会的投资支出，将各种商品的价格加总平均，就得到一般物价水平。

其次，微观经济学是宏观经济学的基础。因为宏观经济行为的分析总是要以一定的微观经济分析为其理论基础。比如，宏观经济学的失业理论，就以微观经济学的劳动供求理论与工资决定理论为基础，宏观经济学的通货膨胀理论，又以微观经济学的商品价格如何决定的均衡价格理论为基础。

第三，宏观经济学是微观经济学的发展。因为微观经济学实质上是传统经济学，在传统经济学无法解释本世纪 30 年代西方国家的经济危机时，产生了凯恩斯主义的宏观经济学。总的来说，微观经济学和宏观经济学这两个概念，是在本世纪第二次世界大战以后，才逐渐普遍地出现于西方经济学文献之中。

第四节 西方经济学与我国的经济的发展

从改革开放伊始，我国就有一批专家学者，主张对西方经济学采取一分为二的科学分析态度，摒弃其庸俗的基本理论和基本理论框架，而吸取与借鉴其中某些合理成分，作为我国社会主义建设和改革的借鉴。在这一正确主张下，西方经济学被引入我国，并得到了广泛的传播。特别是近些年来我国高校普遍开展了对西方经济学的教学和研究工作，并在我国经济政策的制定和企业管

理工作中借鉴了西方经济学的某些有用成分，取得了一定成效。

具体来看，我国高校为什么要开展对西方经济学的教学和研究工作呢？这是因为：

第一，发展社会主义市场经济，我们需要学习西方经济学。资本主义国家是通过市场机制来实现其经济运行的，但市场机制客观上存在着内在缺陷和外在矛盾，比如，存在着不能提供满足社会公共需要的产品的内在缺陷，以及加剧无产阶级与资产阶级对立的外在矛盾。这些缺陷和矛盾使资本主义的经济运行常常处于不良状态：大量失业、通货膨胀、劳资对立、贫富悬殊、政府赤字、经济垄断等。这些不良状态达到严重程度时将危及资本主义社会的存在。为了改善和拯救资本主义，西方经济学家就总结资本主义市场经济的运行经验，并针对不良状态提出政策建议，以使资本主义制度能够永恒存在。

西方经济学家的这些经验总结和政策建议，是不能改变资本主义灭亡命运的，这是由资本主义的基本矛盾所决定的。但是，资本主义也会在一个较长时期内存在，而我国社会主义市场经济与资本主义市场经济在市场经济这一点上有共同之处，所以我们要进一步完善社会主义市场经济体制和加快社会经济发展，有必要学习西方经济学，吸取资本主义国家市场经济的成功经验，为我国社会主义市场经济建设服务。

第二，要明辨西方经济学的庸俗性和有用性，我们需要学习西方经济学。西方经济学总的来看，它具有二重性，即它既是资本主义的意识形态，又是资本主义市场经济的经验总结。但西方经济学的整体框架和每一个内容并没有说明它是资本主义意识形态，还是市场经济经验总结。因此，如果我们仅仅听到、看到或接触到西方经济学的某一方面，那么就有可能得出西方经济学是市场经济经验总结的结论而加以全面利用，从而忽视西方经济学在意识形态上的有害性和危险性，或者是，得出西方经济学是资

本主义意识形态而加以否定，从而不能借鉴它的市场经济经验总结的有用之处。因此，我们只有认真学习、研究西方经济学，对它进行全面的了解，才能明辨是非，作出正确的判断。

第三 为了取得西方经济学的有用之处 我们需要学习西方经济学。西方经济学中资本主义市场经济经验总结部分对我们是有借鉴作用的，但这并不意味着这些经验总结能够直接运用于我们的实际工作之中。因为有用的东西是否能够产生应有的效果除了它本身有用之外 还决定于它所在的环境。而我国与资本主义国家在市场机制的软硬环境上还存在着很大的差异，所以资本主义市场经济经验总结对我们是否真正有用，还决定于它是否适合我国的国情。即使有些东西适合我国的国情，但由于我国人口众多，人均资源占有量很低 而且 经济发展还不平衡 所以也要作进一步的分析 看它在多大程度上何种范围内适合。因此 要正确筛选西方经济学中真正对我们有用的东西，我们需要学习西方经济学。

第四，要进一步扩大对外开放，我们需要学习西方经济学。随着我国对外开放的深入，大量的外国产品、技术、资本、企业进入了我国，我国也有一些产品、技术、资本、企业进入了外国。为了在国际市场上争到我们应有的位置，我们就必须知己知彼，加强交流，取长补短，进一步扩大对外开放，了解西方发达国家的经济发展状况。而反映西方发达国家经济发展状况的专门著作、经济文献、新闻报道等，都含有大量的西方经济学的名词、术语和理论。因此，我们要对西方发达国家的经济发展状况有一个全面的认识 and 了解，推动我国对外开放的进一步扩大，就需要学习西方经济学。

第五，要系统全面地学好其他经济学科，我们需要学习西方经济学。西方经济学在不同程度上是许多经济学科的理论基础，与其有较大关系的经济学科包括国际金融、国际贸易、公司理财、市场营销学、财政学、货币银行学、会计学、证券学等。因此，

我们要学好将西方经济学作为基础理论的其他经济学科 需要学习西方经济学。

前面我们已经指出 西方经济学从它产生起 就在鼓吹和宣扬资本主义的生产方式 在其发展的过程中 也都是力图为资本主义制度服务的。特别是在意识形态上 极力宣传资本主义制度的合理性和优越性。自英国资产阶级古典经济学家亚当·斯密提出‘看不见的手’原理后 西方经济学者纷纷致力于对这一论断的论证工作 试图为这一论断建立一个合乎逻辑的理论体系 以此来表明资本主义制度是合理的、优越的。比如 英国经济学家马歇尔 他把完全竞争和充分就业假设为事实 并从供给和需求的角度来分析市场价格 并赞赏资本主义的价格制度 声称资本主义能够使每种生产要素得到应有的报酬。这套理论明显地想把资本主义描绘成一个人间天堂，宣扬资本主义是一个理想的社会。按照马歇尔的这个逻辑 劳动这个生产要素自然也能获得其应有的报酬，从而得出资本主义社会没有剥削的荒谬结论。

因此 我们在学习西方经济学的过程中 要看到‘西方经济学既是资本主义的意识形态，又是资本主义市场经济的经验总结’这个二重性 坚持一个正确的学习态度 即对西方经济学中属于资本主义意识形态的理论及其体系 我们要旗帜鲜明地对它加以反对和批判 而对市场经济经验总结中的某些合理成分 则应按照邓小平理论所指出的 市场经济和计划经济都是管理国民经济的手段 而加以借鉴和利用。但无论是批判西方经济学的庸俗性 还是借鉴西方经济学的有用性 我们都要特别注意以下几点：

第一 要采取一分为二的科学态度。我国在对待西方经济学上，主要有两种倾向：一个是在建国后的前 30 年里 不少学者将西方经济描绘成一片暗淡 不承认第二次世界大战以后的一段时期里西方经济的繁荣；另一个是近 20 年来，一些学者又将西方经济描绘成一片光明。这两种倾向都是很片面的。因为第二次世界

大战以后西方经济的确出现了一段时期的繁荣，而非一片暗淡，但是，这个时期的繁荣是西方国家战后经济恢复和重建的结果。到 70 年代以后，西方经济也不是一片光明，而是进入低速增长、危机四伏的时期，这是由资本主义的性质所决定的。因此，我们在学习西方经济学的过程中，要树立马克思主义的世界观和方法论，采取一分为二的科学态度，克服对西方经济学全面否定或盲目崇拜的心理。

第二，要正确认识国际理论背景。70 年代以来 代表着西方垄断资产阶级利益的西方经济学新自由主义思潮，在世界范围内泛滥。这种经济思潮主张自由放任 反对国家干预 虽然它们对西方资本主义国家经济政策的制定影响不大，但却成为西方资本主义国家打入发展中国家市场和对社会主义国家搞和平演变的工具。这种思潮也波及到我们这个社会主义国家里，一些盲目崇拜西方经济学新自由主义的学者，也在鼓吹国有企业私有化，鼓吹取消国家干预，妄图使社会主义经济蜕变为资本主义经济。因此，我们在学习西方经济学的过程中，要充分认识这一国际背景，保持应有的警惕性。

第三 正确看待西方主流经济学。在西方经济学的流派中 国家干预主义学派与自由主义学派的斗争，从古典经济学产生的时期起就贯穿于西方经济学发展的全过程。对西方经济学这两股思潮两大流派斗争的内容、实质及其发展前景的研究，必须联系时代的特征。现代资本主义是垄断资本主义和国家垄断资本主义时代。在这个时代，西方经济学的主流派只能是现代国家干预主义学派 而不可能是新自由主义学派。但是 西方国家在国内甚至国际经济生活中实行国家干预主义政策的同时，却要求广大发展中国家特别是社会主义国家推行新自由主义改革模式和经济政策取消国家对经济生活的管理 特别是计划管理 洞开国内市场 与西方国家牢牢控制的世界经济接轨，其目的无非是要在发展中国家

恢复殖民主义统治 在社会主义国家搞和平演变。因此 我们在学习西方经济学的过程中，要正确看待西方主流经济学的这些实质。

第四，要注意学习西方激进派经济学。西方激进派经济学派别很多，如新剑桥学派，新制度学派，新左派经济学等。这些学派现代资本主义社会持有不同程度的批评态度，对现代资本主义社会存在的种种社会经济矛盾和问题有所研究、有所揭露。特别是带有某种马克思主义色彩的新左派经济学，反映了西方现代资本主义国家的一些现状。因此，我们在学习西方经济学的过程中，应注意学习西方激进派经济学，加深对现代西方资本主义国家现实的真实了解。

第五，要加强对发展经济学的学习。第二次世界大战以后，发展中国家出现了一批进步的民族主义经济学家，他们与西方国家一些进步经济学家一起，提出了一整套捍卫发展中国家民族利益，实现发展中国家经济独立和工业化、现代化的理论。这套理论被称为发展经济学，对发展中国家的经济政策有重要的影响。但是，发展经济学受到了西方国家和某些国际经济组织及其支持的新自由主义经济学派的排斥和打击，而发展经济学对新自由主义经济学的批判和斗争也从未停止过，并在斗争中取得了经验，探索了发展民族经济的道路和模式。因此，我们在学习西方经济学的过程中，应加强对发展经济学的学习，借鉴其发展民族经济的道路和模式。

第六，要深入学习马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论。我们建设社会主义，要以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，因而马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论理所当然地是我们的理论基础。但近些年来，马克思主义在部分人们的心目中，特别是在部分学者和青年人的心目中，有所淡薄。比如，有些人以照本宣科地复述马克思主义经典著作作为满足，甚至有些人寻章摘句、断章取义，歪曲马克思主义经典作家的原意，偷换自

己的自由主义私货。例如用《资本论》中马克思关于重建个人所有制的用语，鼓吹私有制；利用马克思、恩格斯关于股份公司的论述鼓吹社会主义的国有企业的股份制改造；利用马克思关于社会所有制的用语，否定公有制等等。产生这种情况的重要原因之一，是对马克思主义理论的学习、研究工作有所放松。因此，我们在学习西方经济学的过程中，应注意深入学习马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，并以其为武器，来批判西方经济学的危害性和庸俗性。

第七，注意对前苏联、东欧国家剧变的研究。80年代，前苏联、东欧国家借鉴和引入西方经济学说，来研究社会主义经济政策问题。在这一引入过程中，前苏联、东欧国家的主流派经济学逐渐转化为新自由主义经济学，其经济改革蓝图的制定工作逐渐为新自由主义经济学家所把持。西方新自由主义经济学家和某些国际经济组织代表直接插手前苏联、东欧国家经济改革方案的制定工作，在前苏联、东欧国家推行“休克疗法”，导致前苏联、东欧国家剧变。因此，我们在学习西方经济学的过程中，应注意对前苏联、东欧国家剧变的研究，“前车覆，后车诫”，切实防止前苏联、东欧国家的悲剧在我国重演。

第八，注意将理论与实际相结合。西方经济学植根于西方资本主义国家之中，而西方资本主义国家的国情与我国大不相同，因而西方经济学的理论就会在很大程度上与我国的实际相脱节。这样，在借鉴、利用西方经济学的一些理论来分析、解决我国面临的经济问题时，我们就要充分认识我们的适应性，切不可盲目照搬，特别是要注意与别有用心的西方经济学者的建议作不调和的斗争。同时，对一些真正能够解决我国一些经济问题的有用的西方经济学理论，我们又不要左顾右盼，而应及时地、果断地将其运用，并依照它来提出有真知灼见的政策建议，去解决我们面临的实际经济问题。

西方经济学作为一门时间跨度大、内容相当庞杂的学问，它是资本主义的意识形态，反映资本主义的产生、形成和发展，经历了古典经济学、传统经济学和现代经济学几个阶段。它含有总结资本主义市场经济运动规律的知识，其中某些成分可资我们参考和借鉴。但是，西方经济学又具有鲜明的阶级性，坚持为资产阶级的利益着想和辩护。他们的许多流派，其理论观点和政策主张有时又是互相矛盾甚至对立的。因此，我们既要看到西方经济学的危害性和庸俗性，又要看到它的可借鉴之处和有用性。在马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的指导下，采用正确的态度和方法学习西方经济学，并将所学与中国实际相结合，去解决我国在经济体制改革和社会主义现代化建设中所面临的经济问题。

思考与练习

一、填空题

1. 由于有了剩余产品这个经济基础，我们人类社会的祖先便萌发了最初、最基本的经济思想：

2. 正是资源的_____和人们需要的_____产生了经济学。

3. 200 多年来，西方经济学的发展大致经历的三个阶段是_____、_____和_____。

4. 资产阶级古典经济学家亚当·斯密在 1776 年所出版的《国民财富的性质和原因的研究》一书中。提出了著名的被后人称之为_____原理。

5. 西方经济学家把人类社会生产中的_____的关系作为研究对象。

二、判断题（在下列每小题中，判断正确的在题后的括号里